آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ

* د/ بسمة علاء على عيد

- **مقدمة ومشكلة البحث** :

تُمثل الأندية الرياضية أحد أهم المؤسسات التربوية التى تُسهم بشكل كبير فى تكوين الشخصية المتكاملة فى النواحى البدنية والإجتماعية والصحية والنفسية والفكرية والترويحية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، وتُقدم الأندية الرياضية خدمات مباشرة لأعضائها وتتمثل أهم هذه الخدمات فى توفير الأجهزة والأدوات الرياضية وفى توفير المنشآت الرياضية المختلفة من ملاعب وصالات رياضية والمرافق المصاحبة لها ، وتكوين الفرق الرياضية وتوفير المدربين والإداريين لتدريب وإدارة شئون هذه الفرق للتنافس على المستوى المحلى أو الدولى ، فضلاً عن توفير عوامل الأمن والسلامة من خلال بيئة رياضية آمنة خالية من المخاطر للحفاظ على صحة اللاعبين من المخاطر والوقاية من الإصابات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .

حيث تُشير **مرفت ناصف (٢٠١٢)** إلى أن المخاطر تكون كامنة فى كل مكان بالمؤسسة ، فالأنشطة والأهداف وكل عمل من الأعمال داخل المؤسسة يكون محفوفاً بالعديد من المخاطر المُحتملة ، كما أن المخاطر ينتج عنها مخاطر أخرى جديدة ، حتى أن المعرفة فى حد ذاتها تُمثل خطراً لأنها تهدد الجميع وتكشف العمليات وتحدد الإجراءات التى يتطلب إتخاذها ، ولذا يتطلب التعامل بفعالية مع هذه المخاطر من أجل منعها أو تقليلها والوقاية منها قبل أن تظهر بما يُحقق السلامة ، وذلك بوضع أهداف مُحددة ترتبط برؤية ورسالة المؤسسة وحماية منشآتها وممتلكاتها.(٢١ : ٣٦)

ويذكر **فاروق خالد الحسنات (٢٠١١)** أن بداية ظهور مصطلح المخاطر كان فى المؤسسات البنكية فى العصر الحديث بتطبيق كافة الإجراءات للحد من مخاطر الإئتمان فى التضارب بالأموال بالبورصة وخطر الخسارة ، ثم تطور بعد ذلك لإنشاء إدارة للمخاطر تضم مخاطر الحريق والسرقة بجانب مخاطر الإئتمان ، وتذكر **نيرمين أحمد مصطفى (٢٠١٥)** أنه قد

* مدرس بقسم الإدارة الرياضية ـ كلية التربية الرياضية ـ جامعة كفرالشيخ.

جاء تبنى مصطلح المخاطر وإدارتها فى قطاع البترول نظراً لطبيعة صناعة البترول المحفوفة بالمخاطر مثل الحريق وتسريب الغاز الطبيعى ومخاطر الآلات المستخدمة فى إستخراج البترول بخلاف المخاطر الكيميائية والطبيعية ، فتم إنشاء إدارة كاملة للمخاطر بها جميع التجهيزات المطلوبة للأمن والسلامة لجميع العاملين ، أما فيما يخص مفهوم المخاطر بقطاع التعليم فقد حددها **على فلاح الزغبى (٢٠١٣)** بأنها أى فعالية أو نشاط لا يُضيف قيمة للخدمة أو للطالب ، أو أى نشاط غير مرغوب فيه يؤدى إلى إحداث الخطر فى موارد المؤسسة التعليمية أثناء العملية الأكاديمية كالإهمال وسوء الإدارة وسوء الإستخدام ، وبالتالى يؤدى إلى خسائر فى الأموال وفى صحة الأفراد فضلاً عن ضياع الوقت . (١٥ : ١٠٣) ، (٢٤ : ١٢٨) ، (١٤ : ٨)

وترى الباحثة أنه يمكن توضيح مفهوم الخطر فى المؤسسات والمنشآت الرياضية بأنه حدث يمكن التنبؤ به وحساب إحتمالات حدوثه داخل هذه المؤسسات ، وبالطبع فإن هذا الحدث يُعتبر موقفاً أو حالة غير مرغوب فيها حيث يؤدى فى جميع الأحيان إلى نتائج وآثار سلبية على المؤسسة التى تواجه هذا الحدث وعلى مستواها وصورتها الذهنية لدى الأعضاء الذين ينتمون إليها.

ويُشير **نبيل حشاد (٢٠٠٥)** إلى أن **لجنة بازل (٢٠٠٥)** قد عرفت المخاطر بأنها " الخسارة الناتجة عن عدم ملائمة أو فشل العمليات الداخلية والأفراد والأنظمة ، وتكون الخسارة بسبب أحداث خارجية تلحق الضرر بالموجودات الثابتة أو خسارة هذه الموجودات نتيجة لكوارث طبيعية أو لأحداث أخرى " . (٢٣ : ٧١)

ويُعرف **بيجم أونجل Begum Ongel (٢٠٠٩)** الخطر بأنه " ظاهرة مُركبة تحتوى على أبعاد مادية ونقدية وثقافية وإجتماعية تجعل المخاطر أحداث غير متوقعة الإحتمالات أو نتائج غير مؤكدة ويمكن أن تؤثر على أهداف المنظمة بالتكلفة أو بالوقت أو بالجودة الضعيفة".(٣١ : ١٢)

ويُعرف **محمد الفاتح محمود بشير (٢٠١١)** الخطر بأنه " ضرر متوقع الحدوث مبنى على الإحتمالات التى تتفاوت فيما بينها بين إحتمالات متعلقة بالأشخاص مثل الوفاة أو المرض أو العجز ، أو إحتمالات متعلقة بالممتلكات مثل الحريق أو التصادم أو السرقة أو الإنهيار أو التزوير أو غرق السفن إلى غير ذلك من الأخطار " . (١٦ : ١١)

كما يُعرف **أولوفيمى فينسنت تولانى Olufemi Vincent Tolani** (٢٠١٣) الخطر بأنه " حدث أو تأثير يُهدد النجاح فى إنجاز أعمال المنظمة من حيث الوقت أو الجودة " . (٣٥ : ١٥)

وللتعامل مع المخاطر ومحاولة منع أو تقليل حدوثها بل والتنبؤ بها أيضاً يتطلب ذلك نوع مختلف من الإدارة يُطلق عليها إدارة المخاطر ، وهى الإدارة التى تعمل على معالجة المخاطر حال وقوعها للتخفيف من آثارها السلبية ومحاولة الإستفادة منها فى منع المخاطر المستقبلية أو كيفية التعامل معها ، ويُعرف **حسن البزاز** (٢٠٠١) إدارة المخاطر بأنها " مجموعة الأساليب والطرق التى تعمل على إتخاذ القرارات السريعة والعقلانية لمواجهة تحديات وتطورات وطوارئ معينة بهدف منع إتساع نطاق الأزمة التى قد تقود إلى نزاعات وصدامات ، وإيقاف الاختلال الكبير الذى قد يحدث نتيجة خروج الأزمة إلى حالة المواجهة الفعلية " . (٧ : ٢٤)

ويُعرف **أنونى برنارد Annoni Bernard** (٢٠٠٦) إدارة المخاطر بأنها " السياسات والإجراءات والمعايير المختلفة والتى تتعلق بكفاءة إدارة البيانات والمعلومات واستخدامها بشكل يساعد فى المعالجة والسيطرة على المخاطر بما يجعلها عوامل حاسمة لإدارة المخاطر".(٣٠ : ٢)

وتُعرف **ناشد محمود عبد السلام** (٢٠٠٨) إدارة المخاطر بأنها " مجموعة من الواجبات والأنشطة الوظيفية التى يبذلها المسئولين للتحكم فى الأخطار التى من شأنها خلق ظروف أمن معقولة قبل الحادث ، وبالتالى إرساء خطة للتخفيف من الآثار المترتبة أثناء وقوع الخسارة وبعدها بهدف الحماية من أى خسارة مفاجئة نتيجة أى ظروف تتعرض لها المنظومة " . (٢٢ : ١٠)

ويُعرف **طارق على الجمال** (٢٠١١) إدارة المخاطر بأنها " ذلك النشاط الإدارى الذى يهدف إلى التحكم فى المخاطر وتخفيضها إلى أقل المستويات المقبولة ، وبشكل أدق فهى عملية تحديد وقياس درجات الخطورة والسيطرة عليها وتخفيض درجات المخاطر التى تواجه المنظمة أو المؤسسة ". (١٠ : ٢٢)

ويُشير **عصام نجيب الفقهاء** (٢٠١٢) إلى أن إدارة المخاطر جزء أساسى من الإدارة الإستراتيجية لأية مؤسسة حيث تُستخدم فى التعرف على المخاطر المُحتملة وإستخدام إستراتيجيات تفكير مناسبة ومن ثم تحليل هذه المخاطر وتقييم آثارها وتحديد الأولويات فى مواجهتها ووضع الخطط لمعالجتها أو الحد من آثارها السلبية ، فضلاً عن ضمان توفير معلومات كافية عنها لجميع

العاملين فى المؤسسة وفق إستراتيجية توضح طرق التطبيق اللازمة وتُترجم فى شكل أهداف تكتيكية ، وبمراجعة مؤشرات ومواصفات الجودة العالمية تبين أن إدارة المخاطر من أحدث الإتجاهات الإدارية التى تسعى جميع المؤسسات لتطبيقها وتوفير الدعم اللازم لها بما يُحقق الأمن والإستقرار المؤسسى . (١٣ : ٨٠)

كما يُشير **ويفر وآخرون Weaver et al (٢٠١٣)** إلى أن إدارة المخاطر تُعد ذات أهمية خاصة فى الوقت الحاضر وأصبحت تُشكل توجهاً جديداً فى المنظمات المعاصرة ، فقد شهدت جميع الصناعات تسارعاً وتغيرات كبيرة فى السنوات الأخيرة من أجل الإستفادة من إدارة المخاطر لتوفير الحماية للمنظمات وإستمرارها فى أداء نشاطها ، وفى ظل التنافس والتسابق للحصول على الجودة وإعتماد الجامعات سواء الحكومية منها أو الخاصة أصبحت إدارة المخاطر من الأساسيات التى لابد من وجودها داخل المؤسسات التعليمية بل وأصبحت شرط من شروط الحصول على الإعتماد . (٣٦ : ١٥٨)

ويذكر **بن على بلعزوز وآخرون (٢٠١٣)** أن الإدارة الفعالة للمخاطر وُجدت لتقوم بثلاث وظائف متماسكة مع بعضها وهى وظيفة وقائية للوقاية من المخاطر المتوقعة أو التى يمكن توقعها قبل حدوثها ، ووظيفة إستكشافية لكشف المشاكل حال حدوثها والتعرف على النتائج غير المرغوب بها ودراسة مدى شدة تأثيرها ، ووظيفة تصحيحية لتدارك آثار المخاطر المكتشفة وتلافيها والعمل على عدم تكرارها ، ويجب أن تكون عملية إدارة المخاطر مستمرة ودائمة التطور وأن ترتبط بإستراتيجية المؤسسة وكيفية تطبيق تلك الإستراتيجية ، ويجب أن تتعامل بطريقة منهجية مع جميع الأخطار التى تُحيط بأنشطة المؤسسة فى الماضى والحاضر والمستقبل ، كما يجب أن تندمج إدارة المخاطر مع ثقافة المؤسسة ، فهناك هدفين لإدارة المخاطر هما تقليل الآثار السلبية للمخاطر ، والتقليل من تكلفة القيام بذلك ، ويخدم هاذين الهدفين أهدافاً أخرى يمكن إيجازها فى المحافظة على الأصول الموجودة لحماية مصالح كل الأطراف ذات المصلحة فى المنظمة ، وإحكام الرقابة والسيطرة على المخاطر فى الأنشطة والأعمال التى ترتبط بأصول المنظمة ، وتحديد العلاج النوعى لكل نوع من أنواع المخاطر وعلى جميع مستوياتها ، وتقويم المنظمة والعمليات التى تقوم

بها يومياً ، والعمل على الحد من الخسائر وتقليلها إلى أدنى حد ممكن وتأمينها من خلال الرقابة الفورية ، وحماية صورة المنظمة بتوفير الثقة لدى جميع الأطراف الأخرى.(٥ : ٤٨ ، ٥١ ، ٦٩)

وتُؤكد **نيرمين أحمد مصطفى (٢٠١٥)** على أن إدارة المخاطر تعنى بالإجراءات المنهجية لعملية رصد المخاطر المرتبطة بأنشطة المؤسسة وبما يتفق مع الأهداف العامة لتعظيم المكاسب فى كافة الأنشطة ، ويرتكز أداء إدارة المخاطر على تحديد الأخطار والتعامل معها بهدف إضافة أقصى قيمة مستدامة لكافة أنشطة المؤسسة من خلال رصد عوامل الخطر وما تنطوى عليه من آثار سلبية محتملة على أنشطة المؤسسة ، وفهم ما تحويه هذه العوامل من توقعات إيجابية أو سلبية ، وهذا من شأنه زيادة إحتمالات النجاح وتقليل إحتمالات الفشل وعدم التأكد من تحقيق أهداف المؤسسة . (٢٤ : ١)

ويذكر **شريف محمد محمد معوض (٢٠٠٧)** أن الإدارة الرياضية تعتبر من أهم الأساسيات التى تعتمد عليها المؤسسات الرياضية فى تحقيق أهدافها ، ومن أهم أهداف الإدارة الرياضية مواجهة الأزمات والمخاطر التى تنشأ فى المجال الرياضى ، حيث يحتاج الأمر إلى التخطيط الجيد لإدارة الأزمات لكى يعرف المسئولون عن إدارة هذه المؤسسات كيفية التصدى للأزمات مما يساعد على تقليل الآثار السلبية للأزمات وإلى عدم تفاقمها وظهورها مرة أخرى . (٩ : ٤٠)

وتؤكد **كارين ستار Karen Star (٢٠١٢)** على أن موضوع إدارة المخاطر بالمؤسسات التعليمية قد بدأ ينال إهتمام جميع العاملين فى قطاع التعليم على مدى العقدين الماضيين حيث حفزت أنواع المخاطر بالمؤسسات التعليمية على زيادة الإهتمام بها وكيفية التعامل معها ودفعت مديرى المدارس إلى الإهتمام بها وتحمل مسئوليتها ، وقد شهدت المدارس المصرية عدة أشكال من الحوادث والإصابات نتيجة لوجود العديد من المخاطر وأوجه القصور فى عوامل الأمن والسلامة والإشتراطات الصحية فى الأبنية التعليمية وفى الملاعب والمنشآت والأدوات الرياضية الخاصة بالمدارس ، وعدم وجود وعى لدى المديرين ومدرسى التربية الرياضية بإجراءات الأمن والسلامة وكيفية التصرف مع هذه المخاطر أثناء حصة التربية الرياضية أو أثناء تنفيذ النشاط الرياضى الداخلى أو الخارجى فضلاً عن عدم وجود خطط للتعامل مع هذه المخاطر ، وهناك العديد من الأمثلة للحوادث والإصابات بالمدارس ومنها على سبيل المثال وليس الحصر ما تم الإعلان عنه

فى **جريدة اليوم السابع** ففى عام (٢٠٠٨) بمدرسة الإسكندرية لقى طالب مصرعه أثر الضرب والعنف من أحد زملائه أثناء مباريات الدورى المدرسى الداخلى لكرة القدم مما أدى إلى إغماء الطالب وفشل وظائف التنفس ولم يجدوا سبيلاً لإنقاذه ، وفى عام (٢٠١٢) بمدرسة الزغيرات فى مدينة مرسى مطروح أثناء حصة التربية الرياضية سقطت بوابة حديدية متهالكة على طفل لتُنهى حياته فى الحال ، وفى عام (٢٠١٢) بمدرسة عمار بن ياسر بالمطرية سقط لوح زجاجى على طفل تسبب فى جرح قطعى برقبة طفل وأنهى حياة الطفل فى الحال ، وفى عام (٢٠١٤) بمدرسة بنى خلف الإعدادية بمركز مغاغة بمحافظة المنيا تعثر طالب أثناء ذهابه إلى ملعب المدرسة لحضور حصة التربية الرياضية فى غطاء متهالك لبيارة صرف صحى ليختل توازنه ويسقط بداخلها ولم يتمكن أحد من إنقاذه نظراً لعمق البيارة ، وفى عام (٢٠١٤) بمدرسة أمين النشارتى بإدارة أطفيح التعليمية بمحافظة الجيزة دهست سيارة التغذية طالبين وراح ضحيتها طالب وأُصيب آخر . (٣٣ : ٤٦٤) ، (٦)

وترى الباحثة أن إدارة المخاطر فى المؤسسات الرياضية تقوم على البحث والحصول على معلومات تُمكن الإدارة من التنبؤ بالمخاطر المُحتمل حدوثها فى المستقبل وتعمل على توفير بيئة رياضية آمنة وخالية من المخاطر وتوفير سُبل الوقاية من المخاطر أثناء تنفيذ خطة النشاط الرياضى وتعمل على زيادة الوعى بأهمية التعرف على أنواع ومصادر المخاطر التى يمكن أن يتعرضوا لها وكيفية الحد منها وكذلك كيفية التعامل معها فور حدوثها ، ولذلك يجب أن تضع إدارة المخاطر خطة واضحة ومُحددة المعالم للمستقبل للتنبؤ بالمخاطر ، ولابد لها من إدارة فعالة ودائمة فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر وفى مرحلة مواجهة الخطر وفى مرحلة ما بعد الخطر بل وفى مقاومة الخطر ، فإدارة المخاطر تهدف إلى تحقيق درجة إستجابة سريعة بهدف معرفة الأخطار قبل وقوعها وإتخاذ القرارات اللازمة لإعادة التوازن للمنظمة فضلاً عن تميزها بالطابع الوقائى والعلاجى .

ولقد أجريت العديد من الدراسات المرتبطة بإدارة المخاطر فى المؤسسات التعليمية والرياضية كدراسة **عادل كمال الدين على جنيدى** (٢٠١٥) (١١) وعنوانها " إدارة المخاطر المرتبطة بالأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد (دراسة حالة) " ، ودراسة **محمد عبد**

الخالق فرج (٢٠١٧) (١٧) وعنوانها " برنامج مقترح لتنمية الوعى بمخاطر بيئة المدرسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية " ، ودراسة **آن لافريسين وآخرون Ann Lavrysen et al** (٢٠١٧) (٢٩) وعنوانها " مخاطر اللعب فى المدرسة : تسهيل إدراك المخاطر لدى الأطفال صغار السن " ، ودراسة **فارمر وآخرون Farmer et al** (٢٠١٧) (٣٢) وعنوانها " المخاطر فى ملعب المدرسة " ، ودراسة **مارك كونولى ، تشانتيل هيوجتون Mark Connolly & Chantelle Haughten** (٢٠١٧) (٣٤) وعنوانها " تصور وإدارة وأداء المخاطر بين معلمى المدارس " ، ودراسة **وائل محمد حسن محمد حسن** (٢٠١٨) (٢٦) وعنوانها " إدارة مخاطر مقترحة لمسئولى التربية الرياضية بمدارس محافظة الإسكندرية " ، ودراسة **وضاح محمد جاسم المنصور** (٢٠١٨) (٢٧) وعنوانها " خطة إعلامية لمواجهة المخاطر بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد " ، ودراسة **هديل السيد عبد الحميد كيشار** (٢٠٢١) (٢٥) وعنوانها " إدارة مخاطر مقترحة لمواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية " ، ودراسة **محمد عصام الدين البدراوى** (٢٠٢١) (١٨) وعنوانها " وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية " ، إلا أنه لم تتطرق أى من الدراسات السابقة – فى حدود علم الباحثة – إلى البحث فى التوصل إلى آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .

كما قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال عدة مقابلات شخصية مُقننة مع بعض أعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية وبعض المدراء التنفيذيين ومدراء النشاط الرياضى ومدراء الأنشطة الرياضية والإداريين الرياضيين ببعض الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ للتعرف على المخاطر التى تواجه الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ أثناء تنفيذ خطة النشاط الرياضى ، وماهى أنواعها ومصادرها ، وهل هناك آليات مُحددة لكيفية مواجهة ومقاومة هذه المخاطر ، وقد أظهرت نتيجة هذه المقابلات الشخصية العديد من الإشكاليات وأهمها عدم توافر عوامل الأمن والسلامة بالدرجة الكافية فى الملاعب والمنشآت الرياضية ، وأن هناك عدد كبير من القيادات والكوادر الإدارية بالأندية الرياضية لا يُدركون مفهوم المخاطر ولا كيفية تحديد أنواعها أو مصادرها أو كيفية إدارتها ، وأن هناك تخوف دائم لدى الكثير من اللاعبين من المخاطر

والإصابات التى يمكن أن تحدث لهم أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية نظراً لوجود العديد من أوجه القصور فى عوامل الأمن والسلامة بالملاعب والمنشآت الرياضية ، الأمر الذى دعا الباحثة إلى ضرورة التوصل إلى آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ من خلال التعرف على أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ، والتوصل إلى آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر ، وفى مرحلة مواجهة الخطر ، وفى مرحلة ما بعد الخطر ، وفى مقاومة الخطر .

- **أهمية البحث** :

يستمد البحث أهميته العلمية من أهمية المتغيرات التى يتناولها وهى إدارة المخاطر بالأندية الرياضية حيث لم تتطرق أى دراسة علمية سابقة – فى حدود علم الباحثة – لدراسة علمية تهدف إلى التوصل إلى آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ وما يمكن أن تُمثله من إضافة علمية جديدة فى التعرف على أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ والتوصل إلى نتائج وحلول علمية لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر وفى مرحلة مواجهة الخطر وفى مرحلة ما بعد الخطر وفى مقاومة الخطر إضافة إلى أنها يُمكن أن تفتح باباً أمام الباحثين فى إختيار موضوعات علمية جديدة والتوصل إلى نتائج وحلول علمية لمواجهة وإدارة المخاطر فى المنشآت الرياضية المختلفة ، وترجع الأهمية التطبيقية للبحث فى كونه خطوة أساسية يمكن أن تُسهم بالفعل فى الإرتقاء بمعدلات الأمن والسلامة ومستوى إدارة المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ من خلال تفعيل هذه الأندية للآليات المقترحة التى تم التوصل إليها فى إدارة ومواجهة المخاطر فى مراحلها المختلفة ومن ثم توفير بيئة رياضية آمنة وخالية من المخاطر ، وترجع الأهمية الاقتصادية للبحث فى كون التوصل إلى آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ سوف يُمثل عاملاً إقتصادياً فى توفير الوقت والجهد وتقليل إهدار الأموال على أدوية وعلاجات لسنا بحاجة إليها عن طريق توعية اللاعبين والإداريين والمدربين والعاملين بالأندية الرياضية بأهمية إدارة المخاطر وبأهمية التعرف على أنواع ومصادر المخاطر التى يمكن أن يتعرضوا لها وكيفية التعامل معها ومواجهتها فور حدوثها .

- **أهداف البحث** :

يهدف البحث إلى التوصل إلى آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ من خلال التعرف على :

١. أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .
٢. الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر .
٣. الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة مواجهة الخطر .
٤. الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما بعد الخطر .
٥. الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مقاومة الخطر .

- **تساؤلات البحث** :

١. ما أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ؟.
٢. ما الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر ؟.
٣. ما الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة مواجهة الخطر ؟.
٤. ما الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما بعد الخطر ؟.
٥. ما الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مقاومة الخطر ؟.

- **الدراسات المرتبطة** :

١. **دراسة عادل كمال الدين على جنيدى (٢٠١٥) (١١)** وعنوانها " إدارة المخاطر المرتبطة بالأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد (دراسة حالة) " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مخاطر المشاركة بالأنشطة الرياضية الترويحية وطرق التعامل معها ، ووضع نموذج مقترح لإدارة المخاطر الرياضية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب دراسة الحالة ، وتم تطبيق البحث على عينة عشوائية من الطلاب من مدينة الطلاب بجامعة بورسعيد وعددهم (١٥٢) طالب ، وإستخدم الباحث إستمارة الإستبيان لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن التعرف على مخاطر المشاركة بالأنشطة الرياضية الترويحية بالمدينة الجامعية وكانت عبارة عن مخاطر متعلقة بالتجهيزات الرياضية ومخاطر متعلقة بالممارسات الطلابية ومخاطر متعلقة بالأمن والسلامة ومخاطر عامة ، والتعرف على طرق التعامل معها من خلال العمليات الإدارية التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة من خلال الوظائف الإدارية الإدارة العليا والأخصائى الرياضى ، ومن خلال الإمكانات المتاحة مادية

وبشرية وطبيعية ومعلومات ، كما تم وضع نموذج مقترح لإدارة المخاطر الرياضية بالمدن الجامعية مكون من مدير للمخاطر وسكرتير ومسئول شئون قانونية ومالية ومسئول أمن والإستعانة أيضاً ببعض الطلاب المتميزين فى إدارة الأنشطة الرياضية بالمدن الجامعية ، وتم وضع تصميم للهيكل التنظيمى لإدارة المخاطر الرياضية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد .

٢. **دراسة محمد عبد الخالق فرج (٢٠١٧) (١٧)** وعنوانها " برنامج مقترح لتنمية الوعى بمخاطر بيئة المدرسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية " ، وهدفت الدراسة إلى تنمية الوعى بمخاطر بيئة المدرسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وتم تطبيق البحث على عينة عمدية من (٧٠) طالب وطالبة ، وإستخدم الباحث مقياس الوعى بالمخاطر البيئية من إعداد الباحث ، وأسفرت أهم النتائج عن التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الوعى بمخاطر بيئة المدرسة الثانوية الصناعية بين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة لصالح القياس البعدى ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على مقياس الوعى بمخاطر بيئة المدرسة الثانوية الصناعية للمجموعة التجريبية قبلى وبعدى لصالح القياس البعدى .

٣. **دراسة آن لافريسين وآخرون Ann Lavrysen et al (٢٠١٧) (٢٩)** وعنوانها " مخاطر اللعب فى المدرسة : تسهيل إدراك المخاطر لدى الأطفال صغار السن " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مخاطر اللعب فى فناء المدرسة أثناء درس التربية الرياضية ، وإستخدم الباحثون المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، وتم تطبيق البحث على عينة عمدية من التلاميذ وعددهم (٣٩٤) تلميذ ، وإستخدم الباحثون إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن التوصل إلى تصميم مقياس رصد لقياس كفاءة المخاطر وأكثر المخاطر التى تحدث أثناء درس التربية الرياضية وهى الإصابات الناتجة عن الإحتكاك مع الزملاء أو الأدوات ونقل العدوى للزملاء وحوادث دخول أتوبيس المدرسة إلى فناء المدرسة وإنهيار أجزاء من المبانى على المتواجدين داخل الملعب .

٤. **دراسة فارمر وآخرون Farmer et al (٢٠١٧) (٣٢)** وعنوانها " المخاطر فى ملعب المدرسة " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهم وأكثر المخاطر التى يتعرض لها التلاميذ أثناء درس التربية الرياضية ، وإستخدم الباحثون المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، وتم تطبيق البحث على عينة عمدية من معلمى ومعلمات التربية الرياضية من (١٦) مدرسة فى نيوزيلندا ، وإستخدم الباحثون إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات ، وأسفرت أهم

النتائج عن التوصل إلى وجود العديد من المخاطر فى ملعب المدرسة وأثناء درس التربية الرياضية مثل العنف بين التلاميذ ، وعدم توافر عوامل الأمن والسلامة ، وأن عدد مدرسى التربية الرياضية أثناء الدرس غير كافى .

٥. **دراسة مارك كونولى ، تشانتيل هيوجتون Mark Connolly & Chantelle Haughten (٢٠١٧) (٣٤)** وعنوانها " تصور وإدارة وأداء المخاطر بين معلمى المدارس " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية إدراك المخاطر لدى المعلمين فى المدارس ، وإستخدم الباحثان المنهج الوصفى ، وتم تطبيق البحث على عينة عمدية من المدرسين وعددهم (٢١٨) مدرس ، وإستخدم الباحثان إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن وجود وعى لدى المعلمين بماهية المخاطر التى تحدث داخل المدارس أو أثناء التنقل من وإلى المدرسة ، وكذلك العديد من المخاطر التى يتعرض لها الطلاب فى الرحلات المدرسية ، ومع ذلك يوجد قصور فى التعامل مع هذه المخاطر سواء لصعوبة توافر الأدوات والأجهزة أو لعدم توافر سيناريوهات التعامل مع هذه الأزمات .

٦. **دراسة وائل محمد حسن محمد حسن (٢٠١٨) (٢٦)** وعنوانها " إدارة مخاطر مقترحة لمسئولى التربية الرياضية بمدارس محافظة الإسكندرية " ، وهدفت الدراسة إلى إنشاء وحدة مقترحة لإدارة المخاطر لمسئولى التربية الرياضية بمدارس محافظة الإسكندرية ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، وتم تطبيق البحث على عينة عشوائية من مديرى المدارس وموجهى التربية الرياضية ومعلمى التربية الرياضية وعددهم (٤٧٤) فرد ، وإستخدم الباحث إستمارة الإستبيان لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج أن الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر تعمل على رفع كفاءة مسئولى التربية الرياضية فى مهارة إتخاذ القرارات المناسبة قبل وأثناء وبعد المخاطر ، وتعمل على توفير أكبر نسبة أمان للطلاب أثناء حصة التربية الرياضية والعاملين بالمدرسة ، وتُساهم فى تحديد أنواع المخاطر محتملة الحدوث أثناء حصة التربية الرياضية ، وتم وضع تصور للهيكل التنظيمى المحدد لإدارة المخاطر مع وضع التوصيف الوظيفى للأعضاء ، ووضع آليات لتفادى حدوث المخاطر وأيضاً آليات للتعامل معها فور حدوثها .

٧. **دراسة وضاح محمد جاسم المنصور (٢٠١٨) (٢٧)** وعنوانها " خطة إعلامية لمواجهة المخاطر بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد " ، وهدفت الدراسة إلى وضع خطة إعلامية مقترحة لمواجهة المخاطر التى تتعرض لها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة

بغداد ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وتم تطبيق البحث على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد ومن موظفى وحدة الإعلام بالكلية ومن طلاب الكلية وعددهم (١١٠) فرد ، وإستخدم الباحث إستمارتين إستبيان لجمع البيانات أحدهما لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والأخرى للطلاب ، وأسفرت أهم النتائج عن تحديد أهم المخاطر التى تتعرض لها الكلية والتى تمثلت فى الأعمال الإرهابية التى تهدد المجتمع والكلية بصفة خاصة وفى حالات الغياب المتزايدة للهيئة المعاونة والإداريين وفى حالات الفيضانات وفى نشوب الحرائق وفى الكوارث الطبيعية وفى أعمال الشغب وإنهيار المدرجات ، والتعرف على أسباب هذه المخاطر وكانت بسبب وجود شخصيات رياضية غير متخصصة فى مجال الإدارة وبسبب النقد غير البناء على مواقع التواصل الإجتماعى وبسبب عدم كفاية الوسائل التكنولوجية بالكلية وبسبب عدم إهتمام الطلبة بالمسئولية التى تقع على عاتقهم وبسبب القرارات ذات الطابع الدكتاتورى فى الرأى لكل من الإدارة العليا والإداريين ، وتم التوصل إلى خطة إعلامية مقترحة لمواجهة المخاطر بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .

٨. **دراسة هديل السيد عبد الحميد كيشار (٢٠٢١) (٢٥)** وعنوانها " إدارة مخاطر مقترحة لمواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية " ، وهدفت الدراسة إلى إستحداث إدارة مخاطر لمواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وتم تطبيق البحث على عينة من المسئولين عن حمامات السباحة بأندية سموحة وسبورتنج والإتحاد السكندرى والأوليمبى وعددهم (٢٦٠) فرد ، وإستخدمت الباحثة إستمارة الإستبيان لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن التوصل إلى نموذج مقترح لإدارة المخاطر ومواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية وتم تحديد رؤية ورسالة وأهداف إدارة المخاطر المقترحة ، وتحديد الهيكل التنظيمى لإدارة المخاطر المقترحة ومتطلبات شغل الوظيفة وإختصاصات ومسئوليات كل فرد بالمستويات الإدارية المختلفة ، وتحديد وسائل الإتصال بين المستويات الإدارية المختلفة ، وتحديد آليات التقييم والمتابعة للعاملين بإدارة المخاطر المقترحة .

٩. **دراسة محمد عصام الدين البدراوى (٢٠٢١) (١٨)** وعنوانها " وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية " ، وهدفت الدراسة إلى إستحداث وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم

الأساسى بمحافظة الدقهلية ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وتم تطبيق البحث على عينة عمدية طبقية وعددهم (٥٧٠) مُدرس وموجه تربية رياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ، وإستخدم الباحث إستمارة الإستبيان لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن تحديد رؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ، وتحديد الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات ، وتحديد أنواع ومصادر المخاطر وآليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .

- **إجراءات البحث** :

- **منهج البحث** :

قامت الباحثة بإستخدام المنهج الوصفى بإستخدام الدراسات المسحية كأحد أنماطه وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه .

- **مجتمع البحث** :

يُمثل مجتمع البحث رؤساء وأعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية والمدراء التنفيذيين ومدراء النشاط الرياضى ومدراء الأنشطة الرياضية والإداريين الرياضيين ببعض الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ وهى أندية (القنطرة ، بلطيم ، بيلا ، دسوق ، سخا ، سيدى سالم ، كفر الشيخ ، ميت علوان) .

- **عينة البحث** :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الطبقية وعددهم (١٥٠) فرد من رؤساء وأعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية والمدراء التنفيذيين ومدراء النشاط الرياضى ومدراء الأنشطة الرياضية والإداريين الرياضيين ببعض الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ وهى أندية (القنطرة ، بلطيم ، بيلا ، دسوق ، سخا ، سيدى سالم ، كفر الشيخ ، ميت علوان) ، وقد تم تقسيمهم إلى عدد (٢٠) فرد لإيجاد المعاملات العلمية " صدق وثبات " إستمارة الإستبيان ، وعدد (١٠) أفراد لإجراء الدراسة الإستطلاعية ، وعدد (١٢٠) فرد لإجراء التطبيق النهائى لإستمارة الإستبيان ، والجدول رقم (١) يوضح توصيف وتوزيع عينة البحث :

جدول (١)

توصيف وتوزيع عينة البحث

توصيف عينة البحث / توزيع عينة البحث	رؤساء وأعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية	المدراء التنفيذيين ومدراء النشاط الرياضى ومدراء الأنشطة الرياضية	الإداريين الرياضيين	المجموع
عينة المعاملات العلمية	٣	٥	١٢	٢٠
عينة الدراسة الإستطلاعية	١	٤	٥	١٠
عينة تطبيق إستمارة الإستبيان	١٥	١٩	٨٦	١٢٠
إجمالى عدد العينة	١٩	٢٨	١٠٣	١٥٠

- **أدوات جمع البيانات** :

إستخدمت الباحثة فى جمع بيانات البحث المقابلة الشخصية وإستمارة إستبيان من تصميم الباحثة وقد إتبعت الخطوات التالية فى إعدادها :

١. القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .
٢. إقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان .
٣. عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء .
٤. إقتراح عدد من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة .
٥. عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء .
٦. صياغة الصورة النهائية للإستمارة .

- **المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان** :

أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كلٍ من صدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلى :

أ – صدق المحكمين :

إستخدمت الباحثة صدق المحكمين بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (١٠) خبراء . مرفق (١) وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٥/١٤م – ٢٠٢٣/٦/١م ، وإتبعت الباحثة الخطوات التالية حيث قامت بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان وعددها (٥) محاور . مرفق (٢) ، وقامت بعرضها على

السادة الخبراء مستخدمة فى ذلك مقياس ثنائى التقدير (مناسب – غير مناسب) ، وقد حددت الباحثة شروط إختيار الخبير بأن يكون عضو هيئة تدريس بأحد أقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية وألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات ويُفضل أن يكون له إرتباط بالعمل فى القطاع الأهلى ، وقد جاءت آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان كما يلى فى الجدول (٢) :

جدول (٢)

آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان ن = ١٠

رقم المحور	محاور إستمارة الإستبيان	الأهمية النسبية	النسبة المئوية
١	أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .	٩	٩٠%
٢	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر .	١٠	١٠٠%
٣	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة مواجهة الخطر .	١٠	١٠٠%
٤	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما بعد الخطر .	١٠	١٠٠%
٥	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مقاومة الخطر .	١٠	١٠٠%

يتضح من الجدول (٢) الأهمية النسبية والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان وقد تراوحت ما بين (٩٠% – ١٠٠%) وإرتضت الباحثة بالمحاور التى حصلت على أهمية نسبية قدرها ٩٠% فأكثر ، ثم قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور وعرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأى فيها . مرفق (٣) حيث إتفق معظم الخبراء على عدم أهمية بعض العبارات وعددها (٣) عبارات ، وعلى ضرورة تعديل صياغة بعض العبارات وعددها (٣) عبارات ، ويوضح الجدول (٣) بيان بالعبارات المُستبعدة وأرقامها :

جدول (٣)

العبارات المُستبعدة من إستمارة الإستبيان وأرقامها

رقم المحور	رقم العبارة	العبارات المستبعدة
١	٣١	التنمر بين اللاعبين أثناء المشاركة فى المنافسات الرياضية .
	٣٣	عدم توافر عدد كافى من المشرفين أثناء المشاركة فى المنافسات الرياضية .
	٣٦	عدم قدرة اللاعبين على مواجهة المخاطر وكيفية التعامل معها .

ويوضح الجدول (٤) بيان بالعبارات المُعدلة وأرقامها قبل وبعد التعديل :

جدول (٤)

العبارات المُعدلة فى إستمارة الإستبيان وأرقامها قبل وبعد التعديل

رقم المحور	رقم العبارة قبل التعديل	العبارات قبل التعديل	رقم العبارة بعد التعديل	العبارات بعد التعديل
١	٢٨	عدم توافر عدد كافى من دورات المياه للإستخدام فى وقت واحد .	٢٨	عدم توافر عدد كافى من دورات المياه يتناسب مع أعداد اللاعبين .
	٣٠	العنف بين اللاعبين أثناء المشاركة فى المنافسات الرياضية .	٣٠	العنف والتنمر بين اللاعبين أثناء المشاركة فى المنافسات الرياضية .
٢	٤٨	توعية اللاعبين والإداريين والمدربين والعاملين بالأندية الرياضية بأهمية إدارة المخاطر .	٤٥	إعداد وتنفيذ خطط توعية لنشر ثقافة إدارة المخاطر بالأندية الرياضية قبل حدوثها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها .

ويوضح الجدول (٥) العدد المبدئى للعبارات بكل محور من محاور إستمارة الإستبيان والتى بلغ عددها (٦٤) عبارة ، وعدد العبارات المُستبعدة التى إتفق الخبراء على عدم أهميتها وأرقامها وعددها (٣) عبارات ، وعدد العبارات المُعدلة التى إتفق الخبراء على ضرورة تعديلها وأرقامها وعددها (٣) عبارات ، والعدد النهائى للعبارات بكل محور ليصبح العدد النهائى للعبارات بإستمارة الإستبيان (٦١) عبارة .

جدول (٥)

العدد المبدئى للعبارات وعدد العبارات المُستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المُعدلة وأرقامها والعدد النهائى للعبارات بكل محور من محاور إستمارة الإستبيان

رقم المحور	العدد المبدئى للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائى للعبارات
١	٣٦	٣	٣١ ، ٣٣ ، ٣٦	٢	٢٨ ، ٣٠	٣٣
٢	١٢	--	--	١	٤٨	--
	٦	--	--	--	--	--
٣	٥	--	--	--	--	--
٤	٥	--	--	--	--	--
الإجمالى	٦٤	٣	--	٣	--	٦١

ب- صدق الإتساق الداخلى :

قامت الباحثة بحساب معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستبيان على (٢٠) فرد من رؤساء وأعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية والمدراء التنفيذيين

ومدراء النشاط الرياضى ومدراء الأنشطة الرياضية والإداريين الرياضيين ببعض الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ مُمثلة لمجتمع البحث وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الإستبيان وقد تم ذلك بحساب معاملات الإرتباط بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى للمحاور وبين مجموع المحور والمجموع الكلى للمحاور ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٥/٦م – ٢٠٢٣/٦/٢١م ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ، والجداول (٦) ، (٧) توضح معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان .

جدول (٦)

صدق الإتساق الداخلى بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان ن = ٢٠

م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور
المحور الأول			١٧	٠,٨٦	٠,٩٢	المحور الثانى			٤٩	٠,٨٨	٠,٩٢
١	٠,٩٣	٠,٩١	١٨	٠,٨٣	٠,٩١	٣٤	٠,٩٤	٠,٩١	٥٠	٠,٩٠	٠,٩٣
٢	٠,٩٢	٠,٨٧	١٩	٠,٩١	٠,٩٣	٣٥	٠,٩٠	٠,٨٨	٥١	٠,٨٦	٠,٩٠
٣	٠,٨٨	٠,٩٢	٢٠	٠,٨٣	٠,٩١	٣٦	٠,٩٠	٠,٩٣	المحور الرابع		
٤	٠,٩٠	٠,٨٨	٢١	٠,٩٣	٠,٩٠	٣٧	٠,٩٦	٠,٩٣	٥٢	٠,٨٨	٠,٩٤
٥	٠,٩٠	٠,٩٣	٢٢	٠,٨٦	٠,٩٢	٣٨	٠,٨٨	٠,٩١	٥٣	٠,٨٧	٠,٩١
٦	٠,٨٩	٠,٩٤	٢٣	٠,٩٢	٠,٩٥	٣٩	٠,٨٨	٠,٩٢	٥٤	٠,٨٩	٠,٩٤
٧	٠,٨٨	٠,٩١	٢٤	٠,٩٠	٠,٨٨	٤٠	٠,٩٤	٠,٩١	٥٥	٠,٩٢	٠,٨٧
٨	٠,٨٦	٠,٩٠	٢٥	٠,٨٦	٠,٩٠	٤١	٠,٩٣	٠,٩١	٥٦	٠,٩٤	٠,٩١
٩	٠,٩٤	٠,٩١	٢٦	٠,٨٩	٠,٩٤	٤٢	٠,٩٣	٠,٩١	المحور الخامس		
١٠	٠,٩٠	٠,٨٨	٢٧	٠,٩٠	٠,٨٨	٤٣	٠,٩٠	٠,٩٣	٥٧	٠,٩٣	٠,٩١
١١	٠,٨٨	٠,٩١	٢٨	٠,٩٣	٠,٩١	٤٤	٠,٩٠	٠,٨٨	٥٨	٠,٩٣	٠,٨٥
١٢	٠,٩٣	٠,٩١	٢٩	٠,٩٤	٠,٩١	٤٥	٠,٨٨	٠,٩١	٥٩	٠,٩١	٠,٨٣
١٣	٠,٩٢	٠,٨٧	٣٠	٠,٨٩	٠,٩٤	المحور الثالث			٦٠	٠,٩٥	٠,٩١
١٤	٠,٨٦	٠,٩٠	٣١	٠,٨٦	٠,٩٢	٤٦	٠,٩٠	٠,٩٣	٦١	٠,٨٤	٠,٨٩
١٥	٠,٨٧	٠,٩١	٣٢	٠,٨٤	٠,٨٩	٤٧	٠,٩٦	٠,٩٣			
١٦	٠,٩٠	٠,٨٨	٣٣	٠,٨٨	٠,٩٢	٤٨	٠,٩٤	٠,٩١			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧ .

يتضح من جدول (٦) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلى للمحاور ، وأن قيمة الإرتباط بين العبارات والمحاور قد إنحصرت ما بين

(٠,٨٣ – ٠,٩٦) ، وأن قيمة الإرتباط بين العبارات والمجموع الكلى للمحاور قد إنحصرت ما بين (٠,٨٣ – ٠,٩٥) مما يُشير إلى صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان .

جدول (٧)

صدق الإتساق الداخلى بين مجموع المحور والمجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان ن = ٢٠

رقم المحور	إسم المحور	معامل الإرتباط
١	أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .	٠,٩٢
٢	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر .	٠,٩٣
٣	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة مواجهة الخطر .	٠,٩٥
٤	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما بعد الخطر .	٠,٩١
٥	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مقاومة الخطر .	٠,٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧ .

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان ، وأن قيمة الإرتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمحاور قد إنحصرت ما بين (٠,٩١ – ٠,٩٥) مما يُشير إلى صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان .

ثانياً : ثبات إستمارة الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق كلٍ من التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** ومعامل ألفا كرونباخ :

أ – التطبيق وإعادة التطبيق Test Retest :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** حيث تم تطبيق الإستمارة على (٢٠) فرد من رؤساء وأعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية والمدراء التنفيذيين ومدراء النشاط الرياضى ومدراء الأنشطة الرياضية والإداريين الرياضيين ببعض الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ مُمثلة لمجتمع البحث ، وتم إعادة تطبيق إستمارة الإستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الإستمارة وكان الفاصل الزمنى بين التطبيقين (١٥) يوم ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٦/٥م – ٢٠٢٣/٦/٢١م ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة

سبيرمان لإرتباط الرتب والجدول (٨) يوضح معامل الثبات لكل عبارة من عبارات إستمارة الإستبيان .

جدول (٨)

معامل الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لإستمارة الإستبيان ن=٢٠

م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
المحور الأول		١٧	٠,٩٣	المحور الثانى		٤٩	٠,٨٦
١	٠,٨٦	١٨	٠,٨٣	٣٤	٠,٨٦	٥٠	٠,٩٢
٢	٠,٨٨	١٩	٠,٩١	٣٥	٠,٨٩	٥١	٠,٩١
٣	٠,٩٢	٢٠	٠,٨٣	٣٦	٠,٩٢	المحور الرابع	
٤	٠,٨٩	٢١	٠,٨٦	٣٧	٠,٩٣	٥٢	٠,٩٢
٥	٠,٩٢	٢٢	٠,٨٩	٣٨	٠,٩٣	٥٣	٠,٩٦
٦	٠,٩٠	٢٣	٠,٨٦	٣٩	٠,٩٢	٥٤	٠,٩٠
٧	٠,٧٦	٢٤	٠,٨٩	٤٠	٠,٨٦	٥٥	٠,٨٨
٨	٠,٨٨	٢٥	٠,٨٧	٤١	٠,٩١	٥٦	٠,٨٦
٩	٠,٨٦	٢٦	٠,٩٠	٤٢	٠,٨٦	المحور الخامس	
١٠	٠,٨٩	٢٧	٠,٨٩	٤٣	٠,٩٢	٥٧	٠,٨٦
١١	٠,٩٣	٢٨	٠,٨٦	٤٤	٠,٨٩	٥٨	٠,٨٩
١٢	٠,٩١	٢٩	٠,٨٦	٤٥	٠,٧٦	٥٩	٠,٩١
١٣	٠,٨٨	٣٠	٠,٩٠	المحور الثالث		٦٠	٠,٨٥
١٤	٠,٨٧	٣١	٠,٨٨	٤٦	٠,٩٢	٦١	٠,٩٢
١٥	٠,٩٦	٣٢	٠,٩٢	٤٧	٠,٩٣		
١٦	٠,٨٩	٣٣	٠,٩٢	٤٨	٠,٨٦		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧ .

يتضح من جدول (٨) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** لإستمارة الإستبيان ، حيث إنحصرت معاملات الإرتباط ما بين (٠,٧٦ – ٠,٩٦) وهى معاملات إرتباط ذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

ب– معامل ألفا كرونباخ :

كما قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق معامل ألفا كرونباخ حيث تم التطبيق على (٢٠) فرد من رؤساء وأعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية والمدراء التنفيذيين ومدراء النشاط الرياضى ومدراء الأنشطة الرياضية والإداريين الرياضيين ببعض الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ مُمثلة لمجتمع البحث ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط والجدول (٩) يوضح معامل الثبات لإستمارة الإستبيان .

جدول (٩)

معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمحاور إستمارة الإستبيان ومعامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان ن = ٢٠

معامل ألفا كرونباخ		
٠,٨٨		
المحور	إسم المحور	Cronbach's Alpha if item deleted
١	أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .	٠,٨٩
٢	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر .	٠,٩٣
٣	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة مواجهة الخطر .	٠,٩٤
٤	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما بعد الخطر .	٠,٩٠
٥	آليات مقترحة لإدارة المخاطر فى مقاومة الخطر .	٠,٩١
	معامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان	٠,٩٢

يتضح من جدول (٩) معامل ألفا كرونباخ لمحاور إستمارة الإستبيان وقد إنحصرت مابين (٠,٨٩ – ٠,٩٤) وهى معاملات إرتباط متقاربة وذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان وأن حذف أى محور من محاور إستمارة الإستبيان سوف يؤثر سلباً على ثبات الإستمارة ، كما يتضح من الجدول معامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان حيث بلغ (٠,٩٢) وهو معامل ثبات ذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

- **الدراسة الإستطلاعية** :

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية على (١٠) أفراد من رؤساء وأعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية والمدراء التنفيذيين ومدراء النشاط الرياضى ومدراء الأنشطة الرياضية والإداريين الرياضيين ببعض الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ مُمثلة لمجتمع البحث ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٦/٢٤م إلى ٢٠٢٣/٧/٦م ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب الدراسة الإستطلاعية فقط وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان ، والتعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها ، والتعرف على زمن تطبيق الإستبيان ، وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى

عبارة من عبارات الإستبيان ، وتم التعرف على زمن تطبيق الإستبيان بحساب الزمن الذى إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية فى الإجابة على عبارات الإستبيان وقد تراوح بين ١٥ : ١٧ دقيقة .

- **تطبيق إستمارة الإستبيان** :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والإدارية للإستبيان قامت الباحثة بتطبيق إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية . مرفق (٤) على (١٢٠) فرد من رؤساء وأعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية والمدراء التنفيذيين ومدراء النشاط الرياضى ومدراء الأنشطة الرياضية والإداريين الرياضيين ببعض الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ مُمثلة لمجتمع البحث ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٧/١٧م إلى ٢٠٢٣/٨/٢٤م مع مراعاة التأكيد على أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تُجمع فقط من أجل البحث العلمى لإزالة أى مخاوف قد تقلل من تفاعلهم فى الإجابة على الإستبيان ، ثم قامت الباحثة بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات وتم تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المُعدة لذلك وتصحيح الإستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المُعد لذلك ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجات الإحصائية ، وقد قامت الباحثة بإستخدام مقياس ثلاثى التقدير بإستمارة الإستبيان النهائية التى طبقت على عينة البحث (نعم – إلى حد ما – لا) ، وقد وافق السادة الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات الإستبيان بحيث يتم منح العبارات درجات كما يلى (نعم) وتُقدر لها ثلاث درجات ، (إلى حد ما) وتُقدر لها درجتان ، (لا) وتُقدر لها درجة واحدة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للإستبيان (١٨٣) درجة والدرجة الصغرى للإستبيان (٦١) درجة .

- **المعالجات الإحصائية المستخدمة** :

إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الملاءمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائى SPSS وكانت كالتالى (المتوسط الحسابى ، الإنحراف المعيارى ، معامل الإرتباط ، صدق المحكمين ، معامل الصدق (صدق الإتساق الداخلى) ، معامل الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق Test Retest) ، معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha ، النسبة المئوية ، الوزن النسبى ، الأهمية النسبية ، إختبار كا٢ .

- **عرض ومناقشة النتائج** :

فيما يلى سوف تقوم الباحثة بعرض ومناقشة النتائج التى توصلت إليها وذلك فى ضوء تساؤلات البحث عن طريق عرض ومناقشة نتائج كل محور على حدة :

- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول :

جدول (٩)

آراء عينة البحث فى المحور الأول الخاص بأنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ن = ١٢٠

م	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
	أولاً : مخاطر هندسية :								
١	١٠٣	٨٥,٨٣	١٢	١٠,٠٠	٥	٤,١٧	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤٩,٤٥
٢	١٠٤	٨٦,٦٧	١٤	١١,٦٧	٢	١,٦٧	٣٤٢	٩٥,٠٠	*١٥٥,٤٠
٣	١٠٧	٨٩,١٧	٨	٦,٦٧	٥	٤,١٧	٣٤٢	٩٥,٠٠	*١٦٨,٤٥
٤	١٠٨	٩٠,٠٠	١٠	٨,٣٣	٢	١,٦٧	٣٤٦	٩٦,١١	*١٧٤,٢٠
٥	١١١	٩٢,٥٠	٦	٥,٠٠	٣	٢,٥٠	٣٤٨	٩٦,٦٧	*١٨٩,١٥
	ثانياً : مخاطر طبيعية :								
٦	١٠١	٨٤,١٧	١٦	١٣,٣٣	٣	٢,٥٠	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤١,٦٥
٧	١٠٢	٨٥,٠٠	١٧	١٤,١٧	١	٠,٨٣	٣٤١	٩٤,٧٢	*١٤٧,٣٥
٨	٩٩	٨٢,٥٠	٢٠	١٦,٦٧	١	٠,٨٣	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٣٥,٠٥
	ثالثاً : مخاطر الحريق :								
٩	١١٥	٩٥,٨٣	٤	٣,٣٣	١	٠,٨٣	٣٥٤	٩٨,٣٣	*٢١١,٠٥
	رابعاً : مخاطر كيميائية :								
١٠	١٠٨	٩٠,٠٠	١٠	٨,٣٣	٢	١,٦٧	٣٤٦	٩٦,١١	*١٧٤,٢٠
١١	١٠٧	٨٩,١٧	١٠	٨,٣٣	٣	٢,٥٠	٣٤٤	٩٥,٥٦	*١٦٨,٩٥
١٢	١٠٦	٨٨,٣٣	١٢	١٠,٠٠	٢	١,٦٧	٣٤٤	٩٥,٥٦	*١٦٤,٦٠
١٣	١٠٤	٨٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٣٦	٩٣,٣٣	*١٥٣,٦٠
١٤	٩٧	٨٠,٨٣	٢١	١٧,٥٠	٢	١,٦٧	٣٣٥	٩٣,٠٦	*١٢٦,٣٥
١٥	٩٧	٨٠,٨٣	١٤	١١,٦٧	٩	٧,٥٠	٣٢٨	٩١,١١	*١٢٢,١٥
١٦	٩٦	٨٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٨	٦,٦٧	٣٢٨	٩١,١١	*١١٨,٤٠
	خامساً : مخاطر نتيجة للقصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة :								
١٧	٩٣	٧٧,٥٠	١٥	١٢,٥٠	١٢	١٠,٠٠	٣٢١	٨٩,١٧	*١٠٥,٤٥
١٨	٩٢	٧٦,٦٧	٢٠	١٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٢٤	٩٠,٠٠	*١٠٣,٢٠
١٩	٨٨	٧٣,٣٣	٢٤	٢٠,٠٠	٨	٦,٦٧	٣٢٠	٨٨,٨٩	*٨٩,٦٠
٢٠	٩١	٧٥,٨٣	٢٥	٢٠,٨٣	٤	٣,٣٣	٣٢٧	٩٠,٨٣	*١٠٣,٠٥
٢١	٨٤	٧٠,٠٠	٢١	١٧,٥٠	١٥	١٢,٥٠	٣٠٩	٨٥,٨٣	*٧٣,٠٥
٢٢	٩٢	٧٦,٦٧	٢٥	٢٠,٨٣	٣	٢,٥٠	٣٢٩	٩١,٣٩	*١٠٧,٤٥
٢٣	٩٥	٧٩,١٧	٢١	١٧,٥٠	٤	٣,٣٣	٣٣١	٩١,٩٤	*١١٧,٠٥
٢٤	١٠٨	٩٠,٠٠	١٠	٨,٣٣	٢	١,٦٧	٣٤٦	٩٦,١١	*١٧٤,٢٠
٢٥	٩٧	٨٠,٨٣	٢١	١٧,٥٠	٢	١,٦٧	٣٣٥	٩٣,٠٦	*١٢٦,٣٥
	سادساً : مخاطر صحية :								

٢٦	١٠١	٨٤,١٧	١٦	١٣,٣٣	٣	٢,٥٠	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤١,٦٥
٢٧	٩٦	٨٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٨	٦,٦٧	٣٢٨	٩١,١١	*١١٨,٤٠
٢٨	١٠٣	٨٥,٨٣	١٢	١٠,٠٠	٥	٤,١٧	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤٩,٤٥
٢٩	١١٥	٩٥,٨٣	٤	٣,٣٣	١	٠,٨٣	٣٥٤	٩٨,٣٣	*٢١١,٠٥
	سابعاً : مخاطر أثناء المنافسات الرياضية :								
٣٠	٩٣	٧٧,٥٠	٢٣	١٩,١٧	٤	٣,٣٣	٣٢٩	٩١,٣٩	*١٠٩,٨٥
٣١	٨٤	٧٠,٠٠	٣١	٢٥,٨٣	٥	٤,١٧	٣١٩	٨٨,٦١	*٨١,٠٥
٣٢	٩٣	٧٧,٥٠	١٩	١٥,٨٣	٨	٦,٦٧	٣٢٥	٩٠,٢٨	*١٠٦,٨٥
٣٣	١٠٧	٨٩,١٧	٨	٦,٦٧	٥	٤,١٧	٣٤٢	٩٥,٠٠	*١٦٨,٤٥

قيمة كا^{٢} الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

يوضح الجدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الأول الخاص بأنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارتان أرقام (٩ ، ٢٩) بنسبة ٩٥,٨٣% وكانت أقل نسبة فى العبارتان أرقام (٢١ ، ٣١) بنسبة ٧٠,٠٠% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٣١) بنسبة ٢٥,٨٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٢٩) بنسبة ٣,٣٣% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٢١) بنسبة ١٢,٥٠% وكانت أقل نسبة فى العبارات أرقام (٧ ، ٨ ، ٩ ، ٢٩) بنسبة ٠,٨٣% ، ومثلت العبارتان أرقام (٩ ، ٢٩) أعلى وزن نسبى ٣٥٤ وأكثر أهمية نسبية ٩٨,٣٣ بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة رقم (٢١) أقل درجة مقدرة ٣٠٩ وأقل أهمية نسبية ٨٥,٨٣ بين عبارات المحور .

وفيما يلى سوف تقوم الباحثة بمناقشة النتائج التى توصلت إليها فى ضوء التساؤل الأول :

" ما أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ وأن المخاطر الهندسية تتمثل فى عدم مطابقة المواصفات الإنشائية للملاعب والمنشآت الرياضية للمواصفات القانونية والفنية ، وعدم تناسب مساحة الملاعب والمنشآت الرياضية مع عدد اللاعبين ، وظهور هبوط فى أرضيات الملاعب والمنشآت الرياضية ، وظهور تشققات فى جدران المنشآت الرياضية أو تصدع فى الأسقف أو

الأرضيات أو الأعمدة ، وظهور رشح بأسقف دورات المياه ، وتتمثل المخاطر الطبيعية فى الرياح الشديدة والعواصف والأمطار والزلازل ، وتتمثل مخاطر الحريق فى نشوب حريق فى أحد الأبنية ، وتتمثل المخاطر الكيميائية فى عدم توافر أجهزة مخصصة لمعالجة المياه كيماوياً وضبط درجة أيون الهيدروجين ونسبة الكلور الحر المتبقى فى أحواض السباحة ، وعدم توافر نظام لفلترة مياه أحواض السباحة ، وعدم توافر مرشحات لتنقية مياه أحواض السباحة ، وعدم توزيع المواد المطهرة بإنتظام فى جميع أجزاء أحواض السباحة ، وعدم إجراء الفحوصات المخبرية اليومية للتأكد من مطابقة مياه أحواض السباحة للشروط الصحية ، وعدم إجراء إختبارات الفحص الجرثومى بصفة شهرية لعينات من مياه أحواض السباحة ، وعدم إجراء إختبارات الفحص الكيميائى كل ثلاث شهور لعينات من مياه أحواض السباحة ، وتتمثل المخاطر التى تحدث نتيجة للقصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة فى عدم إجراء صيانة دورية للمبانى والملاعب والمنشآت الرياضية ، وعدم إجراء صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية ، وعدم توافر أدوات ومعدات للإنقاذ فى حمامات السباحة ، وعدم إجراء عمليات تنظيف أحواض السباحة وإزالة للمواد المترسبة والطافية عليها بصفة دورية ، وعدم توافر شبكة كهرباء مؤمنة وجيدة العزل وبعيدة عن مصادر المياه داخل الملاعب والمنشآت الرياضية ، وعدم إجراء صيانة دورية فى أجهزة الأمان والإنذار ضد الحرائق ، وعدم إجراء المتابعة والرقابة الكافية أثناء تنفيذ المشروعات الإنشائية داخل الأندية الرياضية ، وقلة خبرة العاملين بالإجراءات الواجب إتباعها عند حدوث الخطر ، وتعمد إهمال البعض لخلق الظروف المُسببة للخطر لتحقيق أهداف شخصية مثل التدليس أو السرقة ، وتتمثل المخاطر الصحية فى عدم توافر عدد كافى من غرف خلع ملابس ، وعدم مطابقة غرف خلع ملابس للشروط الصحية ، وعدم توافر عدد كافى من دورات المياه يتناسب مع أعداد اللاعبين ، وفى إصابة بعض اللاعبين بأمراض صحية مُعدية ، وتتمثل المخاطر التى تحدث أثناء المنافسات الرياضية فى العنف والتنمر بين اللاعبين أثناء المنافسات ، وعدم توافر حكام مؤهلين لتحكيم المباريات بين الفرق الرياضية المتنافسة ، وعدم تجهيز قائمة بأسماء وعناوين وأرقام تليفونات اللاعبين المشاركين فى المنافسات الرياضية وأولياء أمورهم ، وعدم توافر إسعافات أولية كافية للتعامل مع الإصابات الرياضية فور حدوثها .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **عادل كمال الدين على جنيدى** (٢٠١٥) (١١) والتى أسفرت عن التعرف على مخاطر المشاركة بالأنشطة الرياضية الترويحية بالمدينة الجامعية وكانت هذه المخاطر متعلقة بالتجهيزات الرياضية أو مخاطر متعلقة بالممارسات الطلابية أو مخاطر متعلقة بالأمن والسلامة أو المخاطر العامة .

وأسفرت نتائج دراسة **فارمر وآخرون Farmer et al** (٢٠١٧) (٣٢) عن التوصل إلى وجود العديد من المخاطر فى ملعب المدرسة وأثناء درس التربية الرياضية مثل العنف بين التلاميذ ، وعدم توافر عوامل الأمن والسلامة ، وأن عدد مدرسى التربية الرياضية أثناء الدرس غير كافى .

وتوصلت دراسة **آن لافريسين وآخرون Ann Lavrysen et al** (٢٠١٧) (٢٩) إلى تصميم مقياس رصد لقياس كفاءة المخاطر وأكثر المخاطر التى تحدث أثناء درس التربية الرياضية ، وكانت أكثرها الإصابات الناتجة عن الإحتكاك مع الزملاء أو الأدوات ونقل العدوى للزملاء وحوادث دخول أتوبيس المدرسة إلى فناء المدرسة وإنهيار أجزاء من المبانى على المتواجدين داخل الملعب .

كما أشارت نتائج دراسة **مارك كونولى ، تشانتيل هيوجتون Mark Connolly & Chantelle Haughten** (٢٠١٧) (٣٤) إلى وجود وعى لدى المعلمين بماهية المخاطر التى تحدث داخل المدارس أو أثناء التنقل من وإلى المدرسة ، وكذلك العديد من المخاطر التى يتعرض لها الطلاب فى الرحلات المدرسية ، ومع ذلك يوجد قصور فى التعامل مع هذه المخاطر سواء لصعوبة توافر الأدوات والأجهزة أو لعدم توافر سيناريوهات التعامل مع هذه الأزمات .

وتوصلت دراسة **وضاح محمد جاسم المنصور** (٢٠١٨) (٢٧) إلى تحديد أهم المخاطر التى تتعرض لها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بغداد وتمثلت فى الأعمال الإرهابية التى تُهدد المجتمع والكلية بصفة خاصة وفى حالات الغياب المتزايدة للهيئة المعاونة والإداريين وفى حالات الفيضانات وفى نشوب الحرائق وفى الكوارث الطبيعية وفى أعمال الشغب وإنهيار المدرجات ، وقد حدثت هذه المخاطر بسبب وجود شخصيات رياضية غير متخصصة فى مجال الإدارة والنقد غير البناء على مواقع التواصل الإجتماعى وعدم كفاية الوسائل التكنولوجية بالكلية

وعدم إهتمام الطلبة بالمسئولية التى تقع على عاتقهم وبسبب القرارات ذات الطابع الدكتاتورى فى الرأى لكلٍ من الإدارة العليا والإداريين .

وأشارت نتائج دراسة **ياسر محمد سعيد مصطفى علام (٢٠١٩) (٢٨)** إلى عدم توافر غرف للتربية الرياضية ، وعن عدم توافر غرف لخلع الملابس ، وأن الملاعب الخرسانية والبلاط غير مناسبة لدرس التربية الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية لأنها تُسبب الإصابات للتلاميذ وتُعرض حياتهم للخطر ، وأن مساحة أفنية المدارس غير مناسبة لعدد التلاميذ فى حصة التربية الرياضية .

كما أشارت نتائج دراسة **محمد عصام الدين البدراوى (٢٠٢١) (١٨)** إلى أنواع ومصادر المخاطر بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية وتمثلت فى مخاطر هندسية ومخاطر كيميائية وفى مخاطر الحريق وفى مخاطر طبيعية ومخاطر صحية ، وأن هناك مخاطر يمكن أن تنشأ عن القصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة ، ومخاطر يمكن أن تحدث بين الطلاب أثناء حصة التربية الرياضية أو أثناء النشاط الداخلى والخارجى أو أثناء إنتقال الطلاب للمشاركة فى النشاط الرياضى .

ولذا يؤكد **مدحت أنور نافع (٢٠١٣)** على أن تحديد أنواع ومصادر المخاطر وإجراء تقييم لها وتنفيذ تدابير الرقابة يُعتبر من الجوانب الأساسية لإدارة المخاطر ، حيث يتمثل الهدف الأساسى لوجود إدارة المخاطر فى الحد من إحتمال وقوع حادث غير مرغوب فيه بمكان العمل بما يمنع وقوع أضرار جسيمة تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة . (٢٠ : ٥)

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثانى :

جدول (١٠)

آراء عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بالآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر ن = ١٢٠

م	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
٣٤	١١٥	٩٥,٨٣	٤	٣,٣٣	١	٠,٨٣	٣٥٤	٩٨,٣٣	*٢١١,٠٥
٣٥	١٠٨	٩٠,٠٠	١٠	٨,٣٣	٢	١,٦٧	٣٤٦	٩٦,١١	*١٧٤,٢٠
٣٦	١١١	٩٢,٥٠	٦	٥,٠٠	٣	٢,٥٠	٣٤٨	٩٦,٦٧	*١٨٩,١٥
٣٧	١١٦	٩٦,٦٧	٤	٣,٣٣	-	٠,٠٠	٣٥٦	٩٨,٨٩	*٢١٦,٨٠

٣٨	١٠٧	٨٩,١٧	١٠	٨,٣٣	٣	٢,٥٠	٣٤٤	٩٥,٥٦	*١٦٨,٩٥
٣٩	١٠٧	٨٩,١٧	٨	٦,٦٧	٥	٤,١٧	٣٤٢	٩٥,٠٠	*١٦٨,٤٥
٤٠	١١٥	٩٥,٨٣	٤	٣,٣٣	١	٠,٨٣	٣٥٤	٩٨,٣٣	*٢١١,٠٥
٤١	١٠٦	٨٨,٣٣	١٢	١٠,٠٠	٢	١,٦٧	٣٤٤	٩٥,٥٦	*١٦٤,٦٠
٤٢	١٠٣	٨٥,٨٣	١٢	١٠,٠٠	٥	٤,١٧	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤٩,٤٥
٤٣	١١١	٩٢,٥٠	٦	٥,٠٠	٣	٢,٥٠	٣٤٨	٩٦,٦٧	*١٨٩,١٥
٤٤	١٠٨	٩٠,٠٠	١٠	٨,٣٣	٢	١,٦٧	٣٤٦	٩٦,١١	*١٧٤,٢٠
٤٥	١٠٢	٨٥,٠٠	١٧	١٤,١٧	١	٠,٨٣	٣٤١	٩٤,٧٢	*١٤٧,٣٥

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩ .

يوضح الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثانى الخاص بالآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (٣٧) بنسبة ٩٦,٦٧% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٤٥) بنسبة ٨٥,٠٠% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٤٥) بنسبة ١٤,١٧% وكانت أقل نسبة فى العبارات أرقام (٣٤ ، ٣٧ ، ٤٠) بنسبة ٣,٣٣% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارتان أرقام (٣٩ ، ٤٢) بنسبة ٤,١٧% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٣٧) بنسبة ٠,٠٠% ، ومثلت العبارة رقم (٣٧) أعلى وزن نسبى ٣٥٦ وأكثر أهمية نسبية ٩٨,٨٩ بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة رقم (٤٢) أقل درجة مقدرة ٣٣٨ وأقل أهمية نسبية ٩٣,٨٩ بين عبارات المحور .

وفيما يلى سوف تقوم الباحثة بمناقشة النتائج التى توصلت إليها فى ضوء التساؤل الثانى :

" ما الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ والتى تتمثل فى تشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر ومواجهتها ، وإنشاء نظام داخلى فعال لإدارة ومواجهة المخاطر بالأندية الرياضية ، ورصد وتصنيف المخاطر المُحتملة ونقاط الضعف فى البيئة الداخلية للأندية الرياضية وتقييم درجات الخطورة والآثار السلبية للمخاطر

المُتوقع حدوثها ، والتأكيد المستمر على صلاحية نظم مكافحة الحريق ومطابقتها للمواصفات الفنية وعلى توافر أدوات الإسعافات الأولية وسهولة الوصول إليها ، والتأكيد على جاهزية خطط الطوارئ وسيناريوهات التعامل مع المخاطر فور حدوثها ، وتدريب أعضاء فريق إدارة المخاطر على تنفيذ خطط الطوارئ والسيناريوهات الموضوعة للتعامل مع المخاطر المُتوقع حدوثها ، وتدريب القيادات والكوادر الإدارية واللاعبين بالأندية الرياضية على تنفيذ عمليات الإخلاء والمواجهة والإغاثة بإستخدام أسلوب المحاكاة ، وتجهيز غرفة عمليات لإدارة المخاطر مزودة بأحدث أجهزة ووسائل الإتصال (تليفون – محمول – إنترنت) ، وإعداد قائمة بالأرقام الخاصة بالنجدة والدفاع المدنى والمستشفيات وسيارات الإسعاف ، وإعداد وتنفيذ خطط توعية لنشر ثقافة إدارة المخاطر بالأندية الرياضية قبل حدوثها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **إبتهال قطب يوسف (٢٠٢٠) (١)** فى أن إدارة المخاطر تعمل على تدريب العاملين بالإتحاد على كيفية الإستعداد للمخاطر ومواجهتها بشكل صحيح ، وإعداد نماذج متنوعة للإنذار المبكر وكيفية مواجهتها والتدريب عليها ، وتنفيذ الخطط والسيناريوهات التى سبق إعدادها والتدريب عليها ، وتشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر ، وتطوير الخطط لمواجهة المخاطر المستقبلية ، وتصميم السياسات والإجراءات الصحيحة لرصد النتائج غير المرغوب فيها والتأكد من إتخاذها ، وتقييم خطط الطوارئ والإستجابة للحالات الطارئة .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **محمد عصام الدين البدراوى (٢٠٢١) (١٨)** فى آليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر والتى إشتملت على رصد وتصنيف المخاطر المحتملة ونقاط الضعف فى البيئة الداخلية للمدرسة ، وتقييم درجات الخطورة والآثار السلبية للمخاطر المتوقع حدوثها ، والتأكيد المستمر على صلاحية نظم مكافحة الحريق ومطابقتها للمواصفات الفنية ، وعلى توافر الإسعافات الأولية وسهولة الوصول إليها ، والتأكيد على جاهزية خطط الطوارئ وسيناريوهات التعامل مع المخاطر ، وتدريب أعضاء فريق إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية على تنفيذ خطط الطوارئ والسيناريوهات الموضوعة للتعامل مع المخاطر المتوقع حدوثها ، وتدريب

المجتمع الداخلى للمدرسة على تنفيذ عمليات الإخلاء والمواجهة والإغاثة بإستخدام أسلوب المحاكاة ، وعلى تجهيز غرفة عمليات لإدارة المخاطر مزودة بأحدث أجهزة الإتصال من تليفون ومحمول وإنترنت ، وإعداد قائمة بأرقام النجدة والدفاع المدنى والمستشفيات وسيارات الإسعاف ، وتوعية الطلاب والمدرسين والإداريين والعاملين بالمدرسة بأهمية إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية ، وعلى عقد إجتماعات دورية للمستويات الإدارية المختلفة فى إطار الإستعداد المستمر لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية المتوقعة .

ويُشير **طارق على الجمال (٢٠١١)** إلى أن الفوائد تتحقق من إدارة المخاطر شريطة أن يكون هناك نهج ذات فاعلية من جانب التخطيط والتنفيذ وفقاً لثقافة معينة للمنظمة تتضمن التوعية من المخاطر ذات الدرجة الكبيرة مما يساعد على التخطيط الفعال للموارد ، ووجود خطة عمل لإدارة فعالة للمخاطر الكبيرة ، وتقدير المسئولية والمساءلة ، وحل المشاكل فى وقت مبكر مما يجعل تكلفة التعامل مع المخاطر أقل ، وإعداد خطط طوارئ ، وتحسين ودعم إتخاذ القرار والتنبؤ الأكثر موثوقية لخطط العمل الجديدة إستناداً إلى المعلومات الأكثر دقة والخاصة بإدارة المخاطر.(١٠ : ٣٥ ، ٣٦)

وقد أوضح **بن بلعزوز على وآخرون (٢٠١٣)** أن الإدارة المؤسسية الجيدة هى الإدارة التى تتبنى أسلوب منهجى فى إدارة المخاطر بحيث تحمى مصالح مختلف أطراف المصلحة فى المنظمة ، والتأكد من قيام الإدارة بتنفيذ واجباتها الخاصة بإدارة الإستراتيجية وبناء القيم ومراقبة أداء المؤسسة ، وتطبيق وسائل الرقابة الإدارية وأدائها بشكل جيد . (٥ : ٦٠)

وترى **أمانى محمود على عبد الحليم (٢٠١٧)** أن الأزمات جزءٌ لا يتجزأ من نسيج الحياة المُعاصرة بل أن وجودها حقيقة من حقائق الحياة اليومية سواء كان ذلك على المستوى الشخصى أو الوظيفى أو على المستوى القومى أو العالمى ، وأن المؤسسات والمنشآت الرياضية تمر بالعديد من الأزمات التى تُشكل لها تهديداً فى تحقيق أهدافها ، فإدارة المؤسسات الرياضية لا تختلف عن إدارة المؤسسات الأخرى فى المجتمع فهى تحتاج إلى أشخاص مؤهلين فى المجال الإدارى الرياضى يمتلكون القدرة على إتخاذ القرار الإدارى فى الوقت المناسب ، والإدارى الناجح يجب أن يضع فى إعتباره أن حدوث الأزمات فى المجال الرياضى شئ طبيعى ومتوقع نتيجة لكم المتغيرات

التى تحيط بنا والتسارع والتنافس بين المؤسسات الرياضية المختلفة ، ولابد أن يكون مستعداً لمواجهة هذه الأزمات بصفة مستمرة وأن يكون قادراً على التعامل معها . (٤ : ٤)

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث :

جدول (١١)

آراء عينة البحث فى المحور الثالث الخاص بالآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة مواجهة الخطر ن = ١٢٠

م	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
٤٦	١٢٠	١٠٠,٠٠	-	٠,٠٠	-	٠,٠٠	٣٦٠	١٠٠,٠٠	*٢٤٠,٠٠
٤٧	١١٦	٩٦,٦٧	٤	٣,٣٣	-	٠,٠٠	٣٥٦	٩٨,٨٩	*٢١٦,٨٠
٤٨	١١٥	٩٥,٨٣	٤	٣,٣٣	١	٠,٨٣	٣٥٤	٩٨,٣٣	*٢١١,٠٥
٤٩	١٠٨	٩٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	-	٠,٠٠	٣٤٨	٩٦,٦٧	*١٧٥,٢٠
٥٠	١٢٠	١٠٠,٠٠	-	٠,٠٠	-	٠,٠٠	٣٦٠	١٠٠,٠٠	*٢٤٠,٠٠
٥١	١١٣	٩٤,١٧	٧	٥,٨٣	-	٠,٠٠	٣٥٣	٩٨,٠٦	*٢٠٠,٤٥

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

يوضح الجدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثالث الخاص بالآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة مواجهة الخطر ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارتان أرقام (٤٦ ، ٥٠) بنسبة ١٠٠,٠٠% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٤٩) بنسبة ٩٠,٠٠% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٤٩) بنسبة ١٠,٠٠% وكانت أقل نسبة فى العبارتان أرقام (٤٦ ، ٥٠) بنسبة ٠٠,٠٠% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٤٨) بنسبة ٠,٨٣% وكانت أقل نسبة فى العبارات أرقام (٤٦ ، ٤٧ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١) بنسبة ٠,٠٠% ، ومثلت العبارتان أرقام (٤٦ ، ٥٠) أعلى وزن نسبى ٣٦٠ وأكثر أهمية نسبية ١٠٠,٠٠ بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة رقم (٤٩) أقل درجة مقدرة ٣٤٨ وأقل أهمية نسبية ٩٦,٦٧ بين عبارات المحور .

وفيما يلى سوف تقوم الباحثة بمناقشة النتائج التى توصلت إليها فى ضوء التساؤل الثالث :

" ما الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة مواجهة الخطر ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة مواجهة الخطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ والتى تتمثل فى تنفيذ الخطط والسيناريوهات الموضوعة للتعامل مع المخاطر التى سبق إعدادها والتدريب عليها ، وتقييم الإجراءات المطلوبة للتعامل مع المخاطر من خلال غرفة العمليات المُخصصة لإدارة المخاطر ، وتنفيذ أعمال المواجهة والإغاثة وفقاً لنوعية المخاطر ، وتقليل الآثار السلبية الناجمة عن حدوث الخطر ، والإتصال بخدمات الطوارئ العاجلة ذات العلاقة بالمخاطر (النجدة – الدفاع المدنى – المستشفيات – سيارات الإسعاف) إذا لزم الأمر ، والمتابعة الفورية والوقوف على تطورات الموقف بشكل مستمر .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **محمد عصام الدين البدراوى** (٢٠٢١) (١٨) فى آليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية فى مرحلة مواجهة الخطر والتى إشتملت على تنفيذ الخطط والسيناريوهات الموضوعة للتعامل مع المخاطر التى سبق إعدادها والتدريب عليها ، وإتخاذ القرارات المناسبة للتعامل مع المخاطر من خلال غرفة العمليات ، وتنفيذ أعمال المواجهة والإغاثة وفقاً لنوعية المخاطر ، والعمل على تقليل الآثار السلبية الناجمة عن حدوث الخطر ، والإتصال بخدمات الطوارئ العاجلة ذات العلاقة بالمخاطر أمثلة النجدة والدفاع المدنى والمستشفيات وسيارات الإسعاف إذا لزم الأمر ، فضلاً عن المتابعة الفورية والوقوف على تطورات الموقف بشكل مستمر .

وأشارت نتائج دراسة **أحمد إبراهيم نعمان** (٢٠٠٥) (٢) إلى وجود علاقة معنوية بين الصفات الشخصية (السن ، الجنس ، الحالة الاجتماعية ، التعليم ، العمل ، الديانة) وبين درجة الوعى بمخاطر الأزمات ، وأن عناصر ثقافة المنظمة تؤثر تأثيراً معنوياً على درجة الوعى بالمخاطر ، وأن ثقافة المنظمة تؤثر معنوياً على درجة الإستعداد والتخطيط للأزمات ونظم الإنذار المبكر بصفة عامة .

ويُشير **أحمد محمد غنيم** (٢٠٠٣) إلى أن وجود إدارة للمخاطر فى المدارس والجامعات تجعل لديها خطة مُعدة وسيناريو قبل حدوث الأزمة ، وتكمن الخطة الوقائية لتوقع المخاطر فى

تواجد فريق مُدرب للتعامل مع الخطر قبل أو عقب وقوعه مباشرة ، بإعتبارها إدارة للحاضر والمستقبل حيث تعمل على حماية المؤسسات التعليمية والإرتقاء بأدائها والمحافظة على سلامة الطلاب والمدرسين والعاملين وبذلك يُمكن للمدرسة والجامعة الإحتفاظ بحيويتها وزيادة إنتاجيتها.(٣: ٢١)

ويرى كلاً من **عاطف عبد المنعم ، محمد محمود الكاشف ، سيد كاسب** (٢٠٠٨) أن لإدارة المخاطر أهمية كبيرة فى مواجهة المخاطر ، فالإنسان دائم السعى إلى إستخدام الأساليب العلمية الحديثة لمواجهتها ، كما أن البحوث دائمة ومستمرة فى سبيل البحث عن سبل ووسائل لمواجهة المخاطرة الجديدة التى يواجهها الإنسان بسبب التقدم العلمى والتكنولوجى ، فقد ظهرت مخاطر لم تكن موجودة من قبل بسبب إستخدام الآلات والمعدات الحديثة " . (١٢ : ٣)

- عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع :

جدول (١٢)

آراء عينة البحث فى المحور الرابع الخاص بالآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما بعد الخطر ن = ١٢٠

م	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
٥٢	٩٣	٧٧,٥٠	٢٢	١٨,٣٣	٥	٤,١٧	٣٢٨	٩١,١١	*١٠٨,٩٥
٥٣	٩٧	٨٠,٨٣	١٤	١١,٦٧	٩	٧,٥٠	٣٢٨	٩١,١١	*١٢٢,١٥
٥٤	١٠١	٨٤,١٧	١٦	١٣,٣٣	٣	٢,٥٠	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤١,٦٥
٥٥	١٠٤	٨٦,٦٧	١٤	١١,٦٧	٢	١,٦٧	٣٤٢	٩٥,٠٠	*١٥٥,٤٠
٥٦	١١٥	٩٥,٨٣	٤	٣,٣٣	١	٠,٨٣	٣٥٤	٩٨,٣٣	*٢١١,٠٥

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩ .

يوضح الجدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الرابع الخاص بالآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما بعد الخطر ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (٥٦) بنسبة ٩٥,٨٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٥٢) بنسبة ٧٧,٥٠% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٥٢) بنسبة ١٨,٣٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٥٦) بنسبة ٣,٣٣% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٥٣)

بنسبة ٧,٥٠% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٥٦) بنسبة ٠,٨٣% ، ومثلت العبارة رقم (٥٦) أعلى وزن نسبى ٣٥٤ وأكثر أهمية نسبية ٩٨,٣٣ بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارتان أرقام (٥٢ ، ٥٣) أقل درجة مقدرة ٣٢٨ وأقل أهمية نسبية ٩١,١١ بين عبارات المحور .

وفيما يلى سوف تقوم الباحثة بمناقشة النتائج التى توصلت إليها فى ضوء التساؤل الرابع :

" ما الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما بعد الخطر ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مرحلة ما بعد الخطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ والتى تتمثل فى حصر الخسائر المادية والمعنوية والإدارية التى سببتها المخاطر ، وتوثيق الأحداث وإعداد التوصيات اللازمة للإستفادة منها فى المستقبل ، وتحديث وتطوير الخطط وأساليب الوقاية والحماية وفقاً للمستجدات ، وتطوير خطط تدريب وتأهيل الموارد البشرية لضمان عدم تكرار المخاطر ، وإعداد تقرير نهائى عام وشامل لتقييم الإجراءات التى تمت للتعامل مع المخاطر وكيفية إحتوائها والدروس المستفادة منها .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **محمد عصام الدين البدراوى** (٢٠٢١) (١٨) فى آليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية فى مرحلة ما بعد الخطر والتى إشتملت على حصر الخسائر المادية والمعنوية والإدارية التى سببتها المخاطر ، وتوثيق الأحداث وإعداد التوصيات اللازمة للإستفادة منها فى المستقبل ، وتحديث وتطوير الخطط وأساليب الوقاية والحماية وفقاً للمستجدات ، وتطوير خطط تدريب وتأهيل الموارد البشرية لضمان عدم تكرار المخاطر ، وإعداد تقرير نهائى عام وشامل لتقييم الإجراءات التى تمت للتعامل مع المخاطر وكيفية إحتوائها والدروس المستفادة .

وتؤكد **الجمعية المصرية لإدارة الأخطار** على أن إدارة المخاطر تساعد فى حماية المستفيدين وإضافة قيمة للمنظمة ودعم ومساندة أهداف المنظمة عن طريق إمداد المنظمة برؤية مستقبلية للعمل وتحقيق حالة من التحكم والثبات ، وتحسين عملية صنع القرارات والتخطيط وتحديد الأولويات بشكل أكثر شمولية ، وفهم منظم لطبيعة الأنشطة ووضع خطة للتعامل مع الفرص

والتهديدات ، والمساهمة فى تحقيق الإستخدام الكفء وتحديد وتوظيف رأس المال والموارد المتاحة بالمنظمة ، وتقليل التقلبات فى المناطق غير الرئيسية بالأعمال ، وحماية الأصول وتعزيز الصورة الذهنية للمنظمة ، وتطوير ودعم الأفراد وبناء قاعدة للمعرفة . (٣٧ : ٨)

ويرى **عصام نجيب الفقهاء (٢٠١٢)** أن إدارة المخاطر تهدف بشكل عام إلى تقليل إمكانية وقوع المخاطر المُحتملة وتعظيم الفرص الإيجابية المتاحة ، وأن لإدارة المخاطر فى الجامعات فوائد جمة منها تطوير أساليب التخطيط والتنفيذ والتقييم عن طريق تحديد نشاطات الجامعات بشكل شمولى وبيان الفرص الإيجابية والسلبية المتاحة للتطوير فيها ، ومنها أيضاً حماية الجامعة وتطوير سمعتها الأكاديمية وتطوير القوى البشرية العاملة فى الجامعات ، وتعظيم الكفاءة التشغيلية فى الجامعات وذلك بتقليل إمكانية وقوع المخاطر المحتملة وتعظيم الفرص الإيجابية المتاحة ، وتطوير إطار عمل للجامعات مما يُسهم فى تنفيذ نشاطاتها المستقبلية بصورة متناسقة وقابلة للتحكم فيها ، وكثيراً ما تتجاهل الجامعات إدارة المخاطر فيها كعملية موازنة بين الفرص المتاحة والمخاطر التى تحد من إنتاجيتها مما إستوجب إدراج أو إستحداث إدارة للمخاطر بداخل الهيكل التنظيمى للمؤسسات التعليمية تعمل على توفير البيئة التعليمية والتربوية الآمنة والسليمة الخالية من المخاطر بهدف زيادة الوعى لدى جميع الأخصائيين والإداريين بأهمية معرفة الأخطار التى يمكن أن يتعرضوا لها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها . (١٣ : ٨٤)

كما يُضيف **سعيد جمعة عقيل (٢٠١٦)** أن الهدف من إدارة المخاطر هو تحليل ذلك الخطر والبحث عن أسباب حدوثه والبحث عن أنسب الوسائل للتحكم فيه والحد من آثاره التى تهدد نشاط الفرد أو المنشأة وتؤثر على بقائه ونموه . (٨ : ٣٧)

- عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس :

جدول (١٣)

آراء عينة البحث فى المحور الخامس الخاص بالآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مقاومة الخطر ن = ١٢٠

م	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
٥٧	١٠٣	٨٥,٨٣	١٢	١٠,٠٠	٥	٤,١٧	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤٩,٤٥
٥٨	١٠١	٨٤,١٧	١٧	١٤,١٧	٢	١,٦٧	٣٣٩	٩٤,١٧	*١٤٢,٣٥

٥٩	٨٩	٧٤,١٧	٢٨	٢٣,٣٣	٣	٢,٥٠	٣٢٦	٩٠,٥٦	*٩٧,٨٥
٦٠	٩٢	٧٦,٦٧	١٥	١٢,٥٠	١٣	١٠,٨٣	٣١٩	٨٨,٦١	*١٠١,٤٥
٦١	٩٣	٧٧,٥٠	١٩	١٥,٨٣	٨	٦,٦٧	٣٢٥	٩٠,٢٨	*١٠٦,٨٥

قيمة كا^{٢} الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

يوضح الجدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الخامس الخاص بالآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مقاومة الخطر ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (٥٧) بنسبة ٨٥,٨٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٥٩) بنسبة ٧٤,١٧% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٥٩) بنسبة ٢٣,٣٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٥٧) بنسبة ١٠,٠٠% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٦٠) بنسبة ١٠,٨٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٥٨) بنسبة ١,٦٧% ، ومثلت العبارة رقم (٥٨) أعلى وزن نسبى ٣٣٩ وأكثر أهمية نسبية ٩٤,١٧ بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة رقم (٦٠) أقل درجة مقدرة ٣١٩ وأقل أهمية نسبية ٩٤,١٧ بين عبارات المحور .

وفيما يلى سوف تقوم الباحثة بمناقشة النتائج التى توصلت إليها فى ضوء التساؤل الخامس :

" ما الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مقاومة الخطر ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على الآليات المقترحة لإدارة المخاطر فى مقاومة الخطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ والتى تتمثل فى مسح البيئة الداخلية للأندية الرياضية بحثاً عن المخاطر المُحتمل حدوثها فى المستقبل وإعداد حصر شامل بها ، وجمع المعلومات الكافية عن المخاطر المُتوقع حدوثها مُستقبلاً وتحليلها ووضع الحلول المناسبة لها ، وتفعيل مبدأ تفويض السلطة بالأندية الرياضية لسرعة إتخاذ القرارات المناسبة حيال المواقف الطارئة ، وإنشاء قنوات إتصال بين مختلف الإدارات لرصد المخاطر المُتوقع حدوثها مُستقبلاً ، وعقد إجتماعات دورية للمستويات الإدارية المختلفة للأندية الرياضية فى إطار الإستعداد المستمر لبحث المعوقات وسبل علاجها .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **محمد محمد ثروت محمد راضى** (٢٠١٦) (١٩) فى ضرورة الأخذ بأساليب الإدارة الحديثة فى حل المشكلات ومواجهة الأزمات ، ومشاركة العاملين فى عمليات التطوير وتحسين آليات العمل ونشر الثقافة التنظيمية وتوجيهها نحو العميل ورغباته ، وإستخدام وسائل متعددة لتقديم الشكاوى والمقترحات والمبادرة فى حل المشكلات ، وضرورة الإهتمام بالإجتماع مع العاملين وإدخال وسائل تكنولوجية حديثة ومساعدة العاملين على إستقبالها وتدريبهم عليها ، وضرورة إستخدام الإدارة لأحدث التقنيات فى جمع المعلومات بما يضمن حسن التصرف وإتخاذ القرارات المناسبة إستناداً على أسس علمية ومعلومات صحيحة .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **وائل محمد حسن محمد حسن** (٢٠١٨) (٢٦) فى أن الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر تعمل على رفع كفاءة مسئولى التربية الرياضية فى مهارة إتخاذ القرارات المناسبة قبل وأثناء وبعد المخاطر ، وتعمل على توفير أكبر نسبة أمان للطلاب أثناء حصة التربية الرياضية والعاملين بالمدرسة ، وتُساهم فى تحديد أنواع المخاطر مُحتملة الحدوث أثناء حصة التربية الرياضية ، وتم وضع تصور للهيكل التنظيمى المحدد لإدارة المخاطر مع وضع التوصيف الوظيفى للأعضاء ، ووضع آليات لتفادى حدوث المخاطر وأيضاً آليات للتعامل معها فور حدوثها .

وتوصلت نتائج دراسة **محمد عصام الدين البدراوى** (٢٠٢١) (١٨) إلى آليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية فى مقاومة الخطر وإشتملت على مسح البيئة الداخلية للمدرسة بحثاً عن المخاطر والمشكلات المحتمل حدوثها فى المستقبل وإعداد حصر شامل بها ، وجمع المعلومات الكافية عن المخاطر والمشكلات المتوقع حدوثها مستقبلاً وتحليلها ووضع الحلول المناسبة لها ، وتفعيل مبدأ تفويض السلطة بالمدرسة لسرعة إتخاذ القرارات المناسبة حيال المواقف الطارئة ، وإنشاء قنوات إتصال بين مختلف الإدارات لرصد المشكلات المتوقع حدوثها مستقبلاً ، وعقد لقاءات دورية مع الإدارات المختلفة بالمدرسة لبحث المعوقات وسبل علاجها .

ويوضح كلاً من **عاطف عبد المنعم** ، **محمد محمود الكاشف** ، **سيد كاسب** (٢٠٠٨) أن إدارة المخاطر تقوم بعمل فحص وتحليل شامل ومُفصل لكل أنواع المخاطر التى قد يتعرض لها

موضوع دراسة المخاطر ويتم ذلك فى خمس خطوات أساسية تبدأ بتعريف المخاطر ، ثم تحليل المخاطر ، ثم تقييم المخاطر ، ثم التحكم فى المخاطر ، وأخيراً المراقبة والمتابعة الدورية.(١٢: ٦)

وترى الباحثة أهمية تحديد أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ حتى يمكن التخطيط لكيفية إدارتها ومواجهتها ، وأهمية تقسيم مراحل إدارة المخاطر إلى أربع مراحل أساسية وهى (مرحلة ما قبل حدوث الخطر ، مرحلة مواجهة الخطر ، مرحلة ما بعد الخطر ، مقاومة الخطر) وذلك للوقوف على الآليات الخاصة بإدارة المخاطر فى كل مرحلة وتوزيع الإختصاصات والمسئوليات على الكوادر والمستويات الإدارية المسئولة عن إدارة المخاطر بالأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ وتنفيذ المهام المنوطة بهم على الوجه الأمثل بدون تداخل أو تضارب فى الإختصاصات والمسئوليات ، ومن ثم توفير بيئة رياضية آمنة وخالية من المخاطر وتوفير عوامل الأمن والسلامة وسُبل الوقاية من المخاطر أثناء تنفيذ خطة النشاط الرياضى بالأندية الرياضية .

- **إستخلاصات البحث** :

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى :

١. تحديد أنواع ومصادر المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ.
٢. تحديد آليات لإدارة المخاطر فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ.
٣. تحديد آليات لإدارة المخاطر فى مرحلة مواجهة الخطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ.
٤. تحديد آليات لإدارة المخاطر فى مرحلة ما بعد الخطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ.
٥. تحديد آليات لإدارة المخاطر فى مقاومة الخطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ.

- **توصيات البحث** :

فى ضوء إستخلاصات البحث توصى الباحثة بما يلى :

١. إستحداث وحدة لإدارة المخاطر داخل الهيكل التنظيمى فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .
٢. توفير الموارد البشرية المُدربة على إدارة المخاطر ومواجهتها وكيفية التعامل معها لتجنب وقوع المخاطر فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .

٣. تشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر وكيفية مواجهتها فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .

٤. تدريب القيادات والكوادر الإدارية فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ على التعامل مع جميع أنواع المخاطر .

٥. إعداد وتنفيذ خطط توعية لنشر ثقافة إدارة المخاطر قبل حدوثها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .

٦. إعداد خطط الطوارئ وسيناريوهات التعامل مع المخاطر المختلفة فور حدوثها .

٧. إعداد نماذج لنظم الإنذار المبكر للإستشعار بالمخاطر المُحتمل حدوثها فى الأندية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ وكيفية مواجهتها .

٨. إجراء مزيد من البحوث فى إستحداث وحدات إدارية لإدارة المخاطر داخل الهيكل التنظيمى للمؤسسات والمنشآت الرياضية الأخرى .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. **إبتهال قطب عبد المجيد يوسف (٢٠٢٠م)** : " وحدة إدارية مقترحة لإدارة المخاطر بالإتحاد المصرى لكرة اليد " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٢. **أحمد إبراهيم نعمان (٢٠٠٥م)** : " تأثير الثقافة التنظيمية على درجة الوعى بمخاطر الأزمات " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس .

٣. **أحمد محمد غنيم (٢٠٠٣م)** : مداخل إدارية معاصرة لتحديث المنظمات ، المكتبة العصرية ، القاهرة .

٤. **أمانى محمود على عبد الحليم (٢٠١٧م)** : " نماذج مقترحة لنظم الإنذار المبكر لإدارة الأزمات الرياضية بالأندية الرياضية المصرية " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٥. **بن على بلعزوز ، عبد الكريم قندورة ، عبد الرزاق حبار(٢٠١٣م)** : إدارة المخاطر ، الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٦. **جريدة اليوم السابع : http//www.m.youm٧.com** ، أعداد ٢٠٠٨ ، ٢٠١٢ ، ٢٠١٤م .

٧. **حسن البزاز (٢٠٠١م)** : إدارة الأزمة بين نقطتى الغليان والتحول ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ، بيروت .

٨. **سعيد جمعة عقيل (٢٠١٦م)** : التأمين وإدارة الخطر ، دار البداية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٩. **شريف محمد محمد معوض (٢٠٠٧م)** : " إتخاذ القرار الإدارى لمواجهة بعض الأزمات بوزارة الشباب والرياضة " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

١٠. **طارق على الجمال (٢٠١١)** : إستراتيجية إدارة المخاطر ، مطابع الشرطة ، القاهرة .

١١. **عادل كمال الدين على جنيدى (٢٠١٥م)** : " إدارة المخاطر المرتبطة بالأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .

١٢. **عاطف عبد المنعم ، محمد محمود الكاشف ، سيد كاسب (٢٠٠٨م)** : تقييم وإدارة المخاطر ، دار الكتب والوثائق القومية ، القاهرة .

١٣. **عصام نجيب الفقهاء (٢٠١٢م)** : " إدارة المخاطر فى الجامعات العربية (دراسة حالة جامعة فيلادليفيا فى الأردن) " ، **بحث منشور** ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد (٢٣) ، العدد (٩١) ، ص ٧٩ – ١٠٣ .

١٤. **على فلاح الزغبى (٢٠١٣م)** : " دور إدارة الجودة الشاملة فى تقليل المخاطر فى قطاع التعليم العالى الأردنى فى ظل الأزمة الإقتصادية العالمية (دراسة تطبيقية) " ، **بحث منشور** ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعى ، مج ٢٣ ، ع ١١ ، جامعة الزرقاء ، الأردن.

١٥. **فاروق خالد الحسنات (٢٠١١م)** : الإعلام والتنمية المعاصرة ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٦. **محمد الفاتح محمود بشير (٢٠١١م)** : " إدارة الكوارث والأزمات ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، السودان .

١٧. **محمد عبد الخالق فرج (٢٠١٧م)** : " برنامج مقترح لتنمية الوعى بمخاطر بيئة المدرسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس .

١٨. **محمد عصام الدين البدراوى (٢٠٢١م)** : " وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية " ، **بحث منشور** ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ديسمبر ٢٠٢١م .

١٩. **محمد محمد ثروت محمد راضى (٢٠١٦م)** : " إستخدام الجودة الشاملة لتحسين أداء حمامات السباحة لبعض الجامعات المصرية " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٢٠. **مدحت أنور نافع (٢٠١٣م)** : إدارة المخاطر ، دار أجيال للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٢١. **مرفت ناصف (٢٠١٢م)** : إدارة المخاطر مدخل لتحقيق سلامة المدارس الثانوية الصناعية فى جمهورية مصر العربية " ، **بحث منشور** ، مجلة التربية .

٢٢. **ناشد محمود عبد السلام (٢٠٠٨م)** : إدارة الأخطار ، ج١ ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة .

٢٣. **نبيل حشاد (٢٠٠٥م)** : دليلك الى إدارة المخاطر المصرفية ، موسوعة بازل ، إتحاد المصارف العربية ، بيروت ، لبنان .

٢٤. **نيرمين أحمد مصطفى (٢٠١٥م)** : " إدارة المخاطر فى المنشآت الفندقية " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة .

٢٥. **هديل السيد عبد الحميد كيشار (٢٠٢١م)** : " إدارة مخاطر مقترحة لمواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية " ، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٢٦. **وائل محمد حسن محمد حسن (٢٠١٨م)** : " إدارة مخاطر مقترحة لمسئولى التربية الرياضية بمدارس محافظة الإسكندرية " ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٢٧. **وضاح محمد جاسم المنصور (٢٠١٨م)** : " خطة إعلامية لمواجهة المخاطر بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٢٨. **ياسر محمد سعيد مصطفى علام (٢٠١٩م)** : " تقييم إشتراطات هيئة الأبنية التعليمية فى تنفيذ الملاعب بمدارس التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة المنوفية " ، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

٢٩. **Ann Lavrysen et al** (٢٠١٧) : " Risky-Play at school facilitating risk perception and competence in young children ", European Early Childhood Education Research Journal, Vol. (٢٥), Iss. (١).

٣٠. **Annoni Bernard** (٢٠٠٦) : " Open architecture and spatial date infrastructure of risk " .

٣١. **Begum Ongel** (٢٠٠٩) : " Assessing risk management maturity : framework for the construction companies ", Master Thesis In Building Science In Architecture Department, Middle East Technical University, PP: ١٢.

٣٢. **Farmer et al** (٢٠١٧) : " The risk in the school playground : a cluster randomized controlled trial (PLAY) ", International Journal Of Obesity, Vol. (٤١), PP: ٧٩٣-٨٠٠.

٣٣. **Karen Star** (٢٠١٢) : " Problematizing ' Risk ' and the principal ship : The risky business of managing risk in schools ", Educational Management Administration & Leadership, Vol. (٤), No. (٤٠).

٣٤. **Mark Connolly & Chantelle Haughten** (٢٠١٧) : " The perception, management and performance of risk amongst forest school educators ", British Journal Of Sociology Of Education, Vol. (٣٨), Iss. (٢).

٣٥. **Olufemi Vincent Tolani** (٢٠١٣) : " An examination of risk preferences in public- private partnerships in Nigeria – Philosophy ", University Of Calgary, PP: ١٥.

٣٦. **Weaver et al** (٢٠١٣) : " A content analysis of protective factors within states ", Ant bullying Laws, J. Such Violence, Vol. (١٢), PP: ١٥٨.

ثالثاً : مراجع من شبكة المعلومات الدولية :

٣٧- www.erma-egypt.ovg