

تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس مدعم بخاصية كورس لآب علي بعض

جوانب تعلم مهارات الجمناز لدي طالبات شعبة التدريس الرياضي

بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

*سارة محمد فريد

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد النظام التربوي تقدم هائل في عملية التعليم من اجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة فيها ، هذا التقدم ادي الي استجابة التربويين إلى استخدام التكنولوجيا في تطوير مؤسسات التربية لمجاعة طبيعة هذا المجتمع من خلال تعديل وتغير برامجها ومقرراتها وإنشائها, بحيث يتناسب مع هذا التقدم من اجل تفعيل أنشطة التعليم و تقديم مثيرات جديدة لتعلم و استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة وتسهيل مهماتها وتحقيق أهدافها بشكل يسمح للأجيال المعاصرة بالتكيف مع طبيعة المجتمع الذين يعيشون فيه , لذا قد قام التربويون باستخدام أساليب تربوية و تقنيات تكنولوجية ودمجها مع بعضها البعض كاستخدام التعلم المعكوس المدعم بخاصية الكورس لآب

ويري محمد شعلان (٢٠١٦م) الى أن المؤسسات بمختلف أنواعها ومنها المؤسسات التربوية تعمل على الاستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراكا ووعيا ومرونة في العمل والقدرة على التجديد والابتكار من اجل مواكبة العصر وتوفير الاحتياجات المتجددة بشكل أسرع لتحقيق الأهداف المرجوة من المؤسسة . (١٢ : ٤٩)

كما تري فيلمي فيلت جرين Flumer felt ,Green (٢٠١٣ م) ان استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية يساعد علي زيادة أعداد المعلمين الذين يرغبون بتدريس طلابهم بطرق إبداعية ومن هذه الطرق والاستراتيجيات ما يطلق عليه الصف المقلوب والذي تقوم فلسفته على بعض نظريات التعلم المعرفية والتي تركز على المتعلم ، والتي أكدت على أن لقطات الفيديو يمكنها اختصار الرسالة وتوصيلها بأقل مجهود الى عقل الطالب فهو يعتبر من احدى وسائل *مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

التكنولوجيا المهمة والتي تلعب دورا كبيرا في حل مشكلة الفجوة القائمة بين الدراسة النظرية وبين الجانب التطبيقي لها في الحياة العملية . (٢٥ : ٣٥٦)

و يرى باركلي **Barkley .A** (٢٠١٥ م) أن التعلم المعكوس يعتبر شكل من اشكال التدريس الذي لا يمكن الاستغناء عنها بالنسبة الي المعلم ، لكي يقوم باستثمار وقت المحاضرة أو الحصة الدراسية بالأنشطة التي تعزز التعلم لدى الطالب ، وتعتبر طريقة تمكن المعلم من تطبيق استراتيجيات تدريسية وتعليمية متنوعة تساعد على تحفيز تفكير الطالب، وتحديث تغيير في عقلية الطالب، وتنمي لديهم التفكير الناقد وتساعد على منحهم المهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرون ، إذ تتيح طريقة التعلم المعكوسة المجال للمعلمين باستخدام زمن المحاضرة في التعلم النشط والتعلم القائم على الأنشطة و المشاريع الجماعية ، وهي جزء من الاستراتيجيات التي تهدف إلى جعل التعليم أكثر مرونة وتعطي الطالب دورا ومسؤولية أكبر في تعليمهم. (٢٣ : ٥٤)

ويري أيضا بيرجمان **Bergmann** (٢٠١٢ م) بأن التعلم المعكوس يستخدم الفصل الدراسي عكس الفصول التقليدية حيث يكتسب الطلاب المواد الجديدة من خارج الصف و عادة عن طريق القراءة أو محاضرة الفيديو ، ومن ثم يستخدم وقت الصف لاستيعاب تلك المعرفة من خلال استراتيجيات مثل حل المشكلات و المناقشة والجدل. (٢٤ : ١٤)

ويذكر علي سليمان (٢٠١٧ م) ان التعلم المعكوس قائم علي توظيف أدوات التعليم غير المتزامنة مثل تسجيل الدروس التعليمية عبر مقاطع فيديو او الكتب الإلكترونية او مواقع التواصل الاجتماعي او برامج الكترونية كالكورس لاب والتي من شأنها تحفيز المتعلم على مشاهدتها ومتابعتها في أي مكان وأي وقت قبل الحضور في الصف ., (٨ : ١٣)

ويشير احمد عادل (٢٠٢١ م) ان برنامج الكورس لاب هو احد أنظمة المحتوى الرقمي ويتفوق علي الأنظمة الأخرى بقوته وسهولته وتوافقه مع متطلبات المجتمع الذي نعيش فيه، حيث يتم استخدامه لإنشاء بيئة تعليمية ويمكن نشرها علي الانترنت او مواقع التواصل الاجتماعي او الأقراص المدمجة وتعتمد علي مبدأ ما تشاهده هو ما سوف تحصل عليه . (١ : ١٧٩)

ويشير أيضا زواكا و لواندسكوا Zwickl & Lewandowski (٢٠١٣ م) ان برنامج الكورس لاب يعتبر بيئة جاذبة لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي عالي الجودة علي هيئة دروس الكترونية ، وهو برنامج قوي وسهل الاستخدام في تأليف المحتوى التعليمي ، وانه مزود لتقنيات لإنشاء المحاكاة والألعاب البسيطة مع إمكانية تصديره بصيغ مختلفة لتسهيل دمجها داخل أنظمة إدارة المحتوى . (٢٨ : ٦٤)

و يشير محمود الربيعي و سعيد امين (٢٠١١ م) ان جوانب التعلم اوما يسمى بالأهداف التعليمية يتم تقسيمها وتصنيفها الى ثلاثة جوانب تتمثل في (الهدف المعرفي والهدف المهاري و الهدف الوجداني) وهو ما يعرف بتصنيف بلوم للأهداف وهو اشهر التصنيفات شيوعا و فائدة في مجال الأهداف التعليمية . (١٣ : ٣٤٠)

تعتبر الجمباز احدي المقررات الدراسية المدرجة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ لطالبات شعبة التدريس الرياضي والتي تحتاج الي تطبيق الأساليب الحديثة لتحقيق أهدافها والتي منها تعلم المهارات الأساسية واكتساب الجوانب المعرفية المرتبطة بتلك المهارات.

ويذكر محمد أبو الحمد (٢٠١٧ م) ان لعبة الجمباز من الرياضات الفردية ولها تأثيرها الفعال في كفاءة وحيوية الجسم ونتيجة للممارستها تحدث تغيرات وظيفية وتكوينية في أعضاء الجسم كما يعتمد علي التوافق والمهارة وينمي الكثير من الصفات العقلية كالليقظة والجرأة والدقة ، كما ان كثير من حركات ومهارات الجمباز تستدعي التفكير السريع وحسن التصرف ، وهو بهذه الصورة يشكل عملية متكاملة لتنمية الفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا . (١٠ : ٩)

وترى الباحثة أن التعلم المعكوس باستخدام الكورس لاب هو احدي الأساليب التكنولوجية المتطورة التي تستخدم في عملية التعلم في العصر الحالي ، وذلك من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة و مناسبة لأكبر عدد من المتعلمين ، وأن يختار الأسلوب الذي يناسب المتغيرات التعليمية

المختلفة مثل المهارة المراد تعلمها ، المرحلة السنية ، الإمكانيات المتاحة ، البيئة التعليمية ، المستوى المعرفي للمهارة ، نوع المتعلم ، مراحل التعلم الحركي للمهارات الفنية ، الفروق الفردية بين المتعلمين وغيرها من المتغيرات لإمكان التأثير الإيجابي في دافعية المتعلمين حتى لا يكونوا سلبيين يتلقون المعلومات فقط ، وتعلمهم بطريقة فعالة ومجدية تكسبهم بصيرة وفهماً أكبر نحو تحقيق الهدف المنشود .

وأن رياضة الجمباز بما تحتويه من أنشطته تمتلك مقومات نظريه وعملية وقيم وجدانية داخل أنشطتها كان لزاما علينا مسايه هذا التطور وذلك لإثراء لهدف الأساس للعملية التعليمية هو اتباع الأساليب الصحيحة للتعلم والذي يساعد الطالبات علي الوصول الي افضل مستوى من المعرفة والأداء الفني لأي مهارة ، ومما لاشك فيه ان تعلم أي مهارة يحتاج الي إعطاء ومن هذا المنطلق فان استخدام التعلم المعكوس باستخدام الكورس لاب ، لها دور كبير في تنمية الجوانب التعليمية المختلفة (معرفي – مهاري – وجداني) .

وان التعلم التقليدي برياضة الجمباز بكليات التربية الرياضية في المرحلة الجامعية يقتصر على إكساب الطالبات بعض الجوانب التعليمية من خلال الشرح اللفظي وإعطاء نموذج في المحاضرة فقط، ومن هذا المنطلق تري الباحثة ان مشكلة البحث تتمثل في عدده مصادر منها :

- العمل الميداني والمقابلات الشخصية :

وهذا من خلال عمل الباحثة كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية مادة طرق تدريس الجمباز للبنات ومقابلة الطالبات ، انه مازال الأساليب والتقنيات والوسائل التعليمية التقليدية مثل الشرح والتقليد والتلقين وأداء نموذج داخل المحاضرة في هذه المرحلة ، الأمر الذي أدى إلى وجود قصور في العملية التعليمية لا سباب عده وهي:

- الطالبات لا يستطيعون رؤيه الشرح بشكل واضح.
- إعطاء النموذج للمهارات الجمباز يكون في حدود إمكانيات المحاضر .

- المعينات التعليمية التقليدية الموجودة في تدريس الجمناز بعيدة عن المستوى المطلوب.
- الوسائل والأساليب والطرق التعليمية الحديثة في تدريس الجمناز لا تكون في ضوء الإمكانيات المتاحة
- لا يوجد مراعات للفروق الفردية بين الطالبات .

- الاطلاع علي نتائج الدراسات المرجعية :

كدراسة كلا من اكروس Arcos (٢٠١٤م) (٢٢) و لين لي وهوانج، Hwang & Lai Lin (٢٠١٦م) (٢٦) وايمان المعصراوي (٢٠٢١م) (٣) و صفاء محمد (٢٠٢٢م) (٦) و ضياء مطر (٢٠٢٣م) (٧) و محمود عبد الوهاب (٢٠٢٤م) (١٤) التي استخدمت استراتيجية التعلم المعكوس.

ودراسة كلا من وحنان البراشدية واخرون (٢٠١٩م) (٤) وهالة احمد (٢٠٢٠م) (١٨) و محمد عزت (٢٠٢٢م) (١١) و دعاء بيومي (٢٠٢٣م) (٥) التي استخدمت برامج الكورس لآب .

- الاطلاع علي الكتب العلمية :

وفيها يشير " ويلسون Wilson (٢٠١٣م) ان التعلم المعكوس يساهم بحل مشكلة التعليم من خلال إعطاء وقتاً أطول في الصف للمحاضر ليناقدش المحتوى بشكل أعمق وبالتالي يحقق الطالب فيها أفضل، كما أنها تتيح للطالب عمل التدريبات خلال تواجد المعلم لتقديم أي مساعدة عند الحاجة فهي طريقة لزيادة الوقت الذي يقضيه المعلم مع الطالب . (٢٧ : ٦)

كما يشير فؤاد الدوسري وأحمد السعود (٢٠١٧م) ان التعلم المعكوس عبارة نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو البرامج كالكورس لآب والويت بورد أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطالب في المنزل أو في أي مكان يتيح لهم استخدام حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين تكون المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. (٩ : ٥٧)

مما دفع الباحثة إلى استخدام التعلم المعكوس مدعم بخاصية كورس لاب لانه هو أحد الأساليب الحديثة في التعليم والتي يمكن تطبيقها في التربية الرياضية وخاصة في تدريس الجمباز.

أهمية البحث والحاجة اليه :

ترجع أهمية البحث إلي الاتي :

- تكمن أهمية الدراسة في حداته موضوعها وأهميتها
- ترسيخ وتعميق الجوانب المعرفية والشكل الفني لبعض مهارات الجمباز لدي الطالبات
- تحفيز الطلاب للوصول إلى الأداء الأمثل من خلال تطبيقهم لما شاهدوه اثنا مشاهدتهم للمحتوى في المنزل
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات و زيادة الفاعلية والتعلم الفعال.
- وجود أسلوب تعليمي (التعلم المعكوس المدعم بخاصية الكورس لاب الكورس لاب) جديد بداخلة في مجال تدريس الجمباز الرياضي ود دعم أساليب المعرفة الحديثة ومواكبة التطور التكنولوجي في خدمة العملية التعليمية.
- تقليل وقت التعلم لرياضة الجمباز وتوفير الجهد لدي الطالبات والمحاضرين .

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المعكوس مدعم بخاصية كورس لاب علي بعض جوانب تعلم مهارات الجمباز لدي طالبات شعبة التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.

فروض البحث:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم المعكوس مدعم بخاصية كورس لاب لصالح القياس البعدي في الجوانب المعرفية والأداء الفني لبعض مهارات الجمباز (قيد البحث) .

المصطلح المستخدمة في البحث:

- التعلم المعكوس المدعم بخصية الكورس لاب :

تعرفه الباحثة اجرائيا بانه شكل من أشكال التعلم المدمج، الذي يتم فيه استخدام التكنولوجيا في التعلم، بطريقة تمكن المتعلمين من تلقي المعرفة والمعلومات بوسائل تعليمية مختلفة، كبرنامج الكورس لاب الذي يسمح بإنشاء المحتوى التعليمي عبر بيئة تعليمية تفاعلية وجودة عالية وذلك خارج الصف الدراسي عبر شبكات الانترنت او الأقراص المدمجة ثم يأتي لتطبيق وراءه داخل الصف الدراسي". (تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية :

- الدراسات المرجعية العربية

- كدراسة دعاء بيومي ٢٠٢٣م (٥) :

بعنوان فاعلية استخدام برنامج الكورس لاب (course lap) نحو التعلم الذاتي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء ، وهدفت الي فاعلية برنامج الكورس لاب (course lap) نحو التعلم الذاتي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء واستخدمت المنهج التجريبي وبلغت عينه البحث ٤٠ طلاب وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اتجاه التعلم الذاتي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

- محمود عبد الوهاب (٢٠٢٤م) (١٤) :

بعنوان فاعلية تطبيق تليجرام باستخدام الصف المقلوب المدعم الكترونيا علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاغدادية ، وهدفت الدراسة الي معرفة دور تطبيق تليجرام باستخدام الصف المقلوب المدعم الكترونيا علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، واستخدمت المنهج التجريبي وشملت عينه البحث ٤٠ طالب، وكانت اهم النتائج ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي التحصيل المعرفي والمهاري لصالح المجموعة التجريبية .

– الدراسات المرجعية الإنجليزية

• دراسة لين لي وهوانج، Hwang & Lai Lin ٢٠١٦م (٢٦) :

بعنوان تقييم فعالية نهج الصفوف المعكوسة ذاتية التنظيم، في مساعدة الطالبات على جدولة الوقت خارج الصف وهدفت الي تقييم فعالية نهج الصفوف المعكوسة ذاتية التنظيم، في مساعدة الطالبات على جدولة الوقت خارج الصف واتبعت الدراسة المنهج التجريبي وكانت عينه الدراسة من ٦٠ طالب قد أشارت نتائج الاختبار البعدي أن أداء المجموعة التجريبية أعلى بكثير من المجموعة الضابطة.

• دراسة ألبيريو Alberio ٢٠١٧م (٢١) :

بعنوان تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي تعليم مهاره كرة الطائرة في المرحلة التعليمية قبل الجامعة ، ويهدف الي التعرف علي تاثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي تعليم مهاره كرة الطائرة في المرحلة التعليمية قبل الجامعة واتبعت الدراسة المنهج التجريبي وكانت عينه الدراسة ٤٠ طالبة وكامن من اهم النتائج ان هناك تأثير لاستراتيجية التعلم المقلوب لتحسين مستوى أداء المهارات الحركية للكرة الطائرة .

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة (التجريبية) .

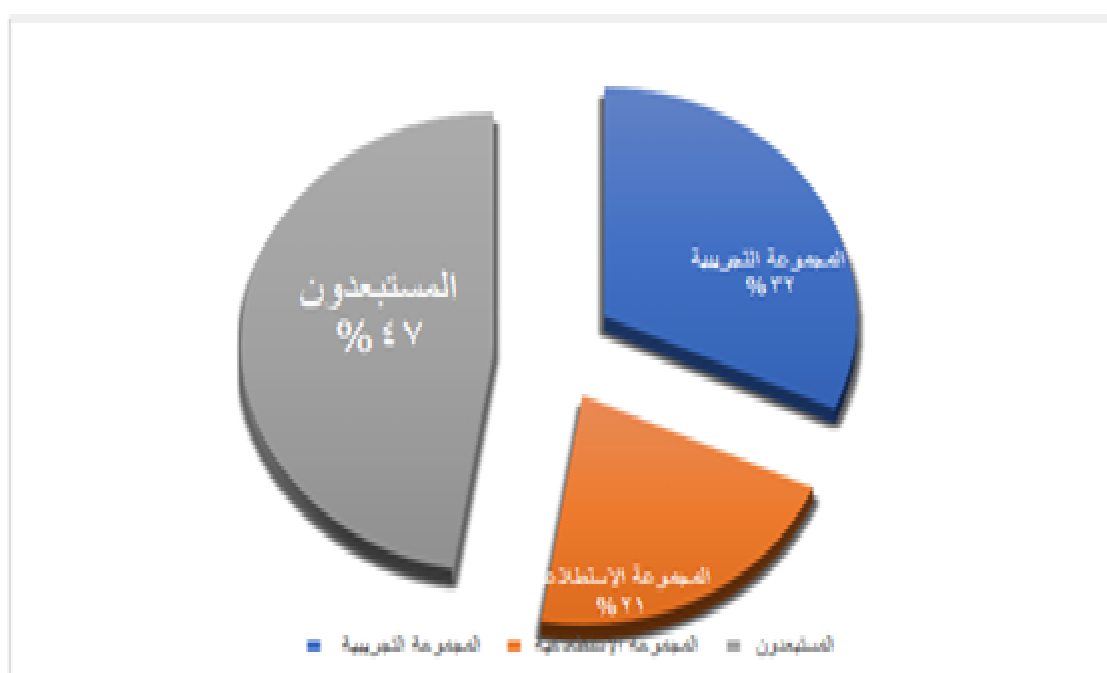
مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع هذا البحث من طالبات السنة الثالثة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ (٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ م) ، وقد بلغ عددهم (٩٥) طالبة وتم اختيار عينة البحث الأساسية المجموعة التجريبية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (٣٠) طالبة بنسبة مئوية قدرها (٢٢.٢ %) من إجمالي مجتمع البحث بالإضافة إلي عينة الدراسة الاستطلاعية وتشمل (٢٠) طالبة بنسبه مئوية مقدارها (٢١.١٪) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وتم تقسيمهم كما في الجدول رقم (١) :

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينه البحث

المستبعدون		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية المجموعة التجريبية		مجتمع البحث		المتغير
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	سته الثالثة شعبة التدريس الرياضي
٤٧.٣	٤٥	٢١.١	٢٠	٣١.٦٠	٣٠	١٠٠	٩٥	



شكل رقم (١)

توصيف مجتمع وعينه البحث

الاعتدالية وتجانس وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

- اعتدالية توزيع البيانات وضبط المتغيرات: للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحني الاعتدالي , قامت الباحثة بإجراء اعتداليه البيانات و الجدول رقم (٢) يوضح ذلك

-

جدول رقم (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية واختبار الجانب المعرفي
و الشكل الفني لبعض مهارات كره السلة قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

$$n = 2 + 1 = 50$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
المتغيرات الأساسية (معدلات النمو)						
السن	سنة	٢١.٤٥	٢١.٥٠	٠.٠٢٥	٠.٦٢-	٠.٦-
الطول	سم	١٦٢.٨٢	١٦٣.٥٠	٤.١١	١.٠٧-	٠.٤٩-
الوزن	كيلوجرام	٥٩.٦٦	٦٠.٠٠	٣.٤٤	٠.٨٩	٠.٣-
الاختبار الجانب المعرفي						
الاختبار المعرفي	درجة	١٠.٥٠	١٠.٠٠-	١.٦٨	٠.٦٨-	٠.٨٩
استمارة الشكل الفني للمهارات الجمباز قيد البحث						
الدحرجة الامامية المكورة	درجة	٤.٢٢	٤.٠٠	٠.٩١	١.٩٢	٠.٧٣
الدحرجة الامامية الطائرة	درجة	٤.٠٢	٤.٠٠	٠.٩٩	٢.١٩	٠.٠٦
الدحرجة الخلفية المكورة	درجة	٤.١٠	٤.٠٠	٠.٧١	٠.٣٩	٠.٤٢
الوقوف علي الرأس	درجة	٣.٩٦	٤.٠٠	٠.٩٥	٢.٣٦	٠.١٢-
الوقوف علي اليدين	درجة	٣.٩٤	٤.٠٠	١.٠٧	٠.٨٩	٠.١٧-
الشقلبة الجانبية	درجة	٣.٩٢	٤.٠٠	١.٠٨	١.٤٦	٠.٢٢-

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعتي عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ' (معدلات النمو) الاختبار الجانب المعرفي قيد البحث و استمارة الشكل الفني لمهارات الجمباز قيد البحث وانها قريبة من اعتدالية التوزيع وتماثل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

إعداد مواد المعالجة التجريبية:

أولا أدوات وسائل جمع البيانات البحث :

قامت الباحثة بتحديد وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث وقد قسمة هذه الوسائل

الي ما يلي:

➤ قياس معدلات النمو:

-السن : الرجوع الى تاريخ الميلاد

-الطول: استخدام جهاز السنتيمتر وتقريب الطول لأقرب سنتيمتر .

-الوزن: الميزان الطبي وتقريب الوزن الى أقرب كيلو جرام.

➤ اختبار الجانب المعرفي لمقرر الجمباز قيد البحث. مرفق (٢).

➤ استمارة الشكل الفني لمهارات الجمباز مرفق (٣)

➤ البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس مدعم بخاصية الكورس لاب علي بعض

جوانب تعلم مهارات الجمباز مرفق (٤)

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الاختبار الجانب المعرفي

لمهارات الجمباز قيد البحث — استمارة الشكل الفني لمهارات الجمباز قيد البحث) كما يلي:

الاختبار الجانب المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث مرفق (٢) :

قامت الباحثة ببناء الاختبار المعرفي في مقرر الجمباز قيد البحث للسنة الثالثة لشعبة

التدريس الرياضي بنات بكلية التربية الرياضية وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر المدرج

للبرنامج الدراسي وبعد الرجوع للمراجع والدراسات المرجعية كدراسة محمود عبد الوهاب

(٢٠٢٤م) (٥) و دعاء بيومي ٢٠٢٣م (١٤) في المجال وفقا للخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاختبار: وقد قامت الباحثة بمعرفة هدف الاختبار إلى قياس مستوى

التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز قيد البحث للسنة الثالثة لشعبة التدريس الرياضي بنات

بكلية التربية الرياضية في المعارف والمعلومات المرتبطة بالمحتوي التعليمي للمقرر .

- تحديد الموضوعات: وقد قامت الباحثة تحديد المقرر ووضعه في الاختبار التي تتمشي مع

المحتوي العلمي لمقرر الجمباز قيد البحث

- **صياغة مفردات الاختبار:** وقد قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار المعرفي بصورة مبدئية وبلغ عدد الأسئلة (٢٥) سؤال شاملة لكل محتويات مقرر الجميز وقد روعي عند صياغة المفردات الشروط الآتية: (الشمول - البساطة والسهولة اللغوية - مناسبتها لمستوى الطلاب - الموضوعية - الوضوح - الدقة العلمية).
- **تحديد نوع الأسئلة:** حددت الباحثة الأسئلة الخاصة بالاختبار على نمط واحد من الأسئلة وهومت الأسئلة المغلقة ما بين أسئلة (أسئلة الصواب والخطأ عددهم (١٥) سؤال - اختيار من متعدد وعددهم (١٠) أسئلة) مقسمين الي أسئلة عن تاريخ اللعبة والقوانين ومهارات قيد البحث حيث يعتبر هذا الاختبارات الأكثر شيوعا واستعمالا لتمييزها بالموضوعية.
- **تعليمات الاختبار:** تم صياغة مفردات الاختبار بلغة سليمة وواضحة الي جانب البعد عن الإطالة والملل و توضح تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد ، كما يتم تحديد درجة كل اجابة.
- **تصحيح الاختبار:** تم تحديد درجة الاختبار ككل وهي (٢٥) درجة وتم إعداد مفتاح التصحيح للاختبار المعرفي قيد البحث حيث أعطيت لكل منها الإجابة الصحيحة تكون درجتها درجة واحدة و الإجابة الخاطئة تكون درجتها صفر.
- **زمن الاختبار:** تم تحديد زمن الاختبار ككل (٤٠) دقيقة

المعاملات العلمية لاختبار الجانب المعرفي لمهارات الجميز قيد البحث مرفق (٢) :

• صدق الاختبار المعرفي:

استخدمت الباحثة نوعين من الصدق (صدق المحتوي - صدق المقارنة الطرفية).

- صدق المحتوي:

قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٧) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس مرفق (١) للحكم على الاختبار الجانب المعرفي حيث تم الموافقة علي الأسئلة الا السؤال الرقم (١٥) و (١٧) و (٢٠) و (٢٢) و (٣٠) الي جانب بعض الأخطاء اللغوية والجدول (٣) التالي يوضح ذلك :

جدول (٣)

اراء السادة الخبراء للاختبار المعرفي

ن=٧

السؤال	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	الأهمية النسبية	السؤال	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	الأهمية النسبية
١	٧	٠	٠	%١٠٠	١٦	٧	٠	٠	%١٠٠
٢	٧	٠	٠	%١٠٠	١٧	٢	١	٤	%٥٧
٣	٧	٠	٠	%١٠٠	١٨	٧	٠	٠	%١٠٠
٤	٧	٠	٠	%١٠٠	١٩	٧	٠	٠	%١٠٠
٥	٧	٠	٠	%١٠٠	٢٠	١	١	٥	%٤٧
٦	٧	٠	٠	%١٠٠	٢١	٧	٠	٠	%١٠٠
٧	٧	٠	٠	%١٠٠	٢٢	٠	٠	٧	%٣٣
٨	٧	٠	٠	%١٠٠	٢٣	٧	٠	٠	%١٠٠
٩	٧	٠	٠	%١٠٠	٢٤	٧	٠	٠	%١٠٠
١٠	٧	٠	٠	%١٠٠	٢٥	٧	٠	٠	%١٠٠
١١	٧	٠	٠	%١٠٠	٢٦	٧	٠	٠	%١٠٠
١٢	٧	٠	٠	%١٠٠	٢٧	٧	٠	٠	%١٠٠
١٣	٧	٠	٠	%١٠٠	٢٨	٧	٠	٠	%١٠٠
١٤	٧	٠	٠	%١٠٠	٢٩	٧	٠	٠	%١٠٠
١٥	٢	٢	٣	%٦٢	٣٠	٠	٠	٧	%٣٣

يتضح من الجدول رقم (٣) ان الساده الخبراء وافقوا على الاختبار المعرفي بنسبة مئوية تتراوح من ٣٣% الي ١٠٠% وبذلك تأكدت الباحثة من صدق المحتوي للاختبار المعرفي قيد البحث ،حيث ارتضت الباحثة على نسبة ٧٠ % التأكد من الدقة العلمية للاختبار الجانب المعرفي ، ومناسبته لقدرات ومستوي عينة البحث، وصلاحيته للتطبيق .

- صدق المقارنة الطرفية

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعة عددها (٢٠) طالبه للسنة الثالثة لشعبة التدريس الرياضي بنات بكلية التربية

الرياضية كعينة استطلاعية، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (٥) طلاب، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما 'والجدول رقم (٤) يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في اختبار الجانب المعرفي قيد البحث.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى في متغير
اختبار الجانب المعرفي لدى عينة التقنيين

$$n_1 = n_2 = 5$$

المتغير	الإرباعي الأعلى $n_1 = 5$		الإرباعي الأدنى $n_2 = 5$		فروق المتوسطات	قيمة ت	معامل إيتا ٢	معامل الصدق
	س	ع±	س	ع±				
الاختبار المعرفي	١٢.٢٠	٠.٤٤	٨.٢٠	٠.٨٣	٤.٠٠	٩.٤٣	٠.٩١٧	٠.٩٥٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٥٧

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدى عينة التقنيين في متغير اختبار التحصيل المعرفي عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبار.

حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

تم تطبيق الاختبار على (٢٠) طالبه من طالبات السنة الثالثة بشعبة التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ كعينة استطلاعية وذلك للتأكد من وضوح الأسئلة وفهم الطلاب لها، ثم تم حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الطالبات}} \times 100$$

- معامل التمايز:

تم حساب معامل التمايز لمفردات الاختبار عن طريق معادلة التباين كالتالي:

التباين = معامل السهولة $\times$ معامل الصعوبة وجدول التالي (٥) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٥)

معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار الجانب المعرفي قيد البحث

ن=٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمايز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمايز
١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤٠	١٥	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧
٢	٠.٢٠	٠.٨٠	٠.١٦٠	١٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨
٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	١٦	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧
٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧	١٧	٠.٣	٠.٧٠	٠.٢١٠
٥	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧	١٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨
٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	١٩	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠
٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٢٠	٠.٢٥	٠.٧٥	٠.١٨٨
٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠
٩	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠	٢٢	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠
١٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	٢٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠
١١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	٢٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠
١٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧	٢٥	٠.٢٥	٠.٧٥	٠.١٨٨
١٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠				

يتضح من الجدول (٥) أن معامل السهولة يتراوح بين (٠.٢٠ - ٠.٦٠) ومعامل الصعوبة

يتراوح بين (٠.٤٠ - ٠.٨٠) ومعامل التمايز يتراوح بين (٠.١٦٠ - ٠.٢٥٠) وهي ذات قوة

تميز مناسبة وبالتالي يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم الجانب المعرفي.

ثبات الاختبار للاختبار المعرفي قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لاختبار الجانب المعرفي قيد البحث من خلال تطبيق الاختبار على عينة التقنين ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني (٨ أيام) وذلك من ٢٠٢٣/١٠/٩م وحتى ٢٠٢٣/١٠/١٦م والجدول (٦) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الجانب المعرفي قيد البحث

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبار الجانب المعرفي قيد البحث لدى عينة التقنين لبيان معامل الثبات.

ن = ٢٠

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطات	معامل الارتباط
	س	ع±	س	ع±		
الاختبار المعرفي	١٠٠.٢٠	١.٥٧	١٠٠.٢٥	١.٥١	٠.٠٥	٠.٩٤٦**

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٩

يتضح من جدول (٦) وحوود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار الجانب المعرفي عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبار.

استمارة شكل الأداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث (مرفق ٣):

قامت الباحثة بعمل استمارة شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث لمقرر وذلك بما يتوافق مع محتوى مقرر الجمباز بنات المدرج للبرنامج الدراسي وبعد الرجوع للمراجع والدراسات المرجعية كدراسة ضياء مطر (٢٠٢٣م) (٧) و محمد عزت (٢٠٢٢م) (١١) ، بحيث

تهدف الاستمارة إلى قياس مستوى شكل الاداء الفني للمهارات لمقرر الجمباز قيد البحث وتم مراعات عند تصميم شكل الاستمارة الاتى :

- **الهدف من الاستمارة :** قامت الباحثة بتحديد الهدف من الاستمارة طبقا لأهداف البحث و هو قياس مستوى شكل الأداء الفني لمهارات الجمباز قيد البحث وهي : (الدرجة الامامية المكورة - الدرجة الامامية الطائرة - الدرجة الخلفية المكورة - الوقوف علي الراس - الوقوف علي اليدين - الشقلبة الجانبية)
- **تحديد المراحل الفنية لشكل الأداء الفني:** قامت الباحثة بتحليل المهارة الى أجزاء كل جزء يشمل خطوه من الخطوات الفنية للمهارة بحيث يعطي كل مرحلة فنية درجه معينه
- **درجات الاختبار :** ١٠ درجات لكل اختبار
- **تطبيق الاستمارة :** سوف تقوم الباحثة بعمل لجنة عملية من أعضاء هيئة التدريس لاختبار الطالبات في المهارة قيد البحث مكونة من ثلاثة أعضاء ثم اخذ متوسط الثلاث درجات الموضوعه من قبل أعضاء اللجنة العملية .

المعاملات العلمية استمارة شكل الاداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث

صدق استمارة شكل الاداء الفني للمهارات:

استخدمت الباحثة نوعين من الصدق (صدق المحتوي - صدق المقارنة الطرفية).

- **صدق المحتوي:**
- قامت الباحثة بعرض استمارة شكل الاداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٧) سبع خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس مرفق (١) للحكم على شكل الاستمارة والتأكد من الدقة العلمية لها، ومناسبتها لقدرات ومستوي عينة البحث، وصلاحياتها للتطبيق وقد وافق الخبراء على صلاحية استمارة شكل الاداء الفني للمهارات الجمباز بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ بعد اجراء بعض التعديلات اللغوية وبذلك تأكدت الباحثة من صدق المحتوي استمارة شكل الاداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث .

- **صدق المقارنة الطرفية :** قد قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الاستمارة على مجموعة قوامها (٢٠) طالبه من طالبات السنة الثالثة بشعبة التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ كعينة استطلاعية، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (٥) طلاب ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما 'والجدول رقم (٧) يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في استمارة شكل الأداء الفني للمهارات قيد البحث.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في متغير استمارة شكل الاداء الفني للمهارات الجمباز لدى عينة التقنين

ن=١=٢=٥

المتغير	الإرباعي الأعلى ن = ١		الإرباعي الأدنى ن = ٢		فروق المتوسطات	قيمة ت	معامل ايتا ٢	معامل الصدق
	ع±	س	ع±	س				
الدرجة الامامية المكورة	٥.٢٠	٠.٤٥	٢.٨٠	١.١٠	٢.٤٠	٤.٥٣	٠.٧٢٠	٠.٨٤٩
الدرجة الامامية الطائرة	٥.٤٠	٠.٥٤	٢.٧٩	١.٠٩	٢.٥٩	٤.٧٥	٠.٧٣٨	٠.٨٥٩
الدرجة الخلفية المكورة	٥.٢١	٠.٤٤	٢.٠٠	١.٠٠	٣.٢١	٦.٥٣	٠.٨٤٢	٠.٩١٨
الوقوف علي الراس	٤.٨٠	٠.٨٣	٢.٢٠	١.٠٩	٢.٦٠	٤.٢٢	٠.٦٩٠	٠.٨٣١
الوقوف علي اليدين	٥.٢٠	٠.٤٥	٢.٠٠	١.٠٠	٣.٢٠	٦.٥٣	٠.٨٤٢	٠.٩١٨
الشقلبة الجانبية	٥.٤٠	٠.٥٤	١.٨٠	١.٠٩	٣.٦٠	٦.٥٧	٠.٨٤٤	٠.٩١٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٥٧

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعين الأدنى لدى عينة التقنين في متغير استمارة شكل الاداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث عند مستوى معنوية ٠.٥ . مما يشير إلى صدق الاستمارة .

• ثبات استمارة شكل الاداء الفتى للمهارات قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لاستمارة شكل الأداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث من خلال تطبيق الاختبار على عينة التقنين ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني (٨ أيام) وذلك من ٢٠٢٣/١٠/٩م وحتى ١٦/١٠/٢٠٢٣م و الجدول (٨) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني استمارة شكل الاداء الفتى للمهارات قيد البحث.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في استمارة شكل الاداء الفتى للمهارات قيد البحث لدى عينة التقنين لبيان معامل الثبات.

ن = ٢٠

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطات	معامل الارتباط
	س	ع±	س	ع±		
الدرجة الامامية المكورة	٤.٢٠	١.١٥	٣.٨٥	١.٣٤	٠.٣٥	٠.٩٤٠**
الدرجة الامامية الطائرة	٣.٩٠	٠.٦٤	٣.٦٠	١.١٨	٠.٣٠	٠.٩٧٦**
الدرجة الخلفية المكورة	٣.٧٥	١.٢٩	٣.٨٥	١.٤٩	٠.١٠	٠.٩٠٦**
الوقوف علي الراس	٤.٢٥	١.١١	٣.٧٥	١.٤٠	٠.٥٠	٠.٩٧٠**
الوقوف علي اليدين	٤.٠٠	٠.٧٢	٣.٧٠	١.٢٦	٠.٣٠	٠.٩٥٩**
الشقلبة الجانبية	٣.٩٠	١.٢٥	٣.٩٥	١.٤٣	٠.٠٥	٠.٩٥٤**

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٩

يتضح من جدول (٨) وحوود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في استمارة شكل الاداء الفتى للمهارات الجمباز قيد البحث عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى معامل ثبات الاستمارة .

البرنامج التعليمي :

١. اهداف البرنامج التعليمي:

ان الهدف من البرنامج التعليمي هو تعلم مهارات الجميز لدي طالبات السنة الثالثة –
شعبة التدريس الرياضي بجامعة كفر الشيخ ثم قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة الى عدده
اهداف تتمثل فيما يلي:

- هدف معرفي:

ان يتعرف الطالبات علي المعلومات المرتبطة بمهارات الجميز قيد البحث
والملاعب والأدوات والقوانين من خلال التعليم المعكوس المدعم بالكورس لاب .

- هدف مهاري:

ان يتقن الطالبات أداء المهارات المرتبطة بمهارات الجميز قيد البحث

- هدف وجداني:

ان يكتسب الطالبات قيم ومهارات وجدانية كالتعاون والمحبة والشجاعة والإخلاص

٢. صياغة أهداف البرنامج التعليمي في صورة سلوكية:

قامت الباحثة بصياغة الأهداف السلوكية وصياغتها علي النحو التالي : (أن + فعل
سلوكي + الطالبات + محتوى مرجعي + تحديد الوقت او المكان او العدد) و ان تكون
الطالبات في نهاية البرنامج التعليمي قادر علي ان:

- اهداف سلوكية معرفية في الجميز :

➤ ان تعرف الطالبات مساحة ملعب الجميز الأرضي والخطوط داخل المحاضرة

➤ ان تذكر الطالبات القانون الخاص بالجميز داخل المحاضرة

- اهداف سلوكية مهارية في الجميز:

➤ ان تتعلم الطالبات مهارة الدرجة الامامية المكورة داخل المحاضرة

➤ ان تؤدي الطالبات مهارة الدرجة الامامية الطائرة داخل المحاضرة

- ان تسعى الطالبات مهارة الدحرجة الخلفية المكورة داخل المحاضرة
- ان تستخدم الطالبات مهارة الوقوف علي الراس داخل المحاضرة
- ان تمارس الطالبات مهارة الوقوف علي اليدين داخل المحاضرة
- ان تؤدي الطالبات مهارة الشقلبة الجانبية داخل المحاضرة
- اهداف سلوكية وجدانية في الجمباز:

- ان تشعر الطالبات الثقة في النفس عند أداء المهارة داخل المحاضرة وخارجها .
- ان تشعر الطالبات بالشجاعة عند أداء المهارة داخل المحاضرة وخارجها
- ان تتأثر الطالبات بالتعاون مع الاخرين داخل المحاضرة وخارجها
- ان تكتسب الطالبات بالسعادة عند أداء المهارة داخل المحاضرة وخارجها .
- ان تساعد الطالبات في الاحترام المتبادل مع الاخرين داخل المحاضرة وخارجها
- ان تحس الطالبات بالمتعة والتشويق عند أداء المهارة داخل المحاضرة وخارجها

٣. اسس بناء وتصميم البرنامج التعليمي:

بناء على الإطار النظري لدراسة الحالية، والبحوث والدراسات السابقة، تم التوصل الى عدد من الأسس وفيما يلي عرض أهم وأبرز تلك الأسس:

- وضع قواعد وضوابط العمل داخل المحاضرة وخارجها
- مراعاة الهدف العام من البرنامج وان يحقق الهدف الذي وضع من اجله.
- مناسبة البرنامج للمحتوي
- مناسبة محتوى البرنامج مع قدرات أفراد العينة.
- يكون البرنامج التعليمي شيق وممتع لطالبات
- يكون هناك تتدرج من السهل الى الصعب
- التدرج من البسيط الى المركب
- التدرج من المعلوم الى المجهول
- ينمى البرنامج الجوانب المعرفية وبعض الجوانب المهارية في الجمباز

- يكون هناك مبدأ التفاعل الإيجابي
- يراعى البرنامج الفروق الفردية بين الطالبات
- تكون الأداة والوسائل المعينة المستخدمة في البرنامج واضحة وممتعة وشيقة
- يراعى عند استخدام البرنامج عاملي التعزيز والدافعية لطالبات
- الاستمرارية في تعلم المهارات الجمباز والمعلومات المعرفية لها
- يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية لطالبات
- توافر عوامل الأمن والسلامة لطالبات.
- ان يكون قابل للمرونة والتعديل

٤. محتوى البرنامج التعليمي السيناريو :

يحتوي البرنامج التعليمي المقترح الخاص بمقرر الجمباز على معلومات ومعارف وصور توضيحية وفيديوهات للمهارات قيد البحث والقوانين والملاعب و تم انتاج وتصميم المادة التعليمية للبرنامج (السيناريو) برنامج الكورس لاب علي النحو التالي :

❖ **مرحلة البناء :**

تم فيها اختيار المادة العلمية للمهارات الجمباز قيد البحث وتحديد الأهداف العامة وصياغة الأهداف السلوكية سواء معرفية او مهارية حيث روعي في الاستخدام الأسس العلمية والتربوية والتعرف علي المستوى لدراسي لطالبات ومستوي الاستعداد .

❖ **مرحلة الإنتاج :**

- انتاج بعض المصادر الرقمية (فيديوهات- صور - ورد - بدي اف -مواقع الكترونية - عروض تقديمية)
- تحميل المصادر السابقة علي برنامج الكورس لاب للحصول علي ايقونة التشغيل
- انتاج ايقونة التشغيل الخاصة بالمحتوي التعليمي .

❖ العرض والتطبيق :

-تصميم المحاضرات احداها شريحه للملعب وشريحه اخري للقوانين وشرائح اخري بها شرح لفظي للمهارة ثم إعطاء نموذج مصور لكل جزء في خطوات المهارة ثم فيديو رسوم متحركة للمهارة ثم وضع ايقونات التشغيل والتنقل بين المهارات والقوانين اللعبة والملاعب .

-شرح استخدام أيقونه التشغيل ببرنامج الكورس لاب للطالبات

❖ المكونات وطريقه العرض:

يتم من خلال قرص مدمج

❖ التقويم:

اجراء تجربة استطلاعية علي بعض المهارات التي تمت بواسطة الكورس لاب

ثم عمل لها استمارة استطلاع راء .

٥. الأدوات المستخدمة في البرنامج:

حيث تكون أدوات جمع البيانات المستخدمة بالبرنامج التعليمي المقترح من (استمارة تسجيل البيانات - استمارة شكل أداء فني للمهارات الجميز قيد البحث- اختبار الجانب المعرفي لمهارات الجميز قيد البحث- برنامج الكورس لاب - قرص مدمج) .

٦. نمط التعلم المستخدمة في البرنامج:

سوف تستخدم الباحثة التعلم المعكوس المدعم بالكورس لاب لإكساب الجانب المعرفي

و لتعلم المهارات قيد البحث

٧. الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج كما يلي:

أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال المحاضرات لطالبات السنة الثالثة -شعبة التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) بواقع فترة دراسية زمنية (١٢٠ق) كل أسبوع ، وتقوم عضو هيئه التدريس

المسئول عن المحاضرة (الباحثة) بتوزيع الأقراص المدمجة وبها (٨) محاضرات والتي تحتوي علي المعلومات والمعارف والمهارات الجميز عبر برنامج الكورس لاب علي الطالبات للاطلاع علي المحاضره قبل تطبيقها بيوم واحد ، ثم تنفيذ المحاضرة وعمل تغذيه رجعيه لما تم عرضه بداخل القرص المدمج ، و يكون زمن البرنامج التعليمي بداية من القياسات القبلية حتى القياسات البعدية (مدة الفصل الدراسي) للمجموعة التجريبية

٨. ادوات تنفيذ البرنامج:

تتكون الادوات اللازمة للبرنامج من: (مراتب -اطواق -كرات طبية-عصا -مقاعد خشبيه -منديل -احبال -أقراص مدمجه)

٩. قيادات تنفيذ البرنامج:

سوف تقوم الباحثة بتنفيذ البرنامج .

١٠. أساليب التقويم المقترح للبرنامج:

التقويم المبدئ أو التمهيدي للبرنامج ويتضمن قياسات معدلات النمو (سن -طول - وزن) واختبار الجانب المعرفي لمقرر الجميز و استمارة شكل الأداء الفني للمهارة الجميز قيد البحث .

الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاختبارات (التحصيل المعرفي- استمارة شكل الأداء الفني لمهارات كرة السلة قيد البحث - البرنامج التعليمي) قيد البحث وذلك في الفترة من ٩/١٠/٢٠٢٣م وحتى ١٦/١٠/٢٠٢٣م ، وذلك علي عينة عددها (٢٠) عشرون طالبة كعينة استطلاعية من طالبات السنه الثالثة بشعبة التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ ، من نفس مجتمع البحث الأصلي ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تقنين جميع الوسائل والاختبارات المستخدمة قيد البحث و

إعطاء محاضرتين تجريبيتين لمعرفة زمن المحاضرة ومكانها ومدى مناسبتها لطالبات وقد أسفرت تلك الدراسة عن:

- التأكد من صلاحية الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث والبرنامج التعليمي .
- مناسبة لعينة البحث و لزمن المحاضرة
- مناسبة لتنفيذ التعليم المعكوس المدعم بالكورس لاب .

الدراسة الأساسية للبحث:

• القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية من يوم ٢٣/١٠/٢٠٢٣ م الي ٢٤/١٠/٢٠٢٣ م وذلك في متغيرات (استمارة شكل الأداء الفني لمهارات الجمباز قيد البحث -اختبار الجانب المعرفي قيد البحث) وذلك على عينة البحث الأساسية "المجموعة التجريبية .

• تنفيذ التجربة الأساسية للبحث:

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة وفقا للاطار الزمني للبرنامج التعلم المعكوس المدعم بخاصية الكورس لاب لمهارات الجمباز بما يتناسب مع المنهج التعليمي مرفق (٤) وذلك من الفترة ما بين ١/١١/٢٠٢٣ م حتي ٢٠/١٢/٢٠٢٣ م . .

- القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية وذلك من الفترة ما بين ٢٦/١٢/٢٠٢٣ م حتي ٢٧/١٢/٢٠٢٣ م وقد تم القياس البعدي عن طريق ما تم إجرائه في القياسات القبلية وهي تطبيق (استمارة شكل الأداء الفني لمهارات الجمباز قيد البحث -اختبار الجانب المعرفي قيد البحث) علي مجموعة البحث "التجريبية "

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

➤ المتوسط الحسابي.

➤ الوسيط

➤ الانحراف المعياري

➤ معامل الالتواء.

➤ التقلطح.

➤ اختبار (ف)

➤ معامل الارتباط

➤ اختبار (ت).

➤ إيتا ٢.

➤ حجم التأثير لكوهين

➤ نسبة التحسن

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها: عرض النتائج :

جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبه التحسن للقياس
القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبارات الجانب المعرفية
و شكل الاداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث

ن=٣٠

الاختبار	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمته (ت)	نسبة التحسن %	حجم التاثير	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع					

الاختبار الجانب المعرفي

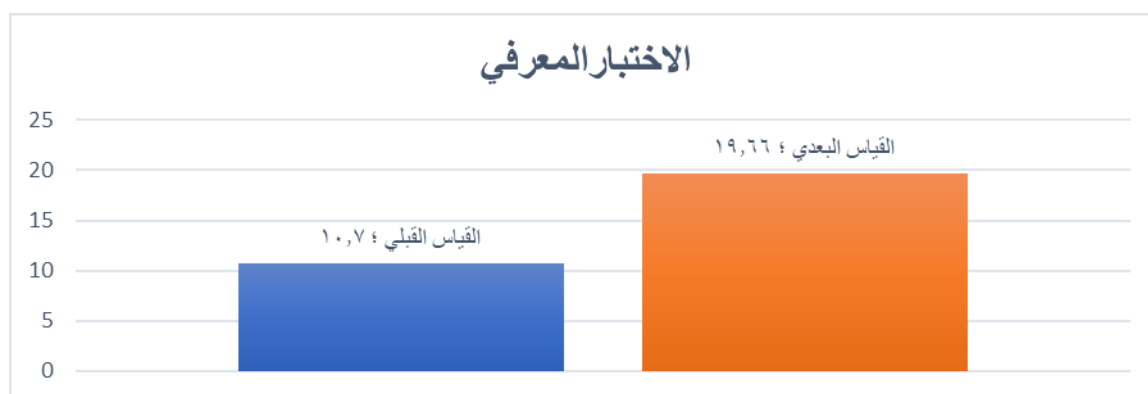
الاختبار المعرفي	درجه	١٠.٧٠	١.٧٤	١٩.٦٦	١.٩٨	٨.٩٦	٢٢.٧٦	١٨٣	٤.١٥	دال
------------------	------	-------	------	-------	------	------	-------	-----	------	-----

استمارة شكل الأداء الفني لمهارات الجمباز قيد البحث

الدرجة الامامية المكورة	درجه	٤.٢٧	٠.٧٨	٧.١٧	٠.٥٣	٢.٩٠	٢٠.٣٩	١٦٨	٣.٧٢	دال
الدرجة الامامية الطائرة	درجه	٤.١٣	٠.٦٨	٧.٣٣	٠.٦٠	٣.٢٠	٢٠.٦٩	١٧٧	٣.٧٧	دال
الدرجة الخلفية المكورة	درجه	٤.٢٣	٠.٧٢	٧.١٣	٠.٥٧	٢.٩٠	١٦.٥٥	١٦٨	٣.٠٢	دال
الوقوف علي الراس	درجه	٤.٢٠	٠.٦٦	٧.٠٠	٠.٤٥	٢.٨٠	١٩.٠٤	١٦٧	٣.٤٧	دال
الوقوف علي اليدين	درجه	٤.٠٧	٠.٩٠	٧.٢٣	٠.٦٢	٣.١٦	١٧.٠٠	١٧٨	٣.١٠	دال
الشقلبة الجانبية	درجه	٣.٩٧	٠.٧١	٧.٠٧	٠.٦٣	٣.١٠	١٧.٠٧	١٧٩	٣.١١	دال

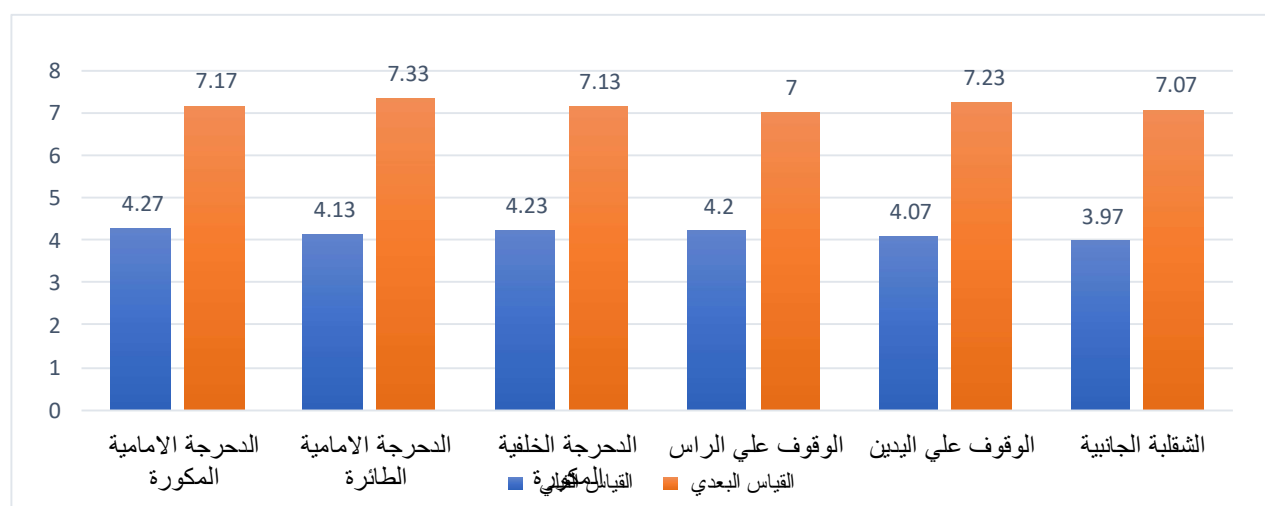
قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٠٣

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = ٠.٢ متوسط = ٠.٥ عالي = ٠.٨



شكل رقم (٢)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
للاختبار الجانب المعرفي قيد البحث



شكل رقم (٣)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
لشكل الاداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (٩) وشكل رقم (٢) وشكل رقم (٣) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم المعكوس مدعم بخاصية كورس لاب لصالح القياس البعدي في الجوانب المعرفية والأداء الفني لبعض مهارات الجمباز (قيد البحث) حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية تراوحت ما بين (١٦.١٠ : ٢١.٠٠) (٣٢.٥٥) وأن نسبة التحسن تراوحت ما بين (٦٥ : ٩٣%) وأن قيم حجم التأثير قد حققت قيمة أعلى من (٠.٨٠) وهي دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي على المتغير التابع للمعالجة التجريبية المستخدمة للتعلم المعكوس المدعم بالكورس لاب وأن حجم تأثيره قوى

تفسير النتائج :

و ترجح الباحثة ان هذا التأثير الإيجابي ناتج عن استخدام برنامج القائم علي التعلم المعكوس المدعم بخاصية الكورس لاب على الطالبات لتعليم بعض جوانب التعلم المعرفي والمهارى لبعض مهارات الجمباز قيد البحث حيث روعي الأهداف الموضوعية والارتقاء بالجوانب المعرفية و المعلومات و شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث لطالبات وإثارة الدافعية تجاه التعلم ,مما كان له اكبر الأثر في اهتمام الطالبات بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي واستخدام عنصر التشويق والأثارة وتوفير الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وساعدت على زيادة الملاحظة والتأمل والتركيز والإدراك بينا وتقريب الواقع لديهم .

و هذا ما يتفق معه وفيقة سالم (٢٠٠٧م) ان الوسائل التكنولوجية الحديثة واساليبها وما لها من فوائد كتحسين نوع التعليم وزيادة فاعليته, كما تعمل على المشاركة الإيجابية للتعلم الى جانب إشباع الرغبات والاتجاهات والميول لدى المتعلمين وتنمية القدرات لدى المتعلم.

(٩٩ : ٩٨ , ٢٠)

كما يتفق معه أيضا كلا من **امين الخولي وضياء الغزب (٢٠٠٩م)** حول اهمية الأساليب التكنولوجية في التعليم خاصة داخل درس التربية الرياضية حيث تعمل هذه الأساليب على تعزيز البرنامج المستخدمة بدرس التربية الرياضية. (٢: ١٢٠)

واتفق أيضا مع دراسة **ومنال منصور واخرون (٢٠٢١م)** ان التعلم المعكوس يعد عاملا وحافزا قويا لزيادة دافعية الطلاب للتعلم , كما يتيح فهما جيد للمحتوي الدراسي ويساهم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي ويراعي الفروق الفردية ويؤكد الاستقلالية للطلاب كما يدعم التعلم الذاتي ويعمل علي تحسين العلاقات بين الطالبات ومعلميهم . (١٥ : ٣٥)

وتذكر **هدي عيدان (٢٠١٨م)** ان التعلم المعكوس يساعد علي توفر فرصة لتعلم والتقدم في الأداء وان التعلم المعكوس يمكن الطالب الاستعانة بالمادة التعليمية المبرمجة في الوقت الذي يروق له . (١٩ : ١١٣)

ويشير **منذر خليفة (٢٠١٩م)** ان البرامج التي تستخدم في التعلم المعكوس لها تاثير إيجابي كبير في تعلم المهارات ومراعات الفروق الفردية لما توفره من تغذية راجعية في أي وقت وفي أي مكان وتدعيم ذاكرتهم الحركية بكل ما تحتاجه للداء الحركي . (١٦ : ١١٥)

ومن هذا المنطلق فان برنامج الكورس لاب احد الأنظمة التكنولوجية سهلة التثبيت وانه برنامج قوي وسهل الاستخدام ويتوافق مع متطلبات البيئة الموجودة ويمتاز أيضا بانه يتمثل في انه بيئة تعليمية تفاعلية يمكن نشرها بسهولة عن طريق الأقراص المدمجة . (٢٩)

كما ان الكورس لاب برنامج عالي الجودة ومتفاعل ولا يتطلب أي مهارات او برامج اخري ويعمل علي لناء واجهات تفاعلية بشخصيات تسمح ببناء محتوى خالي من التعقيد وبناء شخصيات رسومية وهي جزء لا يتجزأ من بناء الأفلام المتحركة ويعمل علي ادراج وتزامن الملفات الصوتية ويسمح باستيراد عروض البوربوينت . (١٧)

كما تتفق مع دراسة كلا من اكروس Arcos (٢٠١٤م) (٢٢) و لين لي وهوانج، Hwang & Lai Lin (٢٠١٦م) (٢٦) ألبيرو Alberio ٢٠١٧م (٢١) و حنان البراشدية (٢٠١٩م) (٤) وهالة احمد (٢٠٢٠م) () وايمان المعصراني (٢٠٢١م) (٣) وصفاء محمد (٢٠٢٢م) (٦) و محمد عزت (٢٠٢٢م) (١١) ودعاء بيومي (٢٠٢٣م) (٥) و ضياء مطر (٢٠٢٣م) (٧) و محمود عبد الوهاب (٢٠٢٤م) (١٤) حول أهمية التعلم المعكوس وبرنامج الكورس لاب وان اثر التعلم بها يستمر وانها لها تأثير فعال ونتائج إيجابية على جوانب التعلم .

وتعزو الباحثة ان ما توصلت اليه من نتائج ترجع الى انتظام افراد المجموعة التجريبية المتبعة لاستخدام التعلم المعكوس المدعم بالكورس لاب في تدريس مقرر الجمباز .

وبهذا يتحقق نتائج الفرض الذي ينص علي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم المعكوس مدعم بخاصية كورس لاب لصالح القياس البعدي في الجوانب المعرفية والأداء الفني لبعض مهارات الجمباز (قيد البحث) ..

الاستنتاجات والتوصيات

– اولا الاستنتاجات:

في ضوء حدود وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل اليها الباحثة، فقد استنتجت الباحثة مايلي:

➤ وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم المعكوس مدعم بخاصية كورس لاب لصالح القياس البعدي في الجوانب المعرفية والأداء الفني لبعض مهارات الجمباز (قيد البحث) ..

- حققت المجموعة التجريبية التي تستخدم التعلم المعكوس المدعم بالكورس لاب نسبة تحسن في تنميه الجانب المعرفي و شكل الأداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث (
- ان المجموعة التجريبية التي تستخدم التعلم المعكوس المدعم بالكورس لاب له تأثير إيجابي على الجانب المعرفي و شكل الأداء الفني للمهارات الجمباز (قيد البحث) ,

- ثانيا التوصيات :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل اليها، توصى الباحثة بما يلي :

- تطبيق برنامج التعلم المعكوس مدعم بخاصية كورس لاب لتعلم مهارات الجمباز قيد البحث علي طالبات شعبة التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ
- تطبيق التعلم المعكوس المدعم بالكورس لاب في تدريس التربية الرياضية بجميع مراحلها لكي تراعى الابعاد المكانية والزمانية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية على استراتيجية التعلم المعكوس بأشكله المختلفة من اجل مواكبه التطورات التكنولوجية الحديثة.
- استخدام برنامج الكورس لاب في تصميم دروس التربية الرياضية
- ضرورة استخدام التعلم المعكوس ضمن الاستراتيجيات التعليمية في التدريس من قبل المعلم وعدم الاستغناء عنها في تدريسهم لطلابهم لمعالجة مشكلة زيادة الطلاب وتوفير الوقت والجهد لكلاً من المعلم والطالب
- عقد دورات تدريبية لتدريب مدرسين التربية الرياضية على كيفية استخدام استراتيجية التعلم المعكوس المدعم برنامج الكورس لاب
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتطبيقها في مقررات دراسية جامعية اخري

المراجع والمصادر

أولا المراجع العربية:

١. احمد عادل تميم : تصميم مقرر الكتروني باستخدام كورس لاب **course lap** في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط , بحث منشور , مجلة علوم الرياضة , جامعة المنيا , مج ٣٤ , ج ٥ , ٢٠٢١ م
٢. امين انور الخوى : التعليم والتدريب الرياضي: الوسائل والمواد التعليمية- الاجهزة ومساعدات التدريب, دار الفكر العربي: القاهرة, ٢٠٠٩م
٣. ايمان كمال المعصراوي : تأثير استخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية, بحث منشور, المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة م ٦٣, كلية التربية الرياضية بنات , حلوان ٢٠٢١م
٤. حنان سليمان البراشدية وحفيظة سليمان البراشدية ومريم طالب الحمدانية : فاعلية استخدام برنامج كورس لاب **course lap** في تدريس وتقويم العلوم في تحسين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان , بحث منشور , مجلة الدراسات التربوية النفسية , جامعة السلطان قابوس , مج ١٣ - ع ٣ , ٢٠١٩م
٥. دعاء محمد بيومي : فاعلية استخدام برنامج كورس لاب **course lap** علي تنمية الاتجاه نمو التعلم الذاتي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء , بحث منشور , المجلة العلمي للتربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة حلوان , ع ١٠١, ج ٣, ٢٠٢٣م

٦. صفاء غازي محمد : تأثير استخدام التعلم المعكوس على بعض نواتج التعلم في الجمناز , بحث منشور , مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية , مج ٥ ع ٩ , كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف , ٢٠٢٢م
٧. ضياء ثامر مطر : تأثير التعلم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب , بحث منشور , مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية , مج ٢٣ ع ٢ , كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية , ٢٠٢٣م
٨. علي محمد سليمان : استراتيجيات الفصل المقلوب وتنمية المهارات التدريسية وتو كيد الذات المهنية لدى الطالب المعلمين: دراسة تجريبية. بحث منشور , مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية, العدد (٢) ٢٠١٧م
٩. فؤاد محمد الدوسري و أحمد زيد ال سعود : فاعلية تطبيق استراتيجيات الصف المقلوب علي التحصيل الدراسي لتعلم البرمجة في مقرر الحاسب الالي وتقنية المعلومات طالب الصف الاول الثانوي , بحث منشور , المجلة الدولية للبحوث التربوية , جامعة الامارات , مج ٤١, ع ٣ , ٢٠١٧م
١٠. محمد أبو الحمد عبدالوهاب : اساسيات الجمناز الفني الحديث و دار الكتاب للنشر , ٢٠١٧م
١١. محمد عزت محمد : تاثير استخدام برنامج كورس لاب **course lap** علي تعلم السباحة الزحف علي الظهر والتحصيـل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية , بحث منشور , مجلة اسـيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , جامعة أسـيوط ع ٦١, ج ١, ٢٠٢٢م .

١٢. محمد علي حسن شعلان : حكومة التحول الرقمي في الرؤية السعودية ٢٠٣٠، مؤتمر علمي

: مجلة المهندس، الهيئة العامة للمهندسين، ع ٩٩، السعودية

٢٠١٦م

١٣. محمود داود الربيعي : تدريس التربية الرياضية وأساليبها، ط١ دار الكتب العلمية، لبنان،

٢٠١١م

و سعيد صالح حمد أمين

١٤. محمود علي عبدالوهاب

: فاعلية تطبيق تليجرام باستخدام الصف المقلوب المدعم الكترونيا

علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ

المرحلة الاعدادية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية

البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، ع ١٠١، ج ٢، ٢٠٢٤م

: فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعمة بشبكة

التواصل الاجتماعي علي تعلم بعض المهارات الحركية

في الجمناز الإيقاعي، بحث منشور، جامعة بنها - كلية

التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم

الرياضة، رقم المجلد ٧٢، ٢٠٢١م

١٥. منال محمد منصور

و تامر جمال عرفه

ونجلاء صبحي مطاوع

: تأثير استراتيجية الصف المعكوس في دافعية التعلم وأداء بعض

مهارات بالجمناستك الفني لطلاب، رسالة ماجستير غير

منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المستنصرية - بغداد

العراق ٢٠١٩م

١٦. منذر محمود خليفة

١٧. مؤسسة الأسلوب الذكي لتقنية : كورس لاب متاح من المصدر <http://smartway-me.com>

المعلومات

١٨. هالة إبراهيم احمد : فاعلية استخدام برنامج كورس لاب **course lap** في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات تصميم المقررات الالكترونية لدى طالبات ماجستير التربية بجامعة ببشة انتاج علمي , كلية التربية جامعة كفر الشيخ ٢٠٢٠م
١٩. هدي عيدان محمد : تاثير استراتيجية التعلم المقلوب في التوافق الجامعي للطالبات واداء التشكيلة الحركية بالكرة بالجمناستك الايقاعي رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية جامعة المستنصرية -بغداد العراق ٢٠١٨م
٢٠. وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعلم والتعليم في التربية الرياضية، ط ٢, منشاه المعارف بالإسكندرية , ٢٠٠٧م

- مراجع الاجنبية

21. Alberto .f.v : Effects on the use of the flipped classroom strategy in the education of physical education discussion ,ststs and author profiles for this publication at : www.researchgate.net,(2017)
22. Arcos, B. : Flipping with OER: K12 teachers' views of the impact of open practices on students. In Proceedings of Open Course Ware Consortium Global 2014: Open Education for a Multicultural World (2014).
23. Barkley. : Flipping the College classroom for Enhanced student Learning NACTA Journal 59. Sep, (2015)

24. **Bergmann, J., &Sams, A.** : Reach Every Student in Every Class Every Day. Washington, DC. International Society for Technology in Education(2012).
25. **Flumerfelt, S., Green, G.** : Using Lean in the Flipped Classroom for At Risk Students. Educational Technology & Society, 16 (1), 356 366.(2013).
26. **Lin Lai, C. &, Hawang, G.** A self– regulated flipped classroom approach to improving students’ learning performance in a mathematics course, ELSAVIER, 100, 126–140.(2016).
27. **WILSON.G** the Flipped Class a method to address the challenges of an undergraduate statistics gourse teaching of psychology2013
28. **Zwickl, B,M &Lewandowski,N** : The impact of transforming an advanced lab course ,Goals,curriculum,and assessments, American journal of physics,81(1).63-70 , (2013)

ثالثا شبكة المعلومات الدولية :

29– <http://www.courselab.com>

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس مدعم بخاصية كورس لاب علي بعض جوانب تعلم مهارات الجمناز لدي طالبات شعبة التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المعكوس المدعم بخاصية كورس لاب علي بعض جوانب تعلم مهارات الجمناز لدي طالبات شعبة التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ .

ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام مجموعة واحدة تجريبية .،

يتكون مجتمع هذا البحث من طالبات السنة الثالثة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ (٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ م) ، وقد بلغ عددهم (٩٥) طالبة وتم اختيار عينة البحث الأساسية المجموعة التجريبية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (٣٠) طالبة بنسبة مئوية قدرها (٢٢.٢ %) من إجمالي مجتمع البحث بالإضافة إلي عينة الدراسة الاستطلاعية وتشمل (٢٠) طالبة بنسبه مئوية مقدارها (٢١.١ %) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث لإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات).

واستخدم الباحث وسائل جمع البيانات الاتية: قياس معدلات النمو – الاختبار الجانب المعرفي – استمارة شكل الأداء الفني لمهارات الجمناز قيد البحث- برنامج تعليمي مقترح .

وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم المعكوس مدعم بخاصية كورس لاب لصالح القياس البعدي في الجوانب المعرفية والأداء الفني لبعض مهارات الجمناز (قيد البحث)