

دراسة تقويمية للكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية

* د/ أحمد السعيد عبدالفتاح الجملة

** أ/ إسلام عابد عبدالرازق سلامة

١ - مقدمة البحث :

شهد العقد الأخير من القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين تقدماً هائلاً في مجال التقنية عموماً وتقنية المعلومات والاتصالات خصوصاً (Information & Communication - ICT) وأنتج هـ ذا القرن العديد من آليات تصنيع المعرفة والمزيد من وسائل التقنية التي جعلت العالم قرية كونية حيث لعبت تقنية الحواسيب والإنترنت دوراً كبيراً في نقل المعلومات من الشمال إلى الجنوب مروراً بالشرق والغرب في اللحظة نفسها.

لذلك فقد عرف العصر الراهن بعصر الثورة العلمية والمعلوماتية والتقنية، فالحاسبات الآلية عطت كل مجالات النشاط الإنساني المعاصر في الإقتصاد والخدمات والاتصالات، حتى أصبحت تعتمد على قواعد المعلومات لمساعدة السياسيين في إتخاذ القرارات السليمة، لهذا فقد أهتمت النظم التربوية الحديثة بإعداد الأفراد إعداداً يؤهلهم للإستخدام الجيد للحاسبات وتقنية المعلومات.

(٩٢-٩١ : ٢١)

وتعد تكنولوجيا التعليم جزءاً من تكنولوجيا التربية والتي تختص بزاوية معينة، وهي الموقف التعليمي والتعلم وتتركز على التعرف على معوقات متعلقة بالمواقف التعليمية، وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها باستمرار، ولتحقيق هذه الأهداف للمنظومة التعليمية بخلق بيئة تعليمية يكون فيها المتعلم من خلال خبراته التعليمية باستخدام كافة مصادر المعرفة، والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بذاته، وهذا هو التعليم الإيجابي المستهدف من تطوير التكنولوجيا، وليس مجرد الإبهار التكنولوجي بإستخدام الآلات والمعدات الحديثة.

وفي مجال التربية الرياضية يشير كلاً من (فيلكر Felker، ٢٠١١م) و (صالح وعبدالفتاح، ٢٠٠٨م) بأن تكنولوجيا التعليم تمثل أهمية كبيرة في العملية التدريسية وتعتبر شريكاً لمعلم التربية البدنية في العملية التدريسية، وأن إستخدام هذه التقنيات التعليمية تعمل بشكل كبير على إكساب المتعلم للمعلومات والمعارف والمهارات الحركية وتزيد من نتائج العملية التدريسية،

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

** باحث بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

ولكي يتم ذلك فإنه لابد من إمتلاك معلم التربية الرياضية الكفايات لتكنولوجيا التعليم النظرية والعملية في إدارة حصة التربية الرياضية داخل الصف وخارجها. (١٤ : ٤٠٥)

ويعتبر استخدام التقنيات الحديثة هي من إحدى الكفايات الهامة لمعلم التربية الرياضية، كما أنها تمثل إحدى العناصر الرئيسية في العملية التعليمية، وبالتالي فهي ضرورة لكل مؤسسة تعليمية ولكل معلم.

وفي مجال التربية الرياضية يشير كلاً من فيلكر **Felker**، (٢٠١١) وصالح وعبدالفتاح (٢٠٠٨) بأن تكنولوجيا التعليم تمثل أهمية كبيرة في العملية التدريسية وتعتبر شريكاً لمعلم التربية البدنية في العملية التدريسية، وأن إستخدام هذه التقنيات التعليمية تعمل بشكل كبير على إكساب المتعلم للمعلومات والمعارف والمهارات الحركية وتزيد من نتائج العملية التدريسية، ولكي يتم ذلك فإنه لابد من إمتلاك معلم التربية الرياضية الكفايات لتكنولوجيا التعليم النظرية والعملية في إدارة حصة التربية الرياضية داخل الصف وخارجها. (١٤ : ٤٠٥)

ويرى الباحث أن معلمي التربية الرياضية يجب عليهم أن تتوافر لديهم الكفايات التكنولوجية للتعليم لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة اللازمة لاستخدامها في العملية التعليمية، مع القدرة على توظيفها وذلك لتوفير بيئة تعليمية هادفة تساهم في بناء إتجاهات حديثة وإيجابية نحو التعلم، وإستغلالها في تدريس منهج التربية الرياضية من خلال إستراتيجيات تدريس متنوعة تساعد المتعلم إلى زيادة خبراته مما يجعله مستعداً للتعلم وإكسابه للمعلومات والمهارات الحركية في عالم متغير يعتمد على التقنية الحديثة في شتى المجالات.

٢/١ مشكلة البحث :

لذا من خلال الاطلاع المباشر والخبرة الميدانية للباحث لمعلمي التربية الرياضية وجد الباحث بأن الكثير ممن ألتقاهم من معلمي التربية الرياضية لديهم ضعفاً في الجوانب التكنولوجية المساندة لعملية التدريس، وضعف الإهتمام بدروس التربية الرياضية بالمقارنة مع باقي دروس المنهج المدرسي.

إن معلم التربية الرياضية يمكن إعتبره اليوم مثيراً للتعلم، حيث أصبحت عملية التدريس في مجال التربية الرياضية تمثل فناً لأحداث يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين إلى القيام بأنشطة تعليمية

مختلفة يكتسبون من خلالها المهارة بأنفسهم عن طريق التفاعل مع المواقف والبيئات التعليمية المناسبة، ولن يتم ذلك إلا من خلال استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة ، وهذا ما أكده كلاً من بورنتت Burnett (٢٠٠٢)، واو Wu (٢٠٠٩) بأن دور المعلم أصبح أكثر تعقيداً، وبات مطلوباً من المعلمين أن يستخدموا استراتيجيات تدريس جديدة تعتمد على تكنولوجيا التعليم، وأن يدخلوا في أنواع جديدة من التعليم مع الطلاب تعتمد على التكنولوجيا ووسائل الإتصال. (٢٥ : ١١٢) (٣٥ : ١١٤)

وبرغم من هذا التطور الهائل في مجال تقنيات التعليم والتعلم وإعداد الطلاب تكنولوجياً من خلال حزمة من المقررات الدراسية التي تساعد الطلاب على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس وما تقوم به وزارة التربية والتعليم من تقديم برامج تدريبية لرفع مستوى المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التدريس، إلا أن البقاء على الاستراتيجيات والأساليب التقليدية في تدريس التربية الرياضية ما زالت أكثر استخداماً، والتي قد توصلنا إلى عدم تحقيق الأهداف الخاصة بمنهج التربية الرياضية الحديثة على الرغم من أن استراتيجيات التدريس الحديثة والمبنية على استخدام التقنيات الحديثة تجعل المتعلم أكثر تفاعلاً مع المنهج وينتج عنه ممارسة حقيقية للمهارات الحركية التي يرغب في تعلمها، كما أن استخدام تكنولوجيا التعليم تساعد على استثارة دافعية المتعلمين وتعمل على جذب انتباههم نحو التعلم، ومع ذلك نجد كثيراً من معلمي التربية الرياضية يتجنبوا استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم.

لذلك رأى الباحث القيام بتلك الدراسة للتأكد من مدى كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة كفر الشيخ التعليمية ودرجة تقويمها في التعليم بمنهج التربية الرياضية، وذلك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بإدارة كفر الشيخ التعليمية.

٣/١ تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث إلى التعرف على درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية، فقد وضع الباحث التساؤلات التالية:

١. ما هي درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ من حيث المُدخلات، والعمليات، والمخرجات؟

٢. ما هي درجة كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ؟
٣. ما هي درجة كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ؟
٤. ما هي درجة كفايات التقويم والتغذية الراجعة لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ؟
٥. ما هي درجة كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ؟
٦. ما هي درجة معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ؟
٧. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ تُعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة؟

٤/١ أهمية البحث:

يمكن إيجاز أهمية هذا البحث بعدد من النقاط الآتية:

١. تركيز الاهتمام على درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.
٢. تُساعد في الكشف عن مدى ممارسة الكفايات التكنولوجية التي تلزم من أجل تدريس التربية الرياضية، والوقوف على نقاط القوة لديهم والتركيز عليها وتعزيزها، ونقاط الضعف ومعالجتها من خلال الدورات التأهيلية والتدريبية واللقاءات العلمية المتخصصة.
٣. تُساعد في تقديم معلومات وبيانات من المبحوثين تتعلق بهذه المشكلة، وممن الممكن أن تساعد هذه المعلومات والبيانات في فهم المشكلة.
٤. تُساعد نتائج هذه الدراسة بإثراء العملية التدريسية لمنهج التربية الرياضية من خلال توجيه نظر معلمي التربية الرياضية إلى استراتيجيات التدريس تعتمد على مهارات استخدام التكنولوجيا في التدريس.
٥. تبرز أهميتها أيضاً من كونها تخرج بمشكلة الكفايات التكنولوجية وممارستها من إطارها الوصفي، وتدخلها في ميدان البحث العلمي الرصين.

٥/١ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم مدى استخدام الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية وما درجة توافر هذه الكفايات وذلك من خلال:

١. التعرف على درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.
٢. المقارنة بين المعلمين والمعلمات وفقاً لمتغيري الجنس، والخبرة في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.

٦/١ مصطلحات البحث:

١/٦/١ التقويم:

هو "العملية التي تستخدم فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، وأي معلومات يُحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب العملية التعليمية، وإتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب". (١١ : ٧٥)

٢/٦/١ الكفايات التكنولوجية:

هي "مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان". (٦ : ١٤)

ويُعرفها الباحث إجرائياً: "هي فُدرَة مُعلمي ومعلمات التربية الرياضية على القدرة على استخدام الحاسب الآلي، والتعامل مع البريد الإلكتروني، وتجهيز المادة العلمية باستخدام الحاسوب، واستخدام جهاز عرض الشفافيات خاصة في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي حيث لا بد من استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساهم في ايجاد عملية تعليمية ناجحة وفعالة".

٣/٦/١ كفايات التقويم الإلكتروني:

بأنه عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية متعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لجمع وتحليل استجابات الطلاب بما يساعد المعلمين على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي. (١٦ : ٢٩٢)

٤/٦/١ معلمي التربية الرياضية:

يعرف معلمي التربية الرياضية إجرائياً في هذه الدراسة " بالمعلمين والمعلمات القائمين

بتدريس منهج التربية الرياضية بإدارة تعليم محافظة كفر الشيخ من خريجي الكليات المتخصصة في التربية الرياضية".

١/٢ الإطار النظري:

١/١/٢ مفهوم الكفاية:

ويمكن القول بأن الكفاية في أبسط صورها ومعانيها تتمثل في استطاعة الفرد القيام بالعمل أو مهمة دون مساعدة مباشرة من طرف آخر، ومع ذلك فإن "طعيمة، ٢٠٠٦" يرى أنه ليس من اليسير تقديم تعريف اصطلاحى دقيق لكلمة كفايات Competencies لكنه قدّم توضيح لمعناها الشامل بأنها: "تعني مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما".

(٣٣ :٧)

٢/١/٢ الكفايات التعليمية:

تبين أن الكفاية بمعناها العام هي القدرة على الممارسة لعمل ذو مهام متعددة، وأن هذه القدرة نتيجة التأهيل والخبرة وفي مجال التربية والتعليم ترتبط الكفاية بممارس المهنة وتشمل المعلم والمدير والمرشد الطلابي، والمشرف التربوي وكذا بالمتوقع أن يمارسوا المهنة من خلال مرحلة الإعداد حيث يحظى الطالب المعلم بالقدر الأكبر من الدراسات والبحوث والتي تناول الكفايات التعليمية التي يجب أن يتحلى بها.

وقد عرفها **كمال الدين هاشم (١٩٩١)** الكفايات التعليمية بأنها: "قدرة المعلم على توظيف مجموعة مركبة من المعارف وأنماط السلوك والمهارات أثناء أدائه لأدواره التعليمية داخل الفصل بدرجة لا تقل عن مستوى معين من الإتقان يمكن قياسه". (١٨ : ١٧)

٣/١/٢ الكفايات التكنولوجية:

يشهد العصر الحالي ثورة تكنولوجية هائلة ساعدت على إحداث نقلة حضارية كبيرة في مختلف مجالات الحياة وخصوصاً في مجال التعلم الذي يسعى إلى الإستفادة من مختلف التطبيقات التكنولوجية الحديثة، في تنويع طرق واستراتيجيات التدريس، وتفعيل أدوار المتعلم الجديدة، فالتطورات السريعة والمتلاحقة التي يشهدها المجال التكنولوجي عامة، ومجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة ساهمت في تحسين كفاءة العملية التربوية ورفعها.

وتعتبر الكفايات هي أحد أهم الإتجاهات في إعداد معلم التربية الرياضية وأكثرها شيوعاً حيث تهدف إلى إعداد المعلم على أسس علمية وتربوية لرفع مستوى أداءه مهنيًا وتوظيف كفاءته وتوجيه مهاراته ومساعدته على تحقيق أهداف العملية التعليمية بدقة ومهارة. (٢٠ : ٥٢٦)

ولقد تعددت تعريفات الكفايات التكنولوجية وفقاً لوجهة نظر التي تناولتها حيث تعرف بأنها "مجموعة من القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون من مهارات وكفايات يمارسونها أثناء العملية التعليمية والمرتبطة بتوظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية"، في حين عرفتها سهيلة شاهين (٢٠١٧) بأنها: "مجموعة من الخبرات والمعارف والمهارات التي يمتلكها المعلم باستخدام الحاسوب في التدريس وعمليات إعداد وتطوير وتنفيذ وتقييم استراتيجيات التدريس والتي يمكن ممارستها بمستوى أداء مقبول من الكفاءة والفاعلية". (٨ : ٦١٥)

٤/١/٢ خصائص الكفاية:

وأشار عبدالكريم حسن (٢٠١٢) بأن الكفاية تتميز بأنها:

- ذات طابع شمولي مدمج بحيث تجد المعارف والمهارات من مستويات مختلفة.
- قابلة للنمو والاعتناء وذلك أن التمكن من كفاية معينة لا يعني بلوغ الغاية المنشودة بحيث أن مستوى الكفاية في فترة زمنية معينة قد يصبح في فترة زمنية لاحقة غير مساير لمتطلبات التكيف مع المحيط بل يتحتم استمراريتها عن طريق التكوين المستمر.
- قابليتها للتقويم وذلك رغم كونها غير قابلة للملاحظة باعتبارها قدرات داخلية فيمكن التأكد من توافرها وتحققها عن طريق (الأداءات) والإنجازات لدى المتعلم. (١٥ : ٤٢٩)

٥/١/٢ أنواع الكفايات التكنولوجية:

يشير Harris (٢٠١١) إلى ضرورة تنمية مهارات المعلمين والمعلمات في مختلف الصفوف الدراسية والمراحل التعليمية بالكفايات الضرورية لأداء عملهم بمهارة وإتقان، وقسمها إلى كفايات أكاديمية ترتبط بمادة التخصص وكفايات مهنية تساعد في تخطيط وإدارة المواقف التعليمية بفاعلية ومهارة. (٢٦ : ٢٠)

وقد ذكر كلاً من سيف المعمري وفهد المسروقي (٢٠١٣) بأن كفايات تكنولوجيا المعلومات يمكن تقسيمها لدى معلمي التربية الرياضية إلى:

- كفايات عامة.

- كفايات التعامل مع برامج وخدمات شبكة الإنترنت.
 - كفايات إعداد المقررات الإلكترونية. (٩ : ٦٥)
 وقد ذكرها رشدي طعيمة (٢٠٠٦) في ضوء تصنيف بلوم "Bloom" أنواع الكفايات إلى
 ثلاث أنواع تتدرج تحتها عدة محاور وهي:

- كفايات معرفية.
 - كفايات وجدانية.
 - كفايات نفس حركية. (٧ : ٧٢)
- وهناك من صنفها في أربعة أشكال ومنهم فخري رشيد خضر (٢٠٠٦) وهم كالاتي:
- الكفايات المعرفية.
 - الكفايات الإنفعالية.
 - الكفايات الأدائية.
 - الكفايات الإنتاجية. (١٧ : ٢٣)
- ٦/١/٢ دور المعلم في عصر تكنولوجيا التعليم:

يعتبر المعلم أحد مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم فهو يؤثر ويتأثر ببقية مكونات هذه المنظومة، كما يعتبر أحد المدخلات الرئيسية في منظومة العملية التعليمية، ويختلف دور المعلم في ظل منظومة تكنولوجيا التعليم، فلم يعد ناقلاً للمعلومات فقط، بل عليه أن يعمل على مشاركة الطلاب بإيجابية، ولذلك عليه أن يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة؛ لأن الهدف من التعليم بناء العقل وتنمية المهارات والتفكير العلمي، وبالتالي تتعدد الأدوار التي يقوم بها المعلم فهو مدير للموقف التعليمي، ومصمم للعملية التعليمية، ومنتجاً للمواد التعليمية، ومرشداً للمتعلم، ومقوماً للنظام التعليمي تقويماً مستمراً. (٣ : ٢٥٧)

٧/١/٢ الكفايات التكنولوجية التعليمية:

وقد اقترح أحمد سالم (٢٠٠٤) بعض كفايات تكنولوجيا التعليم الرئيسية اللازمة للمعلم، وقام بتقسيمها تبعاً لمجالات تكنولوجيا التعليم الرئيسية وهي: (التصميم - التطوير - الاستخدام - الإدارة - التقويم) كالتالي:

- الكفايات المعرفية المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم.

- كفايات تكنولوجيا التعليم الأداة في المجالات التالية:

- تصميم استراتيجيات التعليم المفرد.
- إدارة المواقف التعليمية وتنظيمها.
- استخدام الأجهزة لعرض المواد التعليمية.
- إنتاج واختيار المواد التعليمية.
- استخدام شبكة المعلومات الدولية.
- صيانة المواد والأجهزة التعليمية.
- مجال خدمة المجتمع. (٣ : ٢٦٠)

٨/١/٢ الكفايات التكنولوجية الإلكترونية اللازمة للمعلم:

إن ظهور الحاسب الآلي والإنترنت والبدء في الإستفادة من معطياتها في المجال التعليمي كانت كفيلة بإحداث تغييرات جوهرية في نمطية المعلم وفي خطط إعداده وتدريبه، وظهور الإتجاهات التي تدعو لهذه المتغيرات.

ولعل أبرز الداعمين لهذا الإتجاه هو ظهور جمعيات ومنظمات في الولايات المتحدة، مثل (الجمعية الدولية للتقنية في التربية The International Society for Technology in Education - ISTE) والتي قدمت العديد من الدراسات، كما نتج عنها إصدار المعايير بناءً على تجارب ودراسات تناولت وقامت على استخدام التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم.

(١٩ : ٧١)

٣- منهج البحث :

تم استخدام الباحثان المنهج الوصفي المسحي والذي "يعمد إلى دراسة الظاهرة كما في الواقع وجمع أوصافها ومعلومات دقيقة عنها؛ وذلك بهدف وصفها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها كمياً أو كيفياً"، وقد استخدم الباحث المنهج السابق ذكره لكونه أكثر ملائمة لطبيعة الدراسة الحالية ولتحقيق أهدافه وهذا المنهج من أكثر أنواع المناهج شيوعاً في البحوث التربوية ولمعرفة الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية، ومن ثم جمع بيانات كمية من عينة الدراسة (معلمي ومعلمات التربية الرياضية بإدارة كفر الشيخ التعليمية) لتحديد درجة أملاكهم للكفايات التكنولوجية موضع الدراسة.

١/٣ عينة البحث :

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بجميع المراحل التعليمية بمدينة كفر الشيخ والبالغ عددهم وهم على رأس العمل في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م (٩١٣) معلم ومعلمة للتربية الرياضية على جميع إدارة كفر الشيخ التعليمية وبلغ عدد أفراد العينة الذين استجابوا على أداة البحث (٣٥٠) معلم ومعلمة بنسبة (٣٨,٣%) من إجمالي مجتمع البحث، خلال الفترة (٢٠٢١/٠٩/٠١) إلى (٢٠٢١/١٠/٣٠)، كما تم اختيار (٥٠) معلم ومعلمة بنسبة (٥,٤%) لإجراء المعاملات الإحصائية العلمية من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية للبحث، كما هو موضح بالجدول رقم (١):

جدول (١)

توزيع عينة الدراسة تبعاً للإدارة التعليمية لكفر الشيخ

م	الإدارة التعليمية	ابتدائي	إعدادي	ثانوي عام	ثانوي فني	إجمالي عدد المعلمين	النسبة المئوية من المجتمع
١-	إدارة شرق كفر الشيخ	٨٨	٤١	٢٦	٩	١٦٤	١٧,٩٦%
٢-	إدارة غرب كفر الشيخ	٢٩	١٥	١	١١	٥٦	٦,١٣%
٣-	إدارة فوة	١٨	٢٤	٥	٧	٥٤	٥,٩١%
٤-	إدارة مطوبس	١٤	٢١	٤	١	٤٠	٤,٣٨%
٥-	إدارة قلين	٣٦	٦١	١٤	١٥	١٢٦	١٣,٨٠%
٦-	إدارة بيل	٢٩	٣٠	٨	١٠	٧٧	٨,٤٣%
٧-	إدارة بلطيم	٦	١٠	٣	٢	٢١	٢,٣٠%
٨-	إدارة سيدي سالم	٥١	٤٨	٩	٩	١١٧	١٢,٨١%
٩-	إدارة سيدي غازي	١١	٦	٢	٢	٢١	٢,٣٠%
١٠-	إدارة برج البرلس	٢	٤	١	١	٨	٠,٨٧%
١١-	إدارة دسوق	٥٨	٥٥	١١	١٧	١٤١	١٥,٤٤%
١٢-	إدارة الرياض	٣٠	٣٠	٣	٢	٦٥	٧,١١%
١٣-	إدارة الحامول	٢	١٠	٥	٦	٢٣	٢,٥١%
	الإجمالي العام	٣٧٤	٣٥٥	٩٢	٩٢	٩١٣	١٠٠%

وتم توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وبتغير سنوات الخبرة، حيث جاء متغير المؤهل العلمي في المرتبة الأولى لحملة البكالوريوس بنسبة (٧٢,٣%)، ثم لحملة الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) بنسبة (٢٧,٧%)، وجاء متغير العمر فجاء أقل من ٣٥ عاماً بنسبة (٣٧,٤٣%) بينما جاء أعمار المعلمين والمعلمات الأكثر من ٣٥ عاماً بنسبة (٦٢,٥٧%)، ثم جاء متغير سنوات الخبرة فجاء في المرتبة الأولى المعلمين والمعلمات الأقل من ١٠ سنوات بنسبة

(٥٢%) ثم المعلمين والمعلمات أكثرهم خبرة لأكثر من ١٠ سنوات فأعلى بنسبة (٢٦,٥٧%) وجاء في المرتبة الأخيرة المعلمين والمعلمات الأقل خبرة من ٥ سنوات بنسبة (٢١,٤٣%) كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

جدول (٢)

توزيع الأفراد حسب متغيرات الدراسة

المتغير	فئة المتغير	عدد الحالات	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٢٠٠	٥٧,١٤ %
	أنثى	١٥٠	٤٢,٨٦ %
التخصص العلمي	بكالوريوس	٢٥٣	٧٢,٣ %
	دراسات عليا	٩٧	٢٧,٧ %
العمر	٣٥ عاماً فما دون	١٣١	٣٧,٤٣ %
	أكثر من ٣٥ عاماً	٢١٩	٦٢,٥٧ %
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٧٥	٢١,٤٣ %
	أقل من ١٠ سنوات	١٨٢	٥٢ %
	أكثر من ١٠ سنوات فما فوق	٩٣	٢٦,٥٧ %

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات:

١/٤/٣ أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة، وتعد الاستبانة هي من أكثر أدوات البحث العلمي شيوعاً في مجال الدراسات التربوية والبحوث الوصفية. وقد جاء استخدام الاستبانة في هذه الدراسة وفقاً لهدفها المتمثل في تقييم الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر الشيخ التعليمية، ولطبيعة مجتمع الدراسة من حيث الانتشار والتباعد، ولحاجة أفرادها للوقت الكاف في تدوين الإجابات.

١/٤/٣ خطوات تصميم وبناء أداة الدراسة:

لإخراج أداة الدراسة (الاستبانة) في صورة تحبب عن أسئلة الدراسة فقد اتبع الباحث الخطوات التالية:

١/١/٤/٣ تحديد مصادر بناء الإستبانة، وذلك من خلال الأعمال التالية:

- التركيز على العديد من البحوث والدراسات المحكمة والكتب ذات الصلة بموضوع الدراسة.

- لقاء العديد من أهل التخصص الذين لهم نتاج حول موضوع الدراسة، ومحاورتهم بغرض وضع تصور تمهيدي للأداة، والاستفادة من مرئياتهم.
- تتبع بعض المعايير العالمية ذات الصلة بالكفايات التكنولوجية وأدواته كمعايير الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي والإنترنت ICDL، والجمعية الدولية للتقنية في التربية ISTE والاستفادة منها.
- تتبع خطط وبرامج الإدارة العامة للتدريب والتي تقوم على مسح لما هو متوفر وما هو غير متوفر من الكفايات التكنولوجية للعاملين بحقل التعليم.
- ٣/٤/١/٢ وضع أهداف تحققها الاستبانة: بحيث تهدف الاستبانة إلى معرفة وقياس:
 - درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.
 - الكشف عن الفروقات بين متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة بين المعلمين والمعلمات وفقاً لمتغيري الجنس، سنوات الخبرة، والدورات التدريبية في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.
- ٣/٤/١/٣ بناء الاستبانة: وتمثلت خطوات البناء فيما يلي:
 - ٣/٤/١/٣ الصياغة الأولية للمحاور وكفايات كل محور وذلك بناء على الخطوات السابقة، ومن ثم كانت إضافات المشرف على الرسالة وتوصيته بعرضها على المختصين لتحكيمها.
 - ٣/٤/١/٣ طلب تحكيم الاستبانة من المختصين (ملحق ١) حيث تم عرضها على (٩ محكمين) وكان الطلب محتويًا نبذة شاملة عن مشكلة الدراسة وأسئلتها، أهدافها، والمقياس المتبع، وتألفت نقاط طلب التحكيم في الآتي:
 - محاور الاستبيان (مناسبة - غير مناسبة).
 - ميزان التقدير (خماسي - ثلاثي).
 - درجة الأهمية للفقرات (مناسبة - غير مناسبة).
 - درجة إنتماء الفقرة للمحور (تنتمي - لا تنتمي).
 - وضوح الصياغة للمحاور والفقرات (واضحة - غير واضحة).
 - التعديلات المقترحة للمحاور والفقرات.
 - ملاحظات ومرئيات عامة.

وقد تم التعديل وفق ما ورد من ملاحظات للمحكمين في جوانب الصياغة والإضافة والحذف والترتيب.

٣/٤/١/٣/٣ الاستبانة النهائية: وكانت تشمل على قسمين رئيسين:

القسم الأول: البيانات الأولية للمجيب:

- اسم المعلم / المعلمة.
 - عدد سنوات الخبرة.
 - الإدارة التعليمية التابع لها.
 - المرحلة التعليمية التي يقوم بتدريسها.
 - هل سبق وأخذت دورات تدريبية تخص التعليم الإلكتروني.
 - البريد الإلكتروني في حالة إذا رغب المعلم في الحصول على نتائج الدراسة.
- القسم الثاني: ست محاور رئيسية شملت (٩٠) عبارة وذلك وفق الآتي:**
- **المحور الأول:** كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية، وتضمنت (١٥) عبارة أخذت الأرقام من رقم ١ حتى رقم ١٥.
 - **المحور الثاني:** كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية وتضمنت (٢١) عبارة أخذت الأرقام من رقم ١٦ حتى رقم ٣٦.
 - **المحور الثالث:** كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لمعلمي التربية الرياضية وتضمنت (٢٠) عبارة أخذت الأرقام من رقم ٣٧ حتى رقم ٥٦.
 - **المحور الرابع:** كفايات التقويم والتغذية الراجعة لمعلمي التربية الرياضية وتضمنت (١٠) عبارات أخذت الأرقام من رقم ٥٧ حتى رقم ٦٦.
 - **المحور الخامس:** كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية وتضمنت (١٠) عبارات أخذت الأرقام من رقم ٦٧ حتى رقم ٧٦.
 - **المحور السادس:** معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية تضمنت (١٤) عبارة أخذت الأرقام من رقم ٧٧ حتى رقم ٩٠.
- وقد استخدم الباحث لقياس مدى توافر هذه الكفايات معيار ليكرت الخماسي بحيث تعطي الدرجة (١) عندما تكون درجة التوافر للكفاية ضعيفة جداً، والدرجة (٢) عندما تكون درجة التوافر ضعيفة، والدرجة (٣) عندما تكون درجة التوافر متوسطة، والدرجة (٤) عندما تكون درجة التوافر

عالية، والدرجة (٥) عندما تكون درجة التوافر عالية جداً، وبالتالي كانت تركيبة معيار ليكرت الخماسي، كام في الجدول الآتي:

جدول (٥)

متوسطات قيم درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى أفراد مجتمع الدراسة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

المتوسط الحسابي	درجة التوافر
١ - ١,٧٩	ضعيفة جداً
١,٨ - ٢,٥٩	ضعيفة
٢,٦ - ٣,٣٩	متوسطة
٣,٤ - ٤,١٩	عالية
٤,٢ - ٥	عالية جداً

٥/٣ صدق الاستبانة:

عرض الباحث في بناء الاستبانة مرحلة المختلفة بدءاً من التصور الأول لها مروراً بمرحلة التحكيم وما يترتب على إثرها من خطوات، وفي مرحلة التحكيم عرضت الاستبانة على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة (ملحق ١) لأخذ آرائهم في الصياغة النهائية لأداة الدراسة، من حيث المحاور الستة وما يندرج تحتها من فقرات والحاجة إلى تعديل وإضافة بعض العبارات وإلغاء بعضها، ثم وضعت الاستبانة في صورتها النهائية (أنظر الملحق) وحتى يتحقق هذا الصدق الظاهري في الأداة والذي يعرفه عبدالحמיד، ٢٠٠٥م بأنه يقوم على رؤية المحكمين في صلاحية الأداة وقابليتها للتطبيق، وبأنه يهتم بنوعين من الصدق: صدق المحتوى، وصدق البناء.

والجدول التالي يوضح بنود الاستبانة قبل التحكيم وبعد إخضاعها له.

جدول (٦)

عدد محاور وفقرات الأداة قبل وبعد التحكيم

البيان	قبل التحكيم	بعد التحكيم
القسم الأول : البيانات الأساسية	٦	٦
القسم الثاني: محاور الاستبيان	٦	٦
محاور الأداة الستة وفقراتها:		
المحور الأول: كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية.	١٦	١٥
المحور الثاني: كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية.	٢٥	٢١

٢٠	٢٣	المحور الثالث: كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لمعلمي التربية الرياضية.
١٠	١٠	المحور الرابع: كفايات التقويم والتغذية الراجعة لمعلمي التربية الرياضية.
١٠	١٠	المحور الخامس: كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية.
١٤	١٦	المحور السادس: معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية.
٩٠	١٠٠	المجموع

من الجدول (٦) يتضح أن عناصر البيانات الأساسية في القسم الأول لم يطرأ التغيير بناءً على مرئيات المحكمين، أما القسم الثاني من الأداة فقد كان المحور الأول مؤلفاً من (١٦) عبارة ثم تقلصت بعد التحكيم إلى (١٥) عبارة مع التعديل والدمج والحذف، بينما كان المحور الثاني مؤلفاً من (٢٥) عبارة تقلصت بعد التحكيم إلى (٢١) عبارة مع التعديل والدمج والحذف، بينما كان المحور الثالث مؤلفاً من (٢٣) عبارة تقلصت بعد التحكيم إلى (٢٠) عبارة مع التعديل والدمج والحذف، أما المحورين الرابع والخامس فقد كانا يتألفان كلاً منهما إلى (١٠) عبارات وظلنا كما هما بعد التحكيم (١٠) عبارات مع تعديلات بسيطة في الصياغة، أما في المحور السادس فقد كان يتألف من (١٦) عبارة وتقلصت إلى (١٤) عبارة مع الأخذ بالتعديلات المقترحة من المحكمين، وعليه يكون مجموع العبارات بالمحاور الستة (٩٠) عبارة.

٦/٣ الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة من المعلمين والمعلمات بتجربة الاستبيان على العينة الاستطلاعية قوامها (٥٠) معلم ومعلمة لتحديد مدى وضوح مفردات إستمارة الاستبيان المقترحات وكذلك لاختبار درجة واقعية العبارات وتحديد صدق وثبات استمارة الاستبيان من الفترة ما بين (٢٠٢١/٠٨/٠١) إلى (٢٠٢١/٠٨/٣٠).

١/٦/٣ صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٥٠) معلم ومعلمة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس المواصفات من الفترة ما بين (٢٠٢١/٠٨/٠١) إلى (٢٠٢١/٠٨/٣٠) ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين: ١/١/٦/٣ كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي إليه. ٢/١/٦/٣ الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٧)

الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استبيان الكفايات
التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية ن = ٥٠

العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م
٠,٨١٣ *	٠,٧٨٩ *	٦٨	٠,٨٧٦ *	٠,٦٨٨ *	٤	٠,٨٧١ *	٠,٥٣٥ *	٢			
٠,٨٩٣ *	٠,٦١٤ *	٦	٠,٦١٠ *	٠,٧٤٨ *	٤	٠,٨٨٧ *	٠,٧٠٩ *	٢	٠,٦٧٥ *	٠,٦٣٤ *	١
٠,٧٣٢ *	٠,٧٣٢ *	٧	٠,٦٢٧ *	٠,٧٨٢ *	٤	٠,٦٣٣ *	٠,٦١١ *	٢	٠,٨٧٤ *	٠,٦٣٨ *	٢
٠,٧٨٥ *	٠,٦٥٤ *	٧	٠,٦٤٠ *	٠,٧٩٠ *	٤	٠,٦٧٠ *	٠,٥٩٨ *	٢	٠,٨٩٧ *	٠,٦٨٧ *	٣
٠,٨٧١ *	٠,٧١٦ *	٧	٠,٧٨٥ *	٠,٦٩١ *	٥	٠,٧٧٦ *	٠,٦٠٨ *	٢	٠,٥٨٧ *	٠,٦٧٥ *	٤
٠,٨٩٩ *	٠,٦٧١ *	٧	٠,٨٣٠ *	٠,٧٧٢ *	٥	٠,٦٩١ *	٠,٨٠٣ *	٢	٠,٦٩٠ *	٠,٧٥٦ *	٥
٠,٦٧٥ *	٠,٦٧٧ *	٧	٠,٨٤٣ *	٠,٨٤٣ *	٥	٠,٦٦٤ *	٠,٧٨٨ *	٢	٠,٧٦٥ *	٠,٦٢٢ *	٦
٠,٥٩٦ *	٠,٨٥٥ *	٧	٠,٦٧٠ *	٠,٦٣٨ *	٥	٠,٧٤٦ *	٠,٥٤٦ *	٣	٠,٧٨٩ *	٠,٦٨٤ *	٧
٠,٧٥٦ *	٠,٧٣٢ *	٧	٠,٧٨٥ *	٠,٧٤٩ *	٥	٠,٦٢٢ *	٠,٦٧٤ *	٣	٠,٦٥٣ *	٠,٧٣٩ *	٨
			٠,٦٦٧ *	٠,٨٠٩ *	٥	٠,٦٣٦ *	٠,٥٤٨ *	٣	٠,٧٩٠ *	٠,٥٣٨ *	٩
٠,٦٧٥ *	٠,٧٦٥ *	٧	٠,٦٣٩ *	٠,٧٦٨ *	٥	٠,٧٦٨ *	٠,٧١٦ *	٣	٠,٨٧٣ *	٠,٦٦٥ *	١
		٧			٦			٣			٠
٠,٧١٢ *	٠,٧٣٢ *	٧				٠,٦٥٣ *	٠,٦٧٣ *	٣	٠,٧٦١ *	٠,٧٨٦ *	١
		٨						٤			١
٠,٨٨٧ *	٠,٧٦٤ *	٧	٠,٧١٦ *	٠,٦١١ *	٥	٠,٦٨٧ *	٠,٧٣٣ *	٣	٠,٥٠٤ *	٠,٨٢٥ *	١
		٩			٧			٥			٢
٠,٦٥٧ *	٠,٨٤٨ *	٨	٠,٨٧١ *	٠,٧٤٤ *	٥	٠,٧٧٦ *	٠,٨٩٣ *	٣	٠,٥٨٣ *	٠,٧٩٤ *	١
		٠			٨			٦			٣
٠,٥٤٨ *	٠,٥٧٧ *	٨	٠,٧١٢ *	٠,٦٨١ *	٥				٠,٠٠٠ *	٠,٦٨٥ *	١
		١			٩						٤
٠,٧٥٤ *	٠,٦٥١ *	٨	٠,٧٣٤ *	٠,٦٦٩ *	٦	٠,٥٨٧ *	٠,٧٨٦ *	٣	٠,٠٠٠ *	٠,٠٠٠ *	١
		٢			٠			٧			٥
٠,٨٢١ *	٠,٧١١ *	٨	٠,٨٤٥ *	٠,٦٣٢ *	٦	٠,٦٥٤ *	٠,٧٧٦ *	٣			
		٣			١			٨			
٠,٦٢٥ *	٠,٧٤٨ *	٨	٠,٨٠٣ *	٠,٨١٣ *	٦	٠,٦٨٧ *	٠,٨٠٩ *	٣	٠,٧٤٣ *	٠,٧٨٠ *	١
		٤			٢			٩			٦
٠,٨٥١ *	٠,٧٨٦ *	٨	٠,٧٤٦ *	٠,٧٨٨ *	٦	٠,٨٢٣ *	٠,٧٨٦ *	٤	٠,٧٠٩ *	٠,٧٦٢ *	١
		٥			٣			٠			٧
٠,٦٨٣ *	٠,٧٧٦ *	٨	٠,٦٩٢ *	٠,٧٦٢ *	٦	٠,٦٧٥ *	٠,٦٥٧ *	٤	٠,٨٤٦ *	٠,٥٦٨ *	١
		٦			٤			١			٨

٠,٧٢١	٠,٨٩٧	٨	٠,٧٨٤	٠,٥٦٢	٦	٠,٨٥٩	٠,٧٩٣	٤	٠,٧٧٩	٠,٧٩٤	١
*	*	٧	*	*	٥	*	*	٢	*	*	٩
٠,٧٣٩	٠,٧٨٥	٨	٠,٧٩٨	٠,٧٨١	٦	٠,٧٣٤	٠,٨٠٤	٤	٠,٦٦٣	٠,٦٩٠	٢
*	*	٨	*	*	٦	*	*	٣	*	*	٠
٠,٥٠١	٠,٨٢٩	٨				٠,٦٢٢	٠,٦٥٥	٤	٠,٦٩٨	٠,٧٠٨	٢
*	*	٩				*	*	٤	*	*	١
٠,٧٠٣	٠,٧٦٥	٩	٠,٧٨٦	٠,٨٠٩	٦	٠,٧١٩	٠,٧٠٩	٤	٠,٦٥٤	٠,٧١١	٢
*	*	٠	*	*	٧	*	*	٥	*	*	٢

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٧

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة ومحورها بنسبة (٠,٨٩٧) كأكبر قيمة، وبنسبة (٠,٥٣٥) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (٠,٨٩٩)، كأكبر قيمة، (٠,٥٠١) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٧، مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستبيان الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية ن = ٥٠

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
١.	كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية	*٠,٧٦٤
٢.	كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية	*٠,٧٣٩
٣.	كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لمعلمي التربية الرياضية	*٠,٦٧٣
٤.	كفايات التقويم والتغذية الراجعة لمعلمي التربية الرياضية	*٠,٧٨٦
٥.	كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية	*٠,٧٧٨
٦.	كفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية	*٠,٧٦٩

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٧

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية ، حيث تراوح معامل ارتباط المحور مع المقياس ككل (٠,٦٧٣) كأكبر قيمة، (٠,٧٨٦) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٧

٢/٦/٣ حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ :

قام الباحث بإيجاد الثبات من خلال معامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور استبيان الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية، وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

معامل الفا لكرونباخ لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية ن=٥٠

م	المحاور	معامل الفا لكرونباخ	
		للمحاور	للاستبيان
١.	كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية	٠,٨٢٣	٠,٨٠٣
٢.	كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية	٠,٧٩٨	
٣.	كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لمعلمي التربية الرياضية	٠,٨٢٢	
٤.	كفايات التقويم والتغذية الراجعة لمعلمي التربية الرياضية	٠,٧٩٠	
٥.	كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية.	٠,٨١٧	
٦.	كفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية	٠,٨٣٣	

يتضح من جدول (٩) والخاص بمعامل الفا لكرونباخ لمفردات محاور استبيان الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية ، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ للمفردات ما بين (٠,٧٩٠ إلى ٠,٨٢٣) ومعامل الفا لكرونباخ للاستبيان بلغ (٠,٨٠٣) مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء استبيان الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية ، وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه الأبعاد من الممكن أن يؤثر سلباً في بناء الاستبيان.

١/٤ عرض النتائج:

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات المعلمين في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور الأول (كفايات المعرفة والثقافة

التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية) ن = ٢٠٠

الترتيب	كا ^٢	الاهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١	٣١٨,٠٥	٩١,٩٠	٩١٩	-	٠	-	٠	-	٠	٤٠,٥٠	٨١	٥٩,٥٠	١١٩	١
٨	١٩٩,٨٠	٨٢,٦٠	٨٢٦	-	٠	-	٠	١٧,٠٠	٣٤	٥٣,٠٠	١٠٦	٣٠,٠٠	٦٠	٢
٩	٥٦٣,٩٥	٨٢,٣٠	٨٢٣	-	٠	-	٠	١,٠٠	٢	٨٦,٥٠	١٧٣	١٢,٥٠	٢٥	٣
٣	٢٣٢,٣٥	٨٤,٥٠	٨٤٥	-	٠	-	٠	١١,٠٠	٢٢	٥٥,٥٠	١١١	٣٣,٥٠	٦٧	٤
١٢	٢٠٩,٦٥	٧٦,٥٠	٧٦٥	-	٠	-	٠	٣٢,٠٠	٦٤	٥٣,٥٠	١٠٧	١٤,٥٠	٢٩	٥
٦	٣٩٨,٠٥	٨٢,٩٠	٨٢٩	-	٠	-	٠	٥,٥٠	١١	٧٤,٥٠	١٤٩	٢٠,٠٠	٤٠	٦
٤	٤٤١,٤٠	٨٤,٢٠	٨٤٢	-	٠	-	٠	١,٠٠	٢	٧٧,٠٠	١٥٤	٢٢,٠٠	٤٤	٧
٢	٢٢٧,١٥	٨٨,٣٠	٨٨٣	-	٠	-	٠	٩,٠٠	١٨	٤٠,٥٠	٨١	٥٠,٥٠	١٠١	٨
٧	١٩١,٩٥	٨٢,٧٠	٨٢٧	-	٠	-	٠	١٧,٥٠	٣٥	٥١,٥٠	١٠٣	٣١,٠٠	٦٢	٩
١١	٣٥٨,٤٠	٧٩,٢٠	٧٩٢	-	٠	-	٠	١٦,٠٠	٣٢	٧٢,٠٠	١٤٤	١٢,٠٠	٢٤	١٠
٤	٢٢٥,٨٠	٨٤,٢٠	٨٤٢	-	٠	-	٠	١٢,٠٠	٢٤	٥٥,٠٠	١١٠	٣٣,٠٠	٦٦	١١
١٣	٢١٩,٩٥	٧٦,٤٠	٧٦٤	-	٠	-	٠	٣١,٥٠	٦٣	٥٥,٠٠	١١٠	١٣,٥٠	٢٧	١٢
١٠	٢٢١,٢٥	٧٩,٥٠	٧٩٥	-	٠	-	٠	٢٢,٥٠	٤٥	٥٧,٥٠	١١٥	٢٠,٠٠	٤٠	١٣
١٤	١٧٧,٤٠	٧٦,٠٠	٧٦٠	-	٠	-	٠	٣٧,٠٠	٧٤	٤٦,٠٠	٩٢	١٧,٠٠	٣٤	١٤
١٥	١٨٩,٨٠	٧٥,٦٠	٧٥٦	-	٠	-	٠	٣٧,٠٠	٧٤	٤٨,٠٠	٩٦	١٥,٠٠	٣٠	١٥

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الأول قد تراوحت بين (٩١,٩٠ - ٧٥,٦٠).

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات المعلمين في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور الثاني (كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية) ن = ٢٠٠

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١	٤٩٢,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦٢	-	٠	-	٠	-	٠	١٩,٠٠	٣٨	٨١,٠٠	١٦٢	.١٦
٢	٣٦٤,٨٠	٨٦,٤٠	٨٦٤	-	٠	-	٠	-	٠	٦٨,٠٠	١٣٦	٣٢,٠٠	٦٤	.١٧
١٦	١١٩,٩٠	٦٥,٠٠	٦٥٠	-	٠	١٩,٥٠	٣٩	٤٣,٥٠	٨٧	٢٩,٥٠	٥٩	٧,٥٠	١٥	.١٨
٦	١٤٣,٢٠	٨١,٦٠	٨١٦	-	٠	-	٠	٢٦,٠٠	٥٢	٤٠,٠٠	٨٠	٣٤,٠٠	٦٨	.١٩
١٤	٢٠٨,٤٠	٦٦,٠٠	٦٦٠	-	٠	١١,٠٠	٢٢	٥٩,٠٠	١١٨	١٩,٠٠	٣٨	١١,٠٠	٢٢	.٢٠
١٤	٢٠٨,٤٠	٦٦,٠٠	٦٦٠	-	٠	١١,٠٠	٢٢	٥٩,٠٠	١١٨	١٩,٠٠	٣٨	١١,٠٠	٢٢	.٢١
٣	٢٣٢,٤٥	٨٤,٢٠	٨٤٢	-	٠	-	٠	١١,٥٠	٢٣	٥٦,٠٠	١١٢	٣٢,٥٠	٦٥	.٢٢
٧	٢١١,٨٥	٧٦,٦٠	٧٦٦	-	٠	-	٠	٣١,٥٠	٦٣	٥٤,٠٠	١٠٨	١٤,٥٠	٢٩	.٢٣
١٩	١٤٥,٨٥	٦١,٩٠	٦١٩	-	٠	٢٣,٥٠	٤٧	٤٨,٥٠	٩٧	٢٣,٠٠	٤٦	٥,٠٠	١٠	.٢٤
١٣	١٩٢,٦٥	٦٨,٢٠	٦٨٢	-	٠	٨,٥٠	١٧	٤٦,٠٠	٩٢	٤١,٥٠	٨٣	٤,٠٠	٨	.٢٥
١٧	٧٣,٣٠	٦٤,٤٠	٦٤٤	-	٠	٣٢,٥٠	٦٥	٣٢,٥٠	٦٥	١٥,٥٠	٣١	١٩,٥٠	٣٩	.٢٦
٩	٥٧,٥٥	٧٢,٩٠	٧٢٩	-	٠	١٧,٥٠	٣٥	٢٨,٠٠	٥٦	٢٧,٠٠	٥٤	٢٧,٥٠	٥٥	.٢٧
١٠	١١٨,٧٥	٧٢,٧٠	٧٢٧	-	٠	٨,٠٠	١٦	٣٧,٠٠	٧٤	٣٨,٥٠	٧٧	١٦,٥٠	٣٣	.٢٨

١٢	٢٥٢,٤٥	٧٠,٣٠	٧٠٣	-	٠	-	٠	٥٦,٠٠	١١٢	٣٦,٥٠	٧٣	٧,٥٠	١٥	٠.٢٩
٢٠	١٣٥,٩٥	٦٠,٤٠	٦٠٤	-	٠	٢٨,٥٠	٥٧	٤٥,٠٠	٩٠	٢٢,٥٠	٤٥	٤,٠٠	٨	٠.٣٠
٥	٢٠٩,٦٥	٨٢,٧٠	٨٢٧	-	٠	-	٠	١٦,٠٠	٣٢	٥٤,٥٠	١٠٩	٢٩,٥٠	٥٩	٠.٣١
٤	٣٠٧,٨٥	٨٣,٤٠	٨٣٤	-	٠	-	٠	٨,٥٠	١٧	٦٦,٠٠	١٣٢	٢٥,٥٠	٥١	٠.٣٢
٢١	١٥١,٧٥	٦٠,٣٠	٦٠٣	-	٠	٢٧,٠٠	٥٤	٤٨,٥٠	٩٧	٢٠,٥٠	٤١	٤,٠٠	٨	٠.٣٣
١١	٨٨,٧٠	٧١,٨٠	٧١٨	-	٠	١٣,٥٠	٢٧	٣١,٥٠	٦٣	٣٧,٥٠	٧٥	١٧,٥٠	٣٥	٠.٣٤
١٨	١٣٩,١٥	٦٣,٦٠	٦٣٦	-	٠	٢٠,٥٠	٤١	٤٩,٠٠	٩٨	٢٢,٥٠	٤٥	٨,٠٠	١٦	٠.٣٥
٨	١٧٣,٥٥	٧٥,٣٠	٧٥٣	-	٠	-	٠	٤٠,٥٠	٨١	٤٢,٥٠	٨٥	١٧,٠٠	٣٤	٠.٣٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثاني قد تراوحت بين (٩٦,٢٠ - ٦٠,٤٠).

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا^٢) لاستجابات المعلمين في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور الثالث (كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لمعلمي التربية الرياضية) ن = ٢٠٠

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١٦	٩٨,٤٠	٤٧,٣٠	٤٧٣	١٨,٥٠	٣٧	٤٥,٠٠	٩٠	٢٢,٥٠	٤٥	٩,٥٠	١٩	٤,٥٠	٩	٠.٣٧
١٧	١٥٦,٢٥	٤٦,٨٠	٤٦٨	١٤,٥٠	٢٩	٥٤,٠٠	١٠٨	١٨,٠٠	٣٦	١٠,٠٠	٢٠	٣,٥٠	٧	٠.٣٨
١٤	١٠١,١٠	٤٨,٩٠	٤٨٩	١٤,٥٠	٢٩	٤٤,٠٠	٨٨	٢٦,٥٠	٥٣	١٢,٥٠	٢٥	٢,٥٠	٥	٠.٣٩

١٣	٧٨,١٠	٥٢,٠٠	٥٢٠	١٢,٥٠	٢٥	٣٧,٥٠	٧٥	٣١,٥٠	٦٣	١٤,٥٠	٢٩	٤,٠٠	٨	.٤٠
٦	١٤٣,٩٥	٦٤,٨٠	٦٤٨	٧,٠٠	١٤	١٠,٥٠	٢١	٣٦,٠٠	٧٢	٤٤,٥٠	٨٩	٢,٠٠	٤	.٤١
٧	٥٨,٩٠	٦١,٥٠	٦١٥	٣,٥٠	٧	٣٦,٠٠	٧٢	٢٦,٥٠	٥٣	١٧,٥٠	٣٥	١٦,٥٠	٣٣	.٤٢
٩	١٠٥,٦٠	٦٠,٠٠	٦٠٠	٥,٠٠	١٠	٢٥,٠٠	٥٠	٤٦,٠٠	٩٢	١٣,٠٠	٢٦	١١,٠٠	٢٢	.٤٣
٥	٨٢,٥٥	٦٥,١٠	٦٥١	-	٠	٢٤,٥٠	٤٩	٣٨,٠٠	٧٦	٢٥,٠٠	٥٠	١٢,٥٠	٢٥	.٤٤
٣	١٨٨,١٥	٧٤,٣٠	٧٤٣	-	٠	٢,٠٠	٤	٣٧,٠٠	٧٤	٤٨,٥٠	٩٧	١٢,٥٠	٢٥	.٤٥
٧	٢٩,٧٥	٦١,٥٠	٦١٥	١٠,٠٠	٢٠	٣٢,٠٠	٦٤	٢١,٥٠	٤٣	١٣,٥٠	٢٧	٢٣,٠٠	٤٦	.٤٦
٢	٧٤,٦٥	٧٥,٠٠	٧٥٠	-	٠	١٧,٥٠	٣٥	١٨,٠٠	٣٦	٣٦,٥٠	٧٣	٢٨,٠٠	٥٦	.٤٧
١	٢٠٢,١٥	٨٢,٥٠	٨٢٥	-	٠	-	٠	١٧,٠٠	٣٤	٥٣,٥٠	١٠٧	٢٩,٥٠	٥٩	.٤٨
٤	٩٢,٨٥	٦٦,١٠	٦٦١	٤,٠٠	٨	١٤,٠٠	٢٨	٣٩,٥٠	٧٩	٣٢,٥٠	٦٥	١٠,٠٠	٢٠	.٤٩
١٢	٢٨,٥٥	٥٥,٢٠	٥٥٢	١٦,٠٠	٣٢	٣٤,٠٠	٦٨	١٩,٥٠	٣٩	١٩,٠٠	٣٨	١١,٥٠	٢٣	.٥٠
١٠	٧٥,٢٠	٥٧,٦٠	٥٧٦	٦,٥٠	١٣	٣٢,٥٠	٦٥	٣٦,٥٠	٧٣	١٥,٥٠	٣١	٩,٠٠	١٨	.٥١
١٨	١٣٤,٨٥	٤٥,٣٠	٤٥٣	١٧,٥٠	٣٥	٤٨,٥٠	٩٧	٢٥,٠٠	٥٠	٨,٠٠	١٦	١,٠٠	٢	.٥٢
٢٠	١٦٠,٦٥	٤٢,٩٠	٤٢٩	٢١,٥٠	٤٣	٥٣,٠٠	١٠٦	١٥,٠٠	٣٠	١٠,٥٠	٢١	٠,٠٠	٠	.٥٣
١٩	١٣٦,٢٥	٤٣,١٠	٤٣١	٢٢,٠٠	٤٤	٤٨,٥٠	٩٧	٢١,٥٠	٤٣	٨,٠٠	١٦	٠,٠٠	٠	.٥٤
١١	٣٩,٦٠	٥٦,٤٠	٥٦٤	١٣,٠٠	٢٦	٢٧,٥٠	٥٥	٣٢,٥٠	٦٥	١٨,٥٠	٣٧	٨,٥٠	١٧	.٥٥
١٥	١٣٧,١٥	٤٧,٦٠	٤٧٦	١٤,٠٠	٢٨	٥١,٠٠	١٠٢	٢١,٥٠	٤٣	١٠,٠٠	٢٠	٣,٥٠	٧	.٥٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث قد تراوحت بين (٨٢,٥٠ – ٤٢,٩٠).

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات المعلمين في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور الرابع (كفايات التقويم والتغذية الراجعة لمعلمي التربية الرياضية) ن = ٢٠٠

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٥	٤٨,٩٠	٥٢,٢٠	٥٢٢	١٦,٥٠	٣٣	٣٧,٥٠	٧٥	٢٢,٥٠	٤٥	١٥,٥٠	٣١	٨,٠٠	١٦	.٥٧
٣	٦٢,٢٥	٥٣,١٠	٥٣١	١٣,٠٠	٢٦	٣٥,٠٠	٧٠	٢٩,٥٠	٥٩	١٨,٥٠	٣٧	٤,٠٠	٨	.٥٨
٧	٧٨,٢٠	٥١,٨٠	٥١٨	١٣,٥٠	٢٧	٣٤,٥٠	٦٩	٣٤,٥٠	٦٩	١٤,٥٠	٢٩	٣,٠٠	٦	.٥٩
٦	٩٧,٩٥	٥٢,١٠	٥٢١	١٢,٠٠	٢٤	٣٣,٥٠	٦٧	٣٩,٥٠	٧٩	١٢,٠٠	٢٤	٣,٠٠	٦	.٦٠
١٠	١٧٩,٠٥	٤٦,٣٠	٤٦٣	١٢,٠٠	٢٤	٥٤,٥٠	١٠٩	٢٥,٠٠	٥٠	٧,٠٠	١٤	١,٥٠	٣	.٦١
٩	١٣٤,٨٠	٤٩,٢٠	٤٩٢	١١,٠٠	٢٢	٤٣,٠٠	٨٦	٣٦,٠٠	٧٢	٩,٠٠	١٨	١,٠٠	٢	.٦٢
٢	٤٣,٩٥	٥٩,٧٠	٥٩٧	١٢,٠٠	٢٤	٢٧,٠٠	٥٤	١٩,٥٠	٣٩	٣٣,٥٠	٦٧	٨,٠٠	١٦	.٦٣
١	٣٨,٦٥	٦٢,٠٠	٦٢٠	٧,٥٠	١٥	٢٤,٠٠	٤٨	٣٢,٥٠	٦٥	٢٣,٠٠	٤٦	١٣,٠٠	٢٦	.٦٤
٨	١١٤,٠٠	٥٠,٧٠	٥٠٧	١٠,٥٠	٢١	٤١,٠٠	٨٢	٣٤,٥٠	٦٩	١٢,٥٠	٢٥	١,٥٠	٣	.٦٥
٣	١٠٦,٩٥	٥٣,١٠	٥٣١	٩,٥٠	١٩	٣٣,٥٠	٦٧	٤٠,٠٠	٨٠	١٦,٠٠	٣٢	١,٠٠	٢	.٦٦

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (كفايات التقويم والتغذية الراجعة لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الرابع قد تراوحت بين (٦٢,٠٠ - ٤٦,٣٠).

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات المعلمين في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور الخامس (كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية) ن = ٢٠٠

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٤	١٦٠,٥٠	٧١,٦٠	٧١٦	-	٠	٦,٥٠	١٣	٣٩,٥٠	٧٩	٤٣,٥٠	٨٧	١٠,٥٠	٢١	٦٧
٣	١٥٠,١٠	٧٤,٢٠	٧٤٢	-	٠	٤,٥٠	٩	٣٥,٥٠	٧١	٤٤,٥٠	٨٩	١٥,٥٠	٣١	٦٨
٢	١٩٦,٣٥	٧٦,٤٠	٧٦٤	-	٠	-	٠	٣٣,٥٠	٦٧	٥١,٠٠	١٠٢	١٥,٥٠	٣١	٦٩
١	١٧٨,٨٥	٧٦,٦٠	٧٦٦	-	٠	٢,٥٠	٥	٢٩,٠٠	٥٨	٥١,٥٠	١٠٣	١٧,٠٠	٣٤	٧٠
٧	٥٩,٨٥	٥٨,٥٠	٥٨٥	٨,٠٠	١٦	٢٩,٠٠	٥٨	٣٦,٥٠	٧٣	١٥,٥٠	٣١	١١,٠٠	٢٢	٧١
٥	٩٤,٠٠	٥٩,٣٠	٥٩٣	٦,٥٠	١٣	٢٥,٠٠	٥٠	٤٤,٥٠	٨٩	١٣,٥٠	٢٧	١٠,٥٠	٢١	٧٢
١٠	١١٨,٨٥	٥٦,١٠	٥٦١	٦,٠٠	١٢	٣١,٥٠	٦٣	٤٤,٥٠	٨٩	١٢,٠٠	٢٤	٦,٠٠	١٢	٧٣
٨	٧٤,١٥	٥٨,٣٠	٥٨٣	٧,٠٠	١٤	٢٩,٠٠	٥٨	٣٩,٠٠	٧٨	١٥,٥٠	٣١	٩,٥٠	١٩	٧٤
٦	١١٤,٤٥	٥٨,٨٠	٥٨٨	٥,٠٠	١٠	٢٦,٠٠	٥٢	٤٦,٥٠	٩٣	١٥,٠٠	٣٠	٧,٥٠	١٥	٧٥
٩	١٢٦,٠٥	٥٦,٣٠	٥٦٣	٥,٠٠	١٠	٣٢,٠٠	٦٤	٤٥,٠٠	٩٠	١٢,٥٠	٢٥	٥,٥٠	١١	٧٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس (كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الخامس قد تراوحت بين (٧٦,٤٠ - ٥٦,١٠).

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات المعلمين في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور السادس (معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية) ن = ٢٠٠

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٥	٣٩٠,٦٥	٨٣,٥٠	٨٣٥	-	٠	-	٠	٤,٥٠	٩	٧٣,٥٠	١٤٧	٢٢,٠٠	٤٤	.٧٧
١٠	٥٥٩,٢٠	٨٢,٨٠	٨٢٨	-	٠	-	٠	-	٠	٨٦,٠٠	١٧٢	١٤,٠٠	٢٨	.٧٨
٨	٢٠٨,٦٥	٨٣,٠٠	٨٣٠	-	٠	-	٠	١٥,٥٠	٣١	٥٤,٠٠	١٠٨	٣٠,٥٠	٦١	.٧٩
١	٤٣٥,٢٠	٩٥,٢٠	٩٥٢	-	٠	-	٠	-	٠	٢٤,٠٠	٤٨	٧٦,٠٠	١٥٢	.٨٠
٣	٢٧٨,٨٥	٨٧,٤٠	٨٧٤	-	٠	-	٠	٣,٥٠	٧	٥٦,٠٠	١١٢	٤٠,٥٠	٨١	.٨١
٦	٣٧٥,٤٥	٨٣,١٠	٨٣١	-	٠	-	٠	٦,٠٠	١٢	٧٢,٥٠	١٤٥	٢١,٥٠	٤٣	.٨٢
٩	٥٥٢,٠٥	٨٢,٩٠	٨٢٩	-	٠	-	٠	-	٠	٨٥,٥٠	١٧١	١٤,٥٠	٢٩	.٨٣
١٣	١٧٥,٣٥	٨١,٥٠	٨١٥	-	٠	-	٠	٢١,٥٠	٤٣	٤٩,٥٠	٩٩	٢٩,٠٠	٥٨	.٨٤
٢	٤٠٥,٨٠	٩٤,٦٠	٩٤٦	-	٠	-	٠	-	٠	٢٧,٠٠	٥٤	٧٣,٠٠	١٤٦	.٨٥
٤	٣٠١,٢٥	٨٧,٠٠	٨٧٠	-	٠	-	٠	٢,٥٠	٥	٦٠,٠٠	١٢٠	٣٧,٥٠	٧٥	.٨٦
١١	٣٣٧,٣٥	٨٢,٥٠	٨٢٥	-	٠	-	٠	٩,٠٠	١٨	٦٩,٥٠	١٣٩	٢١,٥٠	٤٣	.٨٧
١٢	٤٩٣,٦٠	٨٢,٠٠	٨٢٠	-	٠	-	٠	٤,٠٠	٨	٨٢,٠٠	١٦٤	١٤,٠٠	٢٨	.٨٨
١٤	١٧٤,٠٥	٨١,١٠	٨١١	-	٠	-	٠	٢٢,٥٠	٤٥	٤٩,٥٠	٩٩	٢٨,٠٠	٥٦	.٨٩
٦	٢٦٤,٣٥	٨٣,١٠	٨٣١	-	٠	-	٠	١١,٥٠	٢٣	٦١,٥٠	١٢٣	٢٧,٠٠	٥٤	.٩٠

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور السادس (معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم

الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠،٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور السادس قد تراوحت بين (٩٥،٢٠ - ٨١،١٠).

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات المعلمات في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور الأول (كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية) ن = ١٥٠

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١	٢٣٤,٦٠	٩١,٦٠	٦٨٧	-	٠	-	٠	-	٠	٤٢,٠٠	٦٣	٥٨,٠٠	٨٧	١
٩	١٩٢,٨٧	٨٠,٦٧	٦٠٥	-	٠	-	٠	١٧,٣٣	٢٦	٦٢,٠٠	٩٣	٢٠,٦٧	٣١	٢
٤	٤١٢,٢٧	٨٢,٩٣	٦٢٢	-	٠	-	٠	-	٠	٨٥,٣٣	١٢٨	١٤,٦٧	٢٢	٣
٤	١٦٥,٨٧	٨٢,٩٣	٦٢٢	-	٠	-	٠	١٤,٦٧	٢٢	٥٦,٠٠	٨٤	٢٩,٣٣	٤٤	٤
١٢	١٦٢,٠٧	٧٣,٤٧	٥٥١	-	٠	-	٠	٤٢,٦٧	٦٤	٤٧,٣٣	٧١	١٠,٠٠	١٥	٥
٣	٢٦٠,٠٧	٨٣,٠٧	٦٢٣	-	٠	-	٠	٧,٣٣	١١	٧٠,٠٠	١٠٥	٢٢,٦٧	٣٤	٦
٧	٤١٦,٨٧	٨٢,٢٧	٦١٧	-	٠	-	٠	١,٣٣	٢	٨٦,٠٠	١٢٩	١٢,٦٧	١٩	٧
٢	١٦٩,٠٧	٨٨,٢٧	٦٦٢	-	٠	-	٠	٩,٣٣	١٤	٤٠,٠٠	٦٠	٥٠,٦٧	٧٦	٨
٨	١٨٠,٦٠	٨٠,٨٠	٦٠٦	-	٠	-	٠	١٨,٠٠	٢٧	٦٠,٠٠	٩٠	٢٢,٠٠	٣٣	٩
١٠	٢٦٢,٤٧	٧٩,٨٧	٥٩٩	-	٠	-	٠	١٤,٦٧	٢٢	٧١,٣٣	١٠٧	١٤,٠٠	٢١	١٠
٦	١٦٠,٤٧	٨٢,٥٣	٦١٩	-	٠	-	٠	١٦,٠٠	٢٤	٥٥,٣٣	٨٣	٢٨,٦٧	٤٣	١١
١٥	٧٨,٠٧	٥٩,٨٧	٤٤٩	-	٠	٣٧,٣٣	٥٦	٣٤,٠٠	٥١	٢٠,٦٧	٣١	٨,٠٠	١٢	١٢
١٣	١١٤,٧٣	٧٠,٥٣	٥٢٩	-	٠	٦,٦٧	١٠	٤٧,٣٣	٧١	٣٢,٦٧	٤٩	١٣,٣٣	٢٠	١٣
١٤	١١٨,٦٧	٦٦,٩٣	٥٠٢	-	٠	١٢,٠٠	١٨	٥٠,٦٧	٧٦	٢٨,٠٠	٤٢	٩,٣٣	١٤	١٤
١١	١٥٨,٢٠	٧٤,٤٠	٥٥٨	-	٠	-	٠	٣٩,٣٣	٥٩	٤٩,٣٣	٧٤	١١,٣٣	١٧	١٥

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الأول قد تراوحت بين (٩١,٦٠ – ٥٩,٨٧).

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا^٢) لاستجابات المعلمات في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور الثاني (كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية) ن = ١٥٠

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١	٣٩١,٦٧	٩٦,٦٧	٧٢٥	-	٠	-	٠	-	٠	١٦,٦٧	٢٥	٨٣,٣٣	١٢٥	١٦
٢	٢٤٦,٦٠	٨٧,٦٠	٦٥٧	-	٠	-	٠	-	٠	٦٢,٠٠	٩٣	٣٨,٠٠	٥٧	١٧
١٣	١٣٣,٦٠	٦٩,٦٠	٥٢٢	-	٠	٦,٦٧	١٠	٤٦,٦٧	٧٠	٣٨,٦٧	٥٨	٨,٠٠	١٢	١٨
٦	١١١,٤٧	٧٧,٨٧	٥٨٤	-	٠	-	٠	٣٤,٦٧	٥٢	٤١,٣٣	٦٢	٢٤,٠٠	٣٦	١٩
٢١	٨٧,٦٧	٥٤,١٣	٤٠٦	٦,٠٠	٩	٣٨,٦٧	٥٨	٣٨,٠٠	٥٧	١٣,٣٣	٢٠	٤,٠٠	٦	٢٠
٢٠	١٠٣,٨٧	٥٧,٧٣	٤٣٣	٣,٣٣	٥	٢٨,٦٧	٤٣	٤٧,٣٣	٧١	١٧,٣٣	٢٦	٣,٣٣	٥	٢١
٤	١٦٧,٢٧	٨٢,٥٣	٦١٩	-	٠	-	٠	١٥,٣٣	٢٣	٥٦,٦٧	٨٥	٢٨,٠٠	٤٢	٢٢
٨	١٦٢,٦٠	٧٣,٦٠	٥٥٢	-	٠	-	٠	٤٢,٠٠	٦٣	٤٨,٠٠	٧٢	١٠,٠٠	١٥	٢٣
١٧	١١٧,٥٣	٦٢,٦٧	٤٧٠	-	٠	٢٠,٦٧	٣١	٥٠,٦٧	٧٦	٢٣,٣٣	٣٥	٥,٣٣	٨	٢٤
١٤	١٥٠,٤٧	٦٩,٣٣	٥٢٠	-	٠	٦,٠٠	٩	٤٦,٦٧	٧٠	٤٢,٠٠	٦٣	٥,٣٣	٨	٢٥
١٥	٥٧,٦٧	٦٤,٢٧	٤٨٢	-	٠	٣٠,٦٧	٤٦	٣٥,٣٣	٥٣	١٦,٠٠	٢٤	١٨,٠٠	٢٧	٢٦
١٠	٤٠,٠٧	٧١,٨٧	٥٣٩	-	٠	٢٠,٠٠	٣٠	٢٦,٦٧	٤٠	٢٧,٣٣	٤١	٢٦,٠٠	٣٩	٢٧

٩	٧٣,٨٧	٧٢,٢٧	٥٤٢	-	٠	١٠,٠٠	١٥	٣٨,٠٠	٥٧	٣٢,٦٧	٤٩	١٩,٣٣	٢٩	٠.٢٨
١٢	١٩٦,٢٧	٦٩,٨٧	٥٢٤	-	٠	-	٠	٥٨,٦٧	٨٨	٣٣,٣٣	٥٠	٨,٠٠	١٢	٠.٢٩
١٨	٩٩,٨٠	٦١,٧٣	٤٦٣	-	٠	٢٥,٣٣	٣٨	٤٦,٠٠	٦٩	٢٣,٣٣	٣٥	٥,٣٣	٨	٠.٣٠
٣	١٣٦,٨٧	٨٣,٣٣	٦٢٥	-	٠	-	٠	١٧,٣٣	٢٦	٤٨,٦٧	٧٣	٣٤,٠٠	٥١	٠.٣١
٥	٢٢٤,٨٧	٨٢,٢٧	٦١٧	-	٠	-	٠	١١,٣٣	١٧	٦٦,٠٠	٩٩	٢٢,٦٧	٣٤	٠.٣٢
١٩	٩٧,٤٠	٦٠,٤٠	٤٥٣	-	٠	٢٩,٣٣	٤٤	٤٣,٣٣	٦٥	٢٣,٣٣	٣٥	٤,٠٠	٦	٠.٣٣
١١	٧٢,٨٠	٧٠,٩٣	٥٣٢	-	٠	١٤,٦٧	٢٢	٣٠,٦٧	٤٦	٤٠,٠٠	٦٠	١٤,٦٧	٢٢	٠.٣٤
١٦	١١٢,٦٠	٦٣,٨٧	٤٧٩	-	٠	١٨,٦٧	٢٨	٥٠,٠٠	٧٥	٢٤,٦٧	٣٧	٦,٦٧	١٠	٠.٣٥
٦	١٢٤,٢٧	٧٧,٨٧	٥٨٤	-	٠	-	٠	٣٢,٠٠	٤٨	٤٦,٦٧	٧٠	٢١,٣٣	٣٢	٠.٣٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثاني قد تراوحت بين (٩٦,٦٧ – ٥٧,٧٣).

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا^٢) لاستجابات المعلمات في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور الثالث (كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لمعلمي التربية الرياضية) ن = ١٥٠

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١٥	٦١,١٣	٤٨,٦٧	٣٦٥	١٨,٠٠	٢٧	٤٢,٦٧	٦٤	٢٢,٦٧	٣٤	١١,٣٣	١٧	٥,٣٣	٨	٠.٣٧
١٦	١٢٠,٧٣	٤٨,٤٠	٣٦٣	١١,٣٣	١٧	٥٤,٦٧	٨٢	١٨,٦٧	٢٨	١١,٣٣	١٧	٤,٠٠	٦	٠.٣٨

١٦	٦٣,٩٣	٤٨,٤٠	٣٦٣	١٧,٣٣	٢٦	٤٠,٦٧	٦١	٢٧,٣٣	٤١	١٢,٠٠	١٨	٢,٦٧	٤	٣٩
١٣	٦١,١٣	٥٣,٣٣	٤٠٠	١٠,٦٧	١٦	٣٥,٣٣	٥٣	٣٤,٦٧	٥٢	١٥,٣٣	٢٣	٤,٠٠	٦	٤٠
٥	١٦٩,١٣	٦٩,٢٠	٥١٩	٠,٦٧	١	٧,٣٣	١١	٣٨,٦٧	٥٨	٥٢,٠٠	٧٨	١,٣٣	٢	٤١
٨	٤١,٨٠	٦٢,٥٣	٤٦٩	٤,٠٠	٦	٣٧,٣٣	٥٦	٢٠,٠٠	٣٠	١٩,٣٣	٢٩	١٩,٣٣	٢٩	٤٢
٧	١١٨,٤٧	٦٣,٠٧	٤٧٣	-	٠	٢٢,٠٠	٣٣	٥٢,٦٧	٧٩	١٣,٣٣	٢٠	١٢,٠٠	١٨	٤٣
٦	٥٦,٢٧	٦٤,٢٧	٤٨٢	-	٠	٢٨,٦٧	٤٣	٣٥,٣٣	٥٣	٢٢,٠٠	٣٣	١٤,٠٠	٢١	٤٤
٣	١٥٣,٨٠	٧٤,٢٧	٥٥٧	-	٠	٢,٦٧	٤	٣٤,٠٠	٥١	٥٢,٦٧	٧٩	١٠,٦٧	١٦	٤٥
٩	٢٠,٠٠	٦١,٢٠	٤٥٩	١١,٣٣	١٧	٣٢,٠٠	٤٨	١٩,٣٣	٢٩	١٤,٠٠	٢١	٢٣,٣٣	٣٥	٤٦
٢	٦١,٢٧	٧٤,٩٣	٥٦٢	-	٠	٢٢,٠٠	٣٣	١٢,٠٠	١٨	٣٥,٣٣	٥٣	٣٠,٦٧	٤٦	٤٧
١	١٨٨,٨٠	٨٠,٨٠	٦٠٦	-	٠	-	٠	١٧,٣٣	٢٦	٦١,٣٣	٩٢	٢١,٣٣	٣٢	٤٨
٤	١٣٩,٩٣	٦٩,٨٧	٥٢٤	-	٠	٥,٣٣	٨	٤٨,٦٧	٧٣	٣٧,٣٣	٥٦	٨,٦٧	١٣	٤٩
١٢	١٥,٦٧	٥٥,٨٧	٤١٩	١٨,٠٠	٢٧	٣٢,٠٠	٤٨	١٦,٠٠	٢٤	٢٠,٦٧	٣١	١٣,٣٣	٢٠	٥٠
١١	٥٤,٠٧	٥٦,٥٣	٤٢٤	٧,٣٣	١١	٣٤,٦٧	٥٢	٣٣,٣٣	٥٠	١٧,٣٣	٢٦	٧,٣٣	١١	٥١
١٩	٩٩,٢٧	٤٥,٨٧	٣٤٤	١٦,٦٧	٢٥	٤٨,٠٠	٧٢	٢٦,٠٠	٣٩	٨,٠٠	١٢	١,٣٣	٢	٥٢
١٨	٩٢,٥٣	٤٦,٦٧	٣٥٠	١٧,٣٣	٢٦	٤٩,٣٣	٧٤	١٨,٦٧	٢٨	١٢,٠٠	١٨	٢,٦٧	٤	٥٣
١٩	١٢٧,٤٧	٤٥,٨٧	٣٤٤	١٤,٠٠	٢١	٥٤,٠٠	٨١	٢٣,٣٣	٣٥	٦,٠٠	٩	٢,٦٧	٤	٥٤
١٠	٣٢,٥٣	٥٧,٣٣	٤٣٠	١٠,٦٧	١٦	٢٩,٣٣	٤٤	٣٠,٦٧	٤٦	٢١,٣٣	٣٢	٨,٠٠	١٢	٥٥
١٤	١٠٣,٧٣	٤٩,٦٠	٣٧٢	١٠,٦٧	١٦	٥١,٣٣	٧٧	٢٢,٠٠	٣٣	١١,٣٣	١٧	٤,٦٧	٧	٥٦

قيمة كلاً الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 9,49$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كلاً المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي $0,05$ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث قد تراوحت بين $(80,80 - 45,87)$.

جدول (١٩)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات المعلمات في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور الرابع (كفايات التقويم والتغذية الراجعة لمعلمي التربية الرياضية) ن = ١٥٠

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٦	٣٠,٤٧	٥٢,٢٧	٣٩٢	١٨,٠٠	٢٧	٣٦,٠٠	٥٤	٢١,٣٣	٣٢	١٦,٠٠	٢٤	٨,٦٧	١٣	٥٧
٢	٣٩,٦٠	٥٣,٦٠	٤٠٢	١٤,٠٠	٢١	٣٢,٦٧	٤٩	٢٨,٦٧	٤٣	٢٠,٦٧	٣١	٤,٠٠	٦	٥٨
٥	٤٩,٧٣	٥٢,٥٣	٣٩٤	١٤,٠٠	٢١	٣٢,٦٧	٤٩	٣٣,٣٣	٥٠	١٦,٦٧	٢٥	٣,٣٣	٥	٥٩
٤	٦٨,٦٠	٥٢,٩٣	٣٩٧	١٢,٠٠	١٨	٣١,٣٣	٤٧	٤٠,٠٠	٦٠	١٣,٣٣	٢٠	٣,٣٣	٥	٦٠
١٠	١١٤,٣٣	٤٥,٦٠	٣٤٢	١٥,٣٣	٢٣	٥٠,٦٧	٧٦	٢٦,٠٠	٣٩	٦,٦٧	١٠	١,٣٣	٢	٦١
٩	١٠١,٨٧	٤٧,٠٧	٣٥٣	١٤,٠٠	٢١	٤٦,٠٠	٦٩	٣١,٣٣	٤٧	٨,٠٠	١٢	٠,٦٧	١	٦٢
٢	٢٨,٨٠	٥٣,٦٠	٤٠٢	١٦,٠٠	٢٤	٣٤,٦٧	٥٢	٢٢,٦٧	٣٤	١٨,٦٧	٢٨	٨,٠٠	١٢	٦٣
١	٥٠,٨٠	٥٦,٠٠	٤٢٠	٩,٣٣	١٤	٣١,٣٣	٤٧	٣٥,٣٣	٥٣	١٨,٠٠	٢٧	٦,٠٠	٩	٦٤
٨	٨٤,٨٠	٤٨,٨٠	٣٦٦	١٤,٠٠	٢١	٤٠,٦٧	٦١	٣٤,٦٧	٥٢	٨,٦٧	١٣	٢,٠٠	٣	٦٥
٧	٨٩,٩٣	٤٩,٢٠	٣٦٩	١٢,٦٧	١٩	٤٠,٦٧	٦١	٣٦,٠٠	٥٤	٩,٣٣	١٤	١,٣٣	٢	٦٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (كفايات التقويم والتغذية الراجعة لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الرابع قد تراوحت بين (٥٦,٠٠ - ٤٥,٦٠).

جدول (٢٠)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات المعلمات في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور الخامس (كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية) ن = ١٥٠

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة	قيمة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
٤	١١١,٤٧	٧٠,٩٣	٥٣٢	-	٠	٨,٠٠	١٢	٤٠,٠٠	٦٠	٤١,٣٣	٦٢	١٠,٦٧	١٦	٦٧	
٣	١٠١,٠٧	٧٤,١٣	٥٥٦	-	٠	٦,٠٠	٩	٣٤,٠٠	٥١	٤٣,٣٣	٦٥	١٦,٦٧	٢٥	٦٨	
٢	١٣٦,٠٧	٧٦,١٣	٥٧١	-	٠	-	٠	٣٦,٠٠	٥٤	٤٧,٣٣	٧١	١٦,٦٧	٢٥	٦٩	
١	١١٩,١٣	٧٦,٥٣	٥٧٤	-	٠	٣,٣٣	٥	٢٩,٣٣	٤٤	٤٨,٦٧	٧٣	١٨,٦٧	٢٨	٧٠	
٦	٣٢,٢٧	٦١,٦٠	٤٦٢	٦,٦٧	١٠	٢٦,٦٧	٤٠	٣٣,٣٣	٥٠	١٨,٦٧	٢٨	١٤,٦٧	٢٢	٧١	
٥	٥٤,٦٧	٦٢,٢٧	٤٦٧	٦,٠٠	٩	٢١,٣٣	٣٢	٤٢,٠٠	٦٣	١٦,٦٧	٢٥	١٤,٠٠	٢١	٧٢	
١٠	٧٢,٨٧	٥٨,٠٠	٤٣٥	٥,٣٣	٨	٣٠,٠٠	٤٥	٤٢,٠٠	٦٣	١٤,٦٧	٢٢	٨,٠٠	١٢	٧٣	
٨	٤٤,٤٧	٦١,٣٣	٤٦٠	٥,٣٣	٨	٢٦,٦٧	٤٠	٣٦,٦٧	٥٥	١٨,٦٧	٢٨	١٢,٦٧	١٩	٧٤	
٦	٧٣,٠٠	٦١,٦٠	٤٦٢	٤,٠٠	٦	٢٢,٦٧	٣٤	٤٤,٦٧	٦٧	١٨,٦٧	٢٨	١٠,٠٠	١٥	٧٥	
٩	٧٩,٩٣	٥٨,٢٧	٤٣٧	٤,٠٠	٦	٣٠,٦٧	٤٦	٤٢,٦٧	٦٤	١٥,٣٣	٢٣	٧,٣٣	١١	٧٦	

الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس (كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الخامس قد تراوحت بين (٧٦,٥٣ - ٥٨,٠٠).

جدول (٢١)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات المعلمات في استبيان الكفايات التكنولوجية في المحور السادس (معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية) ن = ١٥٠

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٦	٢٦٨,٠٧	٨٣,٤٧	٦٢٦	-	٠	-	٠	٦,٠٠	٩	٧٠,٦٧	١٠٦	٢٣,٣٣	٣٥	.٧٧
١٠	٤٣٤,٠٧	٨٢,٥٣	٦١٩	-	٠	-	٠	-	٠	٨٧,٣٣	١٣١	١٢,٦٧	١٩	.٧٨
٥	١٣٧,٢٧	٨٣,٧٣	٦٢٨	-	٠	-	٠	١٦,٦٧	٢٥	٤٨,٠٠	٧٢	٣٥,٣٣	٥٣	.٧٩
١	٤١٢,٢٧	٩٧,٠٧	٧٢٨	-	٠	-	٠	-	٠	١٤,٦٧	٢٢	٨٥,٣٣	١٢٨	.٨٠
٣	٢٠٤,٦٠	٨٦,٨٠	٦٥١	-	٠	-	٠	٤,٦٧	٧	٥٦,٦٧	٨٥	٣٨,٦٧	٥٨	.٨١
٨	٢٥٣,٨٧	٨٢,٩٣	٦٢٢	-	٠	-	٠	٨,٠٠	١٢	٦٩,٣٣	١٠٤	٢٢,٦٧	٣٤	.٨٢
٩	٤٢٦,٦٧	٨٢,٦٧	٦٢٠	-	٠	-	٠	-	٠	٨٦,٦٧	١٣٠	١٣,٣٣	٢٠	.٨٣
١٢	١١١,٢٧	٨١,٧٣	٦١٣	-	٠	-	٠	٢٤,٦٧	٣٧	٤٢,٠٠	٦٣	٣٣,٣٣	٥٠	.٨٤
٢	٣٧٢,٢٧	٩٦,٢٧	٧٢٢	-	٠	-	٠	-	٠	١٨,٦٧	٢٨	٨١,٣٣	١٢٢	.٨٥
٤	٢٢٩,٢٧	٨٦,٢٧	٦٤٧	-	٠	-	٠	٣,٣٣	٥	٦٢,٠٠	٩٣	٣٤,٦٧	٥٢	.٨٦
١١	٢١٩,٤٧	٨٢,١٣	٦١٦	-	٠	-	٠	١٢,٠٠	١٨	٦٥,٣٣	٩٨	٢٢,٦٧	٣٤	.٨٧
١٣	٣٦٨,٤٧	٨١,٤٧	٦١١	-	٠	-	٠	٥,٣٣	٨	٨٢,٠٠	١٢٣	١٢,٦٧	١٩	.٨٨
١٤	١٠٩,٨٠	٨١,٢٠	٦٠٩	-	٠	-	٠	٢٦,٠٠	٣٩	٤٢,٠٠	٦٣	٣٢,٠٠	٤٨	.٨٩
٧	١٥٤,٦٠	٨٣,٢٠	٦٢٤	-	٠	-	٠	١٥,٣٣	٢٣	٥٣,٣٣	٨٠	٣١,٣٣	٤٧	.٩٠

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور السادس (معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لمعلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور السادس قد تراوحت بين (٩٧,٠٧ - ٨١,٢٠).

في ضوء فروض البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ومناقشة النتائج التي أسفرت عنها المعالجات الإحصائية للأسئلة الخاصة بمحاور الدراسة يتضح ما يلي:

إجابة السؤال الأول:

ما هي درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا حيث يتضح من الجدولين (١٠ ، ١٦) بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث من المعلمين والمعلمات على درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظرهم في جميع العبارات حيث تشير هذه الفروق إلى قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وتتراوح ما بين (٣١٨,٠٥ - ١٧٧,٤٠) للمعلمين، و(٢٣٤,٦٠ - ١١٨,٦٧) للمعلمات وهذا مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائياً.

كما يتضح أيضاً بأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت قيمها ما بين (٩١,٩٠ - ٦٦,٩٣) حيث حصلت العبارة رقم (١) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الأولى بأهمية نسبية (٩١,٩٠ ، ٩١,٦٠) وجاءت العبارة رقم (٨) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الثانية بأهمية نسبية (٨٨,٣٠ ، ٨٨,٢٧) وجاءت العبارة رقم (٤) للمعلمين ورقم (٦) للمعلمات على المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٨٤,٥٠) للمعلمين، (٨٣,٠٧) للمعلمات، مما يعني أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ عالية.

وهذا يتفق مع دراسة العنزي (٢٠١٨)، والعون، والقاضي (٢٠١٣)، ومساعد (٢٠١١)، وإبتهال (٢٠١٠)، Sirin & Duman (٢٠١٣)، Semiz & Kivanc (٢٠١٢)، Mc Hou, (٢٠١٢) Ghee & Kozoma، (٢٠١٢) Nair، (٢٠١٢) Woods & Perlman، (٢٠٠٨) K (٢٠٠٤) من حيث درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية واستخدامها في التدريس، ومدى معرفتهم عن مكونات التقنيات التعليمية المستخدمة في التدريس. (١٢) (٥) (١١) (١) (٣٣) (٣٠) (٣١) (٣٤) (٢٧)

حيث جاءت هذه النتائج تُعبر عن أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ بأنهم يتفقون بأن عندهم معرفة عالية بمفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا التعليم والتعلم، وأن لديهم المعرفة عن مكونات التقنيات التعليمية المستخدمة في التدريس والأجهزة الملحقة بها، وأن لديهم الإلمام الكافي بالأهمية التكنولوجية لتعليم تدريس التربية الرياضية، والقدرة على تحديد الأدوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة.

إجابة السؤال الثاني:

ما هي درجة كفايات استخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا حيث يتضح من الجدولين (١١ ، ١٧) بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث من المعلمين والمعلمات على درجة الكفايات المستخدمة والفعالة للتقنيات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية في جميع العبارات حيث تشير هذه الفروق إلى قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وتتراوح ما بين (٤٩٢,٢٠ - ١٥١,٧٥) للمعلمين، و(٣٩١,٦٧ - ٨٧,٦٧) للمعلمات وهذا مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثاني ذات دلالة إحصائية.

كما يتضح أيضاً بأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت قيمها ما بين (٩٦,٦٧ - ٥٤,١٣) حيث حصلت العبارة رقم (١٦) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الأولى بأهمية نسبية (٩١,٢٠ ،

٨٦,٤٠) وجاءت العبارة رقم (١٧) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الثانية بأهمية نسبية (٨٦,٤٠ - ٨٧,٦٠) وجاءت العبارة رقم (٢٢) للمعلمين ورقم (٣١) للمعلمات على المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٨٤,٢٠) للمعلمين، (٨٣,٣٣) للمعلمات، مما يعني ذلك بأن درجة الكفايات المستخدمة للتقنيات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ عالية.

حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة المبحوح (٢٠١٤)، وعالية المجلاد (٢٠١١)، وإبتهال (٢٠١٠)، (٢٠١٢) Nair، (٢٠١٢) Ismail & Lan، (٢٠١٢) Harris، (٢٠١١) Hou, K، (٢٠٠٤) من حيث درجة كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية الحديثة في التدريس، ومدى قدرتهم على استخدام معالج النصوص والكلمات وتشغيل جهاز الداتا شو في عرض الدروس داخل الفصل. (٤) (١٣) (١) (٣١) (٢٨) (٢٦) (٢٧)

حيث جاءت هذه النتائج تُعبر على أن درجة كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية في تدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ بأنهم يتفوقون بأن لديهم استطاعة تشغيل جهاز الحاسب الآلي بكفاءة عالية جداً وأن لديهم القدرة على استخدام معالج الكلمات والنصوص (Word) لتحضير الدروس، وأن لدى المعلمين القدرة على تشغيل جهاز الداتا شو (Data Show) في عرض الدروس داخل الفصول، وأن لدى المعلمات القدرة على استخدام برامج التواصل الاجتماعي كوسيلة من وسائل التعلم ونقل المعرفة للطلاب.

إجابة السؤال الثالث:

ما هي درجة كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ حيث يتضح من الجدولين (١٢ ، ١٨) بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث من المعلمين والمعلمات على درجة الكفايات المستخدمة في تصميم وإنتاج المواد التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية في جميع العبارات حيث تشير هذه الفروق إلى قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وتتراوح ما بين (٢٠٢,١٥ - ١٣٤,٨٥)

للمعلمين، و(١٨٨،٨٠ - ٩٩،٢٧) للمعلمات وهذا مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثالث ذات دلالة إحصائية.

كما يتضح أيضاً بأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت قيمها ما بين (٨٢،٥٠ - ٤٢،٨٧) حيث حصلت العبارة رقم (٤٨) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الأولى بأهمية نسبية (٨٢،٥٠ ، ٨٠،٨٠) وجاءت العبارة رقم (٤٧) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الثانية بأهمية نسبية (٧٥،٠٠ - ٧٤،٩٣) وجاءت العبارة رقم (٥٢) للمعلمين ورقمي (٥٢ ، ٥٤) للمعلمات على المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٤٥،٣٠) للمعلمين، (٤٥،٨٧) للمعلمات، مما يعني ذلك بأن درجة الكفايات المستخدمة في تصميم وإنتاج المواد التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ متوسطة.

وهذا تتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد (٢٠١٥)، وإبتهال (٢٠١٠)، MacGhee & Kozoma (٢٠١٢)، وذلك من حيث درجة كفايات الاستخدام في تصميم وإنتاج المواد التعليمية في التدريس، ومدى قدرتهم على إنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة داخل الفصل. (٢) (١) (٣٠)

حيث جاءت هذه النتائج تُعبر على أن درجة كفايات الاستخدام في تصميم وإنتاج المواد التعليمية في تدريس منهاج التربية الرياضية للمعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ بأنهم يتفوقون بأن لديهم الفرصة في المشاركة الإيجابية لجميع المتعلمين أثناء الدرس، وأن لديهم القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند تصميم هذه المواد التعليمية، وأن لديهم القدرة على القيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل الرسومات البيانية والهندسية والمجسمات، وأن بعض المعلمات لديهم القدرة على إنتاج برمجيات تعليمية على الأقراص المدمجة (CD - DVD) بطريقة سهلة وغير معقدة.

إجابة السؤال الرابع:

ما هي درجة كفايات التقويم والتغذية الراجعة لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا حيث يتضح من الجدولين (١٣ ، ١٩) بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث من المعلمين والمعلمات على درجة كفايات التقويم والتغذية الراجعة لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في جميع العبارات حيث تشير هذه الفروق إلى قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وتتراوح ما بين (٣٨,٦٥ - ١٧٩,٠٥) للمعلمين، و(٥٠,٨٠ - ١١٤,٣٣) للمعلمات وهذا مما يدل على أن جميع عبارات المحور الرابع ذات دلالة إحصائية.

كما يتضح أيضاً بأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت قيمها ما بين (٤٦,٣٠ - ٦٢,٠٠) حيث حصلت العبارة رقم (٦٤) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الأولى بأهمية نسبية (٦٢,٠٠ ، ٥٦,٠٠) وجاءت العبارة رقم (٦٣) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الثانية بأهمية نسبية (٥٩,٧٠ - ٥٣,٦٠) وجاءت العبارة رقم (٦١) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٤٦,٣٠ - ٥٤,٦٠)، مما يعني ذلك بأن درجة كفايات التقويم والتغذية الراجعة لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ ضعيفة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشيخ محمد الطيب (٢٠١١)، MacGhee & Kozoma (٢٠١٢)، وذلك من حيث درجة كفايات التقويم والتغذية الراجعة في الكفايات الواجب توافرها في معلم التربية الرياضية حتى يستطيع استخدام التكنولوجيا الحديثة داخل الفصل. (١٠) (٣٠) حيث جاءت هذه النتائج تُعبر على أن درجة كفايات التقويم والتغذية الراجعة في تدريس منهاج التربية الرياضية للمعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ بأن لديهم القدرة على متابعة متطلبات الأجهزة والبرامج التعليمية المختلفة، وأن لديهم القدرة على تحليل نتائج التقويم للاستفادة منها في تعديل طرق التدريس وتحسين الأداء، وأن لديهم القدرة على القيام باتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التعليمية المختلفة.

إجابة السؤال الخامس:

ما هي درجة كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا حيث يتضح من الجدولين (١٤ ، ٢٠) بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث من المعلمين والمعلمات على درجة كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في جميع العبارات حيث تشير هذه الفروق إلى قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وتتراوح ما بين (١٧٨,٨٥ - ١١٨,٨٥) للمعلمين، و(١١٩,١٣ - ٧٢,٨٧) للمعلمات وهذا مما يدل على أن جميع عبارات المحور الخامس ذات دلالة إحصائية.

كما يتضح أيضاً بأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت قيمها ما بين (٧٦,٦٠ - ٥٦,١٠) حيث حصلت العبارة رقم (٧٠) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الأولى بأهمية نسبية (٧٦,٦٠ ، ٧٦,٥٣) وجاءت العبارة رقم (٦٩) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الثانية بأهمية نسبية (٧٦,٤٠ - ٧٦,١٣) وجاءت العبارة رقم (٦٨) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٧٤,٢٠ - ٧٤,١٣)، مما يعني ذلك بأن درجة كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ متوسطة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هند الهاشمية (٢٠١٤)، ودراسة عالية المجلاد (٢٠١١)، ودراسة إبتهاال الحاج (٢٠١٠)، ودراسة Kretsch (٢٠١٥)، ودراسة Sirin, E (٢٠١٣)، ودراسة Ismail & Lan,S (٢٠١٢)، وذلك من حيث درجة كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت والواجب توافرها في معلم التربية الرياضية حتى يستطيع استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس. (٢٣) (١٣) (١) (٢٩) (٣٣) (٢٨)

حيث جاءت هذه النتائج تُعبر على أن درجة كفايات التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت في تدريس منهاج التربية الرياضية للمعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ بأن لديهم القدرة على استخدام البريد الإلكتروني، وأن لديهم القدرة على استخدام محركات البحث المتعددة مثل جوجل وغيرها، وأيضاً لديهم القدرة على تحميل الملفات من وإلى الشبكة الإلكترونية،

إجابة السؤال السادس:

ما هي درجة معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا حيث يتضح من الجدولين (١٥ ، ٢١) بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث من المعلمين والمعلمات على درجة معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في جميع العبارات حيث تشير هذه الفروق إلى قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وتتراوح ما بين (٤٣٥,٢٠ - ١٧٤,٠٥) للمعلمين، و(٤١٢,٢٧ - ١٠٩,٨٠) للمعلمات وهذا مما يدل على أن جميع عبارات المحور السادس ذات دلالة إحصائية.

كما يتضح أيضاً بأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت قيمها ما بين (٩٧,٠٧ - ٨٦,٨٠) حيث حصلت العبارة رقم (٨٠) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الأولى بأهمية نسبية (٩٥,٢٠ ، ٩٧,٠٧) وجاءت العبارة رقم (٨٥) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الثانية بأهمية نسبية (٩٤,٦٠ - ٩٦,٢٧) وجاءت العبارة رقم (٨١) للمعلمين والمعلمات على المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٨٧,٤٠ - ٨٦,٨٠)، مما يعني ذلك بأن درجة معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة كفر الشيخ عالية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نسرين سبحي (٢٠١٦)، ودراسة هند الهاشمية (٢٠١٤)، ودراسة عالية المجالد (٢٠١١)، وذلك من حيث درجة المعوقات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت التي تواجه معلمي التربية الرياضية حتى يستطيعون سير العمل باستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس. (٢٢) (٢٣) (١٣)

حيث جاءت هذه النتائج تُعبر على أن درجة معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت في تدريس مناهج التربية الرياضية للمعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ بأن هناك نقص في أجهزة الحاسب الآلي التي تمكن الطلاب من استخدامها في التعليم، وأن شعورهم بأن الدرس الإلكتروني يعمل على تحسين الذاكرة وحفظ المعلومات لاستخدام المؤثرات

الصوتية والفيديوية، وأن جميع المعلمين والمعلمات لديهم الشعور بعدم توافر شبكة الإنترنت بشكل كافي مع ندرة البرمجيات التعليمية التي تحتاجها للمقررات الدراسية.

إجابة السؤال السابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة كفر الشيخ تُعزي إلى متغيرات الجنس والخبرة؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام عدد الحالات والنسبة المئوية حيث يتضح من الجدول (٣) بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وذلك تبعاً لمتغير الجنس، والتخصص العلمي، ومتغير العمر، وسنوات الخبرة، حيث جاء متغير الجنس لصالح الذكور بنسبة (٥٧,١٤%)، بينما جاء متغير المؤهل العلمي في المرتبة الأولى لحملة البكالوريوس بنسبة (٧٢,٣%)، ثم لحملة الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) بنسبة (٢٧,٧%)، وجاء متغير العمر لمن هم أكثر من ٣٥ عاماً بنسبة (٦٢,٥٧%)، والأقل من ٣٥ عاماً بنسبة (٣٧,٤٣%)، بينما جاء متغير سنوات الخبرة فجاء في المرتبة الأولى للمعلمين والمعلمات الأقل من ١٠ سنوات بنسبة (٥٢%) ثم المعلمين والمعلمات أكثرهم خبرة لأكثر من ١٠ سنوات فأعلى بنسبة (٢٦,٥٧%) وجاء في المرتبة الأخيرة المعلمين والمعلمات الأقل خبرة من ٥ سنوات بنسبة (٢١,٤٣%).

١/٥ الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينته واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات الآتية التي تتوفر في معلم التربية الرياضية وذلك من حيث:

١/١/٥ متطلبات المعرفة والثقافة التكنولوجية:

١/١/٥ لا بد من أن يعرف مفهوم المعرفة والثقافة التكنولوجية ومدى أهميتها في تطوير العملية التعليمية.

٢/١/٥ يجب تحديد الأدوات والأجهزة التكنولوجية والتي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة.

٣/١/٥ تحديد مكونات التقنيات التعليمية الحديثة والأجهزة المحلقة بها.

- ٢/١/٥ الاستخدام الفعّال للأجهزة والتقنيات التكنولوجية وصيانتها:
- ١/٢/١/٥ يجب على المعلم أن يهيئ ويجهز بيئته التعليمية.
- ٢/٢/١/٥ ضبط وتجريب جميع الأجهزة التقنية الحديثة مثل (الداتا شو - العرض الضوئي - السبورة الذكية - أجهزة الحاسوب).
- ٣/٢/١/٥ يجب على المعلم أن يجرب جميع الأجهزة التعليمية للتأكد من صلاحيتها للاستخدام.
- ٤/٢/١/٥ أن يكون على دراية تامة وكاملة في صيانة الأجهزة الحديثة ولو القليل منها.
- ٥/٢/١/٥ تنظيم وإعداد الوصلات الخاصة بالأجهزة التكنولوجية الحديثة.
- ٣/١/٥ تصميم وإنتاج المواد التعليمية:
- ١/٣/١/٥ يجب على المعلم أن يحدد أهدافه العامة.
- ٢/٣/١/٥ صياغة الأهداف الإجرائية وتصميم المواد والبرامج التعليمية.
- ٣/٣/١/٥ يجب على المعلم أن يحدد احتياجاته للمقررات الدراسية من أجهزة تكنولوجيا التعليم والذي يقدم عليه المحتوى التعليمي المستهدف.
- ٤/٣/١/٥ يجب على المعلم أن يختار الأجهزة التعليمية التي تحقق الأهداف وتتناسب مع المحتوى الذي وضع من أجله.
- ٤/١/٥ التقييم والتغذية الراجعة:
- ١/٤/١/٥ يجب تصميم اختبارات قياس مستوى المتعلمين.
- ٢/٤/١/٥ استخدام بطاقات خاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم لقياس فاعليتها في المواقف التعليمية.
- ٣/٤/١/٥ تحديد المعايير وتقييم وسائل تكنولوجيا التعليم.
- ٤/٤/١/٥ جمع وتحليل وتفسير البيانات عن مستوى أداء المتعلمين لتحديد نقاط القوة وعلاج الضعف إن وجد.
- ٥/٤/١/٥ لا بد من مراعاة خصائص المتعلمين عند تصميم الاختبارات.
- ٥/١/٥ التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت:
- ١/٥/١/٥ تحميل الملفات من وإلى الشبكة الإلكترونية واستخدام المكتبات الإلكترونية.

٢/٥/١/٥ إتاحة الفرص للمتعلمين للمشاركة والتفاعل مع المهارات الإلكترونية.

٣/٥/١/٥ إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة الإلكترونية.

٢/٥ التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج وما توصل إليه الباحث من إستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

١/٢/٥ ضرورة تطبيق كفايات هذا البحث والمتمثلة في كفاية المعلومات من خلال معرفة المتطلبات الفنية والمعرفة المعلوماتية والتعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات أثناء إعداد وتدريب الطلاب بكليات التربية الرياضية.

٢/٢/٥ إعداد وتدريب معلمي التربية الرياضية بكليات تكنولوجيا المعلومات وتبني برنامج تعليمي في ذلك.

٣/٢/٥ إمام معلمي التربية الرياضية بمعرفة ما هي المستحدثات التكنولوجية وما هي الخصائص والمميزات.

٤/٢/٥ إعادة النظر في البيئة المعلوماتية الحالية للمناهج التعليمية بكليات التربية الرياضية وذلك بتضمينها المعلومات الحديثة في شتى المجالات وإكساب معلم التربية الرياضية الأساليب والمهارات والحصول على المعلومات اللازمة.

٥/٢/٥ توفير وتهيئة بيئة تعليمية مناسبة تحفز المعلم على إكتساب وإملاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة للعملية التعليمية.

٦/٢/٥ إنشاء معمل خاص بتكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية.

٧/٢/٥ إدراج درجات خاصة على مستوى تكنولوجيا المعلومات كمتطلب أساسي ضمن برامج التدريس في كليات التربية الرياضية.

٣/٥ المقترحات:

١/٣/٥ إجراء المزيد من الدراسات في مجال الكفايات التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم وتوسيع دائرة العينة لتشمل الموجهيين والفنيين والإدارات المدرسية وأولياء الأمور.

٢/٣/٥ العمل على عقد دورات تدريبية من شأنها المساهمة بفعالية كبيرة في تنظيم دروس التربية الرياضية من أجل تطوير التعليم والإرتقاء بمستويات الأداء لدى الطلبة والمعلمين.

٣/٣/٥ إجراء دراسة حول احتياجات معلمي التربية الرياضية التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية.

المراجع والمصادر:

أولاً: المراجع العربية

١. إبتهاال الحاج أحمد: الكفايات الأدائية اللازم توافرها لدى عضو هيئة التدريس في ظل التعلم الإلكتروني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان، ٢٠١٠م.
٢. أحمد أيمن علي: كفايات تكنولوجيا المعلومات للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، إنتاج علمي، العدد (٧٥)، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مصر، ٢٠١٥م.
٣. أحمد سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد، الرياض ٢٠٠٤م.
٤. أحمد عبدالمجيد مطر المبحوح: تنمية الكفايات التكنولوجية لدى الهيئة التدريسية في جامعة الأقصى بغزة وفق إستراتيجية مقترحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان، ٢٠١٤م.
٥. إسماعيل حنيان العون، وهيثم قفطان القاضي: درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن، المؤتمر الدولي الخامس، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١٣م.
٦. خالد عبدالرحيم الشريف: مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠٠٢م.
٧. رشدي طعيمة: المعلم كفاياته إعداده وتدريبه، الطبعة الثانية، دار الفكر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٨. سهيلة أحمد عبدالعزيز شاهين (٢٠١٧م): درجة إمتلاك معلمي الصف للكفايات التكنولوجية ومعوقات توظيفها في التدريس، المؤتمر الدولي السادس، مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي، كلية التربية، جامعة السادس من أكتوبر، مجلد (٣).
٩. سيف عبدالناصر المعمرى ، وفهد المسروري: درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية، إنتاج علمي، العدد (٣٤)، المجلة الدولية للدراسات التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٣م.
١٠. الشيخ محمد الطيب مساعد: الكفايات اللازمة لمعلمي تعليم الأساس للتدريس باستخدام الحاسوب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان، ٢٠١١م.
١١. صلاح الدين محمود علام: التقويم التربوي المؤسسي: أسسه ومنهجيته في تقويم المدارس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
١٢. طلال مروان خلف العنزي: درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن، ٢٠١٨م.
١٣. عالية كباد المجلاد: درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، المملكة الأردنية الهاشمية، ٢٠١١م.
١٤. عبدالرحمن بن مساعد الزهراني: الكفايات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا في عملية التعليم لدى مُعلمي التربية البدنية بمنطقة الباحة، إنتاج علمي، المجلد (١٠) العدد (٢)، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، السعودية، ٢٠١٩م.
١٥. عبدالكريم هناء حسن: الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات، إنتاج علمي، المجلد (٢٤) العدد (٣)، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠١٢م.

١٦. الغريب إسماعيل زاهر: المقررات الإلكترونية (تصميمها - إنتاجها - نشرها - تطبيقها - تقويمها) الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٩م.
١٧. فخري رشيد خضر: طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، ٢٠٠٦م.
١٨. كمال الدين محمد هاشم: برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التعليمية لدى معلم المواد التجارية بالمرحلة الثانوية بالسودان أثناء الخدمة، رسالة دكتوراه، دراسة غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩١م.
١٩. محمد محمود زين الدين: كفايات التعليم الإلكتروني، الطبعة الأولى، دار خوارزم للنشر، جدة، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧م.
٢٠. مصطفى عبدالوهاب أحمد أبو جبل: الاتجاهات الحديثة في إعداد معلم الجغرافيا، إنتاج علمي، العدد (١٦٣)، الجزء (٤)، مجلة التربية، جامعة الأزهر، كلية التربية، ٢٠١٥م.
٢١. مها عبدالعزيز آل عبدالكريم: دراسة تقييمية لتجربة التعلم الإلكتروني بمدارس البيان النموذجية الخاصة للبنات بجدة، إنتاج علمي، المجلد (٣) العدد (٢٣)، مجلة العلوم، التربية والنفسية، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، ٢٠١٩م.
٢٢. نسرین حسن سبحي: واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم المطورة بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الملمات بمدينة أبها، المجلة الدولية المجلد (٥)، العدد (١٢)، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦م.
٢٣. هند بنت عبدالله الهاشمية: واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة في تدريس مقرر مهارات اللغة العربية ومعوقات استخدامها بكليات العلوم التطبيقية في سلطنة عمان، إنتاج علمي، المجلد (٣)، العدد (١١)، المجلة الدولية التربية المتخصصة، كلية العلوم التطبيقية، سلطنة عُمان، ٢٠١٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

٢٤. Burnett, Ron: **Context, Technology, communication and learning, Educational technology, VXL.II, N.٢, ٢٠٠٢.**

٢٥. Harris, J: **Utilization of computer technology by teacher at Carl Schurz High school, a Chicago public school.** Dissertation Abstract International, A٦١/٠٦, ٢٢٦٨,٢٠١١.
٢٦. Hou, K: **The Important Technological Competencies Need by Secondary Schools Teachers and their Applying them.**Dissertation Abstract International. ٦٢(١), PP ٦٥٧- ٦٥٨, ٢٠٠٤.
٢٧. Ismail, R. Hussein, O. & Lan, S: **A Factor Analysis of Teacher Competency in Technology.**New Horizons in Education. ٦٠ (١), PP ١٤-٢٢, ٢٠١٢.
٢٨. Kretschmann, Rolf: **Physical Education Teachers' Subjective Theories about Integrating Information and Communication Technology (ICT) into Physical Education,** Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, v١٤ n١ p٦٨-٩٦, ٢٠١٥.
٢٩. McGhee, R.& Kozoma, R: **International SRI New Teacher and Student Roles in the Technology- Supported Classroom,** ٢٠١٢. Retrieved ٢٦/٥/٢٠١٣.
From: <http://www.Edteschcas.info>.
٣٠. Nair, G. A: **ICT and teachers attitude in English Language Teaching.** Asian Social Science, ٨ (١١), ٨-١٢, ٢٠١٢.
٣١. Semiz Kivanc & Levent Mustafa: **Pre-service physical education teachers' technological pedagogical content knowledge, technology integration self-efficacy and instructional technology outcome expectations,** Australasian Journal of Educational Technology, ٢٨(٧), ١٢٤٨-١٢٦٥, ٢٠١٢.
٣٢. Şirin, E. F., Duman, S: **An investigation of educational technology standarts of physical education candidate teachers in terms of several variables.** International Journal of Human Sciences, ١٠ (١), ١٢٩٨-١٣١٣, ٢٠١٣.
٣٣. Woods, ML, Goc Karp, G, Miao, H & Perlman, D: **Physical educators' technology competencies and usage,** Physical Educator: a magazine for the profession, ٦٥(٢), ٨٢-٩٩, ٢٠٠٨.
٣٤. Wu, Yanwen: **dvanced Technology in Teaching - Proceedings of the ٢٠٠٩ ٣rd International Conference on Teaching and Computational Science (WTCS) Volume ٢ : Education,** ٢٠٠٩.