

فعالية برنامج ترويح رياضي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب

للمنشط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات

* أ.د/ صبحى محمد سراج
 ** أ.م.د/ مروه نشأت معوض
 *** أ.م.د/ محمد نبيل أباطة
 **** أ/ ايهاب قطب التبع سيد احمد

مقدمة ومشكلة البحث

يعتبر الاهتمام بالترويح أحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد ولذلك فقد تزايد الاهتمام بالترويح وأنشطته وتعددت مجالاته وذلك لمواجهة الزيادة الهائلة في السكان وزيادة وقت الفراغ في مجتمعنا المعاصر وزيادة الطلب على الترويح واستثمار وقت الفراغ لذلك اهتمت الدول المتقدمة بالترويح لإدراكها أنه أفضل استثمار للوقت بطريقة إيجابية صحيحة. (٥٣:١٤)

ويرى "أمين الخولى" (٢٠٠٥) أن الترويح هو تعبير عن الظروف الانفعالية التي يستشعرها الإنسان وينتج عنها الإحساس بالرضا والسعادة والوجود الطيب ويتصف أيضاً بمشاعر جميلة كالإجادة والإنجاز وإنكار الذات والنجاح والقبول والسرور وهذا أيضاً يدعم الصورة الإيجابية للذات ويحقق الأغراض الشخصية وإعطاء التغذية الراجعة من المخالطين وفي النهاية هي أنشطة مقبولة اجتماعياً. (١٥٥:١)

ويرى كل من "هدي حسن وماهر حسن" (٢٠٠٨) أن الترويح هو أحد مظاهر السلوك الحضاري والنشاط الإنساني الذي يتميز بتحقيق السعادة وتقليل التوتر والصراعات النفسية ويؤدي إلى الاسترخاء وهو نشاط يشترك فيه الفرد بمحض إرادته ومن خلاله يحصل على الإشباع الفوري لبعض حاجاته لذلك قد ازداد الاهتمام به وتعددت مجالاته لمواجهة الزيادة في وقت الفراغ في المجتمع المعاصر. (١١٥:٢٢)

وتعتبر الأنشطة الترويحية المحتوية على مجموعة من الألعاب والأنشطة المختلفة التي تثير التفكير وتساعد على التركيز مفيدة وفعالة لأطفال نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد وكذلك تعليمهم كيفية التفاعل مع الآخرين. وكذلك إخراج الطاقات الكامنة سواء أكانت هذه

- * أستاذ الترويح ورئيس قسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.
 ** أستاذ علم النفس الإكلينيكي ورئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة كفرالشيخ.
 *** أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.
 **** باحث بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

الأنشطة الترويحية بأدوات او بدون فردية أو جماعية فهي تساعد على التخلص من الأعراض المرتبطة بنقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد. (١٦٣:٢٥)

يعتبر اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد من الميادين الهامة في مجال الاضطرابات السلوكية المتصلة بالطفل والأسرة والمدرسة والمجتمع والتي تؤثر في سماته السلوكية ويمثل الأطفال المصابون بنقص الانتباه والحركة الزائدة والاندفاعية تحدياً من حيث التشخيص والعلاج فنقص الانتباه والحركة الزائدة والاندفاعية سمات سلوكية تميز العديد من الأطفال بدرجات متفاوتة. (٢٣:١٦)

وأكد "مجدي الدسوقي" (٢٠٠٨) أن الأطفال ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يفشلون في تركيز انتباههم، ومن ثم عدم اكمال المهام الموكلة إليهم سواء (منزلية - مدرسية)، بجانب صعوبة في التركيز أثناء عمل المهام التي يقومون بها. حيث إن مشكلة الانتباه لدى ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد تعني صعوبة في تركيز الانتباه لفترة طويلة، فيحدث لديهم ما يسمى تشتيت الذهن، وخاصة لسهولة استثارتهن بالمثيرات المختلفة في نفس الوقت، فهم لا يستطيعون إكمال المهام ولكنهم ينتقلون من مثير إلى آخر بسهولة. (٢٢:١٧)

ونظراً لعمل الباحث في مجال التدريس والاحتكاك بهذه الفئة العمرية فقد لاحظ انتشار اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات مما يؤثر سلبياً على سلوكيات الأطفال مع بعضهم البعض وطريقة تعاملهم مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة وأن هذا الاضطراب يشكل خطراً على الأطفال المصابين أنفسهم وعلى الآخرين كما يؤثر أيضاً على تكيف واتزان الأطفال المصابين بهذا الاضطراب مما يؤثر أيضاً على ضعف مستوى أدائهم والعجز عن ممارسة مهام الحياة اليومية ومن خلال عمل الباحث في مجال التربية الرياضية والاطلاع على بعض الأبحاث التي تناولت هذا الموضوع والرجوع الى الدراسات المرجعية السابقة فإنه من الممكن من خلال برنامج تروحي يحتوي على الأنشطة الترويحية المختلفة أن تساعد في خفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات.

أهمية البحث والحاجة إليه

ترجع أهمية البحث إلى الدور الهام الذي يقوم به الترويح في تغيير سلوكيات الأفراد وما تقوم به الأنشطة الترويحية لخفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات.

وتكمن أهميته أيضا في:

- ندرة الدراسات التي تناولت استخدام الأنشطة الترويحية لخفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات.
- يمكن أن يكون لها نتائج إيجابية في خفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات.
- التوصل إلى نتائج تدعم توظيف الأنشطة الترويحية كاستراتيجيات سهلة التطبيق من قبل المعلمين والأسر في معالجة الأعراض الأساسية لهذا الاضطراب.

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج ترويحي ومعرفة تأثيره في خفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات.

فرض البحث

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد في استجابات المعلمين لصالح القياس البعدي

المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

البرنامج الترويحي

تعرف "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) البرنامج الترويحي على أنه مجموعه من الأنشطة الترويحية المنظمة تحت اشراف رائد ترويح من أجل تحقيق هدف التربية الترويحية ألا وهو تغيير سلوك الأفراد أثناء وقت الفراغ إلى سلوك أمثل وذلك عن طريق تنمية معلومات ومهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو شغل وقت الفراغ. (٢٣٣:٣)

اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد (تعريف إجرائي)

زيادة في الحركة عن الزملاء ومن هم في سنه والاتيان ببعض الاستجابات الغير مرغوب

فيها مما يؤثر سلبا على الطفل وعلى المحيطين به مع عدم التركيز لفترات طويلة والتشتت لأقل المثيرات

نقص الانتباه

تعرفه "ليلي البرسومي" (٢٠١١) بأنه ضعف القدرة على تركيز الانتباه الى المثيرات وكثرة النسيان والانتقال من نشاط لآخر والانشغال بموضوعات متعددة وصعوبة التركيز واستيعاب التعليمات في الروضة والمنزل. (٢٧:١٥)

النشاط الحركي الزائد

تعرفه "خولة أحمد" (٢٠٠٠) بأنه زيادة في النشاط عن الحد المقبول بشكل مستمر والحركة التي يصدرها الطفل لا تناسب عمره الزمني. (١٨٠:٨)

المرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات (تعريف إجرائي)

هي المرحلة التي تليها مرحلة المراهقة وتظهر في هذه المرحلة بعض السلوكيات الغير مرغوب فيها كالنشاط الزائد والاندفاعية ويميل طفل هذه المرحلة الى تكوين صداقات وتتمو لديه ملكة الخيال وحب السيطرة وتقلب الشخصية.

الدراسات المرجعية

أولاً: الدراسات المرجعية العربية

١. دراسة "محمود زايد مكايي" (٢٠٠٣)(٢٠) وموضوعها فاعلية أسلوب التعزيز الرمزي في علاج ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي أطفال ذوي الصعوبات التعليم، وتهدف إلى معرفة مدى فاعلية أسلوب التعزيز الرمزي في معالجة اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي طلبة من ذوي صعوبات التعليم، وتم استخدام المنهج التجريبي، على عينة ٣٠ طالب من الصفين الثالث والرابع الذكور الملتحقه بغرف صعوبات التعليم، مجموعتين تجريبية وضابطة متساويتين، وأسفرت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على أسلوب التعزيز الرمزي في علاج ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي أطفال ذوي الصعوبات التعليم لصالح المجموعة التجريبية.

٢. دراسة "ختام عبد الحميد أبوشوارب" (٢٠١٣) (٧) وموضوعها فاعلية برنامج إرشادي للتخفيف من أعراض نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى أطفال الروضة، وتهدف إلى معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي للتخفيف من أعراض النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى أطفال الروضة، وتم استخدام المنهج التجريبي، على عينة ٢٦ طفلاً وطفلة لديهم أعراض النشاط الزائد ونقص الانتباه ثم توزيعهم على مجموعتين أحدهما تجريبية وعدد ١٣ طفلاً وطفلة وأخري ضابطة ١٣ طفلاً وطفلة، وأسفرت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على القياس التتبعي والبعدي من وجهة نظر الأمهات والمعلمات حيث أثبت القياس البعدي انخفاضاً ملحوظاً في درجات أفراد العينة التجريبية وأن البرنامج التدريبي أثبت فاعليته في خفض النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى أطفال الروضة.

٣. دراسة "دعاء عقلة المراعية" (٢٠١٤) (٩) وموضوعها أثر استخدام الألعاب الصغيرة والقصص الحركية على تنمية بعض عادات العقل لدى طلبة رياض الأطفال، وتهدف إلى التعرف على استخدام الألعاب الصغيرة والقصص الحركية على تطور عادات الطفل (الإصغاء - المرونة الذهنية - المثابرة) لدى طلبة رياض الأطفال، وتم استخدام المنهج التجريبي، على عينة ٢٤ طالب من رياض الأطفال في الفصل الدراسي الثاني طبق عليهم البرنامج الخاص بالألعاب الصغيرة والقصص الحركية، وأسفرت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لعادات العقل الثلاث وفي المجموعة الضابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المرونة الذهنية لصالح القياس القلبي والمثابرة لصالح القياس البعدي

الدراسات المرجعية الأجنبية

١. دراسة "ميراندا وبرزنتاسن" Miranda & Presentacion (٢٠٠٠) (٢٧) وموضوعها فاعلية العلاج السلوكي المعرفي في الضبط الذاتي لدى الأطفال الذين يعانون من نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وتهدف إلى معرفة فاعلية العلاج السلوكي المعرفي في الضبط الذاتي لدى الأطفال الذين يعانون من نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وتم استخدام المنهج التجريبي، على عينة مكونة من (٣٢٦) طفلاً يعانون من الاضطراب منهم ١٢٥ ذكور

والباقي من الإناث. أعمارهم من (٩ - ١٢ سنة)، وأسفرت النتائج على تحسين الأعراض الأساسية لاضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بالإضافة إلى المشكلات المدرسية وسلوك الشخصية المضادة للمجتمع في حين كان التحسين بشكل بسيط لدى الأطفال العدوانيين حسب تقديرات الآباء.

٢. دراسة "بندر وديكسون وجيزي Binder, Dixon, Ghezzi (٢٠٠٠) " (٢٣) وموضوعها تعليم الضبط الذاتي لمعالجة السلوك الاندفاعي للأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد، وتهدف إلى تعليم الضبط الذاتي لمعالجة السلوك الاندفاعي للأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد، وتم استخدام المنهج التجريبي، على عينة ثلاثة أطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وأسفرت النتائج على أن الأطفال الذين يخبرون بين التعزيز القليل الفوري والتعزيز الكبير المتأخر يختارون التعزيز الفوري ولكن بعد تدريبهم على أسلوب التعليمات والنشاطات اللفظية وأظهروا مستوى من الضبط الذاتي

٣. دراسة "كلوك بي دي Kiluk, B.D. (٢٠٠٨) (٢٦) وموضوعها العلاقة بين المشاركة في النشاط الرياضي وأثرها على الاضطراب النفسي لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد وضعف الانتباه، وتهدف إلى التعرف على العلاقة بين المشاركة في النشاط الرياضي وأثرها على الاضطراب النفسي لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد وضعف الانتباه، وتم استخدام المنهج التجريبي، على عينة (٦٥) طفل (٣٣) مجموعة تجريبية طبق عليها البرنامج ومجموعة ضابطة ٣٢ طفل مارسوا برنامج آخر، وأسفرت النتائج على تحسن وانخفاض مستوى القلق لدى الأطفال كما توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال الذين يمارسون البرنامج الرياضي لصالح المجموعة التجريبية الذي طبق عليها البرنامج

إجراءات البحث

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بطريقة

القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث أطفال المرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات بمدرسة الزيتون الغربية التابعة لإدارة الزيتون التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة وبلغ عدد أطفال العينة (١٢٠) طفل تتراوح أعمارهم بين (٦-٨) سنوات للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣)

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث الأساسية من المرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات بمدرسة الزيتون الغربية للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة ممن يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه وذلك بعد تطبيق المقياس الخاص بذلك وبلغ إجمالي عينة الدراسة الأساسية (١٨) طفل من المرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات بالمدرسة بنسبة مئوية (١٥%) ثم تطبيق المقياس المعد لهم بمعاونة المعلمات وأولياء الأمور.

وتم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية وبلغ عدد عينة الدراسة الاستطلاعية (٦) أطفال بنسبة مئوية (٥%) وجدول (١) يوضح التوزيع العددي والنسبة المئوية لعينة الدراسة

جدول (١)

التوزيع العددي والنسبة المئوية لعينة الدراسة

النسبة المئوية	عدد أطفال اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد	البيان
١٠%	١٢ طفل	العينة الأساسية
٥%	٦ أطفال	الدراسة الاستطلاعية
٤,٢%	٥ أطفال	المستبعدين
٨٠,٨%	٩٧ طفل	باقي أفراد المجتمع
١٠٠%	١٢٠ طفل	إجمالي العينة

تجانس عينة الدراسة

قام الباحثون بإجراء التجانس بين أفراد العينة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وهي معدلات (الطول والوزن والسن) ومحاور مقياس نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات، وجدول (٢) يوضح تجانس افراد العينة

جدول (٢)

توصيف العينة في معدلات دلالات النمو والمتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن=١٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفريط	الالتواء
معدلات ودلالات النمو							
١.	الطول	سم	١١١,٨٣	١١٠,٠٥	٤,٣	١,٠٣-	٠,٥٨
٢.	الوزن	كجم	٢٢,٠٥	٢١,٠٧	١,٢١	١,٧١-	٠,١٩
٣.	السن	سنة/شهر	٦,٧٢	٦,٥	٠,٨٣	١,٢٥-	٠,٥٩
اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد							
١.	المحور الأول	درجة	٣٣,٢١	٣٤,٠٠	٥,٦٣	١,٤٤-	٠,٤٢-
٢.	المحور الثاني	درجة	٣٠,٧٥	٣٣,٥٠	٦,٩٢	١,٨٥-	١,١٩-
٣.	المحور الثالث	درجة	٢٩,٨٣	٣٢,٥٠	٧,١١	١,٩٢-	١,١٢-
٤.	المجموع الكلي	درجة	٩٣,٧٩	٩٩,٥٠	١٩,٠٩	١,٩٩-	٠,٩٠-

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لإجمالي عينة البحث في معدلات النمو، ومقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد قيد البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (-١,١٩) كأقل قيمة و(٠,٥٩) كأكبر قيمة أي أن الدرجات تتحصر بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

وسائل جمع البيانات

مقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات (من إعداد الباحثين)

اعتمد الباحثون في تصميمهم للمقياس على المراجع العلمية مثل مجدي محمد الدسوقي (٢٠٠٨) (١٧)، محمد القراء، بدر جراح (٢٠٠٦) (١٨)، فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٦) (١٣) محمد النوبي محمد (٢٠٠٩) (١٩)، خالد سعد القاضي (٢٠١١) (٦) ، والدراسات المرجعية مثل دراسة (٢٠٠٠) Carlson, C&Tumm, L (٢٤)، ودراسة عبد الله حاتم ريان (٢٠٠٨) (١٢)

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الخاصة بمقياس اضطراب نقص الانتباه
المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات

م	اسم المحور	أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق
		ك	%	ك	%
١	نقص الانتباه	١١	١٠٠	٠	٠
٢	النشاط الحركي الزائد	١١	١٠٠	٠	٠
٣	الاندفاعية	١١	١٠٠	٠	٠

من خلال جدول (٣) بين أن هناك موافقة بنسبة (١٠٠%) على جميع المحاور وارتضى الباحث وهيئة الإشراف على قبول جميع المحاور وهي (نقص الانتباه - النشاط الحركي الزائد- الاندفاعية) وتم وضع مجموعة من العبارات التي تتمشى مع المحاور المقترحة لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات وتم عرض هذا المقياس في صورته الأولية على (١١) خبير من السادة الخبراء أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي للحكم على مدى تمثيل العبارات لمحورها وبلغ عدد عبارات المقياس في صورته المبدئية (٤٨)

الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحثون بدراسة استطلاعية وذلك بهدف الوقوف على مدى ملائمة عبارات المقياس للهدف المراد معرفته وقياسه ومدى وضوح العبارات للمقياس وإيجاد المعاملات العلمية للمقياس وقد طبق مقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات على عينة قوامها (٦) أطفال وذلك من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة الدراسة وذلك في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مدرسة الزيتون الغربية التابعة لإدارة الزيتون التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة في الفترة من ٢٠٢٣/١/٣ الى ٢٠٢٣/١/٥

المعاملات العلمية لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الي ٨ سنوات

أولاً: الصدق

حيث اعتمد الباحثون في اختبار صدق المقياس على المتخصصين في مجال الصحة

النفسية وعلم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي مرفق (١) ولقد اتفق الخبراء على أن عبارات المقياس متصلة جميعها بالاتجاه المطلوب قياسه وذلك بعد حذف مجموعه من العبارات ، وكذلك أهمية المحاور الثلاثة للمقياس وأهمية العبارات التي يتناولها كل محور وتم ذلك على عينة قوامها (٦) أطفال في الفترة من ٢٠٢٣/١١/٣ الى ٢٠٢٣/١١/٥ ، كما تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق التمييزي لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات قيد الدراسة لدى عينة التقنين وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

البيانات الإحصائية الخاصة بإيجاد معامل الصدق في مقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات قيد الدراسة ن=١ ن=٢ =٦

م	المحور	وحدة القياس	مجموعة مميزة ن=١		مجموعة غير مميزة ن=٢		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت
			س	ع±	س	ع±		
١.	المحور الأول	درجة	٢٠,٥٠	١,٦٤	٣٨,٥٠	١,٠٥	١٨,٠٠	٢٣,٢٤
٢.	المحور الثاني	درجة	١٦,٨٣	٢,١٤	٣٧,٠٠	١,٢٦	٢٠,١٧	١٨,٢٠
٣.	المحور الثالث	درجة	١٨,٣٣	١,٩٧	٣٦,٣٣	١,٣٧	١٨,٠٠	١٧,٤٣
٤.	المجموع الكلي	درجة	٥٥,٦٧	٤,٢٣	١١١,٨٣	٣,٣٧	٥٦,١٧	٢٢,٨٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٢٢

يوضح جدول (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لبيان معامل الصدق في مقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير الى صدق الاستمارة.

ثانياً: الثبات

تم إيجاد معامل الثبات لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإعادة التطبيق على عينة قوامها (٦) أطفال في الفترة من ٢٠٢٣/١١/٣ الى ٢٠٢٣/١١/١٢ وذلك للتأكد من أن المقياس ثابت لما وضع من أجله وهذا ما يوضحه جدول (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات قيد الدراسة ن=٦

معامل الارتباط	الفروق بين المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية المحاور	م
		ع±	س	ع±	س		
٠,٨٣٨	١,٠٠	١,٦٤	٣٧,٥٠	١,٠٥	٣٨,٥٠	المحور الأول	١.
٠,٧٩٣	١,١٧	١,٧٢	٣٥,٨٣	١,٢٦	٣٧,٠٠	المحور الثاني	٢.
٠,٧٨٠	١,٠٠	١,٧٥	٣٥,٣٣	١,٣٧	٣٦,٣٣	المحور الثالث	٣.
٠,٨٦٢	٣,١٧	٣,١٤	١٠٨,٦٧	٣,٣٧	١١١,٨٣	المجموع الكلي	٤.

قيمه (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٥) = ٧٥٤.

يتضح من جدول رقم (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات، تراوحت ما بين (٠,٧٨٠ إلى ٠,٨٦٢)، وجميعها معاملات ثبات عالية تقترب من الواحد الصحيح مما يؤكد أن المقياس يتسم بالثبات وأنه يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف

البرنامج الترويجي المقترح (إعداد الباحثين)

خطوات بناء البرنامج:

قبل وضع البرنامج كان لابد من تحديد هدف البرنامج والأسس التي يجب اتباعها عند وضع البرنامج متمثلة في:

الهدف العام

يهدف البرنامج الى السعادة الشخصية واكساب أطفال المرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات المصابين بنقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد بعض السلوكيات الصحيحة وذلك من خلال الأغراض الآتية

- خفض نسبة تشتت الانتباه لدى أطفال المرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات من خلال أنشطة البرنامج
- خفض نسبة فرط الحركة لدى أطفال المرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات من خلال أنشطة البرنامج
- التنمية الشاملة المتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسدية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية

- خفض نسبة الاندفاعية لدى اطفال المرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات من خلال الأنشطة الترويحية داخل البرنامج الترويحي

أسس وضع البرنامج

١. استخدام الألعاب الترويحية التي تتسم بالتنشيق والإثارة والبساطة في الأداء
٢. أن يتلاءم البرنامج مع الزمن المحدد له والهدف منه.
٣. أن يتناسب البرنامج مع مهارات الأطفال وقدرتهم
٤. استخدام وسائل وأدوات متنوعة
٥. استخدام المثيرات السمعية والبصرية والحسية

خطوات تصميم البرنامج الترويحي المقترح

قام الباحثون ببناء برنامج ترويحي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة كمرجع تهاني عبد السلام، طه عبد الرحيم (١٩٩١) (٤)، تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١) (٣)، طه عبد الرحيم طه (٢٠٠٦) (١١)، Smith, Alan L., et al. (٢٠١٣) (٢٨)، مروه الحسيني محمد (٢٠٢٠) (٢١)، إيمان عصام الدين حمودة (٢)

الخطة الزمنية للبرنامج

زمن تنفيذ البرنامج ثلاث شهور بواقع (١٢) أسبوع حيث اشتمل البرنامج على (٣٦) وحدة زمن كل وحدة (٤٠) دقيقة (بواقع ثلاث وحدات ترويحية في الأسبوع) خلال مدة تنفيذ البرنامج ككل في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٢ إلى ٢٠٢٣/٥/٨ وتم تنفيذ البرنامج خارج اليوم الدراسي

محتوى البرنامج الترويحي

لتحقيق الهدف من البرنامج تم وضع محتوى البرنامج في مجموعة من الوحدات التي تهدف الى خفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد المرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات وتم تقسيم كل وحدة على النحو التالي:
أ- الجزء التمهيدي:

الجزء التمهيدي ويهدف إلى تهيئة الأطفال بدنياً ونفسياً واجتماعياً وإدخال السعادة والسرور

من خلال الألعاب الصغيرة الترويحية والتأكد من مناسبة المكان والأدوات والترحيب بالأطفال ثم تنفيذ الألعاب الصغيرة والتمارين البسيطة مثل (المشي - الجري - الوثب) ويستغرق هذا الجزء (١٠) دقائق

ب- الجزء الأساسي (الرئيسي):

الجزء الرئيسي ويهدف إلى السعادة والسرور وتحسين نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد من خلال الأنشطة الترويحية الرياضية ومدته (٢٥) دقيقة

ج- الجزء الختامي:

الجزء الختامي ويشتمل هذا الجزء على بعض الألعاب الترويحية التي تساعد على البهجة والسعادة ويهدف إلى العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية ومدته (٥) دقائق

الأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج

بالونات - كرات - أكياس رمل - قطع فل - لوز - لوحات - اسفنج ملون - كراتين فارغة - صفارة - أحجار - مربعات ألوان - ماسكات على شكل حيوانات - أطواق

الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحثون بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (٦) أطفال من مضطربي نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد بمدرسة الزيتون الغربية التابعة لإدارة الزيتون التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم تم اختيارهم من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية وتم تطبيق بعض أجزاء من وحدات البرنامج الترويحي المقترح يوم ١٥/١١/٢٠٢٣ م

البرنامج الزمني للقياسات والإجراءات في البرنامج الترويحي المقترح. وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

البرنامج الزمني للقياسات والإجراءات في البرنامج الترويحي المقترح

م	القياسات قيد الدراسة	الفترة الزمنية
١	الدراسة الاستطلاعية الأولى	من ٢٠٢٣/١١/٣ إلى ٢٠٢٣/١١/٢
٢	الدراسة الاستطلاعية الثانية	٢٠٢٣/١١/١٥
٣	القياس القبلي	٢٠٢٣/١١/١٧
٤	تنفيذ البرنامج المقترح	من ٢٠٢٣/١٢/١٢ إلى ٢٠٢٣/٥/٨
٥	القياس البعدي	٢٠٢٣/٥/٩

القياس القبلي

تم اجراء القياس القبلي لعينة الدراسة الأساسية لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات في ١٧/١١/٢٠٢٣

تنفيذ البرنامج

تم تنفيذ وحدات البرنامج التروحي المقترح على عينه الدراسة الأساسية في الفترة من ١٢/٢/٢٠٢٣ الي ٨/٥/٢٠٢٣ بواقع (١٢ أسبوع)، ثلاث وحدات أسبوعيا، أيام (الأحد-الثلاثاء-الخميس) وتم تنفيذ البرنامج خارج اليوم الدراسي بعد موافقه اداره المدرسة وأولياء الأمور.

القياس البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح قام الباحثون بإجراء القياس البعدي في يوم ٩/٥/٢٠٢٣ وقد تمت على نحو ما تم اجرائه في القياس القبلي وبنفس الأسلوب المتبع

المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث

برنامج SPSS ، و الوسيط ، و المتوسط الحسابي ، و الانحراف المعياري ، و معامل الالتواء ، و النسبة المئوية ، و قيمه ت (t.test) ، و معامل الارتباط ، و نسبة التحسن

عرض ومناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها والتي تتعلق بالبرنامج التروحي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات، في ضوء نتائج التحليل الإحصائي وفي حدود القياسات المستخدمة ومن خلال أهداف الدراسة استطاع الباحثين

أولا: عرض النتائج

عرض النتائج الخاصة بفروض الدراسة والذي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد في استجابات المعلمين لصالح القياس البعدي وجدول رقم (١٠) يوضح ذلك

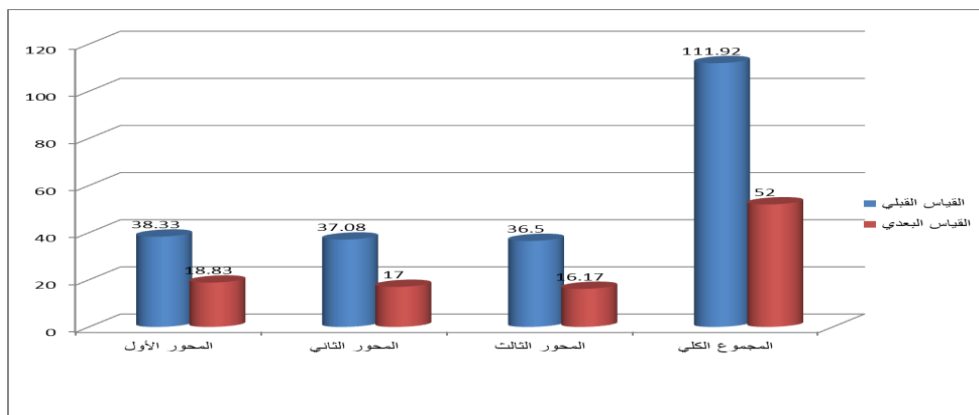
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لاستجابات المعلمين في مقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات قيد الدراسة ن = ١٢

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات		نسبة التحسن %
			س	ع±	س	ع±	س	ع±	
١.	المحور الأول	درجة	٣٨,٣٣	١,١٥	١٨,٨٣	١,٥٣	١٩,٥٠	١,٥٧	٤٣,١٢
٢.	المحور الثاني	درجة	٣٧,٠٨	١,١٦	١٧,٠٠	١,٥٤	٢٠,٠٨	١,٨٨	٣٦,٩٩
٣.	المحور الثالث	درجة	٣٦,٥٠	١,٤٥	١٦,١٧	٢,١٢	٢٠,٣٣	٢,٣١	٣٠,٥٠
٤.	المجموع الكلي	درجة	١١١,٩٢	٣,١٨	٥٢,٠٠	٤,٥٧	٥٩,٩٢	٤,٩٣	٤٢,١٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥ = ٢,٢٠$

يتضح من جدول (١٠) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ في استجابات المعلمين في مقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات قيد الدراسة لدى العينة الاساسية لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) الفروق ما بين (٣٠,٥٠ الي ٤٣,١٢) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي $٠,٠٥$ التي تساوي (٢,٢٠)، كما تتضح النسبة المئوية حيث كانت أعلى نسبة تحسن في المحور الثالث وقدرها (٥٥,٧٠%) وأقل نسبة تحسن كانت في المحور الأول وقدرها (٥٠,٨٧%).



شكل (١)

الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لاستجابات المعلمين في مقياس اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات

ثانياً : مناقشة النتائج

يتضح من جدول (١٠) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$ في استجابات المعلمين في اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات قيد الدراسة لدى العينة الأساسية لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت

قيمة (ت) الفروق بين (٣٠،٥٠ الى ٤٣،١٢) وهي أكبر من قيمة(ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، التي تساوى (٢،٢٠)، كما تتضح النسبة المئوية حيث كانت أعلى نسبة تحسن في المحور الثالث وقدرها (٥٥،٧٠%) وأقل نسبة تحسن كانت في المحور الأول وقدرها (٥٠،٨٧%)

ويرجع الباحثون هذه النتيجة الى مدى فاعلية البرنامج الترويحي الذي يحتوي على مجموعة من الألعاب الترويحية الرياضية المحببة والباعثة على السرور والبهجة لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات والتي تهدف الى تغيير سلوك هؤلاء الأطفال للسلوك الأفضل والمرغوب فيه.

وتشير "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١)(٣) إلى أن الترويح يهدف إلى السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف في الجنس واللون والعقيدة والسعادة نتيجة لحياة تتسم بالاتزان والترويح له مكانة مميزة في جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها وبالترويح تصبح أكثر إشراقا وأكثر بهجة، والأنشطة الترويحية تكسب الفرد خلال ممارستها العديد من المشاعر مثل الإخاء والإنجاز والابتكار والإبداع لما يتمتع به الفرد من قدرات بدنية وعقلية وعاطفية وتذوق الجمال والاسترخاء والسعادة عند خدمة الآخرين.

ويري كل من "هدي حسن وماهر حسن" (٢٠٠٨)(٢٢) أن الترويح هو أحد مظاهر السلوك الحضاري والنشاط الإنساني الذي يتميز بتحقيق السعادة وتقليل التوتر والصراعات النفسية ويؤدي إلى الاسترخاء وهو نشاط يشترك فيه الفرد بمحض إرادته ومن خلاله يحصل على الإشباع الفوري لبعض حاجاته لذلك قد ازداد الاهتمام به وتعددت مجالاته لمواجهة الزيادة في وقت الفراغ في المجتمع المعاصر.

ويشير تيمور راغب (٢٠٠٦)(٥) أنه من خلال الممارسة الفعالة في الأنشطة الترويحية يستطيع الأطفال أن يعبروا عن مشاعرهم وأحاسيسهم بطريقة سليمة غير مؤذية للآخرين وذلك من خلال ما تدرعه ممارسة هذه الأنشطة في ممارستها فتظهر مواهبه وتنمو قدراته وتتأثر اتجاهاته ويتطور سلوكه للأفضل.

ويشير كاسبرسون وآخرون. Caspersen, all. (١٩٨٥) (٢٥) الى أن الأنشطة الترويحية المحتوية على مجموعة من الألعاب والأنشطة المختلفة التي تثير التفكير وتساعد على

التركيز مفيدة وفعالة لأطفال نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد وكذلك تعليمهم كيفية التفاعل مع الآخرين. وكذلك إخراج الطاقات الكامنة سواء أكانت هذه الأنشطة الترويحية بأدوات او بدون فردية أو جماعية فهي تساعد على التخلص من الأعراض المرتبطة بنقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في ضوء هدف وفروض الدراسة واستناداً على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة وما توصل اليه من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الإحصائية، فقد توصل الباحثين الى الاستنتاجات التالية:

١. صلاحية مقياس نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات
٢. أن البرنامج الترويحي له تأثير إيجابي في خفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات
٣. اشتراك الأطفال في أنشطة حركية وألعاب ترويحية له تأثير كبير وفعال على الأطفال الذين يعانون من بعض المشكلات السلوكية وبالأخص أطفال نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات

التوصيات:

- استناداً الى ما توصل اليه الباحث في ضوء نتائج وهدف البحث يوصى الباحثون بما يلي:
- تفعيل استخدام البرنامج الترويحي المقترح وتطبيقه للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات داخل المدارس
 - زيادة وعى المعلمين والمعلمات بالأنشطة الترويحية المناسبة لأطفال نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد
 - زيادة وعى أولياء الأمور بالأنشطة الترويحية المناسبة لأطفال نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد.

- عمل دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات حول أهمية الأنشطة الترويحية في خفض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد للمرحلة العمرية من ٦ الى ٨ سنوات.
- إجراء العديد من الدراسات التي تحتوي برامجها على أنشطة ترويحية لخفض الاضطرابات السلوكية الأخرى.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠٥ م
٢. إيمان عصام الدين حمودة: تأثير الأنشطة الترويحية الرياضية على النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدي أطفال ما قبل المدرسة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، القاهرة، ٢٠٢٢ م
٣. تهاني عبد السلام محمد: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي القاهرة، ٢٠٠١ م
٤. تهاني عبد السلام، طه عبد الرحيم: دراسات في الترويح ومراكز الشباب، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١ م
٥. تيمور راغب: اهتمامات مرتادي القرى السياحية بالأنشطة الترويحية دراسة تحليلية، بحث منشور، المجلة العربية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦ م
٦. خالد سعد القاضي: تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (دليل عملي للوالدين والمعلمين)، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١١ م
٧. ختام عبد الحميد أبو شوارب: فاعلية برنامج إرشادي للتحقيق من أعراض نقص الانتباه والنشاط الزائد لدي أطفال الروضة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٣ م
٨. خولة أحمد يحيى: الاضطرابات السلوكية والانفعالية ط ١ دار الفكر للطباعة والنشر - عمان، ٢٠٠٠ م
٩. دعاء عقلة المراعية: أثر استخدام الألعاب الصغيرة والقصص الحركية على تنمية بعض عادات العقل لدي طلبة رياض الأطفال، رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، الأردن، ٢٠١٤ م
١٠. رانيا عبد المعز الجمال: إدارة رياض الأطفال في عصر العولمة دار الجامعة الجديدة - الإسكندرية ٢٠١١ م

١١. **طه عبد الرحيم**: مدخل إلى الترويح، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٦م
١٢. **عبد الله حاتم ريان**: أثر برنامج سلوكي في خفض اضطراب عجز الانتباه والنشاط الحركي الزائد لدي أطفال المرحلة الأساسية في منطقة يافا فلسطين، رسالة ماجستير في علم النفس التربوي كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ٢٠٠٨م
١٣. **فتحي مصطفى الزيات**: أليات التدريس العلاجي لذوي صعوبات الانتباه مع فرط الحركة والنشاط، بحث مقدم للمؤتمر الدولي لصعوبات التعليم، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٦م
١٤. **كمال درويش ومحمد الحمامي كمال درويش ومحمد الحمامي**: رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م
١٥. **ليلى يوسف البرسومي**: فاعلية برنامج سلوكي في تعديل سلوك اطفال الروضة المضطربين بتشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي. المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية، ٢٠١١م
١٦. **ماريني ميركولينى وتوماس ج واخرين (٢٠٠٣)** ترجمة عبد العزيز السرطاوي وأيمن خشان: اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة (دليل علمي للعيادين)، دار القلم، دبي
١٧. **مجدي محمد الدسوقي**: اضطرابات نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (الأسباب- التشخيص- الوقاية والعلاج)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٨م
١٨. **محمد القرأ، بدر جراح**: فهم اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدي الأطفال والسيطرة عليه، دار المعتز للنشر والتوزيع. الأردن، ٢٠٠٦م
١٩. **محمد النوبي محمد**: اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي ذوي الاحتياجات الخاصة (نقص الانتباه، النشاط الزائد، الاندفاعية، المفهوم والعلاج) دار وائل للنشر، عمان، ٢٠٠٩م
٢٠. **محمود زايد مكاوي**: فاعلية اسلوب التعزيز الرمزي في علاج ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي أطفال من ذوي صعوبات التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م
٢١. **مروه الحسيني محمد**: برنامج تروحي قائم على القصة لتنمية بعض مهارات المشاركة المجتمعية لطفل الروضة من ٥-٦ سنوات، مجلة كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، ٢٠٢٠م
٢٢. **هدى حسن محمود وماهر حسن محمود**: الترويح وأهميته في التوافق النفسي الاجتماعي لمتحدي الإعاقة الذهنية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٨م

ثانياً: المراجع الأجنبية

- ٢٣ - **Binder, L.M, Dixon, R.M, &Ghezzi, P.M** : A procedure to teach self-control to children with ADHD. *Journal of Applied Behavior Analyses*, ٢٠٠٠
- ٢٤ - **Carlson, C&Tumm, L** : the Effect of Reward and Punishment on the performance and Motivation of Children with ADHD. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* ٢٠٠٠
- ٢٥ - **Caspersen, Carl J., et al** : Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research." *Public health reports* (١٩٨٥)
- ٢٦ - **Kiluk B.D** : sport participation and Anxiety in children with ADHD" *journal of Attention Disorder*. ١٢، ٢٠٠٨
- ٢٧ - **Miranda, A& Presentacion** : Efficacy of cognitive behavioral therapy in the treatment of children with ADHD and without Aggressiveness. *jou. of psychology and school*, vol. ٣٧، ٢٠٠٠
- ٢٨ - **Smith, Alan L., et al** : "Pilot physical activity intervention reduces severity of ADHD symptoms in young children." *Journal of attention disorders* ، (٢٠١٣)