

## برنامج تعليمي قائم على التفكير الشبكي وتأثيره على التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي فى رياضه الكاراتيه

\* د/ ياسمين محمد أحمد سلامة سويدان

### مشكلة البحث وأهميته:

ان تكنولوجيا التعليم جزء لا يتجزأ من النظام التعليمى فقد شهدت العملية التعليمية تطورا شاملا فى مجال تكنولوجيا التعليم و شهد هذا العصر ثورة معلوماتية وتكنولوجية لم تشهدها العصور السابقة.

فالتعليم تعدى مرحلة تلقى المعلومات وأصبح من الضروري أن يتعدى تعلم الطلاب اكتساب المعلومات فحسب بل أن يكونوا مفكرين منتجين، فالتغيرات السريعة التى تحدث فى جميع مناحي الحياة تجعل اكتساب مهارات التفكير ضرورة ملحة وأصبح تعليم التفكير من الثوابت التعليمية فى جميع المجتمعات المختلفة ، وذلك للارتقاء بالعملية التعليمية التى تعد من أحد اساسيات تشكيل وتكوين الأداء الانساني فالمواكبة التكنولوجية تساعد المعلم والمتعلم فى ايجاد حلول لبعض المشكلات التى تواجه العملية التعليمية وكذلك توطيد العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

ويهتم التفكير الشبكي بتقديم المعلومات في صورة مخططات منظومية تربط بين المفاهيم المراد تعلمها مع ماتم اكتسابه من معلومات من قبل، مع التمهيد للمعلومات التي قد يتعرض لها الطالب في المستقبل، مما يكون من السهل على الطالب إيجاد العلاقات بين المعلومات المتضمنة في المقرر وتحسين وتنمية البنية المعرفية لديه. (١٢ : ١١٨)

إنّ التفكير الشبكي هو أحد أنواع أو مسميات التفكير المنظومي هو ذلك التفكير الذي يتناول المضامين والمفاهيم العلمية المركبة بحيث يكون المتعلم واعيا بأنه يفكر في منظومات واضحة وتكون لديه القدرة على بنائها وتحليلها كمنظومة أو شبكة تخطيطية أو هو قدرة الفرد على تكوين نماذج ومنظومات للأشياء التي تحيط به، حيث تؤدي النماذج والمنظومات الفرعية دوراً رئيسياً في تطوير التفكير الشبكي الذي يبين العلاقات السببية والمنطقية بين المنظومات المختلفة. (٤ : ١٢٦)

وأشارت نتائج العديد من الدراسات المرجعية إلى فعالية استخدام التفكير الشبكي كأحد أنواع

أو مسميات المدخل المنظومي في مجال التفكير مثل دراسة تيرمودي وسوسانت & Turmudi

\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

Susant (٢٠١٨)، مشونو Mchunu (٢٠١٥) ودراسة هناء بنتن (٢٠١٢) وفي حدود علم الباحثة لا توجد إلا دراسات محدودة في مجال التربية الرياضية منها دراسة بسمة مبارك (٢٠١٨) ودراسة أمينة محمد (٢٠٢٠).

ومن هذا المنطلق ولماكبته التقدم العلمي فقد سعت الباحثة إلي مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة والتي ركزت على ضرورة استخدام الأساليب الحديثة في عملية التعلم والتحصيـل المعرفي وجعل المتعلم أكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال إيجاد مواقف يكون دوره فيها أكثر إيجابية، فجميع الوسائل التعليمية تقدم خدمة هامة في عملية التعلم فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم الشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن يمكن استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية والتي توفر صورة أكثر وضوحا عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه.

ومن الجدير بالذكر انا رياضة الكاراتيه من الرياضات الشعبية ودائمة التطور في قوانينها كما أن طرأت على قانون رياضة الكاراتيه للأعوام ٢٠١٨، ٢٠١٩، ٢٠٢٠، ٢٠٢١ تعديلات عديدة (١٨) (٢١)

ويعتبر الكاراتيه احدى المواد الأساسية في كليات التربية الرياضية والكليات العسكرية في الغالبية العظمى لدول العالم (٢٠:٩٣،٩٤)

وحيث أن الكاراتيه ينقسم الى مسابقات كاتا ومسابقات كوميتيه وكل منهما ينقسم الى مسابقات فردية وجماعية ولكل منها قانونا مختلف نوعا ما، الأمر الذي جعل الباحثة تتطرق الى هذا البحث لمحاولة تسهيل عملية تعلم وتطبيق لبعض مواد القانون بصورة أسهل وبطريقة منظمة وشيقة. (٢٠)(٢١)

حيث يعد الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني من الأهداف الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطالب المتعلم حتى يستطيع مسايرة التطورات التكنولوجية المستحدثة والتي تم إدماجها في شتى مراحل التعليم الجامعي، وقبل الجامعي فتنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو التعلم الإلكتروني في التدريس يعد من الجوانب المهمة والتي يجب على مؤسسات التعليم العالي أن تولي لها اهتماماً كبيراً، لأنه قد يؤثر وبصورة إيجابية على أساليب تدريسهم وتحصيلهم الدراسي. (٧: ١٧٣).

وقد لاحظت الباحثة من خلال تدريسها لمقرر الكاراتيه للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة لاحظت وجود صعوبة فى تفريق الطالبات بين الجانب العملي والجانب المعرفى لمواد القانون ووجود صعوبة فى التحصيل المعرفى لمواد القانون الدولي للكراتيه خاصة وترتيب الأفكار والمعارف، وقد رأت الباحثة أن ذلك ربما يرجع إلى ما تنسجم به طريقة التعلم التقليدية من فقدان عنصر التشويق والإثارة والدافعية للطالبات وعن عدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة والثبات على استخدام الطريقة المتبعة التي يقوم فيها المعلم بالشرح لفظيا دون مشاركة الطالبات في الموقف التعليمي وهذا ما دعى الباحثة إلى التفكير في بحث تجريبي يتم من خلاله استخدام التفكير الشبكي لثبوت فعاليته في تحسين التحصيل المعرفي ولما له من آثار إيجابية في عملية التدريس مما دعا الباحثة للقيام بهذا البحث.

### مصطلحات البحث:

#### التفكير الشبكي Network Thinking

هو تفكير يعتمد على رسم خرائط منهجية للعلاقات بين العناصر من خلال خصائصها المشتركة والنسبية، وبمعنى آخر رسم الصفات متجاورة في نماذج مخططات شبكية. (١٤ : ٧٣)

### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي قائم على التفكير الشبكي وتأثيره على التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في رياضه الكراتيه.

### فرض البحث

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين (القبلي والبعدي) في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في رياضه الكراتيه للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين (القبلي والبعدي) في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في رياضه الكراتيه للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لكلاً من المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في رياضه الكراتيه لصالح المجموعة التجريبية.

### الدراسات السابقة:

١. دراسة أمنية محمد حسين محمد (٢٠٢٠) أثر استخدام التفكير الشبكي على تنمية التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في كرة السلة، يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام التفكير الشبكي على تنمية التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لكرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات البحث في الاختبار المعرفي، ومقياس الذكاء، وتم تطبيقها على عينة عشوائية قوامها (٩٣) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم، وجاءت نتائج البحث مؤكدة على أن استخدام التفكير الشبكي له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي في بعض مواد القانون الدولي لكرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم، وأوصى البحث بضرورة استخدام أسلوب التفكير الشبكي في تدريس المحتوى النظري لمقرر كرة السلة لما له من تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي، وإجراء أبحاث مشابهة تتناول جوانب أخرى من مقرر كرة السلة.

٢. دراسة نور طه ابراهيم حسين (٢٠١٨): أثر استراتيجية الاستقصاء الشبكي الموجه على تنمية التفكير فوق المعرفي والتنظيم الذاتي لدى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، أهداف البحث هدف البحث الحالي إلى ما يلي معرفة أثر استخدام استراتيجية الاستقصاء الشبكي الموجه في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي ومهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب شعبة التدريس كلية التربية الرياضية عن طريق الكشف عن مدى فاعلية استراتيجية تدريسية جديدة قد تسهم في تنمية مهارات التفكير العليا ومهارات التنظيم الذاتي، تقديم نموذج إجرائي قائم على الاستقصاء الشبكي الموجه من خلال مواقف تدريسية لطلاب شعبة التدريس كلية التربية الرياضية، استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي أثناء إعداد المواد التعليمية وأدوات التقويم، والمنهج شبه التجريبي القائم على تصميم المعالجات التجريبية القبليّة والبعدية يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، ووالبالغ عددهم (٩٦٠) طالب وطالبة، واستنتجت الباحثة أن هناك أثر استراتيجية الاستقصاء الشبكي الموجه على تنمية التفكير فوق المعرفي والتنظيم الذاتي لدى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٣. دراسة **جوكب (Gokalp, ٢٠١١)** وهدفت إلى بحث أثر التدريس القائم على الاستقصاء الشبكي في تحصيل طلاب الصف التاسع واتجاهاتهم نحو موضوع القوة والحركة، واستخدم الباحث أدوات الدراسة وهي: اختبار تحصيلي في وحدة القوة والحركة، ومقياس اتجاهات نحو موضوع القوة والحركة، ومقياس نحو استخدام الانترنت ، ورحلة معرفية لتعليم وتعلم موضوع القوة والحركة وتكونت عينة الدراسة من ٢٢٦ من طلاب الصف التاسع موزعين على ثمان فصول، وتم تطبيق أدوات الدراسة قليلاً وبعدياً على المجموعة التجريبية والضابطة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية والضابطة ذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية، ولكن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين على مقياس الاتجاه.

٤. دراسة **محمد الحيلة، محمد بكر نوفل (٢٠٠٨)** وهدفت إلى استقصاء أثر استراتيجية الويب كويست (الرحلات المعرفية) طويلة المدى وقصيرة المدى في التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا) ، وتألفت عينة الدراسة من (٩٠) طالباً وطالبة، موزعين على ثلاث مجموعات، المجموعة التجريبية الأولى تعرضت إلى استراتيجية الويب كويست طويلة المدى، والمجموعة التجريبية الثانية تعرضت إلى استراتيجية الويب كويست قصيرة المدى، والمجموعة الثالثة ضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية وبعد الانتهاء من فترة التطبيق، تم تطبيق اختبار التفكير الناقد واختبار تحصيلي في مساق تعليم التفكير كقياس بعدي، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية الويب كويست طويلة المدى في تنمية التفكير الناقد أولاً ثم لصالح طلبة قصيرة المدى ثانياً، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الأولى (طويلة المدى) في التحصيل الدراسي أولاً ثم لصالح طلبة المجموعة التجريبية الثانية (قصيرة المدى) مقارنة بأداء طلبة المجموعة التقليدية.

### إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة بواسطة القياس

القبلي والبعدي لكل مجموعة من مجموعات البحث نظراً لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه.

### مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م)، حيث بلغ عددهن (٣٧٥) طبقاً لسجلات الكلية وقد استقرت الباحثة على اختيار مادة (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦) في القانون الدولي للكراتيه للتطبيق في هذا البحث طبقاً للتوصيف المقرر الدراسي .

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين طالبات الفرقة الثانية بالكلية عام (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م)، وبعد استبعاد الطالبات المنقطعات والباقيات للإعادة ولإعبات الكاراتيه أصبحت العينة النهائية (٩٢) طالبة وتم تقسيمهن كالتالي:

- (٤٦) طالبة للمجموعة التجريبية اللاتي طبق عليهن التفكير الشبكي.

- (٤٦) طالبة للمجموعة الضابطة اللاتي طبق عليهن التدريس بالطريقة التقليدية.

كما تم اختيار (٣٠) طالبة كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية

لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، ويوضح الجدول (١) توصيف عينة البحث.

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة
١	التجريبية	٤٦	%٣٧,٧٠
	الضابطة	٤٦	%٣٧,٧٠
٢	الاستطلاعية	٣٠	%٢٤,٦٠
٣	المجموع	١٢٢	%١٠٠

تجانس وتكافؤ مجتمع وعينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

وللتجانس والتكافؤ بين أفراد مجتمع وعينة البحث قامت الباحثة بإجراء التجانس في متغيرات

البحث الأساسية (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والتكافؤ في (التحصيل المعرفي) كما هو

موضح بالجدول رقم (٢).

تجانس عينة البحث:

## جدول (٢)

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ٩٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	٢١,٢٨٧	٢١,٣٠٠	٠,٦٦٣	٠,٠٢٦-
٢	الطول	سم	١٧٦,٥٣٨	١٧٦,٨٥٠	٣,٢٩٣	١,٣٩٤-
٣	الوزن	كجم	٧٨,١٢٠	٧٧,٩٠٠	٣,٥٠٩	٠,٥٢١-
٤	الذكاء	درجة	٩٦,٣٩	٩٦,٠٠	١,٧٩٩	٠,٧٣٨
٥	الاختبار المعرفي	درجة	٩,٨٦٠	١٠,٠٠٠	٢,٥٣٢	٠,٠١٧-

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين (+٣ - ٣) مما يدل على أن قياسات عينات البحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتمادي وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

## جدول (٣)

تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ٤٦، ن = ٢ = ٤٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السن	سنة	٢١,٣٤٩	٠,٦٦٨	٢١,٢٢٥	٠,٦٦٦	٠,١٢٤	٠,٦٥٩
٢	الطول	سم	١٧٦,٧٦٠	٣,٣٢٦	١٧٦,٣١٦	٣,٣١٣	٠,٤٤٤	٠,٤٧٣
٣	الوزن	كجم	٧٨,٨٠٤	٣,٣٥٠	٧٧,٤٣٦	٣,٥٩٧	١,٣٦٨	١,٣٩٢
٤	الذكاء	درجة	٩٦,٧٠٠	٠,٩٤٩	٩٦,٩٦٣	١,١٣٥	٠,٢٦٣-	٠,٢١٤
١٢	الاختبار المعرفي	درجة	٩,٤٨٠	٢,٥٠٢	١٠,٢٤٠	٢,٥٥٤	٠,٧٦٠	١,٠٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨٠

ويتضح من جدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني أن مجموعات البحث متكافئة في المتغيرات البدينية قيد البحث.

## وسائل وأدوات جمع البيانات

## ١- اختبار الذكاء قيد البحث:

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء العالي اعداد د/سيد خيرى كأساس للتأكد من تجانس مجموعتي البحث في متغير الذكاء.  
المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:  
أولاً: صدق الاختبار

## جدول (٤)

## صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء (ن= ٢= ٨)

م	المتغيرات	الارباع الأعلى		الارباع الأدنى		قيمة مان وتني	قيمة Z	مستوي الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
١-	اختبار الذكاء	١٢,٥٠	١٠٠,٠٠	٤,٥٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	*٣,٣٨٦	٠,٠٠١

قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦٢

يتضح من جدول رقم (٤) وباستخدام اختبار ما وتني لدلالة الفروق أنه توجد فروق دالة احصائياً بين الارباع الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء لصالح الارباع الأعلى، حيث أن قيمة "Z" المحسوبة أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على صدق اختبار الذكاء قيد البحث.

## ثبات الاختبار:

## جدول (٥)

## ثبات اختبار الذكاء بطريقة إعادة التطبيق (ن = ٣٠)

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط		
*٠,٩١٨	٣,٩١٥	٢٤,٩٦٢	٣,٥٥٩	٢٤,٥٩٨	عدد	الذكاء

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في اختبار الذكاء حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير

إلى أن الاختبار ثابت وصالح للتطبيق على عينة البحث الحالية.

## ٢- استمارات جمع البيانات قيد البحث:

- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الأهمية النسبية لمحاوَر الاختبار المعرفي في بعض مواد القانون الدولي في رياضه الكاراتيه قيد البحث.

- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول مفردات الاختبار المعرفي في بعض مواد القانون الدولي في رياضه الكاراتيه قيد البحث.

## ٣- الاختبار المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في رياضه الكاراتيه

### خطوات بناء الاختبار المعرفي قيد البحث (إعداد الباحثة):

قامت الباحثة بعدة خطوات لبناء الاختبار قيد البحث، حيث اشتمل بناء الاختبار على خمس مراحل وهي:

أولاً: المرحلة الأولى لبناء الاختبار المعرفي قيد البحث وتشتمل على:

تحديد الهدف من الاختبار المعرفي قيد البحث:

هو قياس مستوى التحصيل المعرفي في بعض مواد القانون "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦" في القانون الدولي للكاراتيه لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م.

ثانياً: المرحلة الثانية لبناء الاختبار المعرفي قيد البحث وتشتمل على:

أولاً: تحديد مفردات الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بصياغة مجموعة من الأسئلة والتي بلغ عددها (٥٠) سؤال في بعض مواد القانون الدولي في رياضه الكاراتيه، وذلك في صورته المبدئية.

ثانياً: عرض الاختبار المعرفي على الخبراء:

بعد صياغة المفردات الأولية للاختبار المعرفي تم استطلاع آراء الخبراء وذلك لحذف أو إضافة أو تعديل أو صياغة ما يرونه مناسباً لتلك المفردات، كما هو موضح بالجدول (٦).

## جدول (٦)

آراء الخبراء حول مفردات الاختبار المعرفي (ن=٩)

معامل لوش	الاستجابة		رقم المفردة	معامل لوش	الاستجابة		رقم المفردة
	نسبة الموافقة	موافق			نسبة الموافقة	موافق	
٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٢٦	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	١
٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٢٧	١	%١٠٠	٩	٢
٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٢٨	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٣
١	%١٠٠	٩	٢٩	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٤
١	%١٠٠	٩	٣٠	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٥
١	%١٠٠	٩	٣١	١	%١٠٠	٩	٦
٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٣٢	٠,٣٣	%٦٦,٦٧	٦	٧
١	%١٠٠	٩	٣٣	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٨
١	%١٠٠	٩	٣٤	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٩
٠,٣٣	%٦٦,٦٧	٦	٣٥	١	%١٠٠	٩	١٠
١	%١٠٠	٩	٣٦	٠,١١	%٥٥,٥٦	٥	١١
١	%١٠٠	٩	٣٧	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	١٢
١	%١٠٠	٩	٣٨	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	١٣
٠,١١	%٥٥,٥٦	٥	٣٩	١	%١٠٠	٩	١٤
٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٤٠	١	%١٠٠	٩	١٥
١	%١٠٠	٩	٤١	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	١٦
٠,٣٣	%٦٦,٦٧	٦	٤٢	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	١٧
٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٤٣	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	١٨
٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٤٤	٠,١١	%٥٥,٥٦	٥	١٩
٠,٣٣	%٦٦,٦٧	٦	٤٥	١	%١٠٠	٩	٢٠
١	%١٠٠	٩	٤٦	١	%١٠٠	٩	٢١
٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٤٧	١	%١٠٠	٩	٢٢
١	%١٠٠	٩	٤٨	٠,٣٣	%٦٦,٦٧	٦	٢٣
٠,١١	%٥٥,٥٦	٥	٤٩	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٢٤
١	%١٠٠	٩	٥٠	٠,٧٨	%٨٨,٨٩	٨	٢٥

يتضح من الجدول (٦) والخاص بأراء الخبراء حول مفردات الاختبار المعرفي في بعض مواد القانون الدولي في الكاراتيه، يتضح أنه تم قبول العبارات التي حصلت علي نسب موافقة أكبر من ٧٥% ومعامل لوش ٠,٧٨، واستبعاد باقي المفردات وهي (٧- ١١ - ١٤ - ١٩ - ٢٣ - ٣٥ - ٣٩ - ٤٢ - ٤٥ - ٤٩) وبالتالي أصبح الصورة الثانية للاختبار (٤٠) مفردة.

ثالثا: المرحلة الثالثة لبناء الاختبار المعرفي قيد البحث وتشتمل على:

١. الدراسة الاستطلاعية الأولى لبناء الاختبار المعرفي قيد البحث:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي في بعض مواد القانون الدولي في رياضه الكاراتيه، وذلك يوم الخميس الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٠م، وفي صورته الأولية على عينة استطلاعية عددها (٣٠) طالبة، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية قيد البحث، بهدف التأكد من صياغة وملائمة ووضوح مفردات الاختبار قيد البحث، وتقدير معاملات السهولة و الصعوبة والتمييز، وكما هو موضح بالجدول رقم (٧)، حيث يتم قبول المفردات (العبارات) التي تتراوح فيها معاملي الصعوبة والتمييز ما بين (٠,٣ - ٠,٧)، ويتم استبعاد المفردات التي لم تتوافر فيها هذا الشرط.

### جدول (٧)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي بعض مواد القانون الدولي في رياضه

الكاراتيه قيد البحث ن = ٣٠

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣٦	٢١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٨
٢	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٤٥	٢٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣٦
٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٥	٢٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٦٣
٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٤٥	٢٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٨
٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣٦	٢٥	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٦٣
٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٥	٢٦	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٤٥
٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٥٥	٢٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣٦
٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٥٥	٢٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٤٥
٩	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٤٥	٢٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣٦
١٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٥	٣٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٨
١١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٥	٣١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣٦

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٤٥	٠,٤٢	٠,٥٨	٣٢	٠,٥٥	٠,٣٨	٠,٦٢	١٢
٠,٥٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٣	٠,٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	١٣
٠,٥٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٣٤	٠,٦٣	٠,٦٣	٠,٣٧	١٤
٠,٤٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٣٥	٠,٣٨	٠,٣٠	٠,٧٠	١٥
٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٦	٠,٣٦	٠,٤٥	٠,٥٥	١٦
٠,٣٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٣٧	٠,٥٥	٠,٤٠	٠,٦٠	١٧
٠,٣٨	٠,٣٠	٠,٧٠	٣٨	٠,٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	١٨
٠,٣٨	٠,٦٧	٠,٣٣	٣٩	٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٦٠	١٩
٠,٣٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٤٠	٠,٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	٢٠

\* المفردات المستبعدة.

ويتضح من جدول (٧)، أن جميع المفردات تنطبق عليها الشروط العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث حيث أنهم حصلوا على معاملات سهولة وصعوبة ما بين (٠,٣ - ٠,٧) رابعاً: المرحلة الرابعة (حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث) وتشمل:

١. حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

تم تطبيق الاختبار على عينة التقنين وعددها (٣٠) طالبة، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية قيد البحث، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية جدول رقم (٨):

### جدول (٨)

معامل الثبات للاختبار المعرفي في بعض مواد القانون الدولي في رياضة الكاراتيه

قيد البحث بطريقة التجزئة النصفية ن = ٣٠

معامل الثبات	ارتباط سبيرمان	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المتغيرات	م
			المتوسط الانحراف الحسابي المعياري					
٠,٨٩٩	٠,٨٩٩	*٠,٨١٧	١,٥٠١	٦,٥٣٦	١,٤٤٢	٦,٢٥٢	الاختبار المعرفي	١

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ =

يتضح من جدول (٨) أن قيمة "ر" المحسوبة بطريقة التجزئة النصفية للاختبار المعرفي قيد

البحث أكبر من قيمة "ز" الجدولية، مما يدل على أن الاختبار قيد البحث ذو معامل ثبات عال.  
٢. حساب الصدق باستخدام المقارنة الطرفية:

استخدمت الباحثة صدق المقارنة الطرفية، بتطبيق الاختبار على عينة التقنين وعددها (٣٠) طالبة، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية قيد البحث، بهدف إيجاد معامل الارتباط بين المفردات والمحاور، كما هو موضح بالجدول رقم (٩):

### جدول (٩)

معامل صدق الاختبار المعرفي في بعض مواد القانون الدولي في رياضه الكاراتيه قيد البحث  
بطريقة المقارنة الطرفية ن ١ = ن ٢ = ٨

م	المتغيرات	الارباع الاعلى		الارباع الادنى		قيمة مان وتني	قيمة Z	مستوي الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
١-	الاختبار المعرفي	٣,٥٠٠	٢١,٠٠٠	٩,٥٠٠	٥٧,٠٠٠	٠,٠٠٠	*٢,٩١٣	٠,٠٠٤

قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦٢

يتضح من جدول رقم (٩) وباستخدام اختبار ما وتني لدلالة الفروق أنه توجد فروق دالة احصائياً بين الارباع الأعلى والأدنى في الاختبار المعرفي لصالح الارباع الأعلى، حيث أن قيمة "Z" المحسوبة أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على صدق الاختبار المعرفي في بعض مواد القانون الدولي في الكاراتيه قيد البحث.  
الموضوعية:

توافر للاختبار معامل الموضوعية إذ صيغت مفرداته بطريقة تسمح باختيار إجابة واحدة صحيحة لكل مفردة ويخصص لها درجة واحدة مما يضمن الاتفاق على الدرجة مهما اختلف عدد المصححين.

زمن الاختبار في صورته النهائية:

تم تحديد زمن الإجابة باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أداء الطالبة الأولى} + \text{زمن أداء الطالبة الأخيرة}}{٢} = \frac{١٠ + ١٨}{٢} = ١٤$$

وبلغ الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار في صورته النهائية (١٤) دقيقة.

**رابعاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث:**

- ساعة إيقاف.
- جهاز رستاميتز لقياس ارتفاع الجسم.
- ميزان طبي لقياس الوزن.

**البرنامج التعليمي المقترح:**

اقتصر محتوى الدروس على مواد القانون ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ في القانون الدولي في

الكاراتيه

**خطوات إعداد الدروس التعليمية:**

١. تحديد الهدف العام للمحاضرة.
٢. تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية المراد تحقيقها في المحاضرة.
٣. إعداد المنظومة الرئيسية للموضوع.
٤. إعداد المنظومات الفرعية التي توضح العلاقات بين المفاهيم المختلفة.
٥. تحديد كيفية تقويم تحصيل الطالبة خلال المحاضرة النظرية.
٦. أسلوب التدريس المستخدم في البرنامج.

**الدراسة الأساسية :****القياس القبلي:**

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث (الضابطة- التجريبية) في الاختبارات قيد البحث، وذلك في الفترة من ٨ / ١٠ / ٢٠٢٠ م الي ٩ / ١٠ / ٢٠٢٠ م.

**تطبيق الدراسة:**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمطبق عليها أسلوب التفكير الشبكي والمجموعة الضابطة والمطبق عليها البرنامج التقليدي وقد تم إجراء التجربة في الفترة من ٣/ ١١ إلى ٨/ ١٢/ ٢٠٢٠ م في خمس محاضرات بواقع محاضرة أسبوعياً زمن كل منها ٦٠ دقيقة، وتم ذلك طبقاً للخطة الزمنية لتدريس بعض مواد القانون الدولي للكاراتيه ضمن مقرر الكاراتيه للفرقة الثائية بالكلية.

**القياس البعدي:**

تم إجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث (الضابطة- التجريبية) في الاختبارات قيد البحث، وذلك في الفترة من ١٠/١٢/٢٠٢٠م الي ١٢/١٢/٢٠٢٠م .

**- سابعا: المعالجات الإحصائية:**

استخدمت الطرق الإحصائية التالية حيث أنها تتناسب مع طبيعة البحث.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون
- اختبار مان ويتني اللابارامتري لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين
- اختبار دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين Independent T test

**عرض ومناقشة النتائج:**

عرض ومناقشة دلالة الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين (القبلي والبعدي) في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في رياضه الكاراتيه للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .

**جدول (١٠)**

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

المتغيرات المعرفية قيد البحث ن = ٤٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	الاختبار المعرفي	درجة	٢,٥٠٢	٢٦,٤٤٠	٣,٨٩٥	١٦,٩٦٠-	١٣,٥٢٢*	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

وترجع الباحثة هذه الفروق في القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل

المعرفي الي البرنامج المتبع باستخدام طريقة (الشرح والنموذج) لما تقدمه من احتكاك وعلاقة مباشرة بين المعلم والمتعلم، حيث أظهرت تقدم إيجابي عند مقارنه درجات القياس البعدي بالقياس القبلي.

ويتفق ذلك مع دراسة محمد الحيلة ومحمد بكر (٢٠٠٨م) حيث أشارت نتائجها الي أن الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يؤثر تأثيرا ايجابيا على مستوى التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة الضابطة. (٧)

عرض ومناقشة دلالة الفرض الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين (القبلي والبعدي) في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في رياضه الكاراتيه للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المعرفية قيد

البحث ن = ٤٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	الاختبار المعرفي	درجة	٢,٥٥٤	١٠,٢٤٠	٣٥,٢٤٠	٤,٠٣٢	٢٥,٠٠٠-	*١٦,٣٦٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧١٤

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

وتعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي إلى استخدام أسلوب التفكير الشبكي حيث مكنت المخططات الشبكية المنظومية طالبات المجموعة التجريبية من إدراك العلاقات بين المعلومات، وربط المعلومات الحالية بخبراتهم السابقة، حيث يُحد هذا النوع من التفكير من ثقافة الذاكرة ويؤكد على تنمية قدرة المتعلم على رؤية العلاقات بين الأشياء أكثر من الأشياء نفسها، أي رؤية المعلومات في إطار كلي مترابط.

ويتفق هذا مع ما تذكره كوثر الشريف (٢٠١٠) من أن التفكير الشبكي كأحد أنواع أو مسميات التفكير المنظومي ينمي القدرة على الربط المنظومي بين الموضوعات، ويؤكد على دور التغذية السابقة والتغذية الراجعة لتصحيح المسار أولاً بأول إلى جانب التمهيد للدراسة اللاحقة في ضوء الدراسة السابقة مما يزيد من قابلية التعليم والتعلم، كما يكون بيئة صالحة للتعلم والتعليم داخل الفصول والمدارس مما يؤدي إلى زيادة الدافعية والاستمتاع بالتعلم، يفعل دور المعلم كمرشد وموجه داخل الفصل مما يزيد من جودة التعليم والتعلم (٦: ١٦٢).

وتتفق نتائج هذه مع كل من بسمه مبارك (٢٠١٨)، إيفانز، جلبرت، وبييرت، Evans, Gilbert, & Port (٢٠١٧) هنادي الإسي (٢٠١٦) والتي أشارت إلى الأثر الإيجابي لاستخدام التفكير الشبكي على مستوى التحصيل المعرفي. عرض ومناقشة دلالة الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لكلاً من المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في رياضه الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المعرفية قيد

البحث ن = ١ = ٢ = ٤٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٣	الاختبار المعرفي	درجة	٢٦,٤٤٠	٣,٨٩٥	٣٥,٢٤٠	٤,٠٣٢	٨,٨٠٠-	*١٢,٣٠٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨٠

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية. وتعزو الباحثة هذه النتائج الي أن استراتيجية التفكير الشبكي قد أتاحت للطالبات البحث والتساؤل والاستكشاف لحل المشكلات المتعلقة بمعرفة مواد القانون وتحديد استراتيجيات حلها

والتدريب عليها وتقويم الأداء ذاتياً وتعاونياً، حيث يعكس استخدام التفكير الشبكي الترابط والوظيفية بين استخدام التكنولوجيا في التعلم وتدريب حل المشكلات، فهي توفر العديد من المصادر لاكتشاف المعلومات من خلال عرض مشوق وغير تقليدي على مواقع شبكة الانترنت التي تأخذ المتعلم مباشرة إلى المعلومات التي يحتاجها لإنجاز المهمة أو حل المشكلة بحيث تكون على شكل نتائج للتعلم يمكن أن تظهر في صورة حل للمشكلات المطروحة.

كما أتاحت الاستراتيجية للطالبات الممارسة العقلية والفعلية لاستراتيجيات حلها والتدريب عليها من خلال موضوعات مشوقة بالنسبة للطالبات، ولذلك فهي تلبي احتياجاته من خلال زيارة المواقع المقترحة ودراستها وتنشيط دافعيته ورغبته في الاستزادة من المعرفة، وفيها يتحول المتعلم من مستقبل للمعرفة إلى دور الباحث عنها والمحلل والناقد لها بحيث تكون جزءاً من البناء المعرفي له.

كما أنها تعمل على تعزيز وسيلة التعامل مع مصادر المعلومات بكفاءة عن طريق الإبحار المعرفي على شبكة الانترنت لتعميق فهمهم وتوسيع تفكيرهم نحو جمع المعلومات وكل هذه المواقف والخبرات التي أتاحتها استراتيجية التفكير الشبكي ساعدت اكتساب المعارف والمعلومات المختلفة وتطبيقاتها في بيئات التعلم الالكتروني المشوقة والجذابة.

كما أن طبيعة أنشطة الاستقصاء الشبكي المستخدمة أتاحت أفضل الظروف التعليمية للطالبات المستكشف من خلال توجيهه نحو التعلم الذاتي ومهارة البحث على شبكة الانترنت بشكل منتج وخلاق وهذا يتجاوز مجرد كونهم متصفح للمواقع الالكترونية قيد البحث والاستقصاء، والاستخدام الأمثل للوقت، والحرية التي تسود جو العمل وتحمل المتعلم مسؤولية كبيرة في تعلمه كل ذلك يساعد على زيادة الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز وحب الاستطلاع المعرفي والاستمتاع بالعمل، ويمكن لهذه العوامل أن تساعد على تنمية اتجاه الطالبات نحو استخدام طريقة التفكير الشبكي في التعلم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة **أمنية محمد حسين محمد (٢٠٢٠)** وجاءت نتائج البحث مؤكدة على أن استخدام التفكير الشبكي له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي في بعض مواد القانون الدولي لكرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم.

**الاستخلاصات:**

- في حدود عينة البحث وما توصلت إليه الباحثة من نتائج أمكن وضع الاستخلاص التالي:
١. استراتيجية التفكير الشبكي الموجه التي طبقت على المجموعة التجريبية أثرت إيجاباً على مستوى التحصيل المعرفي في بعض مواد القانون الدولي للكاراتيه لطالبات الفرقة الثانية.
  ٢. هناك فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في بعض مواد القانون الدولي للكاراتيه لطالبات الفرقة الثانية لصالح المجموعة التجريبية.

**التوصيات:**

- في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وفروضه وماتم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثة بما يلي
١. استخدام أسلوب التفكير الشبكي في تدريس المحتوى النظري لمقرر الكاراتيه لما له من تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي.
  ٢. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على استخدام استراتيجية التفكير الشبكي في بعض الوحدات الدراسية للاستفادة من التكنولوجيا المتاحة في إثراء التعليم.
  ٣. إعداد دورات تدريبية لطالبات الجامعة على كيفية تطبيق استراتيجية التفكير الشبكي في التعليم من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية.
  ٤. الاهتمام بتغيير طرق التدريس التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين إلى طرق تدريس حديثة ومتطورة يكون فيها الطالب إيجابياً نشطاً قادراً على التعامل مع الأجهزة الإلكترونية والتقنيات الحديثة في الحصول على المعلومات والتقصي والبحث عنها.
  ٥. إجراء أبحاث مشابهة تتناول جوانب أخرى من مقرر الكاراتيه.

**قائمة المراجع****أولاً: قائمة المراجع العربية:**

١. أمينة محمد حسين محمد (٢٠٢٢) أثر استخدام التفكير الشبكي على تنمية التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في كرة السلة، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، عدد ١٠، جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير

٢. بسمة مبارك (٢٠١٨). تأثير تنمية التفكير الشبكي إلكترونياً على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض الضربات الهجومية في تنس الطاولة لطالبات الفرقة الرابعة -شعبة تعليم. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية
٣. سامية لطفي الأنصاري (١٩٧٩). اختبار الذكاء للراشدين. الإسكندرية: الدار المصرية الحديثة
٤. عبد الواحد الكبسي (٢٠١٢). التفكير المنظومي في التعلم والتعليم واستنباطه من القرآن الكريم. الأردن، عمان: ديونو للطباعة.
٥. فؤاد البهي السيد (٢٠٠٥). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.
٦. كوثر الشريف (٢٠١٠). تفعيل المدخل المنظومي في تنمية مهارات عمليات التعلم الأساسية والذكاءات المتعددة لدى الأطفال بمرحلة رياض الأطفال. المجلة التربوية، مصر. (٢٨)، ص ٢٨٣-٣٠٩
٧. محمد الحيلة، محمد بكر نوفل (٢٠٠٨). أثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا)، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، (مجلد) ٤. (٤).
٨. هناء بنتن (٢٠١٢). فاعلية وحدة مقترحة بمقرر العلوم والاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير العلمي لدى الكيبرات في ضوء المدخل المنظومي لمحو الأمية وتعليم الكبار (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية الدراسات العليا، جامعة أم القرى، السعودية.
٩. هنادي الإسي (٢٠١٦). فعالية برنامج مقترح في ضوء المدخل المنظومي لتنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لدى الطالبات الملمات تخصص تعليم أساسي في جامعة الأزهر بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

### ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية:

١٠. Ayre, C., & Scally, A. J. (٢٠١٣). Critical values for Lawshe's content validity ratio: Revisiting the original methods of calculation. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, ٤٧(١),

١١. Evans, D. M., Gilbert, J. D., & Port, G. R. (٢٠١٧). Everything is connected: network thinking in entomology. *Ecological Entomology*, ٤٢
١٢. Fenwick, T. J. (٢٠١٠). Doing standards in education with actor-network theory. *Journal of Education Policy*, ٢٥(٢),
١٣. Gokalp, M (٢٠١١). The Effect of Web Quest Based Instruction on Ninth Grades Students Achievement in and Attitude Towards Force and Motion
١٤. Kozikoğlu, N., & Çebi, P. D. (٢٠١٥). Thinking and designing with the idea of network in architecture. *ITU A|Z*, ١٢(٣),
١٥. Lakens, D. (٢٠١٣). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology*,
١٦. Lance, C. E., Butts, M. M., & Michels, L. C. (٢٠٠٦). The sources of four commonly reported cut-off criteria: What did they really say? *Organizational Research Methods*, ٩(٢),
١٧. Mchunu, B. S. (٢٠١٥). Examining the use of systems thinking approach to school development: A case study of five schools in the UMgungundlovu district (Unpublished doctoral dissertation). University of Kwazulu-Natal, Durban, South Africa.
١٨. Mosatoshi.Nakayama(١٩٦٠) Best karate Heian.Tekki.library journal.jaban.
١٩. Turmudi, M., & Susanti, E. (٢٠١٨). Cognitive process students In mathematical problem solving In productive connectivity thinking. Proceedings of the University of Muhammadiyah Malang's ١st International Conference of Mathematics Education (INCOMED ٢٠١٧), ١,

الشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت):

٢٠. [www.karate.net](http://www.karate.net)

٢١. <https://www.sport.ta&a.us/martial-arts/karate/١٧٦٢-law-arbitration-komite-karate.html>