تأثير استخدام بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كره الطائرة

* د/ أمينة عبدالهادى الكاروتى

مقدمة البحث:

يسعى التربويون باستمرار إلى البحث عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب انتباه المتعلمين وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، ولم تعد المؤسسات التعليمية هي البيئة التعليمية الوحيدة لتقديم خدمات التعليم، ويعد التعلم الإلكتروني من أساليب التعلم التي تجعل المتعلمين هم محور العملية التعليمية؛ حيث يتعاون التعلمين للحصول على المعلومات وتبادلها وطرح الأفكار لحل المشكلات دون الالتزام بمكان معين أو زمن محدد لاستقبال عملية التعلم.

(٦: ٤٧ – ٤٨)

وتعتبر بيئات التعلم الإلكترونية من أهم المجالات في تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، كما يتطلب استخدام البيئات التعليمية الإلكترونية الإعداد الجيد من حيث تصميمها وتطويرها واستخدامها وإدارتها وفق معايير محددة من أجل ضمان فاعلية توظيفه في العلمية التعليمية.

(١٨: ١٣٠)

وقد كانت أول إشارة لمصطلح بيئات التعلم عام (٢٠٠١م) في ورقة بحثية قام بعرضها "**أولفروليبر**" في مؤتمر متخصص، وبعدها توجه عدد من الباحثين في مجال تقنيات التعليم إلى محاولة تقنين هذا المفهوم والخروج بتعريف وتصور واضح له. (٥٢: ١)

وقد تبين أن الاتجاه نحو بيئات التعلم الإلكتروني كان نتيجة لعدة أسباب ومنها زيادة الحاجة إلى التعلم مدى الحياة، والذي نتج من المعدل المتزايد من التطور التكنولوجي والاجتماعي والتغيرات في السوق، مما دفع بالأشخاص إلى المزيد من التعلم لرفع مستوى المهارات والمعرفة وحتى يبقوا عل اطلاع بجديد تخصصاتهم. (٥٣)

وبيئات التعلم الإلكترونية هي التي تعتمد على استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني والحاسب الآلي من أجل إنشاء خبرات تعلم، ويمكن تعريفها على أنها "طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، ومصممة بشكل جيد، وميسرة لأي فرد، وفي أي مكان، وأي وقت

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب –كلية التربية الرياضية - جامعة العريش.

باستخدام خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة، والوزعة. (١٢: ١٨)

وتعرف الباحثة بيئات التعلم الإلكترونية على أنها: "بيئة تعلم مشابهة لبيئة التعلم التقليدية بما تحتويه من معلم وتلاميذ، ومصادر تعلم، وأدوات تقويم، واستراتيجيات تدريس، وتفاعلات على اختلاف مستوياتها، ولكنها تتم باستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني".

وتتعدد أنواع بيئات التعلم الإلكترونية ومنها:

١. **التعلم الشبكي المباشر:** وهذا النوع يتم فيه إلغاء مفهوم المدرسة كاملاً وتقدم المادة التعليمية بشكل مباشر بواسطة الشبكة، بحيث يعتمد الطالب بشكل أساسي على الإنترنت والوسائل التكنولوجية للوصول للمعلومة، وتُلغي العلاقة المباشرة بين المعلم والطالب، وهذه البيئة يمكن أن تؤثر سلباً على التعلم، وذلك لأهمية المعلم والتفاعل بينه وبين الطالب.

٢. **التعلم الشبكي المدمج:** وهو يعتبر أكثر أنواع بيئات التعلم الإلكترونية كفاءة إذ يمتزج فيه التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي بشكل متكامل ويطوره بحيث يتفاعل فيه المعلم والطالب بطريقة ممتعة لكون الطالب ليس مستمعاً فحسب بل هو جزء رئيسي في المحاضرة، ولنأخذ مثالاً تطبيقياً على ذلك مثلاً قراء الطالب للدرس قبل الحضور للمحاضرة على أقراص قام المعلم بتحضيرها تحتوى على المادة بأشكال متنوعة كاستخدام الصوت لبعض منها والصور لبعضها الآخر، أو رفع المحتوى التعليمي على موقع تعليمي باستخدام الانترنت، وبهذا يكون الطالب قد أخذ تصوراً عن الدرس وعند قيام المعلم بالشرح يناقش الطالب بما لديه من أفكار، كون المادة لا تطرح للمرة الأولى على ذهن الطالب قد أخذ مرحلة أولية في التصور والتفكير وأصبح قادراً على تطوير تفكيره والتعمق أكثر بالدرس. (٣٧: ٢٢) (٥١: ٥١)

وسوف تتبني الباحثة هذا النوع من بيئات التعلم الإلكترونية كونه أكثر فاعلية في العملية التعليمية.

وتشير الباحثة إلى تنوع مصادر التعلم داخل بيئات التعلم الإلكترونية وكيفية استخدامها والاستفادة منها وكيفية طرحها وإدارتها من قبل المعلم تتيح للطالب حرية اختيار الطريقة التعليمية، وذلك وفقاً لتعدد أنماط التعلم لدى المتعلمين، كما أن بيئات التعلم الإلكترونية تسهم في خلق روح الإبداع وتحفز على التفكير وتحمل المسئولية للمتعلمين.

وتتميز بيئات التعلم الإلكترونية بأنها لا تحتاج على متخصص في البرمجة من أجل التعامل معها، ولكنها تتطلب مجموعة من الكفايات التي يمكن تنميتها بسهولة لدى مستخدمي هذه النظم، مما يساعد على تحسين عملية التعلم. (٥٠: ١٣-٢٠)

وتشير **رانيا إبراهيم (٢٠١٠م)** إلى أن برامج الوسائط الفائقة تعتبر أحد أهم المداخل القائمة على استخدام الكمبيوتر في التعليم، فهي تساعد على إحداث طفرة تناسب مع الكم الهائل من المعلومات وسرعة وحرية التفكير البشري لما لها من إمكانات تمد المتعلم بالحرية والتحكم في تعلمه. (٢٠)

وتشير **وفيقة حسن(٢٠٠٧م)** إلى أن الوسائط الفائقة أحد المستحدثات التكنولوجية التي لها قيمتها التربوية والتعليمية في رفع كفاية العملية التعليمية فهي تعد نظام تعليمي أكثر جدوى وفعالية إذ أن محورها هو المتعلم من خلال تفاعله ومشاركته بصورة فعالة بين برنامج تعليمي يتحكم فيه تقنيات الحاسوب، وإيجاد صيغ التفاعل بين المتعلم والحاسوب. (٤٧: ٤١١)

قد أشارت **عفاف عثمان (٢٠٠٨م)** في هذا الإطار أن مصطلح الوسائط الفائقة هو ظاهرة تقنية حديثة في مجال التعليم والتعلم توفر للمتعلم الاندماج التدريجي مع مدخلات الوسائط التعليمية من خلال الحاسب الآلي، وهو نظام موحد يديره لحاسب الآلي، ويتحكم فيه ويتضمن مجموعة من الوسائط المتعددة من تسجيلات صوتية، ورسوم أو صور متحركة، وبعض مشاهد الفيديو، وصور البيانات الرقمية أو الرمزية، ولقطات من الأفلام التعليمية، كما أنها تسمح بالتناول المباشر للمعلومات السابق تخزينها. (٢٩: ١٥٤)

وقد أشار **محمد عطية خميس(٢٠٠٣م)**، إلى أن الوسائط فاقة التداخل هي تطور يجمع بين تركيبة النص الفائق والوسائط المتعددة ومن ثم فهي تجمع بين خصائصهما معاً، وهذا يتمثل في الربط غير الخطي بين ملفات النصوص حيث يمكن للمتعلم التنقل والتجول بحرية هنا وهناك عبر مسارات غير خطية أما خصائص الوسائط المتعددة فهي الجمع بين تعدد الوسائط التعليمية بطريقة منظمة ومتكاملة ومتفاعلة، يستخدمها المتعلم حيث يقوم باستخدام وسيط أو أكثر في الوقت المناسب لموضوع التعلم، وفي ظل شروط لاختيار واستخدام هذا الوسيط. (٣٨: ٢١٢)

وتتميز بيئات التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة بأنها تعتبر الأسلوب الأمثل لبناء بنك معلومات يحوي كميات هائلة من المعارف في المادة الدراسية بسبب ميزات روابطها الفائقة، فهي بذلك تسهل عملية الفهم بما تقدمه من معلومات إضافية، كما أنها توفر الوقت؛ إذ تسمح بالتوصل إل المعلومات المطلوبة، واستعراضها بسرعة كبيرة بالإضافة إلى أنها تساهم في اكتشاف أفكار جديدة أو معلومات، عن طريق إنشاء روابط بين معلومات لم تسبق ملاحظتها، فهي بذلك تعد أدا قوية للتخلص من المشاكل التربوية. (٤٩: ٦٠-٧٧)

والكرة الطائرة شأنها شأن أي لعبة من ألعاب الكرة لها مبادئها الأساسية المتعددة، والتي تعتمد في إتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الإنجاز الأمثل إلى ضرورة اتباع الأسلوب السليم في طرق التدريس واختيار المستحدث منها، وقد اتفق العديد من العاملين في مجال الكرة الطائرة سواء مدربين بمختلف مستوياتهم أو معلمين يقومون بتدريس هذه اللعبة في المدارس والكليات وكذلك الخبراء والمتخصصين الأكاديميين على أن نجاح وتقدم أي فريق كرة طائرة يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية أو المهارات الأساسية للعبة. (٢١: ٤٥)

ومن خلال العرض السابق يتضح مدى أهمية بيئة التعلم الإلكترونية المدعمة، وأهمية بالوسائط الفائقة التداخل، وأهمية الدمج بينهما، لذلك فقد رأت الباحثة تصميم بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل والتعرف على تأثيرها على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية –جامعة العريش.

مشكلة البحث:

نتجت مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحثة على نتائج بعض البحوث والدراسات التي استخدمت بيئات التعلم الإلكترونية والتي أكدت على أهميتها في زيادة وتحسين قدرات المتعلمين في الأداء المهاري، ومن هذه الدراسات؛ **دراسة أحمد القاضي (٢٠١٥م) (١)، ودراسة خالد أحمد (٢٠١٨م) (١٨)، دراسة شادي أبو الفضل (٢٠٢٠م) (٢٦)، دراسة أحمد عدلي (٢٠٢٣م) (٣)، ودراسة سارة الحواس (٢٠٢٣م) (٢٥).**

وكذلك اطلاع الباحثة التي نتائج الدراسات التي اهتمت بالوسائط فائقة التداخل في تعلم المهارات الحركية **ومنها دراسة حسن على (٢٠١٤م) (١٦)، ودراسة ماجد حسين (٢٠١٦م)**

(٣٢)، ودراسة ولاء العبد (٢٠١٦م) (٤٨)، ودراسة أحمد البسيوني (٢٠١٧م) (٥)، ودراسة حسام يوسف (٢٠١٧م) (١٥)، ودراسة حمدي خطاب (٢٠٢٠م) (١٧)، ودراسة محمود جمال (٢٠٢٢م) (٤٠)، والتي أكدت نتائجها وتوصياتها على أهمية استخدام الوسائط فائقة التداخل في تنمية المهارات الحركية في مختلف الألعاب الرياضية.

ومن خلال عمل الباحثة كمدرس لمقرر الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة العريش لاحظت انخفاض مستوى أداء الطلاب للمهارات الحركية، كما أن الطلاب لا يحاولون الاستفادة مما يتعلموه، وكذلك فإن الطلاب يقضون وقتاً كبيراً داخل المحاضرات في تعلم المهارات الحركية التي يتم شرحها من خلال أساتذة المقررات المختلفة، وبالتالي فإن الوقت الذي يقضيه الطلاب في تطبيق ما تعلموه يكون قليل جداً مقارنة بوقت التعليم.

بالإضافة إلى ذلك فقد لاحظت الباحثة صعوبة الربط بين مراحل الأداء الفني لغالبية المهارات، وعدم القدرة على ضبط حركات الجسم في أداء المهارات الأساسية بطريقة صحيحة، وكذلك لاحظت أن استيعابهم وأدائهم للمهارات بالطريقة التقليدية أو بمساعدة الزميل تأخذ وقتاً طويلاً في عملية التعليم، ولا يستطيع المتعلمين ملاحظة تفاصيل المهارة والتي هي عنصر أساسي في أداء مهارات الكرة الطائرة.

بالإضافة إلى ما سبق فإن المتعلمين يتولد لديهم بعض الخوف من أداء بعض المهارات الأساسية مثل مهارة الضرب الساحق أو الاستقبال من الطيران، وهذا ما جعل مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين محدودة نظراً لاختلاف قدرات المتعلمين وهذا الأمر يجعل مستوى أداء المتعلمين في المهارات الأساسية منخفض بصورة ملحوظة.

ومن خلال العرض السابق فقد قررت الباحثة تصميم بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل، في محاولة تنمية المهارات الأساسية فر الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية في مقرر الكرة الطائرة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير استخدام بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كره الطائرة. وذلك من خلال:

١. تصميم برمجية تعليمية فائقة التداخل لمهارات الكرة الطائرة.

٢. تصميم بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل لتنمية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية –جامعة العريش.

أهمية البحث:

١. توجيه نظر المعلمين والقائمين على العملية التعليمية إلى ضرورة الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين من خلال التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس، والتعدد في استخدام مصادر التعلم من خلال الوسائط الفائقة.

٢. زيادة فاعلية التعلم لدى المتعلمين من خلال تقديم التعلم داخل إطار بيئات التعلم الإلكترونية.

٣. زيادة انخراط المتعلمين في العملية التعليمية من خلال بيئات التعلم الإلكترونية المدعمة بالوسائط الفائقة.

٤. توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة ولصالح القياسات البعدية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠.٠٥ متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة ولصالح القياسات البعدية.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث:

١. بيئة التعلم الإلكترونية:

"منظومة تعليمية متكاملة وتفاعلية تمثل البديل المقابل لبيئات التعلم التقليدية؛ وهي تشتمل على أدوات تعليم وتعلم، وأدوات تقويم إلكترونية؛ يتم من خلالها عرض المحتوى التعليمي في سياق رقمي عبر شبكة الإنترنت". " **تعريف إجرائي**"

٢. الوسائط فائقة التداخل:

عرفها (محمد عطية خميس، ٢٠٠٣) على أنها: " منظومة تعليمية متكاملة من الوسائل المتعددة والتي تشمل النصوص، والأصوات، الصور والرسوم الثابتة، والمتحركة بطريقة منظمة، وتربط بينها بطريقة متشعبة غير خطية تمكن المتعلم من التنقل والتجول فيها بحرية عبر مسارات لا خطية وباستخدام استراتيجيات بحث معينة للوصول بسرعة إلى المعلومات أو المشاهد المطلوبة". (٣٨)

الدراسات المرجعية:

١. **دراسة (أحمد يحي البسيوني، ٢٠١٧م) (٥): أجرى دراسة بعنوان "تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بدرس التربية الرياضية"**، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الوسائط فائقة التداخل على الكفاءات التدريسية للطالب المعلم، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ولمنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٢) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقوام كل منهما (٦) طلاب، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الكفاءات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٢. **دراسة (حمدي أحمد خطاب، ٢٠٢٠م) (١٧): أجرى دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على تحسين مستوى الأداء الفني والرقمي لسباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة"**، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على تحسن مستوى الأداء الفني والرقمي لسباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالب –شعبة تدريس التربية الرياضية، تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وقد أشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل، على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التعليمي الأكاديمي المتبع.

٣. **دراسة (حسام الدين نبيه يوسف، ٢٠١٥م) (١٥): أجرى دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط فائقة التداخل على مستوى الأداء المهاري لكرة اليد لدى طلاب**

كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر"، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي لكرة اليد باستخدام أسلوب الوسائط فائقة التداخل لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقوام كل منهما (٤٠) طالب، وقد توصلت الدراسة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة قد أدى إلى الارتقاء بمستوى الأداء المهاري لكرة اليد للمجموعة التجريبية.

٤. دراسة **(محمود جمال إبراهيم، ٢٠٢٢م) (٤٠): أجرى دراسة "تأثير الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية**"، وهدفت الدراسة إلى تعلم بعض مهارات ألعاب القوى باستخدام الوسائط الفائقة التداخل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والمعرفي والرقمي لبعض مهارات ألعاب القوى لصالح المجموعة التجريبية.

٥. دراسة **(خالد أحمد يونس، ٢٠١٨م) (١٨): أجرى دراسة بعنوان "أثر تصميم تعلم إلكترونية قائمة على الوسائط لتنمية الوسائط الفائقة لتنمية التحصيل الدراسي في مادة الحاسب الآلي لطلاب المعلمين**"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الوسائط الفائقة في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما (٣٠) طالب من الطلاب المعلمين بالمستوى الأول بجامعة ٦ أكتوبر، ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل الدراسي في مادة الحاسب الآلي لصالح المجموعة التجريبية.

٦. دراسة **(أحمد المحمدي القاضي، ٢٠١٥م) (١): أدرى دراسة بعنوان "تأثير برنامج تدريبي مقترح مدعم ببيئة تعلم إلكترونية على تطوير مستوى الأداء المهاري لبراعم النجمة الثالثة في السباحة**"، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام الحاسب الآلي لتطوير

مستوى الأداء المهاري لبراعم النجمة الثالثة في السباحة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) سباح، تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة، وقوام كل منهما (١٠) طالب، وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الحاسب الآلي أثر إيجابياً في تطوير مستوى الأداء المهاري لبراعم النجمة الثالثة في السباحة.

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة، والأخرى تجريبية باستخدام القياسين القبلي والبعدي، نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

التطبيق القبلي لأدوات البحث	المعالجات		التطبيق البعدي لأدوات البحث
	المجموعة الضابطة	المجموعة تجريبية	
اختبارات قياس مستوى الأداء لمهارات الكرة الطائرة	أسلوب الشرح والعرض	بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الوسائط فائقة التداخل	اختبارات قياس مستوى الأداء لمهارات الكرة الطائرة

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية – جامعة العريش البنين والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ويدرسون مقرر الكرة الطائرة ضمن المنهاج الدراسي وعددهم ١٦٢ طالباً.

عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة العريش، حيث بلغ العدد الكلي للعينة (١٠٠) طالب بنسبة ٦١,٧% من إجمالي مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٦٠ طالباً) وعينة استطلاعية قوامها (٤٠ طالباً)، وتم تقسيم العينة الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين بالتساوي إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (٣٠ طالباً).

جدول (٢)

توصيف عينة البحث

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الاستطلاعية	المجموع
٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠

شروط اختيار عينة البحث

١. أن تكون عينة البحث من طلاب المستوى الأول البنين والمقيدون بالعام الجامعي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ بكلية التربية الرياضية – جامعة العريش.

٢. ان تكون مادة الكرة الطائرة مدرجة ضمن المقرر الدراسي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية – جامعة العريش

٣. استبعاد الطلاب المقيدين بفرق رياضية وممارسين لرياضة الكرة الطائرة.

٤. استبعاد الطلاب متكرري الغياب والطلاب المتأخر قيدهم بسبب بعض الإجراءات الإدارية.

٥. استبعاد الطلاب المصابين بإصابات تمنعهم من الاشتراك في البحث.

٦. تفهم وموافقة إدارة الكلية على تطبيق البحث وتوفير كل التسهيلات وتذليل العقبات.

اعتدالية توزيع عينة البحث:

قامت الباحثة بحساب اعتدالية توزيع عينة البحث عن طريق حساب معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو (العمر – الطول – الوزن)، وكذلك في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (٣)

اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو (السن–الطول–الوزن) ن = ١٠٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	السن	سنة	١٨,١٥	١٨	٠,٣٥٩	١,٩٩
٢	الطول	سم	١٧٢,٨٢	١٧٤	٤,٥٢٧	٠,٠٧٤
٣	الوزن	كجم	٦٣,٨٨	٦٣	٦,٠١١	٠,٥٠٧

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو تراوحت ما بين (٠,٠٧٤ : ١,٩٩) وهذه القيم تنحصر بين (±٣) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو، وخلوها من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

جدول (٤)

اعتدالية توزيع عينة البحث في بعض القدرات البدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة الكرة الطائرة ن = ١٠٠

م	المتغيرات البدنية والمهارية	الاختبارات البدنية والمهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الاختبارات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	متر	١,٩٣٣	١,٩٧	٠,١٤٦	-٠,٨٢١
	القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية ٣كجم باليدين	متر	٦,٤٥	٦,٥٠	٠,٥٧١	٠,٠٧٩
	المرونة	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٧,٦١	٨,٠٠	٠,٩٣١	٠,٠١٧
	الرشاقة	الجري المكوكي	ثانية	١٥,٢١	١٥,٣٦	٠,٨٧٧	-٠,٤٥٦
	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	٨,١٠	٧,٩٩	٠,٦٩٩	-٠,١٩٣
	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ متر من الوقوف	ثانية	٤,٥٦	٤,٤٥	٠,٤٦٠	٠,٤٧٣
الاختبارات المهارية	استقبال الإرسال	دقة استقبال الإرسال	درجة	٧,٤٨	٨,٠٠	٢,٢٤٠	٠,٠٢٧
	الارسال من أعلى	دقة الارسال من أعلى	درجة	٢٣,٢٦	٢٤,٠٠	٦,٣٠٣	-٠,٤٢٥
	الأرسال من أسفل	دقة الأرسال من أسفل	درجة	٢٠,٩٣	٢١,٠٠	٧,٠١٨	-٠,٠٥٤
	حائط صد	تكرار حائط الصد	عدد	٢,٥٧	٣,٠٠	١,٠٣٧	-٠,٢١٨
	الإعداد القريب من الشبكة	دقة الإعداد القريب من الشبكة	درجة	١٠,٤٩	١١,٠٠	٤,٤٠٢	-٠,١٣٨
	الضرب الساحق	دقة الضرب الساحق	درجة	٥,٥٦	٥,٥٠	١,٥٩١	٠,٠٥٠

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في بعض القدرات البدنية والمهارية الخاصة قيد البحث تراوحت ما بين (-٠,٨٢١ :٠,٤٧٣) وهذه القيم تنحصر بين (±٣) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث في جميع القدرات البدنية والمهارية الخاصة قيد البحث، وخلوها من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية:

قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية في متغيرات النمو وبعض الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة الكرة الطائرة، والجدول (٣) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة كرة الطائرة (ن ١= ن٢ = ٣٠)

م	المتغيرات	وحدة	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة (ت)	الدلالة

		القياس	س	±ع	س	±ع		
متغيرات النمو	السن	سنة	١٨,١٠	٠,٣٠٥	١٨,٢٣	٠,٤٣٠	١,٣٨٥	٠,١٧٢
	الطول	سم	١٧٢,٨٠	٤,٨٢٤	١٧٣,٧٩	٤,٧٦٧	٠,٨٠٨	٠,٤٢٣
	الوزن	كجم	٦٣,٢٠	٦,٣٩٢	٦٥,٦٧	٦,٤٤٥	١,٤٨٨	٠,١٤٢
الاختبارات البدنية	الوثب العريض من الثبات	متر	١,٩٥	٠,١١٥	١,٩٣	٠,١٩٦	-٠,٤٣٤	٠,٦٦٦
	دفع كرة طبية ٣كجم باليدين	متر	٦,٤٧	٠,٦٠٧	٦,٣٦	٠,٥٣٨	-٠,٧٣٤	٠,٤٦٦
	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٧,٥٧	١,٠٠٦	٧,٨٧	٠,٨١٩	١,٢٦٦	٠,٢١٠
	الجري المكوكي	ثانية	١٣,٠٢	١,٣٥٣	١٢,٤٦	١,٣٨٠	-١,٥٨٧	٠,١١٨
	الدوائر المرقمة	ثانية	٧,٩٩	٠,٦٣٥	٨,٠٦	٠,٧٠٥	٠,٣٨٣	٠,٧٠٣
	عدو ٣٠ متر من الوقوف	ثانية	٤,٥٥	٠,٤٨٠	٤,٥٨	٠,٤٤٤	٠,٢٨٢	٠,٧٧٩
الاختبارات المهارية	دقة استقبال الإرسال	درجة	٧,١٠	١,١٥٥	٧,٦٠	١,٣٧٢	٠,٨٥٤	٠,٣٩٦
	دقة الارسال من أعلى	درجة	٢١,٩٣	٥,٨٢٢	٢٣,١٣	٤,٨٩٩	٠,٧٢٩	٠,٤٦٩
	دقة الأرسال من أسفل	درجة	٢٠,١٠	٤,١٧٨	٢١,٣٣	٦,٥٠٢	٠,٦٤٣	٠,٥٢٣
	تكرار حائط الصد	عدد	٢,٤٠	٠,٦٩٢	٢,٧٣	٠,٥٢٨	١,٢٥٨	٠,٢١٤
	دقة الإعداد القريب من الشبكة	درجة	١٠,٥٠	٢,٧٤٠	١١,٥٧	٢٣,٣٨٤	٠,٩٠٥	٠,٣٦٩
	دقة الضرب الساحق	درجة	٥,٤٧	١,٥٤٨	٥,٨٧	١,٦٧٨	٠,٩٦٠	٠,٣٤١

*** الفروق دالة عند مستوى ≤ ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية في متغيرات النمو وجميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ت" بين (١,٥٨٧-: ١,٣٨٥) عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يشير إلى تكافؤ أفراد العينة الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة الكرة الطائرة.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استعانة الباحثة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه على ما يلي:

١. الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الريستاميتر.
- ميزان طبي.
- كور طائرة قانونية.

- ساعات إيقاف وصافرات
- حواجز وأقماع بلاستيكية.
- أشرطة قياس.
- ملعب كرة طائرة
- شبكات الطائرة

٢. تحليل المراجع والأبحاث العلمية:

قامت الباحثة بالاستعانة بالعديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك لتحديد المتغيرات البدنية والمهارية الخاصة برياضة الكرة الطائرة وكذلك الاختبارات الخاصة بكل متغير والتي تتناسب مع طبيعة وعينة البحث.

٣. استمارات جمع البيانات:

- استمارة تسجيل البيانات الأساسية الخاصة بمتغيرات النمو (الطول – الوزن – العمر). مرفق(١)
- استمارة تسجيل النتائج الخاصة بالقياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث مرفق (٢)
- استمارة تسجيل النتائج الخاصة بالقياسات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث مرفق (٣)

٤. تحديد القدرات البدنية الخاصة قيد البحث

قامت الباحثة بأجراء مسح مرجعي لبعض الدراسات والبحوث العلمية السابقة والحديثة في مجال رياضة الكرة الطائرة كدراسة **(عبد العاطي عبد الفتاح السيد وآخرون، ٢٠١٥)**، ودراسة **(أمينة أحمد العلي، ٢٠١٥)**، ودراسة **(مشاري عيسى العلي وأمينة أحمد عبد الله، ٢٠١٧)**، ودراسة **(أحمد شوقي وفايزة محمد، ٢٠١٩)**، ودراسة **(آيات عبد الحليم محمد، ٢٠١٩)**، ودراسة **(محمد عبد المنعم عبد الرحمن، ٢٠١٩)**، ودراسة **(هانئ حسن كامل وآخرون، ٢٠١٩)**، ودراسة **(شيماء السيد رضوان، ٢٠١٩)**، ودراسة **(محمود عادل عمر، ٢٠٢٠)**، ودراسة **(خالد رمضان محمد، ٢٠٢٠)**، ودراسة **(محمد نبيل محمد، ٢٠٢١)**، ودراسة **(آيات عبد الحليم محمد وإيمان عبد الحليم محمد، ٢٠٢١)**، ودراسة **(سارة السيد درويش، ٢٠٢٢ أ)**، ودراسة **(محمد إبراهيم**

محمد وراشا علي عبد المحسن، ٢٠٢٢)، ودراسة **(سارة السيد درويش، ٢٠٢٢ ب)**، ودراسة **(بكر أنور تهامي، ٢٠٢٢)**، ودراسة **(أيمن مرضي عبد الباري ومحمد سامي عبد العزيز، ٢٠٢٢)**، ودراسة **(محمد عبد المنعم عبد الرحمن، ٢٠٢٢)**، ودراسة **(هشام عمر محمد وداليا أحمد رسلان، ٢٠٢٣)**، ودراسة **(أيمن مرضي عبد الباري وآخرون، ٢٠٢٣)**، وذلك لتحديد أهم القدرات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة، كما هو موضح بالجدول (٦).

جدول (٦)

المسح المرجعي لتحديد القدرات البدنية الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة قيد البحث

اسماء الباحثين، السنة	قوة القبضة	القدرة العضلية للرجلين	القدرة العضلية للذراعين	سرعة رد الفعل	السرعة الانتقالية	المرونة	التوافق	الرشاقة	الدقة	التوازن
عبد العاطي عبد الفتاح السيد وآخرون، ٢٠١٥		*	*	*	*	*	*	*	*	
أمينة أحمد العلي، ٢٠١٥	*		*			*			*	
مشاري عيسى العلي وأمينة أحمد عبد الله، ٢٠١٧	*	*	*		*	*		*		*
أحمد شوقي وفايزة محمد، ٢٠١٩		*			*	*	*	*	*	*
آيات عبد الحليم محمد، ٢٠١٩		*	*	*	*	*	*	*	*	
محمد عبد المنعم عبد الرحمن، ٢٠١٩	*	*	*		*					
هانئ حسن كامل وآخرون، ٢٠١٩	*	*	*	*	*		*	*		
شيماء السيد رضوان، ٢٠١٩	*	*	*			*	*	*	*	*
محمود عادل عمر، ٢٠٢٠		*	*		*	*		*		
خالد رمضان محمد، ٢٠٢٠	*	*	*			*	*	*	*	
محمد نبيل محمد، ٢٠٢١		*	*		*	*	*	*		*
آيات عبد الحليم محمد وايمان عبد الحليم محمد، ٢٠٢١	*		*		*	*		*		
سارة السيد درويش، ٢٠٢٢ أ		*	*			*	*	*		
محمد إبراهيم محمد وراشا علي عبد المحسن، ٢٠٢٢		*	*				*	*		
سارة السيد درويش ٢٠٢٢ ب		*	*			*				

بكر أنور تهامي، ٢٠٢٢		*	*		*	*	*	*	*	
ايمن مرضي عبد الباري ومحمد سامي عبد العزيز، ٢٠٢٢		*	*	*	*	*		*	*	
محمد عبد المنعم عبد الرحمن، ٢٠٢٢		*	*	*		*	*			
هشام عمر محمد وداليا أحمد رسلان ٢٠٢٣	*	*	*		*	*	*	*	*	
ايمن مرضي عبد الباري وآخرون ٢٠٢٣			*		*	*	*			*
المجموع	٨	١٧	١٩	٥	١٤	١٦	١٤	١٥	٩	٥
النسبة المئوية (%)	٤٠	٨٥	٩٥	٢٥	٧٠	٨٠	٧٠	٧٥	٤٥	٢٥

يتضح من الجدول (٦) أن الباحثة بعد المسح المرجعي للبحوث العلمية الدراسات السابقة قد ارتضت بالقدرات البدنية الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة قيد البحث والتي حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر، وهي كالآتي (القدرة العضلية للذراعين و القدرة العضلية للرجلين والمرونة والرشاقة والسرعة الانتقالية والتوافق).

٥. تحديد المتغيرات المهارية الخاصة قيد البحث

قامت الباحثة بتحديد المتغيرات المهارية قيد البحث والخاصة برياضة الكرة الطائرة، بناء على مهارات الكرة الطائرة المدرجة ضمن منهاج الكرة الطائرة بالمستوى الأول بكلية التربية الرياضية – جامعة العريش وهي مهارات (استقبال الإرسال – الإرسال من أعلى – الإرسال من أسفل – حائط الصد – الإعداد – الضرب الساحق).

٦. اختبارات البحث:

من خلال المسح المرجعي للدراسات السابقة والمرجعة الحديثة والتي تناولت رياضة الكرة الطائرة كدراسة (**عبد العاطي عبد الفتاح السيد وآخرون، ٢٠١٥**)، ودراسة (**مشاري عيسى العلي وأمينة أحمد عبد الله، ٢٠١٧**)، ودراسة (**هانئ حسن كامل وآخرون، ٢٠١٩**)، ودراسة (**أحمد شوقي وفايزة محمد، ٢٠١٩**)، ودراسة (**محمد عبد المنعم عبد الرحمن، ٢٠١٩**)، ودراسة (**محمود عادل عمر، ٢٠٢٠**)، ودراسة (**خالد رمضان محمد، ٢٠٢٠**)، ودراسة (**محمود عادل عمر، ٢٠٢٠**)، ودراسة (**آيات عبد الحليم محمد وإيمان عبد الحليم محمد، ٢٠٢١**)، ودراسة (**أيمن مرضي عبد الباري وآخرون، ٢٠٢٣**)، قامت الباحثة

بتحديد الاختبارات البدنية المناسبة لطبيعة وعينة البحث والتي تقيس بعض المتغيرات البدنية الخاصة قيد البحث (القدرة العضلية للرجلين – القدرة العضلية للذراعين – المرونة – الرشاقة – التوافق – السرعة الانتقالية) **مرفق (٦)**، وكذلك تحديد الاختبارات المهارية التي تقيس مهارات الكرة الطائرة الخاصة قيد البحث (استقبال الإرسال – الإرسال من أعلى – الإرسال من أسفل – حائط الصد – الإعداد – الضرب الساحق) **مرفق (٧)**، وكانت الاختبارات كما هو موضح بالجدول (٧).

جدول (٧)

الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة برياضة الكرة الطائرة قيد البحث

المتغيرات البدنية والمهارية		الاختبار المناسب	وحدة القياس	المسح المرجعي
المتغيرات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	متر	(مشاري عيسى العلي وأمينة أحمد عبد الله، ٢٠١٧)، (محمود عادل عمر، ٢٠٢٠)
	القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية ٣كجم باليدين	متر	(أيمن مرضي عبد الباري وآخرون، ٢٠٢٣)، (هانئ حسن كامل وآخرون، ٢٠١٩)
	المرونة	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	(عبد العاطي عبد الفتاح السيد وآخرون، ٢٠١٥)، (خالد رمضان محمد، ٢٠٢٠)، (أحمد شوفي وفايزة محمد، ٢٠١٩)، (محمود عادل عمر، ٢٠٢٠)
	الرشاقة	الجري المكوكي	ثانية	(خالد رمضان محمد، ٢٠٢٠)، (مشاري عيسى العلي وأمينة أحمد عبد الله، ٢٠١٧)
	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	(أحمد شوفي وفايزة محمد، ٢٠١٩)، (أيمن مرضي عبد الباري وآخرون، ٢٠٢٣)،
	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ متر من الوقوف	ثانية	(أحمد شوفي وفايزة محمد، ٢٠١٩)، (محمود عادل عمر، ٢٠٢٠)
المتغيرات المهارية	استقبال الإرسال	دقة استقبال الإرسال	درجة	(خالد رمضان محمد، ٢٠٢٠)، (مشاري عيسى العلي وأمينة أحمد عبد الله، ٢٠١٧)، (محمد عبد المنعم عبد الرحمن، ٢٠١٩)
	الارسال من أعلى	دقة الارسال من أعلى	درجة	(آيات عبد الحليم محمد وإيمان عبد الحليم محمد، ٢٠٢١)، (مشاري عيسى العلي وأمينة أحمد عبد الله، ٢٠١٧)، (محمود عادل عمر، ٢٠٢٠)، (أيمن مرضي عبد الباري وآخرون، ٢٠٢٣)،
	الأرسال من أسفل	دقة الأرسال من أسفل	درجة	(آيات عبد الحليم محمد وإيمان عبد الحليم محمد، ٢٠٢١)، (أحمد شوفي وفايزة محمد، ٢٠١٩)، (محمود عادل عمر، ٢٠٢٠)،
	حائط صد	تكرار حائط الصد	عدد	(مشاري عيسى العلي وأمينة أحمد عبد الله، ٢٠١٧)،

الإعداد القريب من الشبكة	دقة الإعداد القريب من الشبكة	درجة	(خالد رمضان محمد، ٢٠٢٠)، (محمد عبد المنعم عبد الرحمن، ٢٠١٩)
الضرب الساحق	دقة الضرب الساحق	درجة	(خالد رمضان محمد، ٢٠٢٠)، (مشاري عيسى العلي وأمينة أحمد عبد الله، ٢٠١٧)، (هانئ حسن كامل وآخرون، ٢٠١٩)، (محمد عبد المنعم عبد الرحمن، ٢٠١٩)

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٦ حتى ٢٠٢٣/٢/١٨، في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

وكان الهدف منها : عرض فكرة البحث والهدف من دراسة المحتوى ببيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة والتعرف على مدى تفهمهم واستيعابهم وتدريبهم على استخدام أدوات المنصة التعليمية.

وأسفرت النتائج على: إجتمعت الباحثة بالطلاب وقامت بعرض فكرة البحث والهدف من دراسة المحتوى باستخدام بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة، كما تم تدريب الطلاب على كيفية الدخول للمحتوى من خلال كود الفريق الخاص بهم، وكيفية استخدام أدوات المنصة التعليمية (Microsoft teams).

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٩ وحتى ٢٠٢٣/٢/٢٣ في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ على العينة الاستطلاعية، واستهدفت الدراسة إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) في المتغيرات قيد البحث وتمت على النحو التالي:

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) في المتغيرات قيد البحث:

أولاً: المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية الخاصة قيد البحث:

معامل الصدق

استخدمت الباحثة طريقة صدق المقارنة الطرفية لعينة البحث الإستطلاعية وعددهم ٤٠ طالب، عن طريق إجراء المقارنة التميزية بين أفراد الربيع الأعلى وأفراد الربيع الأدنى لعينة البحث الاستطلاعية وقوام كل منهما ١٠ طلاب، وذلك للتحقق من صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث. وكانت النتائج كما في الجدول (٨).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين أفراد الربيع الأعلى وأفراد الربيع الأدنى في الاختبارات والمهارية الخاصة قيد البحث (ن ١= ن٢ = ١٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت)	الدلالة
				س	±ع	س	±ع		
الاختبارات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	متر	٢,٠٧	٠,٠٩٨	١,٧٧	٠,٠١٣٥	*٩,٤٥٩	< ٠,٠٠١
	القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية ٣كجم باليدين	متر	٧,٢١	٠,٣٨٠	٥,٨١	٠,٢٣٣	*٩,٩٧٠	< ٠,٠٠١
	المرونة	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٨,٦٠	٠,٥١٦	٦,٤٠	٠,٥١٤	*٩,٥٢٦	< ٠,٠٠١
	الرشاقة	الجري المكوكي	ثانية	١١,٣٤	٠,٢٣٥	١٤,٩٩	٠,٢٥٧	*-٢٥,٢٥٢	< ٠,٠٠١
	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	٧,١٨	٠,٢٤٩	٨,٩٩	٠,٠٤١	*-٢٢,٦٦٤	< ٠,٠٠١
	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ متر من الوقوف	ثانية	٤,٣١	٠,٣١٧	٤,٧٦	٠,٤٩١	*-٢,٣٩٩	٠,٠٣
الاختبارات المهارية	استقبال الإرسال	دقة استقبال الإرسال	درجة	٩,٤٠	٠,٨٤٣	٤,٥٠	٠,٥٢٧	*١٥,٥٨٢	< ٠,٠٠١
	الارسال من أعلى	دقة الارسال من أعلى	درجة	٣٠,٢٠	١,٣٩٨	١٦,١٠	٢,٩٩٨	*١٣,٤٧٨	< ٠,٠٠١
	الأرسال من أسفل	دقة الأرسال من أسفل	درجة	٢٧,٣٠	١,٠٥٩	١٢,٥٠	٢,٤١٥	*١٧,٧٤٦	< ٠,٠٠١
	حائط صد	تكرار حائط الصد	عدد	٣,٤٠	٠,٥١٦	١,٢٠	٠,٤٢٢	*١٠,٤٣٦	< ٠,٠٠١
	الإعداد القريب من الشبكة	دقة الإعداد القريب من الشبكة	درجة	١٤,٦٠	٠,٨٤٣	٦,٧٠	١,٠٥٩	*١٨,٤٥٠	< ٠,٠٠١
	الضرب الساحق	دقة الضرب الساحق	درجة	٧,١٠	٠,٥٦٨	٣,٦٠	٠,٥١٦	*١٤,٤٢٣	< ٠,٠٠١

* الفروق دالة عند مستوى ≤ ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعتي الربيع الأعلى والربيع الأدنى لصالح الربيع الأعلى في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ت" بين (٢٥,٢٥٢-: ١٨,٤٥٠) عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

معامل الثبات

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها ٤٠ طالباً ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمني قدرة ٤ أيام من التطبيق الأول في الفترة من ١٩/ ٢ /٢٠٢٣ وحتى ٢٣/ ٢ /٢٠٢٣. وتم حساب معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني كما في الجدول (٩).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الدلالة
				س	±ع	س	±ع		
الاختبارات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	متر	١,٩٢	٠,١٢٣	١,٩٥	٠,١٤٥	**٠,٨٩٩	< ٠,٠٠١
	القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية ٣كجم باليدين	متر	٦,٥١	٠,٥٧٣	٦,٦٦	٠,٧٤٢	**٠,٨٧٨	< ٠,٠٠١
	المرونة	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٧,٤٥	٠,٩٣٢	٧,٤٨	٠,٩٦٠	**٠,٩٢٩	< ٠,٠٠١
	الرشاقة	الجري المكوكي	ثانية	١٣,٠٩	١,٥٢٠	١٢,٦٧	١,٤٦١	**٠,٩٧٧	< ٠,٠٠١
	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	٨,١٥	٠,٧٢٧	٧,٧٣	٠,٧٠٥	**٠,٨٨٥	< ٠,٠٠١
	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ متر من الوقوف	ثانية	٤,٥٥	٠,٤٦٨	٤,٣٤	٠,٤٩٩	**٠,٩٢٨	٠,٠٣
الاختبارات المهارية	استقبال الإرسال	دقة استقبال الإرسال	درجة	٧,٣٤	٢,٣٥٨	٧,٩٥	٢,٣٤٣	**٠,٨٥٨	< ٠,٠٠١
	الارسال من أعلى	دقة الارسال من أعلى	درجة	٢٣,٦٥	٤,٨٠٣	٢٤,٠٨	٦,٢٢٤	**٠,٩٧٦	< ٠,٠٠١
	الأرسال من أسفل	دقة الأرسال من أسفل	درجة	٢٠,٦٣	٤,٨٩٥	٢١,٨٥	٥,٢٤	**٠,٩٧١	< ٠,٠٠١

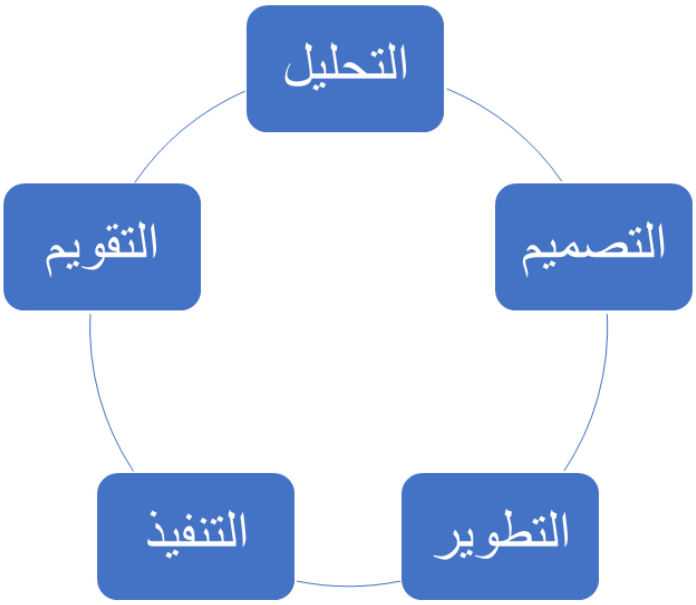
حائط صد	تكرار حائط الصد	عدد	٢,٣٠	٠,٥٩٢	٢,٤٣	٠,٦٨٣	**٠,٨٠٩	< ٠,٠٠١
الإعداد القريب من الشبكة	دقة الإعداد القريب من الشبكة	درجة	٩,٦٨	٤,٠٧٩	١٠,٢٥	٤,٤٢٥	**٠,٩٦٨	< ٠,٠٠١
الضرب الساحق	دقة الضرب الساحق	درجة	٥,٤٠	١,٥٦٦	٥,٩٠	١,٨٦٥	**٠,٨٦٦	< ٠,٠٠١

** قيمة (ر) دالة عند مستوى ≤ ٠,٠١

يتضح من الجدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث تراوحت قيم (ر) ما بين (٠,٨٠٩: ٠,٩٧٧)، مما يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عند إجراء القياسات.

التصميم التعليمي للبحث:

اختارت الباحثة النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE) نظراً لملائمته لطبيعة البحث وكذلك سهولة تطبيق مراحله ومكوناته، ويتكون من المراحل الآتية مع توضيح محتويات كل مرحلة:



شكل (١) نموذج (ADDIE)

١. التحليل: ويتم فيها:

➢ **تحليل الاحتياجات التعليمية للطلاب:** والتي تمثلت في تنمية مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، وكذلك التحول من التدريس باستخدام الأساليب التقليدية والمعتادة، إلى الاستخدام الفعال للأدوات التي تتيحها التكنولوجيا.

➢ **تحليل خصائص المتعلمين:** تم تحديد خصائص الطلاب عينة البحث كالآتي:

- لا يوجد بينهم لاعبين أو ممارسين فعليين للكرة الطائرة.
- لديهم القدرة على التعامل مع وسائل الاتصال سواء الشبكات الاجتماعية أو البريد الإلكتروني.

➢ **تحديد قائمة الأهداف التعليمية:** واشتملت على: **ملحق (١)**

- الأهداف العامة للبرنامج وكان عددها ٢.
- الأهداف الإجرائية الخاصة بالبرنامج وكان عددها ٩ أهداف.

➢ **إعداد قائمة بمهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية– جامعة العريش** (توصيف المقرر).

٢. التصميم: وتشتمل على الخطوات التالية:

➢ **تصميم محتوى بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة:**

تم تصميم محتوى بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة لتتوافق مع تنفيذ المحاضرات داخل الجدول الدراسي المقرر داخل الكلية، حيث كان المحتوى متسلسلاً تبعاً لتوصيف

المقرر، وقد تم تحميل المهارات (فيديوهات توضيحية لكل مهارة – صور ثابتة–صور متحركة– ملفات نصية لشرح كل مهارة) وتم دمجها معاً بصورة تشعيبية (غير خطية) لإتاحة الفرصة للطلاب للطلاع علية ومشاهدته وتكرار مشاهدته أكثر من مرة حيث يعتبر المصدر الرئيس للتعلم، وقد قامت الباحثة بمراعاة معايير تصميم بيئات التعلم الإلكترونية عند التصميم.

➢ **استراتيجية تنظيم وتقديم بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة:**

تم تقديم محتوى بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة عن طريق رفع المحتوى العلمي على المنصة التعليمية (Microsoft teams)، باعتبارها أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS)، وهي أيضاً تعتبر تطبيق حر مفتوح المصدر، وتعمل أيضاً كأحد أنظمة إدارة المقررات التعليمية (CMS)، وأحد أنظمة إدارة وتخزين محتويات التعليم (LCMS)، وتم استخدام النصوص والفيديوهات التعليمية، والصور الثابتة، وتم عرض الدروس وفقاً للتسلسل المحدد في التوصيف الخاص بالمقرر.

شكل (٢)

الصفحة الرئيسية لبيئة التعلم الإلكترونية المدعمة بالوسائط فائقة التداخل

➢ **تصميم الأنشطة التعليمية للمقرر وفقاً لبيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة:**

تم الأداء داخل المحاضرات حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين الضابطة تمارس النشاط هن طريق شرح الباحثة لها وتقديم النموذج، أما المجموعة التجريبية فقد قامت بأداء النشاط اعتماداً على المحتوى المقدم داخل بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة واقتصر دور الباحثة معها على تصميم التدريبات والأنشطة وكذلك التوجيه والإرشاد أثناء الأداء، حيث يتم رفع المحتوى قبل موعد المحاضرة ليتمكن الطلاب من مشاهدته، وأخذ تصوراً عن المهارات موضوع الدراسة.

➢ تصميم أنماط التفاعل في بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة:

- **التفاعل المباشر**: وكان يتم قبل المحاضرة المقررة لإتاحة الفرصة للطلاب للأسئلة وذلك من خلال استخدام برنامج (**Microsoft teams**)، وذلك في وجود الباحثة، للتأكد من متابعة الطلاب للمحتوى العلمي الإلكتروني، وكذلك الرد على استفسارات الطلاب حول بعض أجزاء المحتوى أو الأداء.
- **التفاعل المرجأ**: ويتم هذا التفاعل في أي وقت وهي يحدث خلال أدوات المحادثة التي تتيحها المنصة التعليمية (**Microsoft teams**)، وذلك في وجود الباحثة.

٣. مرحلة الإنتاج: في ضوء ما تم التوصل إليه في المراحل السابقة تم إنتاج البرنامج وفقاً للعناصر الأتية:

➢ **وسائط محتوى بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة:**

- الصور الثابتة.
- لقطات الفيديو.
- النصوص المكتوبة.
- مواقع تعليمية.

➢ **إنتاج البرنامج التعليمي:**

وتم في هذه المرحلة تجهيز الوسائط التي استخدمت في تكوين المحتوى التعليمي ومعالجتها من خلال بعض البرامج مثل برنامج (Adobe Photoshop) الذي استخدم لمعالجة الصور، وقد استخدم الباحث فيديوهات تعليمية جاهزة، واستخدام برنامج (Microsoft Word) لمعالجة النصوص، و(Microsoft PowerPoint) لتصميم الارتباطات التشعيبية بين عناصر الوسائط الفائقة ، ثم بعد ذلك تم تصميم فريق تعليمي على (Microsoft teams) ، ورفع المحتوى التعليمي بجميع معالجاته، وقد تم تسميته (مقرر الكرة الطائرة لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية–جامعة العريش).

٤. مرحلة التقويم:

في هذه المرحلة تم ضبط بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الوسائط الفائقة عن طريق إجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج. وذلك بهدف التأكد من:

- وضوح المادة العلمية ببيئة التعلم الإلكترونية.
- مناسبة الوسائط الفائقة المستخدمة للطلاب.
- التأكد من سهولة أداء الإجراءات.

التجربة الأساسية للبحث:

القياسات القبلية

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٤، وحتى ٢٦/ ٢/ ٢٠٢٣ لأفراد عينة البحث الأساسية (المجموعتين التجريبية والضابطة) في الإختبارات المهارية قيد البحث.

تنفيذ الدراسة الأساسية

قامت الباحثة بتنفيذ الدراسة الأساسية في الفترة من ٢/٢٨ / ٢٠٢٣، وحتى ٣٠/ ٥/ ٢٠٢٣، وفقاً للخطوات التالية:

- قامت الباحثة بتصميم بيئة تعليمية باستخدام المنصة التعليمية Microsoft teams وتم نشر رابط الدخول للبيئة التعليمية وإرساله للطلاب عينة البحث وكان هو:

https://teams.microsoft.com/l/team/١٩%٣aDyK٠zMNw٧t٣٧B١oEs_٥GJpg٠١X١JPIK٩LaqgEnCnNY٠١%٤٠thread.tacv٢/conversations?groupId=٤b٨ea٤١٣-٠٥٦٩-٤٥f٤-b٨٤٠٩b٢٠٨f٢٦١٦٠&tenantId=٨٥d٨٠٧١١-a١٦١-٤٥٣٠-a٨f١-٢eaa٧٠٢e١cfb

- تم نشر المحتوى التعليمي (برنامج الوسائط فائقة التداخل) على المنصة التعليمية بحيث يراه جميع طلاب المجموعة التجريبية وكان في صورة (نص مكتوب–فيديوهات تعليمية توضح المهارات المتعلمة–صور توضيحية)، وتم ربطها وتنظيمها معاً في صور غير خطية متشعبة.
- قامت الباحثة بإجراء جلسة تنظيمية مع طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية –جامعة العريش (المجموعة التجريبية عينة البحث)، وذلك لتعريفهم بماهية البيئة التعليمية، وأهدافها، وكيفية الاستفادة منها، وشرح كيفية التعامل مع البيئة التعليمية والتسجيل فيها، وكذلك كيفية رفع التكليفات والأنشطة.
- تم تحديد الأنشطة التعليمية التي يجب على الطلاب القيام بها بعد اطلاعهم على المحتوى التعليمي الموجود ببيئة التعلم الإلكترونية في تبويب الأنشطة والتكليفات.
- يقوم الطالب بوضع النشاط كما طلب منه تماماً في تبويب الأنشطة والتكليفات.
- استمر تنفيذ الدراسة لمدة شهرين وذلك بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

- تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب الشرح والعرض.
- اقتصر دور الباحثة على متابعة الطلاب أثناء عملية التعلم والتأكد من عدم وجود أية مشكلات تواجههم.

القياسات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ الدراسة الأساسية، قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للاختبارات المهارية قيد البحث في الفترة من ٣/ ٦/ ٢٠٢٣م، وحتى ٤/ ٦/ ٢٠٢٤م، وبنفس ترتيب وظروف وإجراءات وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج SPSS Statistics IBM الإصدار ٢٧,٠ في معالجة البيانات إحصائيا، مستخدماً الأساليب الإحصائية التالية :

- تم استخدام البيانات الوصفية عن طريق حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الإلتواء لمتغيرات البحث.
- تم تحديد الفروق ذات دلالة إحصائية للتحقق من صدق المتغيرات قيد البحث باستخدام "ت" للعينات المستقلة.
- تم تحديد الفروق ذات دلالة إحصائية داخل المجموعات بين القيم للقياسات القبلية والبعدية باستخدام اختبار "ت" للفروق للعينات المترابطة.
- تم تحديد الفروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات للقياسات القبلية والبعدية باستخدام "ت" للعينات المستقلة.
- تم تحديد نسبة التحسن (٪) للتحقق من الاختلافات داخل المجموعات بين القياسات القبلية والبعدية.
- تم تحديد حجم الأثر لكوهين ES من خلال حساب قيم (كوهينd) مع الأخذ في الاعتبار (تأثير صغير (٠,٢ < ٠,٥)، تأثير متوسط (٠,٥ <٠,٨)، تأثير كبير ≥٠,٨).

ملاحظة: تم أخذ مستوى الدلالة * عند مستوى ≤ ٠,٠٥ و ** عند مستوى ≤ ٠,٠١.

عرض ومناقشة النتائج:

أولا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لعينة البحث الضابطة وحجم الأثر لكوهين في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة كرة الطائرة ن = ٣٠

الإختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة	حجم الأثر (ES) كوهين d	
		س	±ع	س	±ع			القيمة	المستوى
دقة استقبال الإرسال	درجة	٧,١٠	١,١٥٥	٩,٤٧	٢,٧١٨	*٤,١٧٩	< ٠,٠٠١	٠,٧٦٣	متوسط
دقة الارسال من أعلى	درجة	٢١,٩٣	٤,٨٢٢	٣٦,٥٠	٨,٧٦٥	*٥,٣٩٩	< ٠,٠٠١	٠,٩٨٦	كبير
دقة الأرسال من أسفل	درجة	٢٠,١٠	٤,١٧٨	٣٤,٦٧	٨,٣٨٠	*٥,٤٩٢	< ٠,٠٠١	١,٠٠٣	كبير
تكرار حائط صد في ١٠ ث	عدد	٢,٧٣	٠,٥٢٨	٣,٨٠	٠,٨٩٥	*٧,٠٥٩	< ٠,٠٠١	١,٢٨٩	كبير
دقة الإعداد القريب من الشبكة	درجة	١٠,٥٠	٢,٧٤٠	٢٠,١٧	٤,٢٠٩	*٥,٦٤٨	< ٠,٠٠١	١,٠٣١	كبير
دقة الضرب الساحق	درجة	٥,٨٧.	١,٦٧٨	١٠,٣٧	٢,٢٦٣	*٧,٤٤٩	< ٠,٠٠١	١,٣٦٠	كبير

*** الفروق دالة عند مستوى ≤ ٠,٠٥**

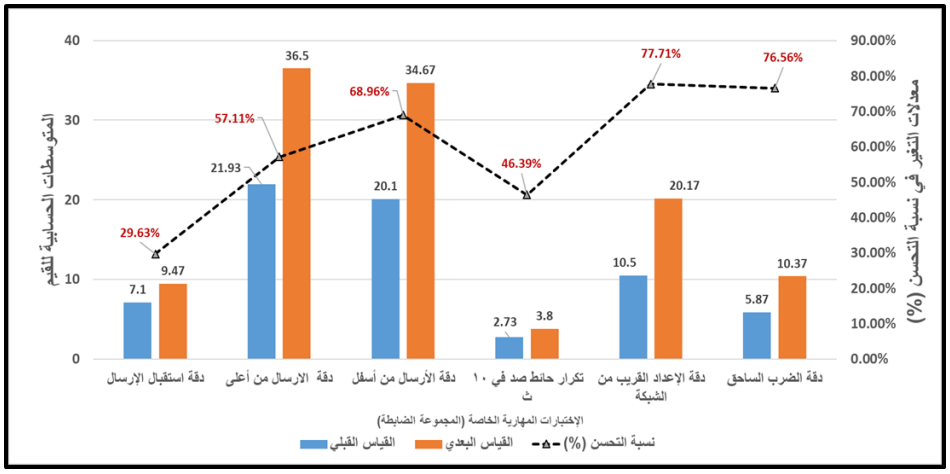
يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية لأفراد عينة البحث التجريبية لصالح القياسات البعدية في الاختبارات المهارية الخاصة (دقة استقبال الإرسال، دقة الإرسال من أعلى، دقة الإرسال من أسفل، تكرار حائط الصد في ١٠ ث، دقة الإعداد القريب من الشبكة، دقة الضرب الساحق) ، حيث تراوحت قيمة (ت) بين (١٤,٢٣٣: ٢٦,٦٤٠)، وبحجم أثر كبير في اتجاه القياسات البعدية في الاختبارات (دقة الإرسال من أعلى، دقة الإرسال من أسفل، تكرار حائط الصد في ١٠ ث، دقة الإعداد القريب من الشبكة، دقة الضرب الساحق) حيث تراوحت قيمة كوهين d ما بين (٠,٩٨٦ : ١,٣٦٠) ، بينما كان هناك حجم أثر متوسط في اختبار دقة استقبال الإرسال حيث بلغت قيمة كوهين d ٠.٠,٧٦٣.

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية للقياسات القبلية والبعدية لعينة البحث الضابطة ومعدلات التغير لنسب التحسن في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن (%)
		س	±ع	س	±ع	
دقة استقبال الإرسال	درجة	٧,١٠	١,١٥٥	٩,٤٧	٢,٧١٨	% ٢٩,٦٣
دقة الارسال من أعلى	درجة	٢١,٩٣	٤,٨٢٢	٣٦,٥٠	٨,٧٦٥	% ٥٧,١١
دقة الأرسال من أسفل	درجة	٢٠,١٠	٤,١٧٨	٣٤,٦٧	٨,٣٨٠	% ٦٨,٩٦
تكرار حائط صد في ١٠ ث	عدد	٢,٧٣	٠,٥٢٨	٣,٨٠	٠,٨٩٥	% ٤٦,٣٩
دقة الإعداد القريب من الشبكة	درجة	١٠,٥٠	٢,٧٤٠	٢٠,١٧	٤,٢٠٩	% ٧٧,٧١
دقة الضرب الساحق	درجة	٥,٨٧	١,٦٧٨	١٠,٣٧	٢,٢٦٣	% ٧٦,٥٦

يتضح من جدول (١٢) شكل (٣) وجود معدلات تغير لنسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية لأفراد عينة البحث التجريبية في اتجاه القياسات البعدية في الاختبارات المهارية الخاصة قيد البحث، حيث تراوحت نسبة التحسن في الاختبارات المهارية ما بين (٢٩,٦٣%: ٧٧,٧١%).



شكل (٣)

المتوسطات الحسابية للقياسات القبلية والبعدية لعينة البحث التجريبية ومعدلات التغير لنسب التحسن في الاختبارات المهارية قيد البحث

وتُرجع الباحثة هذا التحسن في مستوى أداء طلاب المجموعة الضابطة في مهارات الكرة الطائرة إلى المميزات العديدة التي يتمتع بها أسلوب الشرح والعرض الذي استخدمه المعلم في عملية التدريس من حيث القيام بتحضير الدرس بجميع أجزائه، واتخاذ جميع القرارات المتعلقة بعملية التدريس، وتحديد المهارات المراد تعليميها، ويطبق الطلاب ما تعلموه بحسب تعليمات المعلم.

وكذلك من تلك المميزات التي قدمها هذا الأسلوب هي تواجد المعلم بصورة مستمرة لمراقبة الطلاب أثناء الأداء وتصحيح الأخطاء بصورة فورية مما يؤكد على الدور الإيجابي الكبير الذي يقوم به المعلم في هذا الأسلوب.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (**أحمد ماهر، وآخرون، ٢٠٠٧**) من أن أسلوب التعليمات والأوامر يعتبر من الأساليب المشوقة في التدريس ويحتاج إلى مجهود كبير من المعلم لإتمام عملية التدريس بنجاح. (٤: ١١٥)

وكذلك ما أشارت إليه (**زينب عمر، وآخرون، ٢٠١٦**) من أن هذا الأسلوب يقدم معلومات غنية بالحقائق والمفاهيم والمبادئ التي يمكن للمتعلمين أن يتعلموها. (٢٢: ١٢٨)

وتتفق هذه النتائج كذلك مع الكثير من الدراسات التي أشارت إلى تأثير (أسلوب الشرح والعرض) المتبع على تعلم المهارات الحركية لدى المتعلمين، **كدراسة محمد سالم (٢٠١٠) (٣١)، ودراسة عماد أبو شبانة (٢٠١٠) (٣٠)**، التي تؤكد على أن التدريس "بأسلوب الشرح والعرض" يؤثر بصورة إيجابية في تعلم المهارات الحركية.

وبذلك يتحقق الفرض الأول فيما يتعلق بالمهارات الأساسية للكرة الطائرة والذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠٥. بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠٥. بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة ".

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لعينة البحث التجريبية وحجم الأثر لكوهين في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة كرة الطائرة ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة	حجم الأثر (ES) كوهين d	
		س	±ع	س	±ع			القيمة	المستوى
دقة استقبال الإرسال	درجة	٧,٦٠	١,٣٧٢	١٣,٦٧	٢,٥٣٦	*٢١,٤٠٨	< ٠,٠٠١	٣,٩٠٩	كبير
دقة الارسال من أعلى	درجة	٢٣,١٣	٤,٨٩٩	٥١,٩٣	٧,٧٢٤	*٢٦,٦٤٠	< ٠,٠٠١	٤,٨٦٤	كبير
دقة الأرسال من أسفل	درجة	٢١,٣٣	٤,٥٠٢	٥١,٥٠	٩,٦٣٦	*١٤,٢٣٣	< ٠,٠٠١	٢,٥٩٩	كبير
تكرار حائط صد في ١٠ ث	عدد	٢,٤٠	٠,٦٩٢	٤,٥٣	١,٠٧٩	*١٨,٥٨٢	< ٠,٠٠١	٣,٣٩٣	كبير
دقة الإعداد القريب من الشبكة	درجة	١١,٥٧	٢,٣٨٤	٣٠,٥٧	٦,٣٠٥	*١٦,١٥١	< ٠,٠٠١	٢,٩٤٩	كبير
دقة الضرب الساحق	درجة	٥,٤٧	١,٥٤٨	١٤,٤٠	٣,٥٥٣	*١٥,٤٢٣	< ٠,٠٠١	٢,٨١٦	كبير

*** الفروق دالة عند مستوى ≤ ٠,٠٥**

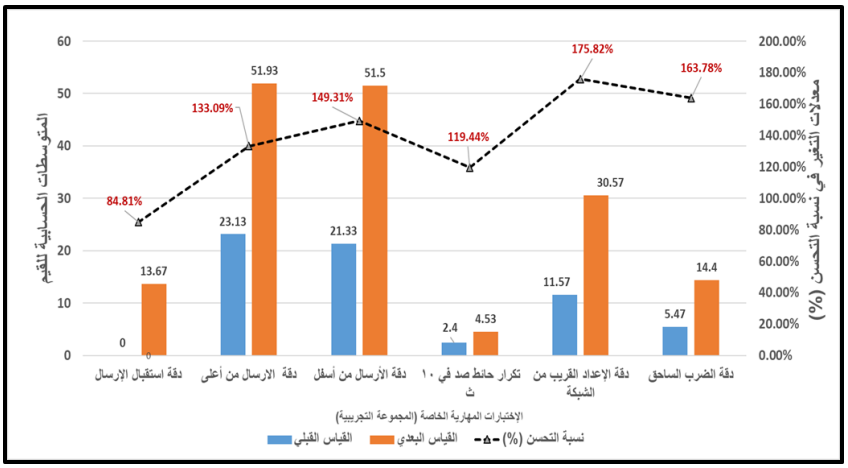
يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية لأفراد عينة البحث التجريبية لصالح القياسات البعدية في الاختبارات المهارية الخاصة (دقة استقبال الإرسال، دقة الإرسال من أعلى، دقة الإرسال من أسفل، تكرار حائط الصد في ١٠ ث، دقة الإعداد القريب من الشبكة، دقة الضرب الساحق)، حيث تراوحت قيمة (ت) بين (١٤,٢٣٣: ٢٦,٦٤٠)، وبحجم أثر كبير في اتجاه القياسات البعدية في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة كوهين d ما بين (٢,٥٩٩: ٤,١٨٢).

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية للقياسات القبلية والبعدية لعينة البحث التجريبية ومعدلات التغير لنسب التحسن في الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن (%)
		س	±ع	س	±ع	
دقة استقبال الإرسال	درجة	٧,٦٠	١,٣٧٢	١٣,٦٧	٢,٥٣٦	% ٨٤,٨١
دقة الارسال من أعلى	درجة	٢٣,١٣	٤,٨٩٩	٥١,٩٣	٧,٧٢٤	% ١٣٣,٠٩
دقة الأرسال من أسفل	درجة	٢١,٣٣	٤,٥٠٢	٥١,٥٠	٩,٦٣٦	% ١٤٩,٣١
تكرار حائط صد في ١٠ ث	عدد	٢,٤٠	٠,٦٩٢	٤,٥٣	١,٠٧٩	% ١١٩,٤٤
دقة الإعداد القريب من الشبكة	درجة	١١,٥٧	٢,٣٨٤	٣٠,٥٧	٦,٣٠٥	% ١٧٥,٨٢
دقة الضرب الساحق	درجة	٥,٤٧	١,٥٤٨	١٤,٤٠	٣,٥٥٣	% ١٦٣,٧٨

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٤) وجود معدلات تغير لنسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية لأفراد عينة البحث التجريبية في اتجاه القياسات البعدية في الاختبارات المهارية الخاصة قيد البحث، حيث تراوحت نسبة التحسن في الاختبارات المهارية ما بين (٨٤,٨١%: ١٧٥,٨٢%).



شكل (٤)

المتوسطات الحسابية للقياسات القبلية والبعدية لعينة البحث التجريبية ومعدلات التغير لنسب التحسن في الاختبارات المهارية قيد البحث

وتُرجع الباحثة هذا التحسن في مستوى أداء المجموعة التجريبية لمهارات الكرة الطائرة إلى أن بيئة التعلم الإلكترونية أضافت عنصري التشويق والإثارة لدى الطلاب، بحيث أتاحت فرصة اطلاع الطلاب على مصادر التعلم الإلكترونية تحقيق متعة التعلم لدى الطلاب بصورة فاعلة، وأصبح بإمكان الطلاب الاطلاع على المادة العلمية في الوقت والمكان الذي يناسبهم مما ساهم في

تخفيف الضغط والتوتر المرتبط بدراسة المقرر، مما حفزهم للتعلم وأشعرهم بقدراتهم على تحقيق الأهداف المطلوبة، وزاد من رغبتهم في التعلم، وعدم التذمر أثناء الدراسة.

وذلك فإن طبيعة بيئة التعلم الإلكتروني تعتمد على نشاط المتعلم وبناء المعرفة بنفسه، وبالتالي فإن الطالب هو محور العملية التعليمية؛ مما أتاح له فرصة العمل بحرية وإيجابية وتفاعل فيما بينه وبين ما يقدم له من معارف ومهارات.

كما تشير الباحثة إلى استخدام الوسائط فائقة التداخل في إطار بيئة التعلم الإلكترونية قد ساعد في عرض المعلومات والمهارات المرتبطة بمقرر الكرة الطائرة وما يتعلق بها من نواحي أداء وأخطاء فنية وطرق تصحيحها وتدريبات ف شكل جذاب من عناصر الوسائط فائقة التداخل، وأيضاً توفير التغذية الراجعة من خلال هذه الوسائط، كما ساهمت الوسائط فائقة التداخل في تنمية التفكير الإيجابي واستثارة حواس الطلاب، ومساعدة الطلاب في التعلم وفقاً لسرعتهم الذاتية مما يزيد الحماس لديهم حيث أنهم غير مرتبطين ببعضهم البعض في عملية التعلم.

ويتفق ذلك مع ما أشار **إليه (نبيل جاد، ٢٠١٥)** من أن الوسائط الفائقة تساعد في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، والوصول السريع للمعلومات من خلال خاصية اللاخطية، والارتباطات بين عناصر الوسائط، وإتاحة التجول بين جوانب الوسائط الفائقة من خلال خاصية الإبحار، والمساهمة في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال التأكيد على مصادر الاتصال، وكذلك التفاعلية حيث توفر هذه الوسائط بيئة تعلم متمركزة حول المتعلم. **(٤٤: ١٨٨-١٨٩)**

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة".

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية وحجم الأثر لكوهين في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة كرة الطائرة ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)	الدلالة	حجم الأثر (ES) كوهين d	
		س	±ع	س	±ع			القيمة	المستوى
دقة استقبال الإرسال	درجة	٩,٤٧	٢,٧١٨	١٣,٦٧	٢,٥٣٦	*٣,٩٠٢	٠,٠٠١ >	١,٠٠٧	كبير
دقة الارسال من أعلى	درجة	٣٦,٥٠	٨,٧٦٥	٥١,٩٣	٧,٧٢٤	*٣,٨٣٨	٠,٠٠١ >	٠,٩٩١	كبير
دقة الأرسال من أسفل	درجة	٣٤,٦٧	٨,٣٨٠	٥١,٥٠	٩,٦٣٦	*٣,٥٢٢	٠,٠٠١ >	٠,٩١٠	كبير
تكرار حائط صد في ١٠ ث	عدد	٣,٨٠	٠,٨٩٥	٤,٥٣	١,٠٧٩	*٢,٣٨٥	٠,٠٢	٠,٦١٦	متوسط
دقة الإعداد القريب من الشبكة	درجة	٢٠,١٧	٤,٢٠٩	٣٠,٥٧	٦,٣٠٥	*٣,٤٠٠	٠,٠٠١	٠,٨٧٨	كبير
دقة الضرب الساحق	درجة	١٠,٣٧	٢,٢٦٣	١٤,٤٠	٣,٥٥٣	*٣,٥٤٢	٠,٠٠١ >	٠,٩١٥	كبير

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية لأفراد عينة البحث التجريبية لصالح القياسات البعدية في الاختبارات المهارية الخاصة (دقة استقبال الإرسال، دقة الإرسال من أعلى، دقة الإرسال من أسفل، تكرار حائط الصد في ١٠ ث، دقة الإعداد القريب من الشبكة، دقة الضرب الساحق) ، حيث تراوحت قيمة (ت) بين (٢,٣٨٥: ٣,٩٠٢)، وبحجم أثر كبير في اتجاه القياسات البعدية في (دقة استقبال الإرسال، دقة الإرسال من أعلى، دقة الإرسال من أسفل، ، دقة الاعداد القريب من الشبكة، دقة الضرب الساحق) حيث تراوحت قيمة كوهين d ما بين (٠,٨٧٨ : ١,٠٠٧) ، بينما كان هناك حجم أثر متوسط في اختبار تكرار حائط الصد في ١٠ ث، حيث بلغت قيمة كوهين d ٠,٦١٦.

وتُعزي الباحثة هذا التفوق في أداء المجموعة التجريبية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث إلى أن بيئات التعلم الإلكترونية تستند في بنيتها على مبادئ النظرية البنائية حيث يقوم المتعلمون ببناء تعلمهم بأنفسهم وبصورة نشطة، ويتم ذلك من خلال توفير الأدوات التي تساعد المتعلمين على بناء التعلم بأنفسهم، وربط التعلم الجديد بالخبرات السابقة أثناء دراسة ومناقشة المحتوى التعليمي مع المعلم والزملاء، وربط كل مهارة يتم تعلمها بالخبرات والأهداف التعليمية السابقة.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه **(تغريد الرحيلي، ٢٠١٨)** من أن استخدام بيئات التعلم الإلكترونية يقوم في الأساس على مبادئ النظرية البنائية التي تساعد على بناء المعرفة بصورة نشطة من قبل المتعلمين. (١٤: ٥٣- ٨٣)

كما تشير الباحثة إلى أن هذا التفوق في أداء المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة كان عائداً بصورة كبيرة إلى الوسائط فائقة التداخل في إطار بيئات التعلم الإلكترونية؛ وهذه الوسائط قد ساعدت في أن يتعايش الطالب مع الوسائط الفائقة بصورة إيجابية ومتكاملة، وكذلك أدت إلى فهم طلاب المجموعة التجريبية للأداء الصحيح لمهارات الكرة الطائرة، وكذلك فإن عناصر الوسائط الفائقة تعرض المهارة في نموذج منزوياي مختلفة وأشكال متعددة مما يؤدي إلى تكوين صورة مرجعية مرسومة في ذهن المتعلم ؛تساعد في عملية الأداء الحركي السليم، وتفعيل التغذية الراجعة وتعزيزها.

كما تُرجع الباحثة هذه النتائج من حيث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن استخدام أسلوب الشرح والعرض في العملية التعليمية مع المجموعة الضابطة يضع كل القرارات المتعلقة بعملية التدريس في يد المعلم ويكون له الدور الأساسي والجوهري في العملية التعليمية، مما يجعل من المتعلم أداة في يد المعلم يحركها ويوجهها كيفما شاء، والذي يؤدي بدوره إلى الحد من الدور الإيجابي للمتعلم وكذلك عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وعدم تحفيزهم للإنجاز والأداء.

وكذلك فإن هذا الأمر يؤدي إلى ملل الطلاب وإقبالهم على التعليم بدون أية دوافع سوى الحضور والانتهاء من المحاضرة للانتقال لغيرها، دون الرغبة في الاستفادة مما يتم تعلمه، كما أن هذا الأسلوب يحد من الجانب الإبداعي للمتعلمين، وبذلك يؤدي إلى عدم إحساس المتعلم بالمسؤولية في عملية التعليم، وبالتالي عدم تحقيق نمو في مستوى الدافعية نحو التعلم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **(محمود داود، وصالح الربيعي، ٢٠١١)** من أن أسلوب الشرح والعرض يحقق الحد الأدنى من الشعور بالارتياح لدى المتعلمين وبالتالي عدم وجود دافعية نحو التعلم لدى المتعلمين، وبالتالي ضعف التقدم في التحصيل التعليمي. (٤١: ٢١٣)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي".

الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما اسفرت عليه نتائج البحث تمكن الباحثون للوصول إلى الاستنتاجات التالية:

١. يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل تأثيراً لإيجابياً بدلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي، ويوجد نسب تحسن تراوحت ما بين (٢٩,٦٣%: ٧٧,٧١%).

٢. يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل تأثيراً لإيجابياً بدلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ويوجد نسب تحسن تراوحت ما بين (٨٤,٨١%: ١٧٥,٨٢%).

٣. يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام بيئة تعلم إلكترونية مدعمة بالوسائط فائقة التداخل تأثيراً لإيجابياً بدلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

٤. يوجد حجم أثر دال إحصائياً لبيئة التعلم الإلكترونية المدعمة بالوسائط فائقة التداخل في تنمية المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

التوصيات:

في حدود عينة البحث وفي ضوء هدف البحث وفروضه وما توصل إليه من نتائج يوصي الباحثون بما يلي:

١. تدريب أعضاء هيئة التدريس على إنتاج واستخدام الوسائط فائقة التداخل في العملية التعليمية.

٢. تدريب أعضاء هيئة التدريس على تصميم بيئات التعلم الإلكترونية.

٣. استخدام بيئات التعلم الإلكترونية والوسائط فائقة التداخل في تدريس مقررات مشابهة..

٤. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على تأثير بيئات التعلم الإلكترونية المدعمة بالوسائط الفائقة على جوانب تعلم أخرى غير الجانب المهاري كالجانب الوجداني.

٥. دراسة تأثير أنماط الإبحار وأنماط تنظيم المحتوى داخل الوسائط فائقة التداخل، على المتغيرات المهارية ولمعرفية والوجدانية في التربية الرياضية.

المراجع:

المراجع العربية:

١. **أحمد المحمدي القاضي (٢٠١٥م): تأثير برنامج تدريبي ببيئة تعلم إلكترونية على تطوير مستوى الأداء المهاري لبراعم النجمة الثالثة في السباحة**، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق–كلية التربية الرياضية، مج ٥٣، ع٩٩، ديسمبر، ص ٣٨– ٦١.

٢. **أحمد شوقي، وفايزة محمد (٢٠١٩). تأثير استخدام إستراتيجية القبعات الست على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوها** .مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة .٤٢-١ , (٢)٢ , Doi: ١٠.٢١٦٠٨/jses.٢٠١٩,٨٢٧٩٨

٣. **أحمد عدلي علي (٢٠٢٣م): أثر بيئة إلكترونية قائمة على التعليم المنتشر لتنمية بعض مهارات تصميم قواعد البيانات لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية**، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط–كلية التربية، مج٣٩، ع٤، إبريل، ص١٠٣– ١٣٦.

٤. **أحمد ماهر أنور، وعلي محمد عبد المجيد، وإيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق**، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.

٥. **أحمد يحي عبد الهادي البسيوني (٢٠١٧م): تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بدرس التربية الرياضية، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، كلية التربية الرياضية، ع٣٤، ص١٩٥–٢٢٠.**

٦. **إدوارد الحمداني (٢٠٠٦م): التعلم الإلكتروني فوائده ومتطلباته**، مجلة رسالة التربية بسلطنة عمان، (١٣)، ٤٧–٤٨.

٧. **أمينه أحمد العلي (٢٠١٨). تأثير استراتيجية تعليمية على مستوى أداء مهارة الإرسال من أسفل في الكرة الطائرة**. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. ٢٤-١ , (٤)٤٧ , Doi: ١٠,٢١٦٠٨/jprr.٢٠١٨,١٩٢٤٧٣

٨. **آيات عبد الحليم محمد (٢٠١٩). تأثير استخدام تدريبات S. A. Q على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئات الكرة الطائرة بمدارس الموهوبين رياضياً**. مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٣٢(١) ، ١١-٣٤. Doi: ١٠,٢١٦٠٨/mnase.٢٠١٩,١٤٥٥٤,١٠٠١

٩. **آيات عبد الحليم محمد، ايمان عبد الحليم محمد (٢٠٢١). برنامج مقترح قائم على المهارات الحركية الاساسية ومعرفة تأثيره على تطوير بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئات (٦:٨ سنوات)**. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية-١٦٧٩ , (٤)٥٩ , ١٧٠٧. Doi: ١٠,٢١٦٠٨/jprr.٢٠٢١,٢٣٧٢٠٥

١٠. **أيمن مرضي عبد الباري، إنجي عبد المعبود الشافعي، مي مصطفي محمود أبو محمود (٢٠٢٣). تأثير استخدام أدوات التحول الرقمي في ضوء النمط البصري على مستوي التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الإرسال من أعلي في الكرة الطائرة**. مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٤١(٤) ، ٣٣-٤٩. Doi: ١٠,٢١٦٠٨/mnase.٢٠٢٣,٢١٧٩١٠,١٤٢٩

١١. **ايمن مرضي، ومحمد سامي عبد العزيز (٢٠٢٢). تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز في ضوء حجم حدقة العين على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة**. مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية Doi: ٤٤-٧٧. , (١٠)٥ , ١٠,٢١٦٠٨/obsa.٢٠٢٢,١٢٦٨٥٦,١٣١٣

١٢. **بدر الدين خان (٢٠٠٥م): استراتيجيات التعلم الإلكتروني**، ترجمة علي الموسوي وآخرون، حلب شعاع للنشر.

١٣. **بكر انور تهامي (٢٠٢٢). دراسة مقارنة بين جدولة الممارسة (المكثفة/ الموزعة) على دافعية التعلم وأداء مهارتي (الضرب الساحق- حائط الصد) في الكرة الطائرة**. مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية Doi: ٦٢-٩٩. , (١٠)٥ , ١٠,٢١٦٠٨/obsa.٢٠٢٢,١٤٨٤١١,١٣٤٨

١٤. **تغريد عبد الفتاح الرحيلي (٢٠١٨م): فاعلية بيئة تعلم تشاركية متعددة الوسائط قائمة على التلعيب في تنمية التحصيل في تنمية التحصيل والدافعية لدى طالبات جامعة طيبة،** مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦(٦)، ٥٣- ٨٣.

١٥. **حسام الدين نبيه يوسف (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط فائقة التداخل على مستوى الأداء المهاري لكرة اليد لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر**، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط- كلية التربية الرياضية، مج٣، ع٤٠، مارس، ص ٣٤٠- ٣٧٥.

١٦. **حسن علي فلحي (٢٠١٤م): أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل في تعلم وإنجاز الوثب الطويل لطلاب كلية التربية الرياضية**، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل-كلية التربية الرياضية، مج٧، ع٦، ص٤٤- ٦٦.

١٧. **حمدي أحمد خطاب (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على تحسين مستوى الأداء الفني والرقمي لسباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ع٣٩، ص ١٣٥-١٦٤.**

١٨. **خالد أحمد يونس (٢٠١٨م): أثر تصميم تعلم إلكترونية قائمة على الوسائط لتنمية الوسائط الفائقة لتنمية التحصيل الدراسي في مادة الحاسب الآلي لطلاب المعلمين، المجلة العلمية لجمعية إمسيا التربية عن طريق الفن، جمعية إمسيا التربية عن طريق الفن، ع١٤، مج١٣، إبريل، ص١٢٩-١٥٢.**

١٩. **خالد رمضان محمد شاهين (٢٠٢٠). تأثير استخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفي وخفض قلق الاختبار وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة** .المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة Doi: ٥٠-٨٦. , (٠٣٠)٠٣٠, ١٠,٢١٦٠٨/ijssaa.٢٠٢٠,٣٢٧٧٨,١١٧٣

٢٠. **رانيا إبراهيم أحمد، ٢٠١٠: العلاقة بين أنماط تنظيم المحتوى في برامج الوسائل الفائقة التعليمية وبين كفاءة التعلم**، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٢١. **زكي محمد حسن (٢٠٠٧م): الكرة الطائرة الجوانب المهارية والخططية**، منشأة الشهابي، الإسكندرية.

٢٢. **زينب على عمر، وجيهان حامد إسماعيل، وغادة جلال عبد الحكيم (٢٠١٦م): الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها**، القاهرة، دار الفكر العربي.

٢٣. **سارة السيد درويش السيد (٢٠٢٢) أ. فاعلية توظيف الفصول الافتراضية في تحسين مهارات التواصل الاجتماعي وتعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة** .مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية Doi: ٤١٥-٤٣٨. , (٢)٦١ , ١٠,٢١٦٠٨/jprr.٢٠٢٢,٢٤٥٢٦٣

٢٤. **سارة السيد درويش السيد (٢٠٢٢) ب. تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي المدعمة الكترونيا على المرونة العقلية وتعلم مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة** .مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية Doi: ٧٠٨-٧٣٥. , (٣)٦١ , ١٠,٢١٦٠٨/jprr.٢٠٢٢,٢٥٣٣٤٩

٢٥. **سارة بنت ناصر الحواس (٢٠٢٣م): فاعلية بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التلعيب في تنمية مهارات تصميم قواعد البيانات لدى طالبات الصف الثاني الثانوي ودافعيتهن نحو التعلم**، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود-كلية التربية، مج ٣٥، ع١، فبراير، ص٥٣ – ٧٩.

٢٦. **شادي فتح الله أبو الفضل (٢٠٢٠م): بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التعلم المعكوس وأثرها على تنمية بعض نواتج التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية-جامعة العريش**، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان- كلية التربية الرياضية للبنات، مج ٣٥، يونيو، ص ١- ٢٦.

٢٧. **شيماء السيد رضوان (٢٠١٩). التدريب باستخدام الكرة الحديدة Katt ball واثرة على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية ومستوى الأداء المهارى لدى لا عبى الكرة الطائرة** .مجلة علوم الرياضة Doi: ١-٢٤. , (١٨)٣٢ , ١٠,٢١٦٠٨/ssj.٢٠١٩,٢٣٢٦٠٣

٢٨. **عبد العاطي عبد الفتاح السيد، أحمد جمعة عواد جمعة، وأحمد عبد الفتاح حسين (٢٠١٥). فعالية الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية على**

دقة أداء بعض المهارات الفنية لناشئي الكرة الطائرة .المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. المنصورة٩٤٩٣٣.٢٠١٥,١٠,٢١٦٠٨/ejsk. Doi: ١-٤٦ , (١)٢٤ ,

٢٩. **عفاف عثمان مصطفى (٢٠٠٨م): استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية**، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.

٣٠. **عماد أحمد أبو شبانة (٢٠١٠م): تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية.

٣١. **محمد سالم درويش (٢٠١٠م): تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم في ألعاب القوى**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.

٣٢. **ماجد حسين مسبر (٢٠١٦م): أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية بأعمار ١٦ – ١٧ سنة**، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، جامعة القادسية–كلية التربية الرياضية، مج١٦، ع٢، إبريل، ص٧١– ٨٠.

٣٣. **محمد إبراهيم أحمد، وراشا علي عبد المحسن (٢٠٢٢). تأثير تدريبات T.R.X والأسطح غير المستقرة على الدافع النفسي للتدريب ومستوى الاداء لناشئي الكرة الطائرة** .المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان Doi: ١٠٣-١٣٧. , (٢)٩٦ , ١٠,٢١٦٠٨/jsbsh.٢٠٢٢,١٥٤٧٥١,٢٢٠١

٣٤. **محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم (١٩٩٧م): الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس بدني–مهاري–معرفي–نفسي–تحليلي**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٥. **محمد عبد المنعم عبد الرحمن (٢٠١٩). تأثير تنمية التوازن العضلي على بعض القدرات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية** .مجلة علوم الرياضة–١ , (١٢)٣٢ , ٣٣. Doi: ١٠,٢١٦٠٨/ssj.٢٠١٩,٢٣٢٦٦٠

٣٦. **محمد عبد المنعم عبد الرحمن (٢٠٢٢). تأثير تدريبات المقاومات المتغيرة على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى لناشئي الكرة الطائرة** .مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية Doi: ١٣-٤٣. , (١٠)٥ , ١٠,٢١٦٠٨/obsa.٢٠٢٢,١٢٥٧٥٨,١٣١٢

٣٧. **محمد عبد الهادي (٢٠٠٥م): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت**، القاهرة، الدار المصرة اللبنانية، ط١.

٣٨. **محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): منتوجات تكنولوجيا التعليم**، القاهرة، دار الحكمة.

٣٩. **محمد نبيل محمد عبد العليم (٢٠٢١). تأثير تدريبات الضربة المستقيمة الامامية (من فوق الرأس) في الريشة الطائرة على بعض المتغيرات البيوميكانيكية والبدنية للمرحلة الرئيسية في مسابقة رمي الرمح** .مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , (٣)٥٨ , ٧١٨-٧٤٩. Doi: ١٠,٢١٦٠٨/jprr.٢٠٢١,٢٠٤١١٩

٤٠. **محمود جمال إبراهيم (٢٠٢٢م): تأثير الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية**، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، ع١٤٢، مج٧٣، ص ٤٩-٧٣.

٤١. **محمود داود الربيعي، وسعيد صالح حمد (٢٠١١م): طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها**، بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية.

٤٢. **محمود عادل عمر محمد (٢٠٢٠). أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية** بنين .مجلة سيناء لعلوم الرياضة١١١٣٠٩.٢٠٢٠,١٠,٢١٦٠٨/jsss. Doi: ١-٢٣. , (١)٥ ,

٤٣. **مشاري عيسى العلي، وأمينة احمد عبد الله. (٢٠١٧). تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والمنافسات على التحصيل المعرفي والمهاري والاتجاه نحو ممارسة الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة** .مجلة بحوث التربية الشاملة Doi: ١-٤٤. , (١)١ , ١٠,٢١٦٠٨/jsei.٢٠١٧,٦٦٥٧٣

٤٤. **نبيل جاد عزمي (٢٠١٥م): بيئات التعلم التفاعلية**، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤٥. **هانئ حسن كمال، وعادل جلال حامد، وأحمد محمد عمر (٢٠١٩). تأثير برنامج تدريبي مقترح قائم على تدريبات المثير الضوئي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبي الكرة الطائرة** .مجلة علوم الرياضة Doi: ١-٣٠. , (٣)٣٢ , ١٠,٢١٦٠٨/ssj.٢٠١٩,٢٣٢٣٥٦

٤٦. **هشام عمر محمد، وداليا أحمد رسلان (٢٠٢٣). تأثير تقنية الكروما باستخدام نظارة الواقع الافتراضي على التفكير الناقد وتعلم بعض المهارات الدفاعية والهجومية في الكرة**

الطائرة .المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة .٩٦٢-٩٣٥ , (٤)١٤ , Doi: ١٠,٢١٦٠٨/pemas.٢٠٢٣,٢٠٥٧٢٧,١١٦٢

٤٧. **وفيقة مصطفى حسن (٢٠٠٧م): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية الرياضية**، دار المعارف، الإسكندرية.

٤٨. **ولاء محمد العبد (٢٠١٦م): تأثير استراتيجية التعلم المقلوب باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي والحركي في سباحة الظهر**، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، جامعة مدينة السادات-كلية التربية الرياضة، ع٢٦، يوليو، ص٣٤٩- ٣٧٣.

المراجع الأجنبية:

٤٩. **Akbulut, Y., Kesim, M., & Odabasi, H. F. (٢٠٠٧). Construct validation of ICT indicators measurement scale (ICTIMS).** The International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology **(IJEDICT), ٣(٣),** ٦٠–٧٧.

٥٠. **Dron, J., Bhattacharya, M. (٢٠٠٧). A Dialogue on E-Learning and Diversity: The Learning Management System vs the Personal Learning Environment.** In G. Richards (Ed.), Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education.

٥١. **Halse, L. M. (٢٠٠٧). Synchronous Online Learning Environment for Tertiary Education in South Africa**, unpublished master's thesis, Rhodes University, South Africa.

٥٢. **Olivier ،Bill ،& Liber ،Oleg. (٢٠٠١). Lifelong Learning: The Need for Portable Personal Learning Environments and Supporting Interoperability Standards.** The JISC Centre for Educational Technology Interoperability Standards ،Bolton Institute ،pp.١.

٥٣. **Van Harmelen, M (٢٠٠٦): Personal Learning Environments**, Proceedings of the ٦th International Conference on Advanced learning technologies (ICALT ٠٦).