

## واقع تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية

\* د/ أمنية محمد محمود مصطفى

### مقدمة ومشكلة البحث :

إن إدارة الجودة الشاملة فلسفة تعتمد على مفهوم النظم والتي تنظر إلى المؤسسة بشكل شامل لإحداث تغييرات إيجابية مرغوب فيها وفي ظل المتغيرات الاجتماعية والتكنولوجية التي يمر بها العالم حاليا ، وفي ظل الظروف الاقتصادية التي تعيشها الدول النامية ، تبدو الحاجة ملحة لتطبيق معايير إدارة الجودة في الأنظمة التربوية بشكل عام وفي المؤسسات التعليمية بشكل خاص لتحقيق أفضل عائد فردي وإجماعي وتنموي للتعليم ويتطلب تحسين الجودة وتطويرها أن تعمل المؤسسات التعليمية على تغيير ثقافة جميع العاملين في تحقيق الأداء المتميز ، وقد أشارت المنظمة الدولية للمقاييس ISO الى أن الأحداث المتلاحقة التي شهدتها العقد الأخير من القرن العشرين الميلادي أحدثت تغييرات كثيرة في النظم الاقتصادية والتربوية والاجتماعية والثقافية وتركت بصماتها سواء قسرا او اختياريا على كثير من النظم التعليمية في المجتمعات المختلفة وجعلت التغيير للارتقاء بالتعليم أمرا ضروريا للبقاء ، والتغيير هنا ضرورة فرضها علينا الواقع ومتغيرات العصر ، ذلك لان الاهتمام بالمواصفات والشروط التي يتم بمقتضاها الحصول على شهادة الجودة العالمية أصبح أمرا مفروضا. (٢٠:١)

وتحاول كثير من بلدان العالم إصلاح التعليم من خلال تطوير الأداء في الإدارة المدرسية لانها الجهة المسؤولة عن تنفيذ البرامج التعليمية لإحداث التغيير في مخرجات التعليم ، لذلك جاء التركيز في الجودة بما يتناسب مع حاجات الفرد والمجتمع وانطلاقا من أهمية تطوير الاداء ، فإن إدارة التغيير التربوي على المستوى المدرسي تعتمد أساليب حديثة أهمها : إدارة المخرجات التي تقيم فاعلية الإدارة المدرسية وإدارة الاهداف والجودة الشاملة وضمان الجودة والتي أثبتت جدواها بالمجال التربوي ، ويمكن زيادة فاعلية الاداء في الإدارة المدرسية من خلال تحقيق اهدافها ومراعاة بعض المبادئ والاسس الهامة.(٢٥:٢)

الجودة في التعليم مرتبطة بعملية التعلم والتعليم والإدارة وذلك من أجل ربط التعليم بحاجات المجتمع وبناء وتنمية قدرة الابداع عند التلاميذ ويحدث التعلم عندما يوجد تفاعل بين التلميذ وبيئته \* مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان.

ويمكن معرفة أن التعلم قد حدث عند ملاحظة التعديل والتغيير على سلوك التلميذ ودور المعلمين هنا إتاحة الفرصة لحدوث التفاعل كي يحدث التعلم وبالتالي إحداث تغيير تربوي هادف وهذا يعني توفير كل الشروط والبيئة الصالحة للتعلم مما يستوجب وضع معايير للعمليات بما يشمل نظام محدد للتأكد من جودة التعليم. (٣٠:١١)

عرف " بروكر " معايير إدارة الجودة الشاملة في المجال التعليمي بأنها : " هي الطريقة التي تستطيع من خلالها المنظمة تحسين الاداء بشكل مستمر في مستويات العمل كافة من خلال الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة ". (٧٠:١٤)

ترتكز مبادئ إدارة الجودة الشاملة على التعرف بإحتياجات وتوقعات المستفيدين والسعي لتحقيقها والتأكيد على أن التحسين والتطوير عملية مستمرة والتركيز على الوقاية لا العلاج والتركيز على العمل الجماعي وإتخاذ القرار بناء على الحقائق والتركيز على العمليات وتمكين المعلمين من الأداء الجيد .

من اهم أهداف الجودة الشاملة في التعليم هو إنجاز العمل بطريقة صحيحة من أول مرة ، المتابعة الفعالة لأداء جميع العاملين في المؤسسات التربوية والتعرف على مستوى ادائهم وتقديم التدريب المناسب في الوقت المناسب ، التركيز على العمل التعاوني الجماعي ، التركيز على مكونات النظام التعليمي (المدخلات / العمليات / المخرجات) ورفع درجة الثقة لدى العاملين في أنفسهم وفي المؤسسة التي يعملون بها وفي مستوى الجودة التي حققتها والعمل على تحسينها بصفة مستمرة لتكون دائما في المقدمة . (٤٨:٣)

من خلال عمل وخبرة الباحثة بمكتب التدريب الميداني والإشراف على طالبات الفرقة الثالثة والرابعة ( تخصص شعبة التعليم ) في مختلف المدارس للمراحل التعليمية المختلفة بفترة التدريب الميداني المتصل والمنفصل ، جاءت فكرة البحث حيث الإهتمام العالمي المتزايد بضرورة تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية المصرية وحاجة تلك المؤسسات إلى التطبيق أصبحت ضرورة ملحة من أجل ضمان تحقيق النجاح والتميز حيث يساعد التطبيق المسؤولين على القيام بعملية التقويم اللازمة للعملية التعليمية ومن ناحية أخرى قلة الدراسات والأبحاث المتعلقة - على حد علم الباحثة - بشأن التطبيق ، لذلك قامت الباحثة بإختيار هذا الموضوع كإحدى

المحاولات العلمية الحديثة لوضع تصور مقترح لكيفية تعزيز استخدام معايير إدارة الجودة الشاملة فى المدارس التعليمية وقد اختارت الباحثة تطبيق تلك المعايير فى عمليات درس التربية الرياضية وهى التخطيط والتنفيذ والتقييم ، فدرس التربية الرياضية لا يمكن ان يستفاد منه الا اذا كان يسير حسب خطة شاملة مدروسة يتم العمل على نهجها من البداية للنهاية ، فالتخطيط يعد استعراض للعمل المطلوب تحديده ، ثم مرحلة التنفيذ حيث تحويل ما هو مكتوب بدفتر تحضير المعلم الى حقيقة على أرض الملعب مع التلاميذ ثم تأتى مرحلة التقييم التى يظهر من خلالها جوانب الضعف والقوة فى العملية التربوية وهى عملية مستمرة تتشارك فيها كل عناصر العملية التعليمية بغية تحقيق الأهداف المرجوة وقد طبقت الباحثة معايير إدارة الجودة الشاملة فى عمليات الدرس.(١٢٦:٥)

### أهمية البحث :

- تتيح هذه الدراسة توافر بيانات تساعد فى تحديد ووصف الوضع الحالى لمدى تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية .
- نتائج هذه الدراسة تمكن المسؤولين من القيام بعملية التقييم اللازمة للعملية التعليمية فى المدارس بشكل عام وذلك للتعرف على نواحي القوة لتعزيزها وتدعيمها ونواحي الضعف للعمل على علاجها وتلافيها وتحديد ما يمكن ان يتحقق من محاولات للارتقاء بمستواها .
- قد يكون لهذه النتائج المردود العلمى الجيد فى تخطيط وتطوير التربية الرياضية المدرسية .

### هدف البحث :

تحليل الواقع الحالى لتطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية .

### تساؤل البحث :

- ما هو واقع تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية ؟

### الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

١. دراسة " كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون " (٢٠١٨) (٩) بعنوان " الواقع الفعلى لمدى تطبيق معايير الجودة الشاملة للرياضة المدرسية بسلطنة عمان " وقد هدفت الدراسة

التعرف على الواقع الفعلي لتطبيق معايير الجودة الشاملة للرياضة المدرسية بسلطنة عمان وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي وتم تطبيق الدراسة على مدرسي التربية الرياضية بمحافظة ظفار وقد بلغ عدد العينة (١٧٠) معلم ومعلمة وقد استخدم الباحثون استمارة استبيان لاستطلاع الرأي كأحد ادوات جمع البيانات ، بالاضافة الى الدراسات المسحية ، وقد اشارت اهم النتائج انه توجد معايير للجودة الشاملة للرياضة المدرسية بسلطنة عمان ولكنها غير مكتوبة ومعتمدة ومعلنة .

٢. دراسة " رامي محمد خليل " (٢٠١٨) (٦) بعنوان " درجة تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المدارس الاساسية الحكومية في مدينة العقبة في الاردن من وجهة نظر المعلمين " وقد هدفت الدراسة التعرف على درجة تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المدارس الاساسية الحكومية بمدينة العقبة في الاردن من وجهة نظر المعلمين ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي وتم تصميم استبيان مكون من (٦٥) عبارة ، طبقت على عينة عشوائية بلغ عدد افرادها (٢٩٨) مدرس ومدرسة و اشارت اهم النتائج الى ان درجة تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة كانت متوسطة .

٣. دراسة " محمد سيد محمد السيد وآخرون " (٢٠١٩) (١٢) بعنوان " بعض المشكلات التي تواجه معايير الجودة الشاملة بمؤسسات رياض الاطفال وسبل مقترحة لحلها " استهدفت الدراسة التعرف على الوضع الراهن بمؤسسات رياض الاطفال بمحافظة قنا من خلال التعرف على اهداف رياض الاطفال واهميتها واهم الادوار التربوية للعاملين بها والتعرف على معايير الجودة الشاملة وتقديم حلول مقترحة للتغلب على مثل تلك المشكلات ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي وتطبيق استبيان على مجموعة من المعلمات والموجهات والمديرين لمؤسسات رياض الاطفال الحكومية وتوصلت النتائج الى وجود جوانب قصور عديدة داخل مؤسسات رياض الاطفال الحكومية والتي تؤثر سلبا على اداء مهامها وضعف مشاركة اولياء الامور في خطط التحسين والتقييم الذاتي بالروضة وضعف وحدة التدريب والجودة في القيام بعملية التقييم الذاتي لمردود انشطتها على العملية التعليمية .

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

٤. دراسة " كاثرين بيفنز وآخرون " (٢٠١٠) (١٨) بعنوان " الجودة فى التربية الرياضية وإدارة الفصل ومستويات النشاط الرياضى للطلاب " وقد هدفت تلك الدراسة الى التقييم التجريبي للموارد البشرية والمنهجية والمادية المحدده التى من الممكن ان تزيد من فرص الطلاب لممارسة النشاط الرياضى اثناء درس التربية الرياضية وقد تم اقتراح نموذج هيكلى لتطبيق معايير الجودة بالدرس وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفى وكانت ادوات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات الشخصية لجمع البيانات وقد اجريت مقابلات مع (٤٦) معلم والملاحظة ل (١٨٤) درس تربية رياضية فى (٣٤) مدرسة وقد اسفرت اهم النتائج الى استفادة الطلاب وزيادة وقت المشاركة الفعلى بدروس التربية الرياضية فى المدارس التى يتم تطبيق معايير الجودة الشاملة بها .

### خطة وإجراءات البحث :

**منهج البحث :** استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا لهده .

**مجتمع البحث :** تمثل مجتمع البحث فى معلمات التربية الرياضية بمدارس مراحل التعليم الابتدائى والاعدادى للفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بالقاهرة الكبرى وقد تم إختيار (١٦٥) مدرسة لتطبيق التدريب الميدانى بها لطالبات الفرقة الثالثة بالكلية .

**عينة البحث :** اشتملت العينة على عدد (١٠٠) معلمة تربية رياضية من خريجي كليات التربية الرياضية بواقع (١٠٠) مدرسة من مدارس التدريب الميدانى من أصل (١٦٥) مدرسة ، اى بواقع ٦٠,٦٠ % .

### جدول (١)

#### توزيع عينة البحث

عينة البحث	العينة الإستطلاعية	العينة الاساسية
١٠٠ معلمة	٣٠ معلمة	٧٠ معلمة

#### شروط إختيار العينة :

- ان تكون معلمة التربية الرياضية خريجة كلية من كليات التربية الرياضية على مستوى جمهورية مصر العربية .
- ان تكون المعلمة مقيدة ضمن معلمات المدرسة للعام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

- ان تكون معلمة التربية الرياضية تعمل بإحدى المدارس الحكومية او التجريبية او المتميزة .
- ان تكون معلمة تربية رياضية لمرحلة التعليم الابتدائى او الاعدادى .
- وقد حرصت الباحثة على إختيار المعلمات الأقدم والأكثر خبرة فى المدرسة ( فى حالة تواجد أكثر من معلمة تربية رياضية بنفس المدرسة ) .

### أدوات جمع البيانات :

- تحليل المراجع العلمية والبحوث التى تناولت معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية.
- استطلاع رأى الخبراء من الاساتذة المتخصصين فى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لتصميم إستبيان خاص بمدى تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية .
- وقد اسفرت هذه الأدوات عن تصميم استبيان لآخذ رأى معلمات التربية الرياضية بالمدارس المختلفة عن مدى تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية بمدارسهن وقد تم ذلك إلكترونيا عن طريق Google Form ( من إعداد الباحثة ) .

### خطوات بناء الإستبيان الخاص بمدى تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة :

#### تحليل المضمون :

تم تحليل محتوى المراجع والدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بالجودة الشاملة وكيفية تطبيقها فى درس التربية الرياضية بالمدارس للمراحل التعليمية المختلفة ، وقد تبين قلة البحوث والإستبيانات الخاصة - على حد علم الباحثة - بواقع تطبيق تلك المعايير فى درس التربية الرياضية بالمدارس المصرية .

#### صدق المحتوى :

- تم تحديد المحاور الافتراضية التى بنيت على اطر نظريه واخذ رأى الخبراء المتخصصين فيها وعددها (٣) محاور يندرج تحتها عدد من العبارات .
- تم تصميم وصياغة عدد من العبارات الافتراضية والتى تعبر عن المحاور وقد اشتملت العبارات على عدد (٤٥) عبارة ، مقسمة الى ثلاث محاور كالتالى : المحور الاول (١٦) عبارته ، المحور الثانى (١٥) عبارته والمحور الثالث (١٤) عبارته ، وقد تم تصميم ذلك الاستبيان لتحديد

- مدى مناسبة وكفاية المحاور والعبارات وصياغتها للعينة قيد الدراسة ، وبذلك تم إعداد الاستبيان في صورته الاولى . (مرفق ٢)
- تم عرض استبيان استطلاع رأى الخبراء على عدد (١١) خبير من الاساتذة المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك لتحديد مدى مناسبة صياغة العبارات وكفايتها لقياس الغرض منها . (مرفق ١)
- وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة ٧٥ % أو أعلى لقبول العبارات بالإستبيان .
- اسفر استطلاع رأى الخبراء عن بعض التعديلات والإضافات والحذف ، ليكون عدد العبارات (٥٠) للاستبيان ككل والمحاور جاءت كالتالى :
- **المحور الاول** : كان مكون من (١٦) عبارته ، تم إضافة عبارة واحدة ، ليكونوا عدد (١٧) عبارة.
- **المحور الثانى** : كان مكون من (١٥) عبارته ، تم إضافة عبارة واحدة ، ليكونوا عدد (١٦) عبارة.
- **المحور الثالث** : كان مكون من (١٤) عبارته وقد تم إضافة ثلاث عبارات ، ليكونوا عدد (١٧) عبارة . مرفق (٣)
- وبذلك تم الوصول للصورة النهائية للإستبيان المكونة من (٥٠) عبارة . مرفق (٤)
- وقد تم استخدام ميزان التقدير الثلاثى ليتم تطبيقها وعرضها على عينة البحث الاستطلاعيه لإجراء المعاملات العلمية . مرفق (٥)
- وقد راعت الباحثة فى صياغة العبارات ما يلى :**
- ان تكون العبارات محددة ، واضحه وغير مبهمه .
- تحتوى على مصطلحات سهلة وبسيطة وواضحة .
- ان تكون صياغة العبارة مباشره .
- ان تقيس العبارة خبرة او معرفة واحدة فقط وليس اكثر .
- شروط إختيار الخبراء :**
- الحصول على درجة الدكتوراه فى قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

- الا تقل سنوات الخبرة عن عشر سنوات عمل بمجال التدريس .
- ان يكون عضو هيئة تدريس بإحدى الجامعات المصرية .

## جدول (٢)

آراء السادة الخبراء على محاور استبيان مدى تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة  
بدرس التربية الرياضية

م	المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	تخطيط الدرس	١١	-	١٠٠%
٢	تنفيذ الدرس	١١	-	١٠٠%
٣	تقويم الدرس	١١	-	١٠٠%

حساب المعاملات العلمية للاستمارة :

أولاً : حساب معامل الصدق :

## جدول (١)

قيم الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية له (ن = ٣٠)

م	المحور الأول " تخطيط الدرس "	المحور الثاني " تنفيذ الدرس "	المحور الثالث " تقويم الدرس "
١	*٠,٤٤٦	٠,٠٨٧	*٠,٦١٩
٢	*٠,٤٦٢	*٠,٣٧٤	*٠,٧٠١
٣	*٠,٤٧٩	*٠,٥٥٤	*٠,٥٤٨
٤	*٠,٦٢٦	*٠,٤٧٤	*٠,٧٠٠
٥	*٠,٦٧٥	*٠,٧٢٠	*٠,٥٦٤
٦	٠,٣٥٣	٠,٢٢٨	*٠,٥٢٩
٧	*٠,٧٢١	*٠,٥٢٦	*٠,٧٠٢
٨	*٠,٧٧١	*٠,٤٤٨	*٠,٧٢٦
٩	*٠,٤٥٣	٠,٣١٤	*٠,٧٢١
١٠	*٠,٦٣١	*٠,٥١١	*٠,٦٦١
١١	*٠,٤٩٢	*٠,٥٠٧	*٠,٥٤٣
١٢	*٠,٦٨٥	*٠,٥٩٩	*٠,٦١٠
١٣	٠,٢٠٢	*٠,٥٦٦	*٠,٨٠٧
١٤	٠,٢١٢	*٠,٤٢٩	*٠,٧٩٩
١٥	*٠,٧٣٤	*٠,٤٢٨	*٠,٨٠٦
١٦	*٠,٦٥٤	*٠,٦٣٥	*٠,٦٩٧
١٧	*٠,٧٣٣		*٠,٥٢٧

\*قيمة (ر) الجدولية = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١) انه : يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عبارة والمحور

التي تنتمي اليه ، عدا (٦) عبارات غير دالة احصائيا ، لتصبح الاستمارة في صورتها الثانية



مكونة من (٤٤) عبارة موزعة على ثلاث محاور اساسية .

ثانيا : حساب معامل الثبات :

### جدول (٢)

قيم ألفا كرونباخ لمحاور الاستمارة (ن=٣٠)

م	المحور	عدد العبارات	معامل الفا	معامل الفا الكلية
١	تخطيط الدرس	١٤	٠,٦٥٠	٠,٨٨١
٢	تنفيذ الدرس	١٣	٠,٧٠٢	
٣	تقويم الدرس	١٧	٠,٦٢٤	

يتضح من جدول (٢) انه تم قبول محاور الاستمارة لتصبح قابلة للتطبيق .

### التجربة الاستطلاعية :

تم تطبيق التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية قوامها (٣٠) معلمة من معلمات التربية الرياضية بالمدارس للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بهدف التحقق من وضوح العبارات بالإستبيان والتأكد من سلامة صياغتها تمهيدا للتجربة الاساسية وقد تم تطبيق التجربة الاستطلاعية إلكترونيا وذلك فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٤/٩ الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٤/١٣ .

### التجربة الأساسية :

تم تطبيق الإستبيان الإلكتروني الخاص بمدى تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية على عينة البحث فى الفترة بين ٢٠٢٣/٤/١٦ الى ٢٠٢٣/٤/٢٥ وبعد التطبيق على العينة ، قامت الباحثة بتفريغ ورصد استجابات المعلمات طبقاً لميزان التقدير الثلاثى الخاص بكل العبارات .

### المعالجة الاحصائية :

- الاحصاء الوصفى
- معامل الارتباط بيرسون
- معامل الفا كرونباخ
- التكرار والنسبة المئوية (%)

### عرض النتائج :

## جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية وترتيب العبارات وفقا للاستجابات على المحور الاول " تخطيط الدرس " وترتيبها (ن=٧٠)

م	العبارات	غالبا		احيانا		نادرا		الدرجة المقدره	%	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	يقوم المعلم بربط الاهداف السلوكيه بدرس التربيه الرياضيه مع واقع الحياه ومتطلباتها	٤١,٤	٢٩	--	--	٥٨,٦	٤١	١٢٨	٦٠,٩	١٤
٢	يقوم المعلم بتحديد اهداف سلوكيه قابله للملاحظه والقياس	٥٠	٣٥	٨,٦	٦	٤١,٤	٢٩	١٤٦	٦٩,٥	١١
٣	يقوم المعلم بتحديد الحد الادنى من الاداء عند وضع الاهداف السلوكيه	٦٥,٧	٤٦	٥,٧	٤	٢٨,٦	٢٠	١٦٦	٧٩	٨
٤	يخطط المعلم للأهداف المعرفيه بما يتناسب مع المستوى العقلي والفكرى للتلاميذ	٨٢,٩	٥٨	--	--	١٧,١	١٢	١٨٦	٨٨,٥	٣
٥	يخطط المعلم للاهداف الوجدانيه لتنمية روح المشاركه والتعاون بين التلاميذ	٨٥,٧	٦٠	--	--	١٤,٣	١٠	١٩٠	٩٠,٤	١
٦	يراعى المعلم خصائص نمو التلاميذ المعرفيه والوجدانيه والمهاريه عند التخطيط لدرس التربيه الرياضيه	٧٢,٩	٥١	--	--	٢٧,١	١٩	١٧٢	٨١,٩	٧
٧	يقوم المعلم بإعداد خطه الفصل الدراسى لمحتوى الدرس لتكون مترابطه وفق معايير المنهج المقترح	٨٠	٥٦	--	--	٢٠	١٤	١٨٢	٨٦,٦	٤
٨	يخطط المعلم لاستخدام انشطه تعليميه لجعل عمليه التعلم ممتعه	٧٧,١	٥٤	--	--	٢٢,٩	١٦	١٧٨	٨٤,٧	٥
٩	يراعى المعلم الفروق الفرديه بين التلاميذ اثناء التخطيط لمحتوى الدرس	٥٤,٣	٥٩	--	--	١٥,٧	١١	١٨٨	٨٩,٥	٢
١٠	يراعى المعلم قدرات وحاجات وميول التلاميذ عند اختيار الانشطه التعليميه فى درس التربيه الرياضيه	٥٨,٦	٤١	٢,٩	٢	٣٨,٦	٢٧	١٥٤	٧٣,٣	١٠
١١	يخطط المعلم لاختيار أفضل الوسائل التعليميه التى تيسر على التلميذ فهم الماده العلميه	٤٥,٧	٣٢	--	--	٥٤,٣	٣٨	١٣٤	٦٣,٨	١٣
١٢	يخطط المعلم لاختيار أفضل الطرق التدريسيه والاساليب التى تراعى مشاركه التلميذ الايجابيه فى الدرس	٥٨,٦	٤١	١٤,٣	١٠	٢٧,١	١٩	١٦٢	٧٧,١	٩
١٣	يراعى المعلم تحضير الدرس كتابه قبل تنفيذه بمدى كافيه بحيث يتضمن اوجه النشاط والملاحظات الواجب العناية بها	٦٧,١	٤٧	١٥,٧	١١	١٧,١	١٢	١٧٥	٨٣,٣	٦
١٤	يخطط المعلم لاستخدام اساليب تقويم مناسبه للدرس بما يساعد فى تحقيق الاهداف السلوكيه	٥٠	٣٥	٥,٧	٤	٤٤,٣	٣١	١٤٤	٦٨,٥	١٢

يتضح من جدول (٣) انه : تفاوتت النسبة المئوية لاستجابات العينة على عبارات المحور الاول "التخطيط للدرس" ، وقد جاءت مرتبة تنازليا كالتالى : احتل الترتيب الاول العبارة رقم (٥) بنسبة (٩٠,٤%) التى تنص على " يخطط المعلم للاهداف الوجدانية لتنمية روح المشاركه والتعاون بين التلاميذ " ، تليها العبارة رقم (٩) بنسبة (٨٩,٥%) التى تنص على " يراعى المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ اثناء التخطيط لمحتوى الدرس " ثم العبارة رقم (٤) بنسبة (٨٨,٥%) التى تنص على " يخطط المعلم للأهداف المعرفيه بما يتناسب مع المستوى العقلى والفكرى للتلاميذ " وجاءت بعدها العبارة رقم (٧) بنسبة (٨٦,٨%) التى تنص على " يقوم المعلم بإعداد خطه الفصل الدراسى لمحتوى الدرس لتكون مترابطه وفق معايير المنهج المقترح " .

#### جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية وترتيب العبارات وفقا للاستجابات على المحور الثانى " تنفيذ الدرس " وترتيبها (ن=٧٠)

م	العبارات	غالباً		أحياناً		نادراً		الدرجة المقدره	%	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يستغل المعلم جميع المساحات والادوات والاجهزة التعليميه المتوفره لتحقيق اهداف الدرس المختلفه	٦٢	٨٨,٦	--	--	٨	١١,٤	١٩٤	٩٢,٣	٢
٢	يوظف المعلم مهارات الاتصال اللفظى والغير لفظى اثناء تنفيذ الدرس	٣٨	٥٤,٣	٤	٥,٧	٢٨	٤٠	١٥٠	٧١,٤	١١
٣	ينتقل المعلم من نشاط لآخر او من جزء لآخر بطريقه مشوقه وممتعته للتلاميذ	٤٢	٦٠	٤	٥,٧	٢٤	٣٤,٣	١٥٨	٧٥,٢	٦
٤	يربط المعلم خبرات التعلم السابقه بالمهارات الجديده اثناء التعليم فى الدرس	٣٢	٤٥,٧	--	--	٣٨	٥٤,٣	١٣٤	٦٣,٨	١٢
٥	يضع المعلم فى اعتباره إعداد الادوات والاجهزه على حدود الملعب قبل بدء الدرس بمدته كافيته حتى لا يضيع جزء من زمن الدرس فى التحضير	٤٩	٧٠	--	--	٢١	٣٠	١٦٨	٨٠	٥
٦	يراعى المعلم مبدأ التدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب وفق مستوى التلاميذ	٥١	٧٢,٩	--	--	١٩	٢٧,١	١٧٢	٩١,٩	٤
٧	يوظف المعلم أفضل الوسائل التعليميه والتشكيلات المختلفه التى يمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ على ادراك واتقان المهارات الحركيه المطلوبه	٤١	٥٨,٦	٣	٤,٣	٢٦	٣٧,١	١٥٥	٧٣,٨	٩
٨	يوظف المعلم مواقع التواصل	٢١	٣٠	٢٠	٢٨,٦	٢٩	٤١,٤	١٣٢	٦٢,٨	١٣

م	العبارات	غالباً	أحياناً	نادراً	الدرجة	%	الترتيب
٩	الاجتماعي للتواصل بالتلاميذ خارج المدرسة عند الحاجة	٥٨,٦	٦	٨,٦	٢٣	٣٢,٩	١٥٨
١٠	يتميز معلم التربية الرياضية بالمرونة ، حيث يضع خطط بديله اثناء تنفيذ الدرس لاستخدامها فى الظروف الطارئة كتغير حالة الجو	٨٨,٦	--	--	٨	١١,٤	١٩٤
١١	يراعى المعلم ان يكون صوته واضح ومسموع للتلاميذ مع تنويع ايقاعه حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي	٩٤,٣	--	--	٤	٥,٧	٢٠٢
١٢	يبدأ المعلم الدرس فى موعده المحدد ويراعى فى اعتباره زمن كل جزء من اجزاء الدرس بحيث لا يطغى جزء على آخر	٥٨,٦	٤	٥,٧	٢٥	٣٥,٧	١٥٦
١٣	يستخدم المعلم وسائل التغذية الراجعة المناسبة وفقاً للموقف التعليمي	٤٢,٩	٢٢	٣١,٤	١٨	٢٥,٧	١٥٢

يتضح من جدول (٤) انه : تفاوتت النسبة المئوية لاسنجابات العينة على عبارات المحور

الثانى " تنفيذ الدرس " ، وقد جاءت مرتبة تنازلياً كالتالى :احتل الترتيب الاول العبارة رقم (١١) بنسبة (٩٦,١%) التى تنص على " يراعى المعلم ان يكون صوته واضح ومسموع للتلاميذ مع تنويع ايقاعه حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي " ، تليها العبارتين ارقام (١٠-١) بنسبة (٩٢,٣%) واللاتى تنصان على " يستغل المعلم جميع المساحات والادوات والاجهزة التعليميه المتوفره لتحقيق اهداف الدرس المختلفة " و" يشرك المعلم تلاميذه فى احضار وارجاع الادوات المستخدمة بالدرس بطريقة صحيحة بعد التوضيح للتلاميذ كيفية حملها واحضارها " على التوالى ، ثم العبارة رقم (٦) بنسبة (٩١,٩%) التى تنص على " يراعى المعلم مبدأ التدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب وفق مستوى التلاميذ " وجاءت بعدها العبارة رقم (٥) بنسبة (٨٠%) التى تنص على " يضع المعلم فى اعتباره إعداد الادوات والاجهزه على حدود الملعب قبل بدء الدرس بمده كافيه حتى لا يضيع جزء من زمن الدرس فى التحضير " .

#### جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية وترتيب العبارات وفقاً للاستجابات على المحور الثالث " تقويم الدرس " وترتيبها (ن=٧٠)

م	العبارات	غالباً	أحياناً	نادراً	الدرجة	%	الترتيب
---	----------	--------	---------	--------	--------	---	---------

		المقدره	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٨١,٩	١٧٢	٢٥,٧	١٨	٢,٩	٢	٧١,٤	٥٠	١ يأخذ المعلم فى اعتباره الاهداف العامه لبرنامج التربيه الرياضيه اثناء عمليه التقويم
١٥	٦٥,٢	١٣٧	٤٨,٦	٣٤	٧,١	٥	٤٤,٣	٣١	٢ يستخدم المعلم التقويم البنائى (التكوينى) المرافق لخطة الدرس لتحديد مدى تقدم التلاميذ خلال العام الدراسى والتعرف على مدى استعدادهم للتعلم فى المراحل التاليه من المنهج
١٤	٦٧,١	١٤١	٣٥,٧	٢٥	٢٧,١	١٩	٣٧,١	٢٦	٣ يقوم المعلم بتقديم انواع مختلفه من التغذيه الراجعه للتلاميذ للتعرف على نتائج ادائهم
١٣	٦٨	١٤٣	٤٥,٧	٣٢	٤,٣	٣	٥٠	٣٥	٤ يحدد المعلم مستوى مهارات وخبرات التلاميذ السابقه قبل البدء فى تعليم المهارات الجديده
١٢	٦٩	١٤٥	٤٢,٩	٣٠	٧,١	٥	٥٠	٣٥	٥ يقوم المعلم بملخص لاهم العناصر الاساسيه بالدرس وبمشاركة تلاميذه اثناء الجزء الختامى
١٧	٥٧,٦	١٢١	٦١,٤	٤٣	٤,٣	٣	٣٤,٣	٢٤	٦ يستخدم المعلم وسائل تقويم متنوعه لتراعى الفروق الفرديه بين التلاميذ
٨	٧٣,٣	١٥٤	٣٢,٩	٢٣	١٤,٣	١٠	٥٢,٩	٣٧	٧ يعمل المعلم على تقويم كافة المجالات كالاهداف والمنهج والامكانيات والتلميذ والمعلم نفسه
٥	٧٨	١٦٤	٢٥,٧	١٨	١٤,٣	١٠	٦٠	٤٢	٨ يستخدم المعلم نتائج التقويم فى بناء خطط لتطوير العمليه التعليميه
٧	٧٣,٨	١٥٥	٣٧,١	٢٦	٤,٣	٣	٥٨,٦	٤١	٩ يراعى المعلم ان يشمل التقويم على تحصيل التلاميذ للمعلومات والمهارات والميول والاتجاهات
٢	٨٤,٧	١٧٨	٢٢,٩	١٦	--	--	٧٧,١	٥٤	١٠ يراعى المعلم الفروق الفرديه بين التلاميذ اثناء اجرائه عمليه للتقويم
١١	٦٩,٥	١٤٦	٤٢,٩	٣٠	٥,٧	٤	٥١,٤	٣٦	١١ يستخدم المعلم التقويم الذاتى مع التلاميذ اثناء اداء المهارات الحركيه المختلفه
٩	٧١,٤	١٥٠	٤٢,٩	٣٠	--	--	٥٧,١	٤٠	١٢ يجب ان يتضمن التقويم جميع جوانب اداء التلميذ الوجدانيه والمهاريه والمعرفيه
١٠	٧٠,٩	١٤٩	٣٥,٧	٢٥	١٥,٧	١١	٤٨,٦	٣٤	١٣ يشارك المعلم تلاميذه وزملائه بالمدرسه فى عمليه التقويم حتى يتم بشكل موضوعى
٦	٧٤,٢	١٥٦	٣٥,٧	٢٥	٥,٧	٤	٥٨,٦	٤١	١٤ يستخدم المعلم اساليب التقويم المختلفه لتحسين عمليه التعلم
١٦	٦٤,٧	١٣٦	٥١,٤	٣٦	٢,٩	٢	٤٥,٧	٣٢	١٥ يستخدم المعلم النتائج التى يصل اليها بمرحلة التقويم باستمرار لمعرفة مدى تقدم تلاميذه
٤	٨٠,٩	١٧٠	٢٠	١٤	١٧,١	١٢	٦٢,٩	٤٤	١٦ يستخدم المعلم التقويم للتعرف على المشكلات فى مجال التعليم والوصول لحلها بالطرق المناسبه
١	٨٥,٢	١٧٩	٢٠	١٤	٤,٣	٣	٧٥,٧	٥٣	١٧ يستخدم المعلم التقويم فى اكتشاف

يتضح من جدول (٥) انه : تفاوتت النسبة المئوية لاسنجابات العينة على عبارات المحور الثالث " تقويم الدرس " ، وقد جاءت مرتبة تنازليا كالتالى : احتل الترتيب الاول العبارة رقم (١٧) بنسبة (٨٥,٢%) التى تنص على " يستخدم المعلم التقويم فى اكتشاف الموهوبين رياضيا وتوجيههم فى الأنشطة الرياضية المختلفة " ، تليها العبارة رقم (١٠) بنسبة (٨٤,٧%) التى تنص على " يراعى المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ اثناء اجرائه عملية للتقويم " ثم العبارة رقم (١) بنسبة (٨١,٩%) التى تنص على " يأخذ المعلم فى اعتباره الاهداف العامه لبرنامج الترييه الرياضيه اثناء عملية التقويم " وجاءت بعدها العبارة رقم (١٦) بنسبة (٨٠,٩%) التى تنص على " يستخدم المعلم التقويم للتعرف على المشكلات فى مجال التعليم والوصول لحلها بالطرق المناسبة "

### جدول (٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات العينة على محاور الاستبيان (ن=٧٠)

م	المحاور	م	ع	ل
١	تخطيط الدرس	٣٢,٩٢	٧,٤	-٠,٩٥٢
٢	تنفيذ الدرس	٣٠,٣٥	٥,٩٣	-٠,١١٧
٣	تقويم الدرس	٣٧,٠٨	١٠,١٢	-٠,١٨٥

يتضح من جدول (٦) انه : تفاوتت قيم المتوسطات الحسابيه لاستجابات العينة على محاور الاستبيان ، حيث جاءت أعلى الإستجابات على التوالى كالتالى : محور تقويم الدرس ثم محور تخطيط الدرس ثم محور تنفيذ الدرس .

### مناقشة النتائج وتفسيرها :

فى ضوء أهداف وتساؤل البحث وفى حدود العينة ، سيتم مناقشة نتائج البحث وفقا لتساؤله: والذى ينص على " ما هو واقع تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية ؟ " - يتضح من جدول (٦) ان محور تقويم الدرس هو الأعلى إستجابة ، يليه تخطيط الدرس ثم تنفيذ الدرس ويأتى محور تقويم الدرس فى المقدمة حيث ان المعلمات قادرات على تقويم درس التربية الرياضية بشكل آلى ومستمر ، حيث ان المعلمات اللاتى تم إختيارهن ليكونوا عينة البحث لديهن خبرة العمل بالمجال التدريسي على الأقل لمدة خمس سنوات ، لتستطيع من خلالها تقويم

الدرس والتعرف على المشكلات والوصول للحلول المناسبة ، الى جانب ان العديد من المعلمات حاصلات على الدرجات العلمية الماجستير والدكتوراه فى مجال طرق تدريس التربية الرياضية وكل تلك الخبرات تثقل المعلمة لتكون قادرة على تقويم محتوى درس التربية الرياضية بكفاءة وفاعلية وهذا يتفق مع ما ذكرته كل من " بلانش سلامة متياس ونيللى رمزى فهميم " (٢٠١٠) (٤) ان عملية التقويم تعد من العمليات الأساسية التى يحتوئها اى منهج دراسى وتجرى على نحو متوازى مع عمليات التخطيط والتنفيذ ، فالتقويم هو العملية التى يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة وايضا عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج ، كما ان التقويم يستهدف الكشف عن النواحي السلبية والايجابية ونقوم به من اجل تقدير مدى ما يحققه المنهاج من أهداف وقياس مدى ما حصله التلميذ من خبرات تعليمية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " جورجى غابرييل كوكوي " (٢٠١٧) (١٩) اذ يعد التقويم عنصر ثابت فى العملية التعليمية وله دور تنظيمي فى تدريس التلاميذ وتحسين استراتيجيات التعليم والتعلم ، فهو يوفر المعلومات اللازمة لتعديل وتحسين التدريس وإعتماد التدابير المناسبة للمواقف المختلفة للتدريس .

- وقد جاء فى الترتيب الثانى محور تخطيط الدرس ، حيث تقوم المعلمة بتخطيط الدرس وفقا للأهداف التربوية العامة للمرحلة التعليمية ومراعاة خصائص نمو التلاميذ المعرفية والوجدانية والمهارية وتحضير الدرس وكتابته قبل تنفيذه بمدة كافية وذلك يعود الى معرفة المعلمة بأهمية التخطيط لنجاح درس التربية الرياضية ، حيث ان التخطيط الفعال للدرس يساهم فى تحقيق نتائج تعليمية ناجحة للتلاميذ وللمعلمة على حد سواء ، وعندما تكون خطة الدرس مصممة بشكل جيد ، فان ذلك يضمن مساعدة التلاميذ والمعلمات على فهم أهداف الوحدة التعليمية ، يسمح للمعلمة بترجمة المنهج إلى أنشطة تعليمية ، مناسبة المواد التعليمية مع التقويم ومع هدف التعلم ، يساعد على ضمان توفر المواد التعليمية اللازمة ، تمكن المعلمة من معالجة احتياجات التعلم الفردية بين التلاميذ بشكل مدروس ، فإن الحصول على درس تم التخطيط له بمهارة يمكن أن يجعل عملية التدريس أكثر متعة من خلال زيادة ثقة المعلمة فى نفسها والسماح لها بالتركيز أكثر على التفاعل مع تلاميذها بدلاً من التركيز على ما يفترض أن يحدث بعد

ذلك ، والأهم من ذلك أن التخطيط الجيد يوفر الوقت والجهد ، وهذا يتفق مع ما ذكرته كل من " زينب على عمر وغادة جلال عبدالحكيم " (٢٠٠٨) (٧) ان التخطيط مرحلة أساسية ومهمة للتعليم والتعلم ويشتمل تخطيط درس التربية الرياضية على ترتيب الحقائق التي يشملها الدرس بطريقة منطقية مسلسلة تتناسب مع قدرات وخصائص التلاميذ وإحتياجاتهم ، بالإضافة الى تحديد الأهداف وتحليلها وتساعد خطة الدرس المعلمة على تنظيم وترتيب أفكارها والتزامها بخطة زمنية محددة لتوزيع المحتوى وإعداد دروس يومية لتنفيذها فى ضوء الخطة العامة وتتفق مع دراسة " مارسيل بوموهاتشي " (٢٠٠٨) (١٧) ان عملية التخطيط فى التربية الرياضية هى مسئولية معلم التربية الرياضية الأولى ، حيث تصميم المواقف التدريسية التى تعمل على تحقيق الأهداف العامة والمنهج التعليمي الخاص بالمرحلة التعليمية وتنظيم الأنشطة هام جدا للمعلم ايضا ويجب ان تكون الوحدات التدريسية مرنة لإمكانية تغييرها وفقا لاي ظرف قد يطرأ ، كما يتفق مع ما ذكره كلا من " موسنون وأشورث " (٢٠٠٩) (١٥) انه من المهارات الضرورية لمعلمي التربية الرياضية التخطيط ، اذ يعد هو المكان الذي يبدأ منه جمع وتكوين استراتيجيات وتقنيات التعلم المختلفة ، حيث ان ترتيب أنشطة التعلم ليس نتيجة للارتجال أو الإفراط في الخيال ، فمن خلال التخطيط المسبق للدرس يعد المعلم الموضوعات المختلفة أو يقترح وحدات تعليمية فريدة و أنواع عديدة من الطرق والاساليب الحديثة أو الجمع بين محتويات المناهج الدراسية المختلفة واقتراح عدة مهام ذات صلة بموضوع معين من منهاج التربية الرياضية وإعداد الخطة السنوية وتصميم الإستراتيجيات الممكن استخدامها خلال العام الدراسي للمراحل العمرية المختلفة وإعداد نماذج مختلفة لخطط الدروس وتحليل نقاط الضعف والمشكلات التى ظهرت خلال تطبيق وتنفيذ الدروس ومن ثم التغلب عليها وتدارك حدوثها فى الاعوام التالية .

- ثم يأتي محور تنفيذ الدرس حيث استغلال مساحات الملعب وتوظيف الأدوات والإمكانات المطلوبة وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة لكل تلميذ اثناء الاداء ، وقد جاء ذلك المحور فى المرتبة الاخيرة لانه يعود الى توافر تلك الامكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة فى درس التربية الرياضية والتي اصبحت غير موجودة بالمدارس بالشكل الكافي وذلك لان عينة البحث



معلمات فى مدارس حكومية أو تجريبية أو متميزة وعدم توفر تلك الامكانيات أو توفرها بنسبة صغيرة ، يؤثر بشكل كبير على ضعف الجزء الخاص بتنفيذ الدرس بملعب المدرسة أثناء درس التربية الرياضية وهذا يتفق مع " ليلي عبد العزيز زهران " (٢٠٠٦) (١٠) على أن الامكانيات تلعب دورا هاما ورئيسا فى تحديد أهداف التربية الرياضية إذ يتوقف إختيار الأنشطة على ما يتوفر بالمدرسة أو المجتمع من ملاعب وهى أماكن تنفيذ المنهاج والأدوات والأجهزة وهى وسائل مساعدة فى اكتساب المهارات التى يمكن من خلالها تفهم الاهداف المرسومة وإختيار الخبرات والوسائل التى تحققها ولذلك نقص هذه الامكانيات أو بعضها يقف حجر عثرة أمام تنفيذ تلك المناهج ونجاحها ، كما تضيف " عفاف عبدالمنعم درويش " (١٩٩٨) (٨) أن الامكانيات هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلوماتية وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقييم لتحقيق تلك الأهداف ، كما تعد الامكانيات ضمن أهم العوامل المؤثرة فى الأداء الرياضي بشكل مباشر، فبدون إمكانيات لا وجود لأداء رياضي متطور هادف وهذا يتفق مع ما ذكره " سبور دانا " (٢٠٠٣) (١٦) انه عند وضع خطط للأنشطة الرياضية المختلفة ، لا بد من الاهتمام بالامكانيات البشرية والمادية التى تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي الى نجاح التخطيط بشكل جيد ، كما يتفق مع ما ذكره " انجلو وتوماس " (٢٠١٣)(١٣) فيما يخص أهمية توافر الادوات والاجهزة بدرس التربية الرياضية ، حيث توفر خيار أوسع للخبرات التى يمكن الوصول إليها بسهولة والتي تتناسب احتياجات التلاميذ التعليمية وهذا يساعدهم على تطوير مختلف المهارات والمعارف ، كما انه يساعد على تحسين مهارات الاتصال والأداء لدى التلاميذ ، حيث التواصل بشكل أفضل ويكون أدائهم أفضل أكاديمياً ، وتوفير تجربة تعليمية ممتعة وجذابة للتلاميذ ، حيث انه لا يُطلب من التلاميذ اليوم أن يتعلموا فحسب ، بل يحتاجوا إلى الاستمتاع ايضا وتوفر الادوات والاجهزة الخاصة بالتربية الرياضية تلك الفرصة للاستمتاع أثناء التعلم ، مما سيساعدهم على البقاء متحمسين للتعلم وللدراسة بشكل عام ، كما انه كلما توفرت تلك الامكانيات ، كلما سمح للتلاميذ بتحسين حالتهم الجسدية والعقلية والنفسية ، لان باستخدام هذه الأدوات يتمكن التلاميذ من تعزيز تعلمهم

ومهاراتهم المعرفية ، مما يساعدهم بدوره على تحسين أدائهم الأكاديمي وكذلك صحتهم البدنية ، كما ان استخدام التكنولوجيا الحديثة فى المجال تساعد التلاميذ على مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة ، اذ سيتمكنوا من مواكبة أحدث التطورات التكنولوجية من تحسين معرفتهم بالمجالات المختلفة وتطوير مهارات جديدة يمكنهم استخدامها في المستقبل .

وترى الباحثة في مجمل مناقشة النتائج ، انه قد تحقق الهدف من البحث وهو تحليل الواقع الفعلى لتطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية من خلال التقييم الحالى لأجزاء درس التربية الرياضية من واقع رؤية وعمل معلمة التربية الرياضية بالمدرسة .

### الاستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث وفى حدود العينة موضوع الدراسة وخصائصها واستنادا الى المعالجة الاحصائية امكن التوصل الى :

(١) الإستبيان الخاص بواقع تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدرس التربية الرياضية وقد بلغ مجمل عباراته (٤٤) عبارة ، مقسمة الى ثلاث محاور وهم :

- تخطيط الدرس ( ١٤ ) عبارة
- تنفيذ الدرس ( ١٤ ) عبارة
- تقويم الدرس ( ١٧ ) عبارة

(٢) يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة وهو مايشير الى ان تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة فى محور التقويم قد جاءت فى المركز الاول ، يليه محور تخطيط الدرس ثم محور تنفيذ الدرس فى المركز الاخير .

### التوصيات :

فى ضوء نتائج واستخلاصات البحث ، توصى الباحثة بما يلى :

- (١) تعميم تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بدروس التربية الرياضية فى المدارس المختلفة .
- (٢) التوسع فى تطبيق الإستبيان على عينات مختلفة من معلمات التربية الرياضية بالمحافظات الأخرى لمعرفة الى اى مدى تقوم المدارس بتطبيق تلك المعايير بدرس التربية الرياضية .

٣) ضرورة توفير وزارة التربية والتعليم والإمكانات اللازمة من معدات وصالات وأجهزة حديثة مختلفة لتسهيل تطبيق دروس التربية الرياضية المدرسية والحرص على التوزيع العادل للإمكانات المادية بين المدارس وبخاصة المدارس الأساسية والتي تفتقر للإمكانات والبنية التحتية والتي بدورها ستساعد معلمات التربية الرياضية في تنفيذ دروس التربية الرياضية على أكمل وجه .

٤) التأكيد على تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة بالنسبة لعمليات تخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس .

## المراجع :

### أولاً : المراجع العربية :

١. أمين انور الخولى وجمال الدين عبدالعاطى الشافعى (٢٠٠٦) : استراتيجيات مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية ، جائزة الامير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة المدرسية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
٢. أحمد حسام الدهشمي (٢٠١٢) : الإدارة المدرسية الحديثة بين العولمة والجودة الشاملة ، دار المسيمة للنشر ، الطبعة الثالثة ، الكويت .
٣. احمد طعيمة فؤاد ورشدي أحمد محمد (٢٠١٣) : الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد ، دار المسيرة ، الطبعة الثالثة ، عمان .
٤. بلانش سلامة منياس ونيللى رمزى فهيم (٢٠١٠) : استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بين النمطية والمعاصرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٥. سهام عفت عبدالرحمن (٢٠١٤) : التدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، دار المعارف ، الطبعة الثالثة ، القاهرة .
٦. رامى محمد خليل (٢٠١٨) : " درجة تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة فى المدارس الاساسية الحكومية فى مدينة العقبة فى الاردن من وجهة نظر المعلمين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الاوسط ، الأردن .
٧. زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) : " طرق تدريس التربية الرياضية " الأسس النظرية والتطبيقات العملية " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٨. عفاف عبدالمنعم درويش (١٩٩٨) : الإمكانيات فى التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الطبعة الثانية ، الاسكندرية .
٩. كمال الدين عبد الرحمن درويش وحسين عمر السمرى وسالم عامر سعيد (٢٠١٨) : " الواقع الفعلى لمدى تطبيق معايير الجودة الشاملة للرياضة المدرسية بسلطنة عمان " ، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد اثنان وثمانون ، سلطنة عمان.
١٠. ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦) : الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية ، دار زهران للنشر، القاهرة .
١١. لينا إبراهيم محمد (٢٠١١) : الجودة الشاملة في التعليم ، مكتبة المجتمع العربي ، الطبعة الثانية ، عمان .
١٢. محمد سيد محمد ونانسي احمد فؤاد (٢٠١٩) : " بعض المشكلات التى تواجه معايير الجودة الشاملة بمؤسسات رياض الاطفال وسبل مقترحة لحلها " ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة، العدد الثامن والثلاثون ، جامعة جنوب الوادى .

#### ثانيا : المراجع الاجنبية :

١٣. **Angelo, Thomas A., and K. Patricia Cross** (٢٠١٣): Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers. ٢nd edition. San Francisco: Jossey-Bass, Print.
١٤. **Brocka & Brocka, MS.** (٢٠١٠): Quality management, Implementing the Best Ideas of the mashers, Homewood. IL, RichardDiwin Inc.
١٥. **Mosston, M., & Ashworth, S.** (٢٠٠٨). Teaching Physical Education. First Online Edition. London: Pearson Education
١٦. **Spoor, Dana** (٢٠٠٣): "Planning, Designing and Operating todays physical education center", Third edition, Mc, Grow His, New York.

#### ثالثا : مواقع الانترنت :

١٧. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC٣١٩٦٨٥٥/>
١٨. [https://www.researchgate.net/publication/٣١٨٧٨٢٧٦٥\\_Evaluation\\_In\\_Physical\\_Education\\_And\\_Sport](https://www.researchgate.net/publication/٣١٨٧٨٢٧٦٥_Evaluation_In_Physical_Education_And_Sport)
١٩. [https://www.researchgate.net/publication/٣٥٢٥١٣٩٣٢\\_Study\\_Regardin\\_g\\_the\\_Planning\\_Process\\_in\\_Physical\\_Education\\_and\\_Sports](https://www.researchgate.net/publication/٣٥٢٥١٣٩٣٢_Study_Regardin_g_the_Planning_Process_in_Physical_Education_and_Sports)