

الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية وتأثيرها علي

تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية*

* د/ إسلام رأفت عبدالفتاح شهبة

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي ثورة معرفية وتطورا تقنيا كبيرا مما يسهم في تسهيل وإنجاز الأعمال في مختلف مجالات الحياة، ولم يكن النظام التربوي بصفة عامة والتعليم والتعلم بصفة خاصة بمعزل عن هذه التطورات، حيث فرضت التقنيات الحديثة نفسها علي النظم التعليمية كونها أصبحت النافذة التي تربد الطالب بالعالم الخارجي مما يتطلب بذل أقصى الجهود لمواكبة أحدث التقنيات التعليمية والإستراتيجيات وطرق التدريس ، مما يسهم في تسهيل الوصول إلي أهداف العملية التعليمية وتحقيقها، فقد أصبح قطاع التعليم مطالبا بالبحث عن أساليب جديدة لتقديم خدمة التعليم لجيل يطلق عليه (الجيل الرقمي).

فالتعليم الإلكتروني هو طريقة إبداعية لتقديم بيئه تفاعلية متمركزة حول المتعلمين وتم التصميم مسبقا بشكل جيد بحيث تكون متاحة لأي فرد وفي أي مكان بإستعمال خصائص وتقنيات الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة المرنة والموزعة. (14: 208)

حيث أن التعلم الإلكتروني الآن تعلم فعال حيث توفر فية شبكات الإنترنت مواقع متعددة تتضمن المناهج التعليمية لجميع المراحل الدراسية ونشرها على الإنترنت مما يساهم بدور فعال في توظيفها كمصادر للمعلومات لكي يستخدمها الطلاب والباحثين للبحث عن المعلومات وتحليلها وبالإضافه لكونها بيئة تعليمية مشوقة وممتعة للتعليم والتعلم. (5: 53)

وتعد الموديولات الإلكترونية من أهم أساليب التعلم الذاتي وذلك لملائمتها لقطاع كبير من الطلاب والفئات المختلفة والتي تعتمد علي تجزئة محتوى التعلم إلي وحدات تعليمية مصغرة منظمة ومتتابعة يتم تقديمها عبر الإنترنت يسهل تعلمها وهذه الوحدات يتم تصميمها بطريقة إلكترونية مستقلة ومكتفية بذاتها وتحتوي كل وحدة علي أهداف واضحة وجزء من المادة التعليمية ومجموعة من الأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة ومصادر تعلم أخري يسير فيها المتعلم وفق

* مدرس بقسم الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي والعروض الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

سرعته الذاتية وحسب قدراته وإمكاناته واستعداداته الخاصة. (8 : 22)

ويذكر **محمد السيد (2002م)** أن الموديول التعليمي الإلكتروني هو وحدة تدريسية ضمن وحدات متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتية الإتيان وتساعد المتعلم علي تسهيل عملية التعلم بما يتناسب مع قدراته وسرعته وممارستها ذاتيا بأقل توجيه من المعلم كما أن زمن الوحدة يتوقف علي طول ونوعية الأهداف ومحتوي الوحدة. (18 : 82)

وفي هذا الصدد يتفق كل من **Prue, Huddleston & Lorna, Unwin (2002)** و**Freeland, Kent (2000)** أن الموديولات وحدات تعليمية تضم مجموعة من نشاطات التعليم والتعلم تنتمي إلي حقل تعليمي واحد روعي في تصميمها أن تكون مستقلة ومكثفية في ذاتها وتحقق أهداف تعليمية محددة. (29 : 42) (28 : 41)

وترى الباحثة انه نظرا لما تتميز به الموديولات التعليمية الإلكترونية من مميزات يستفيد منها المعلم والمتعلم وبالتالي كان لزاما علينا إستخدام أنواع وأساليب جديدة من الإختبارات والتي تتناسب مع طبيعة التعلم الإلكتروني ونظرا لما تعانیه الإختبارات التقليدية من مشكلات أثرت سلبا على أداء العملية التعليمية ، وبالتالي فمن الممكن أن تؤدي الإختبارات في أى مكان كل ذلك دعى الباحثة إلى تدعيم الموديولات التعليمية الإلكترونية بالإختبارات الإلكترونية حيث تعد الإختبارات الإلكترونية أحد أهم أدوات القياس والتقييم وأكثرها إستخداما فهي تهدف إلى تصميم أساليب حديثة لعملية التقييم المتعلقة بكل نواحي العملية التعليمية ويسمح للطالب فيها بالتفاعل ولايشترط فيها مكان أو زمان معين لإنجازها وتسليمها ولكن يتم أدائها من خلال شبكة الإنترنت ويتم اعلان الطالب بالنتائج وتحديد عدد مرات إجابة الإختبار كما أن العمل على أن تكون الإختبارات الإلكترونية أساس لتكوين مجتمع رقمي يتوافق مع مايقدمه العلم الحديث من مستحدثات تعليمية ويتبع ذلك خفض التكاليف المادية وتخفيف الجهد المبذول في أعمال الرصد والتصحيح حيث يتم ذلك آليا.

والإختبارات الإلكترونية عملية تقويم مستمرة ومقننة تهدف إلى قياس أداء الطالب إلكترونيا بإستخدام البرمجيات تزامنيا بالإتصال المباشر بالإنترنت أو غير تزامنيا في القاعات الدراسية الإلكترونية، كما أنها نظام يسمح للطلاب بأداء الإختبارات بإستخدام الكمبيوتر سواء على الإنترنت أو من خلال شبكة خاصة بدلا من الإختبارات الخطية التقليدية، والتي تهدف إلى تقييم مستوى

الطالب تقييماً أكثر فاعلية يتناسب مع مستجدات العصر بإستخدام الشبكات الإلكترونية والبرامج التي تمكن في إعداد هذه الإختبارات في الأنشطة الرياضية ومنها التمرينات الإيقاعية. (27 : 68) وللتمرينات تأثيرات وجدانية حيث تشير "عنايات فرج وفاتن البطل (2006م) إلي أن ممارسة التمرينات تتميز بالطابع الجمالي والانفعالي السار المحبب إلي النفس، كما تتميز بالسلاسة والانسيابية في الحركات، وتكسب لاعباتها القدرة على التذوق الجمالي للحركة ، والثقة بالنفس ويثير الشعور بالذات ويزيد من الايجابية والدافعية وتتطلب قدرات مثل التخيل والإبداع الحركي وتتمى لديهن الإحساس بالتناسق في أداء الحركات المتعددة ، والجمال في الأداء والرشاقة والمرونة والخفة والسرعة، وكذلك تنمي الصفات الإرادية والخلقية والاجتماعية (12 : 7)

كما تشمل التمرينات الإيقاعية علي العديد من المهارات مثل عناصر حركات الجسم الأساسية منها التوازنات والدورانات حيث تعتبر كلا منهم أحد المجموعات الأساسية التي يجب أن تشتمل عليها الجملة سواء جملة حرة أو بإستخدام الأدوات وتتطلب دقة واضحة في إتقان أوضاع الذراعين والرجلين ويشير القانون الدولي للجمباز الإيقاعي إلي تصنيف مكونات التمرينات إلي مجموعات أساسية وتشتمل على (الوثبات والفجوات - التوازنات - الدورانات - المرونات والتموجات) مجموعات أخرى صالحة لحركات الربط وتشتمل على (الانتقالات - الحجلات - الدوائر والمرجحات - اللفات). (9 : 55)

تري الباحثة أن الأداء المهاري لمهارات التمرينات الإيقاعية يتكون من مجموعة مركبة من الحركات لأجزاء الجسم بشكل متتالي ومتناسق والتي تحتاج إلي إدراك الطالبة للمسار الحركي الصحيح للمهارات وكذلك المساعدة والدعم من خلال التغذية الراجعة الفورية يساهم في تقليل العبء الواقع على الطالبة ، وعلى الرغم من ذلك فان تعليم المهارات لايزال يعتمد على اسلوب الشرح وتقديم النموذج للمهارة من قبل المعلم دون أدني مشاركة للمتعلمين في الموقف التعليمي وهذا لا يتناسب مع التطور التكنولوجي الذي فرض علينا في شتى المجالات وخاصة فيما يتعلق بمجال التعليم والتعلم الإلكتروني.

لقد إتجهت الجامعات المختلفة في ظل التطور التكنولوجي وجاءحة كورونا إلى التعليم الإلكتروني من خلال المنصات التعليمية وشبكات الإنترنت لكي تتغلب على الصعوبات المختلفة التي واجهت العملية التعليمية فلقد إنتشر الحاسوب والإنترنت وتطبيقاتهم انتشار واسعاً وإمتزجت هذه

التطبيقات في حياتنا اليومية في شتى المجالات العلمية والعملية ، ومن خلال تدريس مادة التمرينات وجد ضعف في إتقان أداء المهارات بالرغم من المحاولات المستمرة لإصلاح تلك الأخطاء ومن الأدوار الرائدة لأعضاء هيئة التدريس التطوير الدائم للعملية التعليمية ومحاولة تسهيل إكتساب تلك المهارات والتغلب علي صعوبتها وهنا جاءت فكرة استخدام تقنية حديثة من تقنيات التعلم الإلكتروني في تعليم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية وهي الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية فهو يسمح للمعلم بتصميم كل مهارة في موديول منفصل يحتوي علي مجموعة متكاملة من الوسائط (فيديو - صور - رسوم متحركة - صوت - نصوص مكتوبه) حيث تتوفر فيه عوامل الجذب والتشويق وتركيز الإنتباه كل ذلك يساعد علي ترسيخ الصورة التعليمية، كما يسمح بالمشاركة الإيجابية للمتعلم في العملية التعليمية والمشاركة بين المتعلم والمعلم عبر البيئة الإلكترونية وهناك العديد من الدراسات التي أشارت إلي أهمية إستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية منها دراسة إيمان جمال حافظ (2021م) (6) ، ودراسة أشرف أبو الوفا (2015م) (3) ، ودراسة يوسف الغامدي (2013م) (26) وهذا ما دعي الباحثة الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية كأحد الاساليب التكنولوجية الحديثة التي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية.

هدف البحث:

تصميم برنامج تعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية ومعرفة تأثيره علي :

1. مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث.
2. مستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث.
3. الاراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمى المقترح.

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .

2. ماهية الآراء والانطباعات الوجدانية للطلّبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعّمة بالإختبارات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث).

مصطلحات البحث:

الموديولات التعليمية الإلكترونية:

هي وحدات تعليمية مصغرة مصمّمة إلكترونياً لتحقيق أهداف تعليمية محددة تسمح للمتعلم بالدراسة وفق سرعته ودرجة إستيعابه للمادة التعليمية. "تعريف إجرائي"

الإختبارات الإلكترونية:

هي في الأساس اختبارات كمبيوترية لأنها تقدم عن طريق الكمبيوتر ولكنها تختلف عنها في أنها تقدم عن بعد. (24: 223)

الدراسات السابقة:

1. دراسة إيمان جمال حافظ (2021م) (6) بعنوان تأثير استخدام الموديولات التعليمية بتقنية الإنفوجرافيك علي التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية والإتجاه نحو التقييم الإلكتروني لدي طالبات كلية التربية الرياضية وهدفت الدراسة إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الموديولات التعليمية بتقنية الإنفوجرافيك علي تعلم الجانب المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية والإتجاه نحو التقييم الإلكتروني واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخري ضابطة وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبة من طالبات الفرقة الأولى وكانت أهم النتائج أن الموديولات التعليمية ساهمت بطريقة إيجابية في التحصيل المعرفي والإتجاه نحو التقييم الإلكتروني لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية.

2. دراسة أشرف أبو الوفا عبدالرحيم (2015م) (3) بعنوان برنامج باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية وأثره علي مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والإتجاه نحو مسابقات ألعاب القوى لدي طلاب جامعة سوهاج وهدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية علي تعلم دفع الجلة وقذف القرص لطلاب جامعة سوهاج واستخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة وتكونت عينة البحث من (32) طالب من طلاب جامعة سوهاج وتوصلت أهم

النتائج إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية علي تعلم مسابقات ألعاب القوى (قيد البحث)

3.دراسة يوسف بن سعيد الغامدي (2013م)(26) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الموديولات التعليمية الإلكترونية في تنمية التحصيل والأداء التدريسي لدي طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة الدمام وهدفت الدراسة إلي التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الموديولات التعليمية الإلكترونية في تنمية التحصيل والأداء التدريسي لدي طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة الدمام واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (32 طالب) و(37 طالبة) وتوصلت أهم النتائج إلي فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، بواسطة القياسين (القبلي - البعدي).

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا للعام الجامعي 2021/2022 والبالغ عددهم 435 طالبة

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الأولى، حيث بلغ عدد العينة (50) طالبة وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهن (20) طالبة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة وجدول (1) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		عينة البحث		المجتمع الأصلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
20	4.26	50	10.67	70	14,93	469	100

وسائل جمع البيانات :

استتدت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي إلى الأدوات والوسائل التالية:

- معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن) .
- اختبار القدرات العقلية - ملحق (ب) .
- اختبارات القدرات البدنية لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية - ملحق (د).
- استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث-ملحق(ح)
- الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي - ملحق (ي) .
- استمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي المقترح - ملحق(ل).

(1) معدلات النمو :

- العمر الزمني: تم حساب العمر الزمني لأقرب سنة .
- الطول: إستخدام شريط قياس الطول (بالسنتيمتر).
- الوزن: إستخدام الميزان الطبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).

(2) القدرات العقلية : تم إختيار إختبار الذكاء للصغار والكبار إعداد سامية لطفى الأنصاري

(2008م)(10) لقياس القدرات العقلية - ملحق (ب)- حيث يشتمل هذا الإختبار علي (60)

سؤالاً يتضمن عدداً من العمليات العقلية التي تتمثل في تكلمة سلاسل عددية ،إدراك معانى الأشكال، إدراك معانى الكلمات ، وإدراك علاقات قائمة بين سلسلة حروف أو أرقام أو استدلال عددي ، ويتم الإجابة عنهم في (45) دقيقة ، وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه مؤسس علي اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (12) سنة إلي الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية ، وتم إستخدام هذا الإختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراة كدراسة

ماجدة أبوالبزید (2021) (16) ، مريم عمران (2019)(23)

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية: قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق

والثبات) علي النحو التالي :

أ- صدق الاختبار : لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام صدق المقارنة الطرفية (الأرباعي الأعلى

والأرباعي الأدنى) علي عينة قوامها 20 طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك

يوم السبت الموافق 19 /2/ 2022م وجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في متغير نسب القدرات العقلية
لدى عينة التقنيين ن=1=2=5

قيمة U	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		وحدة القياس	اختبار القدرات العقلية
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
0.000	21.00	3.50	57.00	9.50	درجة	اختبار الذكاء

قيمة U الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 2$

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين قيم متوسط الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في اختبار القدرات العقلية لدى عينة التقنيين مما يدل علي أن الإختبار قد ميز بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الاختبار.

ب - ثبات الاختبار : قامت الباحثة بإجراء الثبات لإختبار القدرات العقلية عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه Test- Retest بعد مرور (7) أيام علي عينة عددها 20 طالبة من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق الأول يوم السبت الموافق 19 /2/ 2022م ، وكان التطبيق الثاني يوم السبت الموافق 26 /2/ 2022م وجدول (3) يوضح معامل الارتباط .

جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار القدرات العقلية لدى عينة التقنيين
ن=20

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		متغير القدرات العقلية
	ع±	س	ع±	س	
0.729	0.372	18.90	0.446	18.75	اختبار الذكاء

قيمة R الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.433$

يتضح من جدول (3) وجود إرتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق الإختبار في إختبار القدرات العقلية لدى عينة التقنيين عند مستوي معنوية 0.05 مما يشير إلي ثبات الإختبار.
(3) اختبارات القدرات البدنية :

قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية وذلك من خلال المراجع العلمية محمود الهاشمي (2018)(21)، كمال اسماعيل (2016م)(15)، محمد صبحي(2004م)(20)، مراجع شبكة

الانترنت (31)،(32) وتم عرض هذه الاختبارات علي مجموعة من الخبراء في مجال التمرينات ملحق (أ) وذلك لاستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية الخاصة ببعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث):

أ- معامل الصدق : تم استخدام إصدق التمييز بدلالة الفروق بين مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة لإيجاد صدق الإختبارات وتم تطبيقه علي عينة عددهم (20) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في يوم الاحد الموافق 19 / 2 / 2022م ، وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة المميزة ومجموعة غير مميزة في المتغيرات البدنية لبيان معامل الصدق لدي عينة التقنين ن=1 ن=2=5

قيمة (U)	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		درجة القياس	الإختبارات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
0.00	21.00	3.50	57.00	9.50	سم	الوثب العريض لقياس القوة العضلية
0.00	21.00	3.50	57.00	9.50	سم	ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة
0.00	57.00	9.50	21.00	3.50	ث	الجري المكوكي لقياس الرشاقة
0.00	57.00	9.50	21.00	3.50	ث	الدوائر المرقمة لقياس التوافق
0.00	21.00	3.50	57.00	9.50	ث	وقوف علي مشط القدم لقياس التوازن

قيمة (U) عند مستوي (0.05) = 2

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لإختبار القدرات البدنية قيد البحث مما يدل علي أن إختبارات القدرات البدنية قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الإختبارات.

ب- ثبات إختبارات القدرات البدنية : قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest علي عينة قوامها (20) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني مدته (7) أيام فكان التطبيق الأول يوم الاحد الموافق 19 / 2 / 2022م وكان التطبيق الثاني يوم الاحد الموافق 26 / 2 / 2022م وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني والجدول (5) يوضح معامل الارتباط .

جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث لدي عينة التقنين ن=20

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	±ع	س	±ع	س		
0.837	1.94	114.91	1.09	114.86	سم	الوثب العريض لقياس القوة العضلية
0.741	0.98	5.05	0.10	4.85	سم	ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة
0.768	0.90	13.13	0.96	13.18	ث	الجرى المكوكي لقياس الرشاقة
0.772	1.23	12.90	1.13	12.98	ث	الدوائر المرقمة لقياس التوافق
0.848	0.40	5.98	0.27	5.78	ث	الوقوف على مشط القدم لقياس التوازن

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 0.433

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في إختبارات

القدرات البدنية قيد البحث عند مستوي معنوية 0.05 مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات.

(4) استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري :

قامت الباحثة بتصميم استمارة لتقييم مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) وذلك بالرجوع الى المراجع العلمية مثل إيمان قطب (2017م) (7)، سامية الهجرسي (2004) (9)، ياسمين البحار وسوازن طنطاوي (2004) (25)، وقد تم مراعاة ما يلي عند تصميم الاستمارة:

- تحديد الهدف من الاستمارة : تم تحديد الهدف من الاستمارة تبعاً لأهداف البحث وهو تقييم مستوي الأداء المهاري للطالبات في مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث .
- تحديد المراحل الفنية لمستوي الأداء المهاري: تم تحديد مكونات الإستمارة متضمنة تحليل المهارات مع توضيح مكوناتها التي سوف يتم ملاحظتها أثناء الأداء المهاري للطالبات مع وضع الدرجة لكل جزء من أجزاء المهارة وفقاً لأهمية كل جزء على أن تتضمن الدرجة الكلية للمهارة علي (10) درجات وتم تقسيم الدرجة علي أربع محاور كل محور يتضمن علي (2.5) درجة وتم تصميم الاستمارة كالتالي:
- الصورة الأولية للاستمارة: تم عرض الصورة الأولية للإستمارة على السادة الخبراء - ملحق (أ) والمتخصصين في مجال التمرينات، وقد تم تعديل بعض المحاور التي يتم من خلالها تقييم المهارات وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية - ملحق (ح) .

– **تقييم مستوي الأداء**: تم القياس باستخدام إستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التمرينات وذلك حيث تم تصوير فيديو منفصل لكل طالبة علي حدة وعرض هذه الفيديوهات علي السادة المحكمين.

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث:

أ- **صدق إستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري**: قامت الباحثة بإجراء صدق الإستمارة عن طريق صدق التميز بين مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي بلغ قوامها (20) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك في يوم الأحد الموافق 20/2/2022م والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة المميزة والغير مميزة في إستمارة تقييم شكل الأداء المهاري لمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث لبيان معامل صدق المقارنة الطرفية لدي عينة التقنين ن=1 ن=2=5

الاختبارات	درجة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة (U)
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
توازن الأربيسك	درجة	9.50	57.00	3.50	21.00	0.00
توازن الباسيه	درجة	9.50	57.00	3.50	21.00	0.00
ميزان أمامي	درجة	9.50	57.00	3.50	21.00	0.00
دوران الأربيسك	درجة	9.50	57.00	3.50	21.00	0.00
دوران الباسيه	درجة	9.50	57.00	3.50	21.00	0.00

قيمة (U) عند مستوي (0.05) = 2

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط المجموعة المميزة والغير مميزة لإستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث مما يدل علي أن إستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الإختبارات.

ب- ثبات إستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث:

تم حساب الثبات لمتغير مستوي الأداء المهاري باستخدام تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها بفارق زمني (7) أيام علي عينة قوامها (20) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية

وذلك فى الفترة من يوم الأحد الموافق 2022/ 2/ 20م إلى يوم الأحد الموافق 2022/ 2/27م ، من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال التمرينات وذلك من خلال عرض فيديو مصورة للطالبات لقياس مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث لكل طالبة على حدة وجدول (7) يوضح قيمة معامل الارتباط.

جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات فى إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التمرينات قيد البحث ن=20

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	±ع	س	±ع	س		
0.838	0.86	1.12	0.65	1.08	درجة	توازن الأربيسك
0.818	0.76	1.60	0.65	1.48	درجة	توازن الباسيه
0.779	0.69	1.97	0.56	1.65	درجة	ميزان أمامي
0.787	0.86	1.63	0.82	1.56	درجة	دوران الأربيسك
0.774	0.57	1.33	0.68	1.08	درجة	دوران الباسيه

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.433

يوضح جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني (إعادة تطبيق الإستمارة) فى تقييم مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05 مما يُشير إلى ثبات تلك الإستمارة وبذلك أصبحت الإستمارة فى صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة البحث.

(5) الإختبار المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى المرتبط بمهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) - ملحق (ي) :

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RjoHAMx1Q0qga5KHXGCWDqGQgxrzPRBKIJ7IQSmbvFtUOTRXSkI3Q1pIUfZyTVU3MERSNzNWSkxZSy4u>

قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا فى المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث بعد الاطلاع على بعض المراجع والدراسات المرجعية التالية اسلام شهبة (2019)(2)، محمود الهاشمي (2018)(21)، إيمان قطب (2017)(7) وقد تم اتباع الخطوات التالية عند تصميم الاختبار:

- **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الإختبار الي قياس مستوى التحصيل لطالبات عينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة بجزء من تاريخ وقانون ومهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث.

- **صياغة مفردات الإختبار:** قامت الباحثة بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (40) مفردة - ملحق (ط) - مقسمة علي محاور الإختبار حيث راعت الباحثة عند صياغة المفردات أن تكون لكل مفردة معني واحد محدد ولغتها صحيحة وعدم إستخدام الكلمات التي تجمع أكثر من معني والإبتعاد عن المفردات الصعبة وأن تتميز بالوضوح والبساطة والسهولة والدقة العلمية وبناء علي ماسبق تم وضع مفردات الإختبار المبدئي والبالغ عددهم (40) مفردة مقسمة علي محاور الاختبار كالتالي:

- المحور التاريخي : (6) عبارة .

- المحور القانوني : (6) عبارة .

- المحور المهاري : (28) عبارة .

- **تعليمات الإختبار:** تعد تعليمات الإختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه، حيث يترتب عليها وضوح الهدف المطلوب من الطالبة الوصول إليه من خلال الإختبار كما تم مراعاة توضيح كيفية الإجابة علي مفردات الإختبار وكذلك تكتب كل طالبة بياناتها علي كل استمارة مثل (الاسم ، رقم الشعبة).

- **تحديد نوع الأسئلة :** قامت الباحثة بتحديد نوع الأسئلة وقد راعت تنوع الأسئلة حيث جاءت في مجملها من نوع الصواب والخطأ ، إختيار من متعدد وذلك لقياس مستوي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

- **الصورة الأولية للاختبار:** تم إعداد الصورة الأولية للإختبار والذي يتكون من (40) مفردة ، وقامت الباحثة بعرضها علي مجموعة من المتخصصين في التمرينات وطرق التدريس - ملحق (أ) - وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار .

- شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي الذي إستخدم الموديوالات التعليمية الإلكترونية.

- مدي صلاحية الاختبار للتطبيق .

- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .

والجدول التالي يوضح الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل

المعرفي قيد البحث.

جدول (8)

الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن=10

مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق %
1	%100	11	%100	21	%100	31	%100
2	%100	12	%90	22	%100	32	%100
3	%100	13	%100	23	%100	33	%100
4	%80	14	%100	24	%100	34	%100
5	%100	15	%100	25	%100	35	%80
6	%100	16	%100	26	%100	36	%100
7	%100	17	%100	27	%100	37	%100
8	%100	18	%100	28	%100	38	%100
9	%100	19	%100	29	%100	39	%100
10	%100	20	%100	30	%90	40	%100

يتضح من جدول (8) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عبارات إختبار التحصيل

المعرفي قيد البحث ، ويتضح أن النسبة المئوية للمفردات تتراوح بين (87.5% - 100%) وقد إرتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت علي اكثر من 80% .

تصحيح الاختبار : روعي عند تصحيح الإختبار بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، صفر للإجابة الخاطئة ، وبالتالي أصبحت الدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي لمهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) (40) درجة ، وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح الإختبار لتسهيل عملية التصحيح.

حساب المعاملات العلمية للاختبار: قامت الباحثة بحساب المعاملات الآتية للاختبار:

- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار .
- ثبات الاختبار .
- معامل التمايز .
- صدق الاختبار .
- زمن الاختبار .

جدول (9)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز (لمفردات) إختبار التحصيل المعرفي لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث ن=20

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.48	0.52	0.249	21	0.44	0.56	0.246
2	0.48	0.52	0.249	22	0.52	0.48	0.249
3	0.44	0.56	0.246	23	0.48	0.52	0.249
4	0.48	0.52	0.249	24	0.52	0.48	0.249
5	0.36	0.64	0.230	25	0.40	0.60	0.240
6	0.44	0.56	0.246	26	0.40	0.60	0.240
7	0.40	0.60	0.240	27	0.56	0.44	0.246
8	0.44	0.56	0.246	28	0.56	0.44	0.246
9	0.56	0.44	0.246	29	0.48	0.52	0.249
10	0.56	0.44	0.246	30	0.48	0.52	0.249
11	0.48	0.52	0.249	31	0.48	0.52	0.249
12	0.48	0.52	0.249	32	0.52	0.48	0.249
13	0.44	0.56	0.246	33	0.52	0.48	0.249
14	0.56	0.44	0.246	34	0.48	0.52	0.249
15	0.52	0.48	0.249	35	0.44	0.56	0.246
16	0.44	0.56	0.246	36	0.48	0.52	0.249
17	0.52	0.48	0.249	37	0.52	0.48	0.249
18	0.56	0.44	0.246	38	0.48	0.52	0.249
19	0.48	0.52	0.249	39	0.56	0.44	0.246
20	0.56	0.44	0.246	40	0.40	0.60	0.240

يتضح من جدول (9) أن الإختبار المعرفي يتميز بمعاملات سهولة تتراوح بين (0.36 - 0.56) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (0.44 - 0.64) ومعامل تميز للاختبار المعرفي ذات قوة مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.230 - 0.249) وبذلك فإنه يمكن إستخدام كأداة لتقييم مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث).

تحديد زمن الإختبار:

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للإختبار المعرفي تم تحديد زمن الإختبار وهو 15 دقيقة

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

أ- معامل الصدق :

لإيجاد صدق الإختبار تم إستخدام صدق الإتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور على حدا ثم إيجاد معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي

للإختبار وذلك علي عينة قوامها (20) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يوم الأحد الموافق 2022/2/20م وجدول(10) يوضح معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور .

جدول (10)

معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به ن=20

مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط
1	0.760	11	0.805	21	0.787	31	0.645
2	0.654	12	0.642	22	0.742	32	0.778
3	0.874	13	0.512	23	0.689	33	0.885
4	0.839	14	0.825	24	0.895	34	0.651
5	0.541	15	0.861	25	0.466	35	0.629
6	0.836	16	0.615	26	0.601	36	0.855
7	0.891	17	0.622	27	0.804	37	0.529
8	0.747	18	0.765	28	0.784	38	0.551
9	0.885	19	0.533	29	0.660	39	0.413
10	0.785	20	0.711	30	0.757	40	0.817

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.433$

يتضح من جدول (10) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 ما عدا السؤال رقم (39) في المحور الثالث (المهاري) حيث وجد أن معامل الارتباط بين هذا السؤال ومجموع المحور التابع له أقل من قيمة (ر) الجدولية مما يجب حذف هذا السؤال حتي يكون الإختبار صادقاً .
الجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للإختبار .

جدول(11)

معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للإختبار ن=20

المحور	معامل الارتباط
المحور الأول (التاريخ)	0.748
المحور الثاني (القانون)	0.645
المحور الثالث (المهاري)	0.905

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.433$

يتضح من جدول (11) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل محور ومجموع الإختبار الكلي أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) وهذا يدل علي صدق الإختبار .

ب- ثبات الاختبار : قامت الباحثة بإجراء الثبات للاختبار المعرفي عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test- Retest بعد مرور (7) أيام علي عينة عددها 20 طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق يوم الأحد الموافق 20 / 2 / 2022م وكان التطبيق الثاني يوم الأحد الموافق 27 / 2 / 2022م وجدول (12) يوضح معامل الارتباط .

جدول (12)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث لبيان معامل الثبات لدي عينة التقنين ن=20

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير
	ع±	س	ع±	س		
0.863	1.54	18.96	1.97	18.44	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

قيمة ر الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.433

يتضح من جدول (12) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي 0.05 بين التطبيق وإعادة التطبيق للإختبار المعرفي وكانت قيمة معامل الارتباط (0.863) مما يدل علي ثبات الإختبار. الصورة النهائية للإختبار: : تم حذف عبارة واحدة بعد حساب معامل الارتباط ليصبح الإختبار مكون من (39) مفردة وبالتالي يكون مجموع الإختبار من (39) درجة وقامت الباحثة بصياغة عبارات الإختبار المعرفي في صورته النهائية - ملحق (ي)

وقد قامت الباحثة بتحويل الإختبار المعرفي الورقي إلى إختبار إلكتروني من خلال Forms من تطبيقات Office 365 وقد قامت الباحثة بتجزئة الإختبار إلى إختبارات مصغرة وقامت بوضعها للطالبات بعد كل وحدة تعليمية.

وقامت بعمل إختبار مجمع لمهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) وقامت بنسخ اللينك بعد تعلم كل الوحدات .

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RjoHAMx1Q0qga5KHXGCWDqGQgxrzPRBKlJ7IQSmbvFtUOTRXSkI3Q1pIUfZyTVU3MERSNzNWSkxZSy4u>

ويتميز الإختبار الإلكتروني من خلال Forms بالمرونة وتوفير الوقت واختزال الموارد المطلوبة والتفاعلية والقدرة على تقديم التغذية الراجعة الفورية للطالبة والتعرف على درجاتها عقب

الانتهاء من الاختبار وتقديم الدرجات الى الباحثة ومعالجتها احصائيا ومعرفة عدد مرات اجراء الاختبار بالنسبة للطالبة.

(6) استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية - ملحق (ل) :

قامت الباحثة بتصميم استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية: من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث العلمية التالية الشيماء زكريا(2022)(4)، مريم عمران (2019)(23) وتم اتباع الخطوات التالية :

- هدف الاستمارة : تهدف هذه الاستمارة إلي استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية في تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية.

- تحديد مفردات الاستمارة وصياغتها :قامت الباحثة بصياغة مفردات الاستمارة وقد بلغ عددها (15) مفردة بصورة مبدئية وقد راعت الباحثة أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومحددة.

- اختيار المفردات الصالحة للاستمارة: للتأكد من العبارات ومدى مناسبتها لما وضعت من أجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات تم عرض الصورة الأولية لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التمرينات كما هو بجدول (13):

جدول (13)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي

باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية ن=5

مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %
1	100%	5	80%	9	100%	13	100%
2	100%	6	100%	10	100%	14	100%
3	100%	7	100%	11	100%	15	60%
4	100%	8	100%	12	80%		

يوضح الجدول (13) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات استمارة الآراء والانطباعات نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية - ملحق (ك)- ويتضح أن النسبة المئوية للعبارات تتراوح ما بين (60% - 100%) وتم اختيار العبارات التي

حصلت علي نسبة مئوية قدرها 80% فأكثر وتم حذف العبارة رقم (15) وبذلك تكون العبارات مناسبة وفقا لآراء الخبراء .

- إعداد الإستمارة للتطبيق (الصورة النهائية):تم إعداد الاستمارة بطريقة الأوزان الثلاثية (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) بحيث في العبارات الموجبة (3، 2، 1) وفي العبارات السالبة العكس (1، 2، 3) - ملحق (ل) .

المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية:
أ- معامل الصدق:

لإيجاد صدق الاستمارة تم استخدام المقارنة الطرفية (الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى) علي طالبات المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من بداية التجربة في يوم السبت 19/ 3/2022م ، وجدول (14) يوضح ذلك .

جدول(14)

دلالة الفروق بين متوسطي الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية ن=50

قيمة (ت)	الأربعى الأدنى ن=8		الأربعى الأعلى ن=8		درجة القياس	الاختبار
	±ع	س	±ع	س		
7.15	0.52	14.63	1.02	22.38	درجة	الآراء والانطباعات الوجدانية

قيمة ت عند مستوى معنوية 0.05 = 2.030

يتضح من جدول (14) أن قيمة (ت) المحسوبة في إستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت 2.030 عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل علي أن الفروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلي صدق الاختبار .

ب - ثبات الاستمارة :

لحساب ثبات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية تم

تطبيقها علي 30 طالبة من عينة المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم السبت الموافق 19 / 3 / 2022م، وحساب معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية كما هو موضح بجدول (15).

جدول (15)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لعبارات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي المقترح ن=50

م	الاختبار الاحصائي	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	0.719
2	معامل الفا كرونباخ	0.809

قيمة ر الجدولية عند مستوي $0.05=0.276$

يتضح من جدول (15) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستمارة وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (0.719) ، كما قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمته (0.820) مما يدل على ثبات الاستمارة.

تصميم الموديولات التعليمية الإلكترونية : ملحق (ن)

<https://www.youtube.com/@eslamrafaat3099>

تم تصميم الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية من خلال عمل موقع علي جوجل Google ومنها تم إنشاء قناة علي اليوتيوب ورفع الموديولات التعليمية عليها وأخذ الروابط الخاصة بالموديولات التعليمية الإلكترونية ووضعها علي الموقع التعليمي مع المحتويات الخاصة بها معوضع الرابط الخاص بالاختبار التعليمي الإلكتروني الخاص بالموديول التعليمي وتتضمن مراحل بناء الموديولات التعليمية ما يلي:-

- مرحلة التصميم Design. - مرحلة الإعداد والتجهيز Preparation.

البرنامج التعليمي المقترح - ملحق (م)

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي المقترح لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية.

خطوات إعداد البرنامج التعليمي :- تضمنت المراحل التالية:

تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي : إكساب جوانب التعلم لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا من خلال البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية.

أسس وضع البرنامج : حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
 - أن تتميز الموديولات التعليمية الإلكترونية بسهولة التعامل والتنقل.
 - أن تتوفر عوامل الأمن والسلامة بصالات التمرينات التي يتم بها التطبيق.
 - توفير الأدوات اللازمة للتطبيق من كاميرا - لاب توب - جهاز بروجكتور
 - مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
 - أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
 - أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.
 - أن يتميز البرنامج بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد .
 - ان يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات.
- تحديد محتوى البرنامج :** يتضمن محتوى البرنامج ما يلي:

- تاريخ التمرينات الإيقاعية.
- جزء من قانون التمرينات الإيقاعية.
- مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية (توازن الأربيسك - توازن الباسيه - الميزان الأمامي - دوران الأربيسك - دوران الباسه) ويكون محتوى كل مهارة شامل علي:
- فيديوهات - صور - رسوم متحركة.

- صوت - نصوص
- تحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :** استخدمت الباحثة الإمكانيات التالية لتنفيذ البرنامج :
- الموديولات الإلكترونية. - كاميرا - جهاز بروجكتور
 - صالة تمرينات. - لاب توب

أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج : استخدمت الباحثة أسلوب التعلم الإلكتروني (الذاتي) باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية علي تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية.

تحديد الإطار العام لاستخدام البرنامج :

قامت الباحثة بوضع (8) وحدات تعليمية بواقع (1) وحدة تعليمية في الإِسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية (120) دقيقة حيث كان الزمن الكلي لتطبيق البرنامج (690) دقيقة أي (16) ساعة.

جدول (16)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية

م	المحتوي	التوزيع الزمني
1	أعمال إدارية	10 ق
3	إحماء	15 ق
4	الإعداد البدني	20 ق
5	التطبيق العملي والتدريبات	65 ق
6	الجزء الختامي	10 ق

قيادات التنفيذ للبرنامج :قامت الباحثة بتنفيذ وحدات البرنامج .

طرق وأساليب تقويم البرنامج : استخدمت الباحثة أساليب تقويم البرنامج كالتالي:

- التقويم القبلي. - التقويم الختامي.

إجراء الدراسة الأساسية :

القياسات القبليّة : بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمتغيرات المستخدمة قيد البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات الدراسة علي عينة الدراسة والبالغ عددهم (30) طالبة في (معدلات النمو -إختبار القدرات العقلية - إختبارات القدرات البدنية - مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) - إختبار التحصيل المعرفي) وذلك في يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق 1، 2، 3/ 2022م.

التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الإعتدالي ، قامت الباحثة بإجراء اعتدالية التوزيع بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة.:

- معدلات النمو (الطول - الوزن - العمر الزمني).
 - القدرات العقلية .
 - القدرات البدنية(القدرة العضلية -المرونة - الرشاقة- التوافق - التوازن)
 - مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث).
 - إختبار التحصيل المعرفي.
- وجداول (17) يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث .

جدول (17)

توصيف العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان إعتدالية البيانات ن = 50

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
1	الطول	سم	161.22	160.00	1.26	0.310
2	الوزن	كجم	59.83	59.50	1.92	0.364
3	العمر الزمني	سنة	18.17	18.00	0.38	1.884
4	القدرات العقلية	درجة	19.40	19.50	1.54	0.111
5	اختبار الوثب العريض	سم	115.08	115.33	2.11	0.127-
6	اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	5.07	5.50	0.96	0.275-
7	اختبار الجري المكوكي	ث	11.45	11.30	1.92	0.452
8	إختبار الدوائر المرقمة	ث	12.43	12.80	0.75	0.086-
9	اختبار الوقوف علي مشط القدم	ث	5.44	5.12	0.17	0.304
10	توازن الأريبيسك	درجة	0.88	1.00	0.46	0.090-
11	توازن الباسيه	درجة	0.91	1.00	0.57	0.190-
12	ميزان أمامي	درجة	1.09	1.00	0.41	0.879
13	دوران الأريبيسك	درجة	0.80	1.00	0.53	0.223-
14	دوران الباسية	درجة	1.04	1.00	0.48	0.337-
15	إختبار التحصيل المعرفي	درجة	18.57	1.50	1.01	0.200-

يتضح من جدول (17) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تتحصر ما بين ± 3 وتراوحت قيم معامل الالتواء بين (-0.337 إلى 1.884) مما يدل علي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات (معدلات النمو- القدرات العقلية - القدرات البدنية- الأداء المهاري لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) - إختبار التحصيل المعرفي).

تنفيذ الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المُعد باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية علي تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) على المجموعة التجريبية- ملحق(م) في الفترة من يوم السبت الموافق 5/ 3/ 2022م إلي يوم السبت الموافق 23 / 4 / 2022م .

القياسات البعدية :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية وذلك للتعرف علي مستوى الأداء المهاري لمهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) - التحصيل المعرفي - الآراء والإنتباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي بإستخدام الموديوالات التعليمية الإلكترونية وذلك من خلال (اللجنة الثلاثية المُقيمة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التمرينات) وقد تمت القياسات فى الفترة من يوم الإثنين إلي الأربعاء الموافق 25 - 27 / 4 / 2022م

أساليب المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بتجميع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيم البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستخدمة في ذلك التالي:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل ألفا كرونباخ
- معامل الارتباط
- معامل السهولة والصعوبة
- معامل التمايز
- التجزئة النصفية
- اختبار Man - Whitney
- اختبار (ت) T-test
- حجم الأثر.

عرض ومناقشة النتائج:

1. عرض نتائج الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .

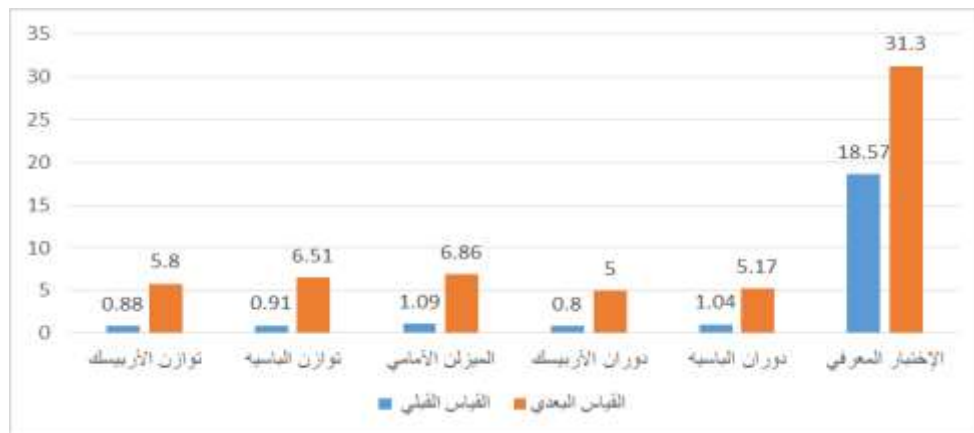
جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية(قيد البحث)
ن=50

الاختبارات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق المتوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن	حجم الأثر
	ع±	س	ع±	س				
توازن الأربيسك	0.46	0.88	0.96	5.80	4.92	27.32	559%	0.759
توازن الباسيه	0.57	0.91	0.99	6.51	5.60	30.56	615%	0.824
ميزان أمامي	0.41	1.09	0.69	6.86	5.77	29.63	529%	0.711
دوران الأربيسك	0.53	0.80	0.74	5.00	4.20	26.41	525%	0.528
دوران الباسية	0.48	1.04	0.94	5.17	4.13	13.51	295%	0.593

التحصيل المعرفي	18.57	1.01	31.30	2.05	12.73	39.37	%58	0.785
-----------------	-------	------	-------	------	-------	-------	-----	-------

قيمة ت عند مستوى معنوية 0.05 = 2.030



شكل (1)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) يتضح من جدول (18) وشكل (1) أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات ، فقد انحصرت قيمة (ت) بين (13.51) كأصغر قيمة في مهارة دوران الباسية، و(39.37) كأكبر قيمة في الإختبار المعرفي، فقد انحصرت قيمة حجم الأثر بين (0.528) كأقل قيمة في مهارة دوران الأربيسك و(0.824) كأكبر قيمة في مهارة توازن الباسية.

2. عرض نتائج الفرض الثاني : الآراء والانطباعات الوجدانية للطلبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية (قيد البحث).

جدول (19)

اختبار (T) بين المتوسط الملاحظ والمتوسط الفرضي لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية

لطلبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية ن=50

قيمة (ت)	الدلالة Sig.(P.value)	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلي أو الملاحظ		الاختبار
				المتوسط	الانحراف	
9.95	.000	49	28	2.92	35.23	استمارة الآراء والانطباعات

قيمة ت عند مستوى معنوية 0.05 = 2.030

يتضح من جدول (19) أن قيمة (ت) في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية تساوي (9.95) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وأن قيمة الدلالة تساوي (0.00) أقل من

(0.05) وهي تعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الملاحظ وهو المتوسط الفعلي والمتوسط الفرضي والذي يدل علي قيمة (أوافق) الي حد ما لصالح المتوسط الملاحظ ومتوسط الفروق قيمة موجبة وهي تدل علي أن الفروق اتجه الموافقين.

مناقشه النتائج:

فى ضوء هدف وفرض البحث من واقع البيانات والنتائج التى تم التوصل اليها ومن خلال معالجتها احصائيا توصلت الباحثة الى مناقشه النتائج على النحو التالى

مناقشة نتائج الفرض الاول

يتضح من جدول(18) وشكل(1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث .

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث إلى استخدام البرنامج التعليمى بإستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية حيث أنها وفرت البيئة الملائمة للمشاركة النشطة للطالبات في عملية التعلم لأنها تقوم علي التعلم الذاتي (الخصوصي) الذي يقوم علي المتعلم مما أدى إلي ارتفاع مستوى الطالبات بصفة عامة كما وفرت التفاعل بين الطالبات ومصادر التعلم المختلفة من مؤثرات صوتية وصور وفيديوهات تعليمية ورسوم متحركة لمهارات قيد البحث والتي عرضت بصورة مشوقة وجذابة تتيح للطالبات التفاعل معها من أجل إيصال المعلومات للطالبات بطريقة سهلة وبأسرع وقت وأقل جهد وأكبر فائدة وأقل فى النفقات حتى يتسنى للطالبات البحث والتعلم الذاتى والتواصل مع الآخرين وتبادل الخبرات مما يساعد على تحسين التفكير واستيعاب الطالبات للأداء المهارى وكيفية تنفيذه.

وفى هذا الصدد يشير "فؤاد عبد الدايم ابراهيم" (2020) إلي أن التعلم الإلكتروني طريقة للتعليم باستخدام تقنيات الإتصال الحديثة من الحاسبات الإلكترونية وشبكاتها ووسائطها المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات البحث ومكتبات إلكترونية لإيصال المادة العلمية للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. (14: 208)

كما يشير ستيراس وآخرون **Stears, at all (2013م)** علي أهمية الموديولات الإلكترونية في التعلم الذاتي وتفيد التعليم حيث يوفر لكل متعلم الفرصة في تجزئة المادة العلمية (المهارة) التي تتناولها الوحدة حسب قدراته، وسرعة في التعلم ولا ينتقل المتعلم إلي جزء آخر من المادة الدراسية إلا بعد إتقان الجزء السابق، وفي إطار التعلم الذاتي توفر الوحدة التعليمية محتوى وخبرات تمكن المتعلم من التعلم وفق ظروفه وقدراته. (30 : 568 – 582)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من دراسة أشرف أبوالوفا **(2015م) (3)**، يوسف الغامدي **(2013م) (26)**، مدحت عاصم وآخرون **(2021م) (22)** والتي أشارت أهم نتائج تلك الدراسات إلي فاعلية استخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية علي المهارات قيد أبحاثهم.

يتضح من جدول (18) ، شكل (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (39.37)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) التي تساوي 2.09 وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث.

وترجع الباحثة تقدم الطالبات في مستوى التحصيل المعرفي إلي تقديم البرنامج المقترح بالموديولات الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية وفقاً للخصائص التكنولوجية والتي تعرض المعلومات بأكثر من وسيلة سواء كانت (صور- رسوم متحركة- نصوص- فيديو- صوت) مما ساعد ذلك علي تنمية المفاهيم المرتبطة بمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث بالإضافة إلي أن تصميم الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث والتي تم عرضها باستخدام الحاسب الآلي أو الهواف النقال كان أكثر تشويقاً ويعمل على استثارة وجذب الانتباه لدى الطالبات مما ينعكس علي نقل المعلومات للطالبة بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة وسرعة تذكر المعلومات وإدراكها، حيث تكتسب الطالبة المعلومة بصورة متكاملة مخاطبة لكل حواسها، فالمعلومة مكتوبة ومصورة ومسموعة حيث أن الاتصال اللفظي المسموع بمصاحبة الاتصال المرئي المصحوب بالصور يؤدي إلى زياده انتباه وتركيز الطالبات ويراعى الفروق الفردية بينهم، وتقديم الموديول التعليمي بتقنيات تكنولوجية متنوعة

يساعد علي إتقان عملية التعلم وتنمية التحصيل المعرفي، كما ساعدت الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية علي إثارة دافعية الطالبات نحو الاستمرار في التعلم.

وفي هذا الصدد أشار كل من أبو النجا عز الدين (2005) مع محمد إبراهيم واحمد فؤاد (2010م) إلى أن برامج الحاسب الآلى تعمل علي تجويد العملية التعليمية وتقدم المادة العلمية بشكل أكثر تفاعلاً وتنسيقاً وتكاملاً بين عناصرها من صوت وصورة ورسوم متحركة مما يزيد من تذكر المتعلم للمعلومة. (1 : 51) ، (17 : 33)

كما يشير فوزي الشربيني، عفت الطناوي (2006م) إلى أن إستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية تعتمد علي المتعلمين كمحور رئيسي للعملية التعليمية علي إختلاف مستوياتهم حيث يتعلم الطالب في مدة زمنية تتحدد طبقاً لقدراته حيث أنه يسهم في توصيل المعلومات والمعارف المعقدة إلى المتعلمين بشكل بسيط يسهل فهمة في أسرع وقت وذلك يرجع إلى سهولة الحصول علي المعلومات وتبادلها بين المتعلمين (13 : 74)

وأشار ايضاً نبيل جاد عزمي (2014) أن الإختبارات الإلكترونية تحقق الكفاءة والفاعلية في عملية التقييم الدراسي كما يتوفر فيها كافة خصائص الاتصال والتفاعل في التعليم عن بعد باستخدام الشبكات حيث تتيح تقديم المحتوى لعدد كبير من المتعلمين والحصول على بيانات فورية ومعالجة هذه البيانات وتحقيق الراحة لجميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية حيث يتم الحصول على اجابات الطلاب بطريقة سهلة وسريعة وتصحيح الإجابات بسرعة ودقة وارسالها للطلاب بصورة فورية. (24: 224)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من إيمان حافظ (2021م) (6) ،أشرف أبو الوفا (2015م) (3)، يوسف الغامدي (2013م) (26) والتي أشارت نتائجهم إلى أن إستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية بصفة عامة والمدعمة بالإختبارات الإلكترونية في عملية التعلم أتاح الفرصة للتعرف علي المعلومات والمعارف النظرية بصورة جيدة بالإضافة الى النص المكتوب والمسموع المصاحب لها ساهم في تحسين مستوى التحصيل المعرفي.

ويتضح من جدول (18) أن حجم الأثر تراوح ما بين (0.528 - 0.824) ونسبة التحسن تراوحت بين (58% - 615%) وهذا يرجع إلى إستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية مما كان لها أثر أعلي علي المهارات قيد البحث.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الثاني

يتضح من جدول (19) أن قيمة (ت) تساوي (9.95) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وأن قيمة الدلالة فيهما تساوي (0.000) أقل من (0.05) وهي تعني أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين كل من المتوسط الملاحظ والمتوسط الفرضي ولتحديد هل المتوسط الملاحظ أكبر من المتوسط الفرضي والذي يمثل أوافق إلى حد ما أم أصغر قامت الباحثة بالنظر إلى قيمة متوسط الفروق فوجدتها قيمة موجبة أي أن المتوسط الملاحظ أكبر من المتوسط الفرضي أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقين.

وترجع الباحثة إيجابية الآراء والإنطباعات الوجدانية لدى طالبات المجموعة التجريبية إلى كسر الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعروا بها الطالبات عند استخدامهن الطرق التقليدية أثناء عملية التعلم حيث أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية كونها تقنية حديثة من تقنيات التعلم الإلكتروني المواكبة للتقدم التكنولوجى دفع الطالبات نحو المشاركة الإيجابية فى التعلم حيث يساعدهم علي تكوين مجتمع خاص بهن على الإنترنت متنوع فى مصادر المعلومات وبذلك يتم مراعاة الفروق الفردية فى ممارسة النشاط الحركى وهذا يجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وتشويقاً وإثارة حيث أن الطالبات يتفاعلن مع الموديول التعليمي ويشاركن فى عملية التعلم بجميع حواسهن، كما أنهم يحصلن على المعارف والمعلومات فى أى وقت وفى أى مكان مما ينمى لديهن القدرة على تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس.

وفى هذا الصدد يشير كل من **عبدالحميد شرف (2001م)**، **محمد سعد زغلول واخرون (2001م)** إلى أن لتكنولوجيا التعليم تأثير ايجابى على المتعلم عند استخدامها فى المجال الرياضى حيث تساهم فى فاعلية التدريس واستثارة والتأثير فى الإتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والإجتماعية للمتعلم، وزيادة الدافعية وإثارة الحماس لممارسة النشاط الحركى كما تربي

الملاحظة وتعويد الطالب على الدقة والانتماء وتحمل المسؤولية والعمل الذاتى والاعتماد على النفس كما انها تبعد بالمتعلم عن الرتابة التى تصاحب الشرح اللفظى (19: 115) ، (11 : 76) كما يشير فوزي الشربيني، عفت الطناوي (2006م) أن الموديولات التعليمية تعمل على توفير بيئة تعليمية خاصة بالمتعلمين على الإنترنت حيث أن المتعلم هو محور العملية التعليمية وتجعل كل طالب يسير وفق سرعته في التعلم مما يراعي الفروق الفردية بينهم ذلك ساعدهم على تعزيز الثقة بالنفس كما أنها تمكن المتعلمين من تبادل المعلومات والآراء مع بعضهم مما يعزز الجانب التعاونى أثناء عملية التعلم. (13 : 59)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من الشيماء زكريا(2022م)(4)، مريم عمران(2019م) (23)، أشرف أبو الوفا(2015م)(3) والتي أشارت نتائجهم إلي مدى تأثير التكنولوجيا الحديثة وخاصة الموديولات التعليمية الإلكترونية حيث غيرت من آراء وانطباعات الطالبات من السلبية للايجابية نحو تعلم الانشطة الرياضية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية في تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث).

الاستنتاجات:

– أن استخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية من خلال البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في مستوى الأداء المهارى لمهارات توازن الأربيسك وحققت نسبة تحسن 559% وحجم أثر 0.729 ، توازن الباسيه وحققت نسبة تحسن 615% وحجم أثر 0.824 ، التوازن الأمامي وحققت نسبة تحسن 529% وحجم أثر 0.711 ، دوران الأربيسك وحققت نسبة تحسن 525% وحجم أثر 0.528 ، دوران الباسيه وحققت نسبة تحسن 295% وحجم أثر 0.593 ، مستوى التحصيل المعرفي لمهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) حقق نسبة تحسن 58% وحجم أثر 0.785.

– أن استخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية كان له تأثير إيجابى فى الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي المقترح.

التوصيات:

- تطبيق الموديولات التعليمية الالكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية فى تعلم مهارات التمرينات الإيقاعية لما لها من تأثير ايجابي علي متغرات البحث (مستوي الأداء المهاري لمهارات قيد البحث - مستوى التحصيل المعرفي - الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو البرنامج المقترح .
- اجراء دراسات مشابهة اخرى على مراحل سنية مختلفة لما لها من تأثير ايجابي علي متغرات البحث مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث - مستوى التحصيل المعرفي - الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو البرنامج المقترح .
- تعمل المؤسسات التربوية علي ضرورة توفير الموديولات الإلكترونية للأنشطة الرياضية المختلفة مع توفير الإمكانيات اللازمة لها.
- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات العلمية فى كليات التربية الرياضية فى مختلف الرياضات الأخرى من خلال استخدام الموديولات التعليمية الالكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية.
- استخدام آليات التعلم الإلكتروني بصفة عامة فى التعلم الجامعي تمشياً مع الاتجاهات المعاصرة للدولة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أبو النجا أحمد عز الدين : التدريس الفعال وتكنولوجيا التعليم، مطبعة 6 أكتوبر، المنصورة. (2005م)
2. إسلام رأفت عبدالفتاح : تأثير إستخدام التعليم المقلوب علي الجانب المعرفي وتحسين مستوى الأداء في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
3. أشرف أبوالوفا عبدالرحيم : برنامج باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية وأثره علي مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والإتجاه نحو مسابقات ألعاب القوى لدي طلاب جامعة سوهاج، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة، كلية التربية الرياضية،

- جامعة أسيوط، العدد الرابع.
4. الشيماء محمد زكريا : المحاكاة كمدخل برنامج تعليمي في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.
 5. الغريب زاهر اسماعيل : التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، ط1 ، القاهرة. (2009م)
 6. ايمان جمال حافظ (2021م) : تأثير استخدام الموديوالات التعليمية بتقنية الانفوجرافك علي التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية والاتجاه نحو التقييم الالكتروني لدي طالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
 7. إيمان عبدالله قطب (2017م) : المبادئ الأساسية للتمرينات والجمباز الإيقاعي، عالم الرياضة للنشر ودنيا الوفاء للطباعة، الاسكندرية.
 8. حسين طه، خالد عبداللطيف : أساليب التعلم الذاتي - الإلكتروني - التعاوني رؤي تربوية معاصرة، كفرالشيخ، دار العلم والإيمان. (2009م)
 9. ساميه أحمد الهجرسي : مقدمة في التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعي والمفاهيم العلمية والفنية، مطبعة الغد، القاهرة. (2004م)
 10. سامية نطفى الأنصاري : اختبار الذكاء للصغار والكبار، مكتبة الأنجلو ، القاهرة. (2008م)
 11. عبد الحميد شرف (2001م) : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب ، القاهرة.
 12. عنايات فرج، فاتن البطل : التمرينات الإيقاعية والعروض الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة. (2006م)
 13. فوزي الشربيني ، عفت الطناوي (2006م) : الموديوالات التعليمية، مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
 14. فؤاد عبدالدايم ابراهيم : التعليم الالكتروني من التخطيط الي التطبيق، مؤسسة رؤية للطباعة والنشر، ط1 ، الأسكندرية. (2020م)

15. كمال عبدالحميد اسماعيل : اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة. (2016م)
16. ماجدة أبواليزيد الغباشي : تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا. (2020م)
17. محمد ابراهيم، أحمد فؤاد : دليل الجميز للجميع، منشأة المعارف، الإسكندرية. الشاذلي (2010م)
18. محمد السيد علي (2002م) : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. محمد سعد زغول، مكارم حلمى ابوهرجة، هانى سعيد عبدالمنعم (2001م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركزالكتاب ، القاهرة
20. محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة. (2004م)
21. محمود إسماعيل الهاشمي : التمرينات والأحمال البدنية، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. (2018م)
22. مدحت عاصم وآخرون : فاعلية استخدام موديول تعليمي رقمي علي مفاهيم إدارة الفصل لدي طلاب التدريب الميداني، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة عدد 93، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان. (2021م)
23. مريم محمد عمران (2019م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية فى تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة فى التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية –جامعة طنطا، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا. (2019م)
24. نبيل جاد عزمى (2014م) : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، دار الفكر العربي، ط2 ، القاهرة.

25. ياسمين البحار، سوزان : أسس تدريب الجمباز الإيقاعي، منشأة المعارف، الإسكندرية. **طنطاوي (2004م)**
26. يوسف بن سعد الغامدي : فاعلية برنامج تدريب قائم علي الموديولات التعليمية الإلكترونية في تنمية التحصيل والأداء التدريسي لدي طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة الدمام، بحث منشور مجلة التربية مجلد6 ،العدد 156 كلية التربية جامعة الأزهر . **(2013م)**

ثانياً: المراجع الأجنبية:

27. **Deutsch, T., Herrmann, k., Frees, T., & Sandholzer, H. (2012)** : Implementing computerbased assessment-A web-based mock examination changes attitudes. Computers& Education, 58(4).
28. **Freeland ,Kent (2000)** : A Study of the Effects of Self– Learning Modules on Achievement in College Social Studies The Social Studie Vol., 30, No(2), Jan,p.42.
29. **Prue,Huddleston& Lorna, Unwin (2002)** : Teaching and Learning Further Education, 2 nd London: RoutledgeFalmer, P41
30. **STears,M.,James,A ,&Good,M.A. (2013)** : Teacher as learners Acase study of teachers understanding of astronomy concepts and processes in an ACE course. South African journal of Higher Education, 25(3),p568- 582.

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية:

31. [Http:// mmmmo . Yoo7 .com.t1193 . Topic](http://mmmmo.Yoo7.com.t1193.Topic)
32. [_Http:// wikiin .com](http://wikiin.com)

ملخص البحث: يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا وبلغت (70) طالبة من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلي (50) طالبة للمجموعة التجريبية، (20) طالبة عينة استطلاعية وأظهرت النتائج أن استخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية ساهمت بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات التمرينات الإيقاعية (قيد البحث) كما كان له تأثير إيجابي في الآراء والإنطباعات الوجدانية للطالبات اتجاه البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية المدعمة بالإختبارات الإلكترونية.