

# الثقة بالنفس وعلاقتها بإتخاذ القرار لدي معلمي التربية الرياضية

## بمحافظة كفر الشيخ

\* أ.د/ محمد وجيه سكر  
\*\* أ.د / محمد السيد الششتاوى  
\*\*\* أ.م.د / بسنت محمد السمرة  
\*\*\*\* أ / فتحية علي محمد يوسف

### مقدمة ومشكلة البحث:

الثقة بالنفس هي سمة شخصية يشعر الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة الصعاب والظروف المختلفة مستعملاً أقصى ما تتيح له من إمكانياته وقدراته وذلك لتحقيق أهدافه المرجوة ، وهي عبارة عن مزيج من الفكر والشعور في السلوك الذي يعمل على تشجيع النمو النفسي والوصول بالفرد إلى المستوى المطلوب من الصحة النفسية والتكيف النفسي والاجتماعي

وترى إنتصار مزهر الدفاعي (2004م) أن الشخص الذي لديه ثقة بنفسه ويثق بالآخرين يكون أكثر إهتماماً ورغبة للإنطلاق والأخذ بيد غيره ومساعدته وشديد الرغبة في أن يدع الآخرين يعرضون عليه مشكلاتهم والأخذ والعطاء ويحرص على الوقت ويميل إلى المهمات المعتدلة الصعوبة (4 : 3).

ويذكر بييري Perry (2011م) أن الثقة بالنفس تعتبر كمقياس لإدراك الفرد لذاته وإيمانه بقدراته والتي تعتمد على خبراته السابقة. (16 : 230)

ويشير أحمد حامد حامد بدر (2014م) تعد الثقة بالنفس عند المعلم أهميه ودرجة كبيره في عملية إتخاذ القرارات في الحصة والإجراءات والتعامل مع الطلاب والتحكم بإدارة الصف والتحكم بسير العملية التعليمية وتكوين العلاقات الناجحة في المدرسة سواء كانت العلاقة مع المعلمين أو مع الطلاب أو مع الكادر الإداري وقيادته للعملية التعليمية للنجاح، فنجد أن المعلم الواثق من نفسه لديه علاقات تميزه عن غيره حتى على صعيد حياته ككل ، كما أنه يمتلك نوع من التحفيز الذاتي الذي يدفعه للعمل بقوه وشغف فيعطي كل طاقاته. (1 : 89)

ويوضح مايكل وجونز Micheal & Jones (2013م) حيث تبرز أهمية عملية إتخاذ

- \* أستاذ البحث العلمى المتفرغ بقسم علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.
- \*\* أستاذ علم النفس الرياضى بقسم علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.
- \*\*\* أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.
- \*\*\*\* باحثة بقسم علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

القرارات في العصر الحديث بكل ما فيه من تغيرات سريعة حيث أنها أثرت على كل الهيئات وكذلك في ظل الثورة التكنولوجية الحديثة تضاءلت وتقلصت المسافات وأصبح عنصر الوقت من أهم عناصر إتخاذ القرارات فهي ذات الأهمية الكبيرة سواء في تقدم الإنسان أو تخلفه عن غيره من البشر. (15: 11)

ويضيف **مصطفى حسين ومحمد متولي (2013م)** أن وظيفة إتخاذ القرار تعتبر من أهم وظائف الإدارة لأنها تعد جوهر العملية الإدارية وهي بمثابة السلوك الديناميكي الذي يمارس في جميع الوظائف الإدارية وكذلك يمكن إعتبار القدرة على إتخاذ القرار الفعال من أهم الإنجازات التي تحدد مستويات القادة وكذلك تشير إلى مدى كفاءتهم في العمل الإداري. (11: 81)

ويذكر **أسامة عبد الحليم ومحمد نجيب ومحمد العزازي (2016م)** أن القرارات الإدارية قد تتأثر بعوامل عديدة قد تعيقها عن الصدور بالصورة الصحيحة أو قد تؤدي إلى التأخر في إصدارها أو تلقي الكثير من المعارضة سواء من التنفيذ لتعارض القرارات مع مصالحهم أو من المتعاملين مع المنظمة لعدم تحقيقها لغايتهم ومصالحهم ، فنجد أن المؤثرات منها الأتي تأثير البيئة الخارجية ، تأثير البيئة الداخلية ، تأثير متخذ القرار ، تأثير مواقف إتخاذ القرار ، أساليب إتخاذ القرارات الإدارية والأساليب التقليدية أو النظرية. (2: 85)

ويوضح **أحمد حامد حامد بدر (2014م)** أن معلم التربية الرياضية يعتبر أحد أجزاء الهيكل التنظيمي، وهو أيضا الشخص الديناميكي في المدرسة وذلك من خلال تعامله مع إداره ومع زملائه المعلمين، وكذلك الطلبة والساحات والمرافق والأدوات الخاصة وخصص التربية الرياضية بالإضافة إلي تعامله مع المجتمع المحلي، والدور الواقع علي عاتقه فهو برعي الأنشطة الرياضية الرسمية وغير الرسمية، مما قد يجعل هذه الأنشطة هي المرآة العاكسة لمدرسته ومعبره عن رقي وتطور إدارتها فكل هذه الأدوار والمهام والمسؤوليات تجعل معلم التربية الرياضية يحتل خصوصيه كبيرة وبارزه في المدرسة وفي تحسين العملية التعليمية. (1: 8)

بينما يذكر **أشرف محمد أحمد علي (2016م)** أن المعلم يعد من أبرز العناصر في العملية التعليمية والأكثر تأثيراً والأخطر دوراً في نجاح هذه العملية أو إخفاقها. (3: 1)

وبيين **ثيريسي ثوماس THERESA A. THOMAS (2018م)** أن المعلم الجيد يكون إيجابياً دائم الإبتسامه ، حيث يملك الثقة بالنفس التي تدفعه إلي الثقة بالآخرين دوماً ما يبحث عن الأفضل في نفسه وفي الآخرين حيث يشعر الآخرين بذلك (20:17).

ويتضح مما سبق حيث نجد أن مشكلة البحث تتلخص أن عملية إتخاذ القرار تواجه مجموعه من المشكلات والمعوقات والتي تقف عقبة في سبل تحقيق الفائدة المرجوة و الوصول إلي مسوي عالي من التحكم وخاصة القادة التنفيذيين الذين يقع عليهم مهام ومسئوليات (المعلمين والمعلمات) وإتخاذ القرارات المصيرية التي تساعد علي تحقيق الأهداف المطلوبة وأن أهم المشاكل التي تواجه القدة التنفيذيين بالمدرسة هي عدم القدرة علي ترتيب الأفكار مع حجم العمل المتزايد مع محاولة التفكير المتزايد مع محاولة التفكير في عدة بدائل التي لا تسمح بإتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب ولكن المعلم الناجح يستطيع التغلب علي ذلك من خلال إسترجاع الموضوعات وفقاً لأهميتها وتحديد الأولويات وهو يعرف بإتخاذ القرار الإيجابي لتنظيم سير العمل وإن الثقة بالنفس تساعد علي تحدي الصعوبات ، تحقيق الأهداف ، وهذا بدوره يشكل دافع للمعلم في تحقيق مزيد من الإنجازات والأهداف المطلوبة دون خوف من الفشل ، والتحلي بالنشاط و الحيوية بإستمرار أثناء إتخاذ القرار لتحقيق الهدف لذلك جاءت الدراسة الحالية في محاولة للتعرف على الثقة بالنفس وعلاقتها بإتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية

مما وجه الباحثون لإختيار هذا الموضوع بعنوان " **الثقة بالنفس وعلاقتها بإتخاذ القرار لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ** "

### **هدف البحث:**

- يهدف البحث إلى التعرف علي الثقة بالنفس وعلاقتها بإتخاذ القرار لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ وذلك من خلال التعرف علي :
1. مستوي الثقة بالنفس لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية
  2. مستوي إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية
  3. العلاقة بين الثقة بالنفس وإتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية

### **تساؤلات البحث:**

- ما هو مستوي إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية ؟

- ما هو مستوى الثقة بالنفس لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية ؟
- ماهي العلاقة بين الثقة بالنفس وإِتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية ؟

#### **رابعاً : المصطلحات البحث:**

1. **الثقة بالنفس :-** يعرف مجدي محمد الدسوقي (2008م) أن الثقة بالنفس هي عبارة عن إدراك الفرد لقدراته ومهاراته وخبراته وإستعداداته وكفاءته في التعامل مع المواقف وكذلك الأحداث بفاعلية وإهتمام " (8 : 114)
2. **إِتخاذ القرار:-** توضح عفاف عبد المنعم (2001م) أن إِتخاذ القرار هو عبارة عن عملية الإختيار بين البدائل، وبالتالي فهي عملية ترتبط إرتباطاً وثيقاً بكل الوظائف التقليدية للإدارة، فالإداري عندما يؤدي وظيفة التخطيط أو التنظيم أو الرقابة فهو في واقع الأمر يقوم بعملية إِتخاذ قرار معين، فعملية إِتخاذ القرارات عملية ديناميكية تتكون من العديد من الخدمات المرتبطة ببعضها البعض. (7: 102)

#### **الدراسات المرجعية :**

1. دراسة أية محمد بيومي (2019م) (5): دراسة بعنوان الكفاءة الشخصية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدي أطفال صعوبات التعلم بولاية الخرطوم ، هدف الدراسة: التعرف علي الكفاءة الشخصية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدي أطفال صعوبات التعلم بولاية الخرطوم ، المنهج المستخدم: واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، عينة الدراسة : (87) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة ، أدوات الدراسة : وكانت أدوات جمع البيانات الإستبيان، والمقابلة الشخصية ، نتائج الدراسة: وكانت من أهم النتائج تتسم السمة العامة للثقة بالنفس لدي أطفال صعوبات التعلم بولاية الخرطوم بالإرتفاع - توجد علاقة إتباطية بين مهارات الكفاءة الشخصية والثقة بالنفس لدي أطفال صعوبات التعلم بولاية الخرطوم
2. دراسة مشعل محمد مبارك (2017م) (10): دراسة بعنوان "إدارة الوقت وعلاقتها بإِتخاذ القرار لدى الإداريين الرياضيين بالهيئة العامة للشباب والرياضة بدولة الكويت ، هدف الدراسة : وكانت أهداف الدراسة التعرف علي إدارة الوقت وعلاقتها بإِتخاذ القرار لدى الإداريين الرياضيين بالهيئة العامة للشباب والرياضة بدولة الكويت ، المنهج المستخدم : واستخدم الباحث المنهج الوصفي، بالأسلوب المسحى لملائمته الطبيعة الدراسة ، عينة الدراسة : (98)

فرد من مجتمع الدراسة ، أدوات الدراسة : وكانت أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية، والملاحظة العلمية، والإستبيان ، نتائج الدراسة : وكانت من أهم النتائج أقوم دائماً بتأجيل اتخاذ القرارات إلي وقت لاحق- أتخذ قراراتي بتمهل يكاد يصل إلى البطء - أقوم بمراجعة أن ما قمت بإنجازه .

3.دراسة بكير وديلمير Becker & Palmer(2013) (14) دراسة بعنوان كيف تؤثر ثقافة المديرين على اتخاذ القرار دراسة حالة في ألمانيا والمكسيك ، هدف الدراسة : وكانت أهداف الدراسة التعرف على توفير فهم أفضل لكيفية اتخاذ القرار في ألمانيا والمكسيك وكيف تؤثر الثقافة على صنع القرار . واتبعت الدراسة منهج مقارنة التشابهات والاختلافات بين الحالتين في البلدين ، منهج الدراسة : واستخدم الباحث المنهج التحليلي الفلسفي وذلك لإعتبارات تتصل بطبيعته ، العينة : في المكسيك في شركة Femsa وفي ألمانيا في شركة سينمز Siemens ، أدوات الدراسة : واستخدم الاستبانة كأداة دراسة ، أهم النتائج : أشارت نتائج دراسة الحالات المتعلقة باتخاذ القرار إلى أن كل من ألمانيا والمكسيك تستخدم عملية اتخاذ قرار عقلانية إلى حد ما عند اتخاذ القرار، وتتخذ القرارات على المدى البعيد والمدى القصير في كلا البلدين.

#### **طرق إجراء البحث :**

#### **منهج البحث :**

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة وأهداف البحث .

#### **مجتمع البحث:**

يشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ للعام 2021م / 2022م ، حيث بلغ حجم المجتمع الكلي لعينة البحث (1297) معلم ومعلمة .

#### **عينة البحث**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ 2021م / 2022م وكان إجمالي أفراد المجتمع (1297) معلم ومعلمة بنسبة مئوية (100%) وكانت العينة الأساسية قوامها (170) معلم ومعلمة بنسبة مئوية (13.107%) وكانت العينة الإستطلاعية قوامها (50) معلم ومعلمة بنسبة مئوية (3.855%) موزعين كالتالي :-

## جدول (1)

### التوصيف العددي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث

النسبة المئوية		العدد		
%13.107	%58.824	100	معلمين	العينة الاساسية
	%41.176	70	معلمات	
	%100.00	170	الإجمالي	
%3.855	%60.000	30	معلمين	عينة المعاملات العلمية
	%40.000	20	معلمات	
	%100.00	50	الإجمالي	
%100.000		1297	إجمالي مجتمع البحث	

### وسائل وأدوات جمع البيانات:

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة والتي تناولت أدوات ووسائل جمع البيانات التي إستخدمت فى الثقة بالنفس وعلاقتها بإتخاذ القرار لدي معلمي التربية الرياضية وتصميم مقياس للتعرف على الثقة بالنفس وعلاقتها بإتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية وذلك من أجل جمع البيانات الخام تمهيدا لإجراء المعاملات الإحصائية والحصول على النتائج لعرضها وتفسيرها ومناقشتها وقد وجدت الباحثة أنه لتطبيق المقاييس على عينة البحث والتعرف على وتصميم مقاييس للتعرف على الثقة بالنفس وإتخاذ القرار لدي معلمي التربية الرياضية ، تم اختيار مجموعة من الأدوات والوسائل وهى كالتالي :

### الأدوات المستخدمة لجمع بيانات البحث:

قام الباحثون بعمل الأتي :-

1. مقياس إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية (إعداد الباحثون):-

إستخدام الباحثون المقياس كأداة رئيسية لجمع البيانات .

- الهدف من المقياس:-

التعرف علي محاور إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية عينة البحث

- إجراءات إعداد مقياس إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية :-

قام الباحثون بإعداد المقياس وفقاً للخطوات التالية:-

أ- قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية التي تناولت إتخاذ القرار في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي مثل دراسة مشعل محمد مبارك (2017م) (10) ب- ومن خلال التعريف الإجرائي والمسح المرجعي توصل الباحثون إلي عدد (5) محاور يمكن أن تمثل المحاور الرئيسية لقياس إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية علي النحو التالي:-

- المحور الأول:- طبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج

- المحور الثاني:- طبيعة القرارات المتعلقة بالطلبة

- المحور الثالث:- طبيعة القرارات المتعلقة بالمعلم

- المحور الرابع:- طبيعة القرارات المتعلقة بميزانية النشاط الرياضي المدرسي

- المحور الخامس:- طبيعة القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي

ج- وقام الباحثون ببناء مجموعة من المحاور إتخاذ القرار وقد تم عرضها علي مجموعة من الخبراء من أساتذة علم النفس وعلم النفس الرياضي لإبداء الرأي نحو الأبعاد المقترحة لإضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً .

د- قام الباحثون بتفريغ استمارات المقياس الخاص بتحديد إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية وفقاً لرأى السادة الخبراء وقد إرتضى الباحثون بنسبة مئوية قدرها 72.73% فاكثروا وكان إجمالي عدد العبارات (38) عبارة وتم إستبعاد عدد(6) عبارة علي النحو التالي :

1. المحور الاول :- تم إستبعاد عدد 1 عبارة

2. المحور الثاني :- تم إستبعاد عدد 2 عبارة

3. المحور الثالث :- تم إستبعاد عدد 1 عبارة

4. المحور الرابع :- تم إستبعاد عدد 1 عبارة

5. المحور الخامس :- تم إستبعاد عدد 1 عبارة

وبعد إستبعاد بعض العبارات من بعض المحاور إستطاع الباحثون أن تصل إلي المقياس النهائي الخاص بتحديد إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية ليصبح العدد النهائي لإجمالي الاستبيان (32) عبارة

هـ- وقد إستخدم الباحثون في تصحيح المقياس ميزان ثنائي التقدير لجميع عبارات المقياس حيث

يتم تقدير العبارات كالتالي:-

- (أوافق) وتقدر لها درجتان.

- (لا أوافق) وتقدر لها درجة واحدة.

2. مقياس الثقة بالنفس لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية (إعداد الباحثون):-

إستخدام الباحثون المقياس كأداة رئيسية لجمع البيانات .

- الهدف من المقياس:-

التعرف علي محاور الثقة بالنفس لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية عينة البحث

- إجراءات إعداد مقياس الثقة بالنفس لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية :-

قام الباحثون بإعداد المقياس وفقاً للخطوات التالية:-

أ- قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية التي تناولت إتخاذ القرار في

مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي مثل دراسة أية محمد بيومي (2019م) (5)

ب- ومن خلال التعريف الإجرائي والمسح المرجعي توصل الباحثون إلي عدد (4) محاور يمكن

أن تمثل المحاور الرئيسية لقياس إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية علي

النحو التالي:-

- المحور الأول:- النفسي .

- المحور الثاني:- الفسيولوجي والجسمي .

- المحور الثالث:- الإجتماعي .

- المحور الرابع:- الإستقلالي .

ج- وقام الباحثون ببناء مجموعة من المحاور الثقة بالنفس وقد تم عرضها علي مجموعة من

الخبراء من أساتذة علم النفس وعلم النفس الرياضي لإبداء الرأي نحو الأبعاد المقترحة لإضافة

أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً.

د- قام الباحثون بتفريغ استمارات المقياس الخاص بتحديد الثقة بالنفس لدي معلمي ومعلمات

التربية الرياضية وفقاً لرأى السادة الخبراء وقد إرتضى الباحثون بنسبة مئوية قدرها 72.73%

فاكثر وكان إجمالي عدد العبارات (35) عبارة وتم إستبعاد عدد(6) عبارة علي النحو التالي :



1. المحور الاول :- تم إستبعاد عدد 1 عبارة

2. المحور الثاني :- تم إستبعاد عدد 1 عبارة

3. المحور الثالث :- تم إستبعاد عدد 1 عبارة

4. المحور الرابع :- لم يتم إستبعاد أي عبارة

وبعد إستبعاد بعض العبارات من بعض المحاور إستطاعت الباحثة أن تصل إلي المقياس النهائي الخاص بتحديد الثقة بالنفس لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية ليصبح العدد النهائي لإجمالي الاستبيان (32) عبارة

هـ- وقد إستخدم الباحثون في تصحيح المقياس ميزان ثنائي التقدير لجميع عبارات المقياس حيث يتم تقدير العبارات كالتالي:-

- (أوافق) وتقدر لها درجتان.

- (لا أوافق) وتقدر لها درجة واحدة.

**المعاملات العلمية لأداة البحث :**

**أولاً: الصدق: تحديد عبارات المحاور**

**1. مقياس إتخاذ القرار :**

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء والاستبيانات المفتوحة للخبراء تم تحديد مجموعة من العبارات التي تعبر عن محاور الاستمارة حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمية إليها وقام الباحثون بناء على آراء الخبراء طبقاً للأهمية النسبية لكل محور بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور كانت كالتالي:-

1. المحور الأول:- طبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج (5 عبارة)

2. المحور الثاني:- طبيعة القرارات المتعلقة بالطلبة (5 عبارة)

3. المحور الثالث:- طبيعة القرارات المتعلقة بالمعلم (5 عبارة)

4. المحور الرابع:- طبيعة القرارات المتعلقة بميزانية النشاط الرياضي المدرسي (5 عبارة)

5. المحور الخامس:- طبيعة القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي (5 عبارة)

## جدول (2)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمقياس إتخاذ القرار لدى معلمي التربية الرياضية ن = 50

م	المحاور	معامل الارتباط
1	طبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج	0.89
2	طبيعة القرارات المتعلقة بالطلبة	0.91
3	طبيعة القرارات المتعلقة بالمعلم	0.86
4	طبيعة القرارات المتعلقة بميزانية النشاط الرياضي المدرسي	0.85
5	طبيعة القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي	0.90

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05=0.514$

يوضح جدول (2) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمقياس إتخاذ القرار لدى معلمي ومعلمات التربية

الرياضية وذلك عند مستوى معنوية 0.05

## جدول (3)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس إتخاذ القرار لدى معلمي التربية الرياضية ن = 50

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع			المحور الخامس		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.89	0.81	1	0.86	0.92	1	0.86	0.92	1	0.88	0.84	1	0.88	0.78
2	0.91	0.86	2	0.89	0.84	2	0.91	0.84	2	0.89	0.80	2	0.86	0.92
3	0.77	0.72	3	0.87	0.63	3	0.70	0.63	3	0.84	0.89	3	0.79	0.71
4	0.84	0.89	4	0.83	0.82	4	0.87	0.82	4	0.92	0.87	4	0.84	0.80
5	0.92	0.88	5	0.79	0.86	5	0.90	0.86	5	0.87	0.84	5	0.83	0.90

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05=0.273$

يوضح جدول (3) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.63 - 0.92) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.71 - 0.92) وذلك عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

## 2. مقياس الثقة بالنفس :

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء والاستبيانات المفتوحة للخبراء تم تحديد مجموعة من العبارات التي تعبر عن محاور الاستمارة حيث تم تصنيفها وفقا للمحاور المنتمية اليها وقام الباحثون بناء على آراء الخبراء طبقا للأهمية النسبية لكل محور بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور كانت كالتالي:-

1. المحور الأول:- النفسي (5 عبارة)
2. المحور الثاني:- الفسيولوجي (5 عبارة)
3. المحور الثالث:- الإجتماعي (5 عبارة)
4. المحور الرابع:- الإستقلالي (5 عبارة)

## جدول (4)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمقياس إتخاذ القرار لدى معلمي التربية الرياضية ن = 50

م	المحاور	معامل الارتباط
1	المحور النفسي	0.833
2	المحور الفسيولوجي والجسمي	0.859
3	المحور الإجتماعي	0.928
4	المحور الإستقلالي	0.892

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.514

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمقياس إتخاذ القرار لدى معلمي التربية الرياضية وذلك عند مستوى معنوية 0.05

### جدول (5)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس الثقة بالنفس

لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية ن = 15

المحور الاول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.84	0.88	1	0.84	0.88	1	0.89	0.91	1	0.89	0.85
2	0.91	0.83	2	0.90	0.88	2	0.88	0.84	2	0.84	0.87
3	0.89	0.84	3	0.88	0.89	3	0.89	0.80	3	0.82	0.91
4	0.83	0.87	4	0.86	0.81	4	0.81	0.72	4	0.80	0.77
5	0.88	0.92	5	0.83	0.83	5	0.83	0.88	5	0.82	0.89

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05=0.514$

يوضح جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة

(ر) المحسوبة ما بين (0.72 - 0.91) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة

والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.77 - 0.92) وذلك عند

مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

ثانياً: الثبات:

1. مقياس إتخاذ القرار :

إستخدم الباحثون طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب ثبات المقياس وتم إعادة التطبيق

بعد أسبوعين بنفس الطريق السابقة وفي نفس توقيت التحليل وتم التحليل ثم أيجاد معامل الارتباط

بين التطبيق الأول والثاني.

### جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس اتخاذ القرار لدى

معلمي ومعلمات التربية الرياضية ن=50

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.91	1	0.92	1	0.92	1	0.93	1	0.90
2	0.88	2	0.94	2	0.89	2	0.92	2	0.92
3	0.92	3	0.88	3	0.91	3	0.93	3	0.89
4	0.89	4	0.92	4	0.87	4	0.91	4	0.87
5	0.88	5	0.90	5	0.86	5	0.89	5	0.91

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05=0.273$

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس اتخاذ القرار لدى معلمي التربية الرياضية حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.86-0.94) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس

### جدول (7)

التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس اتخاذ القرار لدى

معلمي ومعلمات التربية الرياضية ن = 50

م	محاور المقياس	اختبار التجزئة النصفية		معامل الفا Cronbach's Alpha Deleted if Item
		سبيرمان - براون	جتمان	
1	طبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج	0.764	0.768	0.869
2	طبيعة القرارات المتعلقة بالطالبة	0.848	0.845	0.875
3	طبيعة القرارات المتعلقة بالمعلم	0.861	0.875	0.971
4	طبيعة القرارات المتعلقة بميزانية النشاط الرياضي المدرسي	0.832	0.857	0.866
5	طبيعة القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي	0.827	0.861	0.863
	الدرجة الكلية	0.897	0.872	0.891

يوضح جدول (7) اختبار التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان - براون و جتمان وكذلك معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الخمسة لمقياس اتخاذ القرار لدى معلمي التربية الرياضية بالإضافة الى إجمالي المقياس ويتضح وجود دلالات إحصائية قوية تشير الى ثبات المقياس

2. مقياس الثقة بالنفس :

إستخدم الباحثون طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب ثبات المقياس وتم إعادة التطبيق بعد أسبوعين بنفس الطريق السابقة وفي نفس توقيت التحليل وتم التحليل ثم أيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني.

### جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس لدى

معلمي ومعلمات التربية الرياضية ن = 50

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.91	1	0.92	1	0.92	1	0.93

0.92	2	0.89	2	0.94	2	0.88	2
0.93	3	0.91	3	0.88	3	0.92	3
0.91	4	0.87	4	0.92	4	0.89	4
0.89	5	0.86	5	0.90	5	0.88	5

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05=0.273$

يوضح جدول (8) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس الثقة بالنفس لدى معلمي التربية الرياضية حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.85-0.94) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس

### جدول (9)

التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس اتخاذ القرار لدى معلمي ومعلمات

التربية الرياضية ن = 50

معامل الفا Cronbach's Alpha if Deleted Item	اختبار التجزئة النصفية		محاور المقياس	م
	جتمان	سبيرمان - براون		
0.871	0.834	0.852	المحور النفسي	1
0.893	0.851	0.812	المحور الفسيولوجي والجسمي	2
0.889	0.844	0.817	المحور الاجتماعي	3
0.861	0.773	0.752	المحور الاستقلالي	4
0.894	0.868	0.897	الدرجة الكلية	

يوضح جدول (9) اختبار التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان - براون و جتمان وكذلك معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الخمسة لمقياس اتخاذ القرار لدى معلمي التربية الرياضية بالإضافة الى إجمالي المقياس ويتضح وجود دلالات احصائية قوية تشير الى ثبات المقياس

### المساعدين:

وقد استعان الباحثون بمجموعة من المساعدين لمساعدته في إجراء تطبيق الاستبيان وجمع البيانات.

### الدراسة الإستطلاعية:

وقد تم إجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة من 2022/2/27م حتى 2022 /3/13م .

### الدراسة الأساسية:

وقد تم إجراء الدراسة الأساسية خلال الفترة من 2022/3/15م حتى 2022/4/10م .

## المعالجات الإحصائية المستخدمة:

إستخدم الباحثون حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على

المعالجات التالية:

1. التكرارات
2. الوزن النسبي
3. الأهمية النسبية
4. النسبة المئوية
5. كا<sup>2</sup>
6. معامل الارتباط
7. سبيرمان - براون
8. جتمان
9. معامل الفا (كرونباخ)

## عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج :

### جدول رقم (10)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>2</sup> لأراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج ن=170

م	العبرة	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%			
1	1	140	82.353	30	17.647	310	91.176	71.176
2	2	68	40.000	102	60.000	238	70.000	6.800
3	3	139	81.765	31	18.235	309	90.882	68.612
4	4	120	70.588	50	29.412	290	85.294	28.824
5	5	146	85.882	24	14.118	316	92.941	87.553
	الإجمالي	688	67.451	332	32.549	1708	83.725	124.251

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.84

### جدول رقم (11)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>2</sup> لأراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالطلبة ن=170

م	العبرة	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%			
1	1	134	78.824	36	21.176	304	89.412	56.494
2	2	156	91.765	14	8.235	326	95.882	118.612
3	3	142	83.529	28	16.471	312	91.765	76.447
4	4	114	67.059	56	32.941	284	83.529	19.788
5	5	39	22.941	131	77.059	209	61.471	49.788
	الإجمالي	663	65.000	357	35.000	1683	82.500	91.800

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.84

جدول رقم (12)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في

المحور الثالث الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمعلم ن=170

كا2	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		نعم		العبرة	م
			%	ك	%	ك		
112.024	95.294	324	9.412	16	90.588	154	1	1
0.024	75.294	256	49.412	84	50.588	86	2	2
51.976	88.824	302	22.353	38	77.647	132	3	3
47.647	88.235	300	23.529	40	76.471	130	4	4
37.647	63.235	215	73.529	125	26.471	45	5	5
72.497	80.772	2197	38.456	523	61.544	837	الإجمالي	

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 3.84$

جدول رقم (13)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في

المحور الرابع الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بميزانية النشاط الرياضي المدرسي ن=170

كا2	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		نعم		العبرة	م
			%	ك	%	ك		
22.612	65.882	224	68.235	116	31.765	54	1	1
12.447	81.765	278	36.471	62	63.529	108	2	2
66.094	59.412	202	81.176	138	18.824	32	3	3
58.824	89.706	305	20.588	35	79.412	135	4	4
54.212	89.118	303	21.765	37	78.235	133	5	5
6.442	77.176	1312	45.647	388	54.353	462	الإجمالي	

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 3.84$

جدول رقم (14)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في

المحور الخامس الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي ن=170

كا2	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		نعم		العبرة	م
			%	ك	%	ك		
32.212	85.882	292	28.235	48	71.765	122	1	1
7.624	80.294	273	39.412	67	60.588	103	2	2
96.376	93.824	319	12.353	21	87.647	149	3	3
49.788	88.529	301	22.941	39	77.059	131	4	4
81.906	92.353	314	15.294	26	84.706	144	5	5
97.143	82.143	1955	35.714	425	64.286	765	الإجمالي	



قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 3.84$

جدول (15)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا 2 لأراء عينة البحث في

محاوِر وإجمالي مقياس إتخاذ القرار ن=170

م	المحاوِر	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا 2
		ك	%	ك	%			
1	المحور الاول	688	67.451	332	32.549	1708	83.725	124.251
2	المحور الثاني	663	65.000	357	35.000	1683	82.500	91.800
3	المحور الثالث	837	61.544	523	38.456	2197	80.772	72.497
4	المحور الرابع	462	54.353	388	45.647	1312	77.176	6.442
5	المحور الخامس	765	64.286	425	35.714	1955	82.143	97.143
	اجمالي المقياس	3415	62.776	2025	37.224	8855	81.388	355.165

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 3.84$

جدول رقم (16)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا 2 لأراء عينة البحث

في المحور النفسي ن=170

م	العبرة	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا 2
		ك	%	ك	%			
1	1	144	84.706	26	15.294	314	92.353	81.906
2	2	130	76.471	40	23.529	300	88.235	47.647
3	3	110	64.706	60	35.294	280	82.353	14.706
4	4	33	19.412	137	80.588	203	59.706	63.624
5	5	20	11.765	150	88.235	190	55.882	99.412
	الإجمالي	858	63.088	502	36.912	2218	81.544	93.188

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 3.84$

جدول رقم (17)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا 2 لأراء عينة البحث

في المحور الفسيولوجي والجسمي ن=170

م	العبرة	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا 2
		ك	%	ك	%			
1	1	152	89.412	18	10.588	322	94.706	105.624
2	2	147	86.471	23	13.529	317	93.235	90.447
3	3	31	18.235	139	81.765	201	59.118	68.612
4	4	120	70.588	50	29.412	290	85.294	28.824
5	5	53	31.176	117	68.824	223	65.588	24.094

11.701	77.479	1844	45.042	536	54.958	654	الإجمالي
--------	--------	------	--------	-----	--------	-----	----------

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 3.84$

### جدول رقم (18)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا 2 لأراء عينة البحث  
في المحور الإجتماعي ن=170

كا	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		نعم		العبرة	م
			%	ك	%	ك		
71.176	91.176	310	17.647	30	82.353	140	1	1
108.800	95.000	323	10.000	17	90.000	153	2	2
87.553	57.059	194	85.882	146	14.118	24	3	3
54.212	89.118	303	21.765	37	78.235	133	4	4
39.553	87.059	296	25.882	44	74.118	126	5	5
268.247	86.103	2342	27.794	378	72.206	982	الإجمالي	

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 3.84$

### جدول رقم (19)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا 2 لأراء عينة البحث  
في المحور الإستقلالي ن=170

كا	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		نعم		العبرة	م
			%	ك	%	ك		
11.388	81.471	277	37.059	63	62.941	107	1	1
68.612	90.882	309	18.235	31	81.765	139	2	2
35.788	86.471	294	27.059	46	72.941	124	3	3
71.176	58.824	200	82.353	140	17.647	30	4	4
87.553	92.941	316	14.118	24	85.882	146	5	5
98.395	81.340	2489	37.320	571	62.680	959	الإجمالي	

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 3.84$

### جدول (20)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا 2 لأراء عينة البحث  
في محاور وإجمالي مقياس الثقة بالنفس ن=170

كا	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق		المحاور	م
			%	ك	%	ك		
93.188	81.544	2218	36.912	502	63.088	858	المحور الاول	1
11.701	77.479	1844	45.042	536	54.958	654	المحور الثاني	2
268.247	86.103	2342	27.794	378	72.206	982	المحور الثالث	3
98.395	81.340	2489	37.320	571	62.680	959	المحور الرابع	4

395.065	81.737	8893	36.526	1987	63.474	3453	اجمالي المقياس
---------	--------	------	--------	------	--------	------	----------------

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 3.84$

جدول (21)

معامل الارتباط لبيان العلاقة بين الثقة بالنفس و إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية

الرياضية ن=170

م	المتغيرات	الثقة بالنفس			
		المحور النفسى	المحور الفسيولوجى والجسمى	المحور الاجتماعى	المحور الاستقلالى
1	طبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج	0.713	0.516	0.618	0.712
2	طبيعة القرارات المتعلقة بالطلبة	0.924	0.827	0.829	0.811
3	طبيعة القرارات المتعلقة بالمعلم	0.773	0.616	0.912	0.838
4	طبيعة القرارات المتعلقة بميزانية النشاط الرياضى المدرسى	0.716	0.527	0.615	0.617
5	طبيعة القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلى	0.921	0.896	0.917	0.819
	الاجمالي				0.896

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.159$

يوضح جدول (21) وجود ارتباط دال إحصائي طردي موجب بين الثقة بالنفس و إتخاذ

القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بقيمة ارتباط قدرها (0.896)

**ثانياً : مناقشه النتائج :**

1. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول: ما هو مستوي إتخاذ القرار لدي معلمي

التربية الرياضية ؟

يتضح من جدول (10) الخاص لأراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بطبيعة

القرارات المتعلقة بالمنهاج حيث تمثل عبارة رقم (5) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على

أساعد في تحديد طرق تقييم الأداء المناسب كانت أعلى وزن نسبي (316) والأهمية النسبية

(92.941%) وكا2 (87.553) ، تليها العبارة رقم (1) والتي تحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي

أساعد في وضع البرامج الخاصة وذلك لمساهمة ومساعدة المدرسة في تطوير اللياقة البدنية

المرتبطة بالصحة للطلاب بصفة خاصة والمجتمع المحلى بصفة عامة بوزن نسبي بلغ (310)

وأهمية نسبية (91.176%) وكا2 (71.176) ثم تليها العبارة رقم (3) والتي تحتل الرتبة الثالثة

والتي تشير إلي أساعد في تحديد أساليب وطرق التدريس المستخدمة بوزن نسبي بلغ (309)

وأهمية نسبية (90.882%) وكا2 (87.553) بينما حصلت العبارة رقم (6) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل أهمية) والتي تشير إلي أساهم في توجيه المعلم في إعداد الخطة الفصلية والخطة السنوية أقل وزن نسبي (245) وأقل أهمية نسبية (72.059%) وكا2 (2.353)

يتضح من جدول (11) الخاص لأراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج حيث تمثل عبارة رقم (2) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أقدم الرعاية والتسهيلات للطلاب المشاركين في البطولات الرياضية والطلاب المتفوقين كانت أعلى وزن نسبي (326) والأهمية النسبية (95.882%) وكا2 (118.612) ، تليها العبارة رقم (3) والتي تحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي أعدد الأنشطة الفردية و الجماعية التي سوف تمارس في المدرسة وذلك ضمن الأنشطة الرياضية العامة بوزن نسبي بلغ (312) وأهمية نسبية(91.765%) وكا2 (76.447) ثم تليها العبارة رقم (1) والتي تحتل الرتبة الثالثة والتي تشير إلي سهولة التوصل بين معلم التربية الرياضية والطلاب بوزن نسبي بلغ (304) وأهمية نسبية(89.412%) وكا2 (56.494) بينما حصلت العبارة رقم (6) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل أهمية) والتي تشير إلي أعلن وتحديد الألعاب الفردية و الجماعية التي سوف تشارك بها المدرسة في البطولات الرياضية الرسمية أقل وزن نسبي (248) وأقل أهمية نسبية (72.941%) وكا2 (1.53)

يتضح من جدول (12) الخاص لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج حيث تمثل عبارة رقم (1) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أساهم في تحديد مواعيد لتدريب الفرق الرياضية المشاركة في البطولات الرياضية الرسمية كانت أعلى وزن نسبي (324) والأهمية النسبية (95.294%) وكا2 (112.024) ، تليها العبارة رقم (3) والتي تحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي أساهم في وضع البرامج الخاصة وذلك للمشاركات الرياضية الودية بوزن نسبي بلغ (302) وأهمية نسبية(88.824%) وكا2 (51.976) ثم تليها العبارة رقم (4) والتي تحتل الرتبة الثالثة والتي تشير إلي أساهم في وضع البرامج الخاصة وذلك للمشاركات الرياضية الرسمية بوزن نسبي بلغ (300) وأهمية نسبية (88.824%) وكا2 (47.647) بينما حصلت العبارة رقم (2) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل أهمية) والتي تشير إلي أساعد في تحديد طرق تحقيق أهداف المنهاج الخاص بالتربية الرياضية أقل وزن نسبي (256) وأقل أهمية نسبية (75.294%) وكا2 (0.024)

يتضح من **جدول (13)** الخاص لأراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج حيث تمثل عبارة رقم (3) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أشارك في تحديد أجور بدل إستخدام الملاعب والصالات الرياضية في المدرسة كانت أعلى وزن نسبي (202) والأهمية النسبية (59.412%) وكا2 (66.094) ، تليها العبارة رقم (4) والتي تحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي أحدد ميزانية النشاط الرياضي وذلك ضمن الميزانية العامة للمدرسة بوزن نسبي بلغ (305) وأهمية نسبية (89.706%) وكا2 (58.824) ثم تليها العبارة رقم (5) والتي تحتل الرتبة الثالثة والتي تشير إلي أشارك في وضع التقرير المالي وذلك في نهاية السنة الدراسية فيما يخص النشاط الرياضي بوزن نسبي بلغ (303) وأهمية نسبية (89.118%) وكا2 (54.212) بينما حصلت العبارة رقم (2) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل أهمية) والتي تشير إلي أحدد أوجه الإنفاق المخصص وذلك لشراء مستلزمات وإحتياجات الأنشطة الرياضية أقل وزن نسبي (278) وأقل أهمية نسبية (81.765%) وكا2 (12.447)

يتضح من **جدول (14)** الخاص لأراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج حيث تمثل عبارة رقم (3) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أعقد الندوات والمحاضرات التثقيفية عن أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية كانت أعلى وزن نسبي (319) والأهمية النسبية (93.824%) وكا2 (96.376) ، تليها العبارة رقم (5) والتي تحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي أضع برامج لزيادة تقدير المجتمع المحلي لقيمة معلم التربية الرياضية ودور في بناء وتطوير المجتمع المحلي بوزن نسبي بلغ (314) وأهمية نسبية (92.353%) وكا2 (81.906) ثم تليها العبارة رقم (4) والتي تحتل الرتبة الثالثة والتي تشير إلي أأدعو أولياء الأمور للتعاون مع معلمي التربية الرياضية في التأكيد علي أهمية التربية الرياضية لأبنائهم بوزن نسبي بلغ (301) وأهمية نسبية (88.529%) وكا2 (49.788) بينما حصلت العبارة رقم (2) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل أهمية) والتي تشير إلي أضع برامج وذلك لزيادة إقبال المجتمع المحلي علي المشاركة في الأنشطة الرياضية بالمدرسة أقل وزن نسبي (273) وأقل أهمية نسبية (80.294%) وكا2 (7.624)

يتضح من **جدول (15)** الخاص لأراء عينة البحث في محاور وإجمالي مقياس إتخاذ القرار حيث تمثل المحور رقم (1) والذي يحتل الرتبة الأولى والذي تنص على طبيعة القرارات

المتعلقة بالمنهاج كانت أعلى وزن نسبي (1708) والأهمية النسبية (83.725%) وكا 2 (124.251) ، تليها المحور رقم (5) والذي يحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي طبيعة القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي بوزن نسبي بلغ (1955) وأهمية نسبية (82.143%) وكا 2 (97.143) ثم تليها المحور رقم (2) والذي يحتل الرتبة الثالثة والتي تشير إلي طبيعة القرارات المتعلقة بالطلبة بوزن نسبي بلغ (1683) وأهمية نسبية (82.500%) وكا 2 (91.800) بينما حصلت المحور رقم (4) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل أهمية) والتي تشير إلي طبيعة القرارات المتعلقة بميزانية النشاط الرياضي المدرسي أقل وزن نسبي (1312) وأقل أهمية نسبية (77.176%) وكا 2 (6.442)

يري شهرزاد محمد (2011م) وتعد عملية إتخاذ القرار من المسؤوليات الرئيسة والأساسية التي يتحملها المدير والقائد بوصف إتخاذ القرار نشاطاً إدارياً وتنظيمياً وأهم العوامل الأساسية والرئيسية فيها هم الأشخاص الذين يتخذون القرارات. (6: 22)

ويضيف نواف كنعان (2015م) نجد أن عملية إتخاذ القرارات تعد جزء من حل المشكلة كما أن هي آلية لإتخاذ البدائل والخيارات الصحيحة في كل مرحلة من مراحل عملية حل المشكلات. (13: 10)

ويري الباحثون أن هناك مجموعة من المعوقات والصعوبات التي تؤثر على فاعلية صنع القرار ونجد أنها تتمثل في شخصية متخذ القرار وعدم توافر البيانات والإحصاءات اللازمة والإختلاف الواضح في إدراك المشكلة وضعف الإدارة المدرسية وذلك لعدم توافر موارد مالية كافية، وعدم منحها السلطات الكاملة وفرض المركزية الإدارية بنمطها البيروقراطي، هذا بالإضافة إلى عدم تواجد الكفاءات القيادية التعليمية وظهور الضعف الواضح في الأداء، كذلك التردد وعدم الحسم وضعف الثقة المتبادلة بين العاملين بالمؤسسات التعليمية وضعف المشاركة في إتخاذ القرار وكذلك ضعف الاتصال والتواصل بين متخذ القرار ومن يعينهم القرار، والأهم هو ضعف الخبرة الفنية المدربة والقادرة على تنفيذ القرارات المتخذة وهذا يتفق مع دراسة مشعل محمد مبارك (2017م) وبذلك يتحقق التساؤل الأول :- الذي ينص علي ما هو مستوي إتخاذ القرار لدي معلمي التربية الرياضية ؟

## 2. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني : ما هو مستوى الثقة بالنفس لدى معلمي

### التربية الرياضية ؟

يتضح من جدول (16) الخاص لأراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بالنفسي حيث تمثل عبارة رقم (5) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أخشي الفشل في تطبيق وتنفيذ الأنشطة المدرسية كانت أعلى وزن نسبي (190) والأهمية النسبية (55.882%) وكا2 (99.412) ، تليها العبارة رقم (7) والتي تحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي أستطيع الرد و مواجهة من يصفني بالصفات السلبية بوزن نسبي بلغ (315) وأهمية نسبية(92.647%) وكا2 (84.706) ثم تليها العبارة رقم (1) والتي تحتل الرتبة الثالثة والتي تشير إلي أتحدث بطلاقة في جميع المناسبات والمحافل بوزن نسبي بلغ (314) وأهمية نسبية (92.353%) وكا2 (81.906) بينما حصلت العبارة رقم (3) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل أهمية) والتي تشير إلي أعبّر عن أفكارى بحرية تامة وسط زملائي والحاضرين أقل وزن نسبي (280) وأقل أهمية نسبية (82.353%) وكا2 (14.706)

يتضح من جدول (17) الخاص لأراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالفسولوجي والجسمي حيث تمثل عبارة رقم (1) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أتحدث بطلاقة أمام زملائي والحاضرين كانت أعلى وزن نسبي (322) والأهمية النسبية (94.706%) وكا2 (105.624) ، تليها العبارة رقم (7) والتي تحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي تزداد دقات قلبي عند مقابلة أناس جدد بوزن نسبي بلغ (192) وأهمية نسبية(56.471%) وكا2 (93.388) ثم تليها العبارة رقم (2) والتي تحتل الرتبة الثالثة والتي تشير إلي أشعر بالإرتياح عند التحدث مع زملائي و الموجهين بوزن نسبي بلغ (317) وأهمية نسبية(93.235%) وكا2 (90.447) بينما حصلت العبارة رقم (5) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل أهمية) والتي تشير إلي أنتفس بإرتياح في الأماكن العامة والمزدحمة أقل وزن نسبي (223) وأقل أهمية نسبية (65.588%) وكا2 (24.094)

يتضح من جدول (18) الخاص لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بالمحور الإجتماعي حيث تمثل عبارة رقم (2) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أشعر بالثقة والإطمئنان بين زملائي وأصدقائي كانت أعلى وزن نسبي (323) والأهمية النسبية (95.000%)

وكا2 (108.800) ، تليها العبارة رقم (7) والتي تحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي أبادر الأصدقاء بالترحيب والسلام والحب والمودة بوزن نسبي بلغ (319) وأهمية نسبية(93.824%) وكا2 (96.376) ثم تليها العبارة رقم (3) والتي تحتل الرتبة الثالثة والتي تشير إلي أتردد عند سؤال الموجهين بوزن نسبي بلغ (194) وأهمية نسبية (57.059%) وكا2 (87.553) بينما حصلت العبارة رقم (6) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل أهمية) والتي تشير إلي أوعي الآخرين في كل تصرفاتي سواء إيجابية أو سلبية أقل وزن نسبي (287) وأقل أهمية نسبية (84.412%) وكا2 (24.094)

يتضح من جدول (19) الخاص لأراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بالمحور الإستقلالي حيث تمثل عبارة رقم (7) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أعمل جاهداً لتحقيق غاياتي وأهدافي كانت أعلى وزن نسبي (318) والأهمية النسبية (93.529%) وكا2 (93.388) ، تليها العبارة رقم (5) والتي تحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي لا أتردد عند إنجازي لأي عمل من الأعمال المطلوبة بوزن نسبي بلغ (316) وأهمية نسبية(92.941%) وكا2 (87.553) ثم تليها العبارة رقم (4) والتي تحتل الرتبة الثالثة والتي تشير إلي لا أحتاج رأي زملائي عند شراء ملابس الرياضية الخاصة بوزن نسبي بلغ (200) وأهمية نسبية (58.824%) وكا2 (71.176) بينما حصلت العبارة رقم (1) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل أهمية) والتي تشير إلي أمتلك القدرة الكافية للدفاع عن حقوقي من الضياع أقل وزن نسبي (277) وأقل أهمية نسبية (81.471%) وكا2 (11.388)

يتضح من جدول (20) الخاص لأراء عينة البحث في محاور وإجمالي مقياس الثقة بالنفس حيث تمثل المحور رقم (3) والذي يحتل الرتبة الأولى والذي تنص على المحور الإجتماعي كانت أعلى وزن نسبي (2342) والأهمية النسبية (86.103%) وكا2 (268.247) ، تليها المحور رقم (4) والذي يحتل الرتبة الثانية والتي تشير إلي المحور الإستقلالي بوزن نسبي بلغ (2489) وأهمية نسبية (81.340%) وكا2 (98.395) ثم تليها المحور رقم (1) والذي يحتل الرتبة الثالثة والتي تشير إلي المحور النفسي بوزن نسبي بلغ (2218) والأهمية النسبية (81.544%) وكا2 (93.188) بينما حصلت المحور رقم (2) والتي تحتل الرتبة الأخيرة (الأقل



أهمية) والتي تشير إلى المحور الفسيولوجي والجسمي أقل وزن نسبي (1844) وأقل أهمية نسبية (77.479%) وكا 2 (11.701)

تري مريم سليم (2003م) إن ضعف الثقة بالنفس هي سلسلة مترابطة تبدأ بإنعدام الثقة بالنفس ثم الاعتقاد أن الآخرين يرون عيوبه وسلبياته ، مما يؤدي إلى الشعور بالقلق إزاء ذلك والرغبة من سلوك سلبي ، وهذا يؤدي إلى الإحساس بالخجل ، الأمر الذي يؤدي بالتالي إلى ضعف الثقة بالنفس (9 : 21)

يري الباحثون إن تحقيق الثقة بالنفس بالنسبة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية والتي تعتمد بدرجة كبيرة وأساسية على تطوير أو تحسين الأداء وهذا يتحقق من خلال وضع مجموعه من الأهداف الواقعية ثم التدريب الجاد الضروري وذلك لتحقيق هذه الأهداف وهذا يتفق مع دراسة كلاً من دراسة أية محمد بيومي (2019م) وبذلك يتحقق التساؤل الثاني :-الذي ينص علي ما هو مستوي الثقة بالنفس لدي معلمي التربية الرياضية ؟

3. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث : ماهي العلاقة بين الثقة بالنفس وإتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية ؟

يوضح جدول (21) وجود ارتباط دال إحصائي طردي موجب بين الثقة بالنفس و إتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بقيمة ارتباط قدرها (0.896)

ويبين منذر هاشم الخطيب (2007م) يعتبر معلم التربية الرياضية الركن الرئيسي في العملية بالمدرسة وعن طريق معلم يتم توجيه المتعلم إجتماعياً ليكون فرداً مفيداً لنفسه والمجتمع الذي يعيش فيه وعلية أن يكون المعلم قد أعد صحيحاً ليتحمل المسئولية المهمة الملقاة علي عاتقه ومن النواحي المهم ضرورة إشتراك المعلم في التخطيط للمناهج وخاصة أهداف المنهج ومحتوياته ثم تحديد الوسائل والسبل وذلك لتحقيق الأهداف وعلية يعتبر المعلم هو المسئول الأول عن تنفيذ المنهج (12 : 8).

يري الباحثون إن تحقيق الثقة بالنفس بالنسبة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية والتي تعتمد بدرجة كبيرة وأساسية على تطوير أو تحسين الأداء وهذا يتحقق من خلال العلاقة الوثيقة بينها وبين إتخاذ القرار حيث لا يتم إتخاذ قرار جيد إلا عن طريق وجود الثقة الديق بالنفس وهذا يتفق مع دراسة كلاً من دراسة أية محمد بيومي (2019م) ، مشعل محمد مبارك (2017م) ، بكير

وديلمر **Becker & Palmer (2013)** وبذلك يتحقق التساؤل الثالث :- والذي ينص ما هي

علاقة الثقة بالنفس بإتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية ؟

### الإستنتاجات :-

في ضوء نتائج التحليل الوصفي وفي حدود عينة البحث وعلى ضوء أهداف البحث والإمكانات المتاحة أمكن الباحثون التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- المحور الأول الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج حيث تمثل عبارة رقم (5) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أساعد في تحديد طرق تقييم الأداء المناسب كانت أعلى وزن نسبي (316) والأهمية النسبية ( 92.941%) وكا (87.553) ،

- المحور الثاني الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج حيث تمثل عبارة رقم (2) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أقدم الرعاية والتسهيلات للطلاب المشاركين في البطولات الرياضية والطلاب المتفوقين كانت أعلى وزن نسبي (326) والأهمية النسبية (95.882%) وكا (118.612)

- المحور الثالث الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج حيث تمثل عبارة رقم (1) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أساهم في تحديد مواعيد لتدريب الفرق الرياضية المشاركة في البطولات الرياضية الرسمية كانت أعلى وزن نسبي (324) والأهمية النسبية (95.294%) وكا (112.024)

- المحور الرابع الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج حيث تمثل عبارة رقم (3) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أشارك في تحديد أجور بدل إستخدام الملاعب والصالات الرياضية في المدرسة كانت أعلى وزن نسبي (202) والأهمية النسبية (59.412%) وكا (66.094)

- المحور الخامس الخاص بطبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج حيث تمثل عبارة رقم (3) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أعقد الندوات والمحاضرات التثقيفية عن أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية كانت أعلى وزن نسبي(319) والأهمية النسبية (93.824%) وكا (96.376)

- في محاور وإجمالي مقياس إتخاذ القرار حيث تمثل المحور رقم (1) والذي يحتل الرتبة الأولى والذي تنص على طبيعة القرارات المتعلقة بالمنهاج كانت أعلى وزن نسبي (1708) والأهمية النسبية (83.725%) وكا 2 (124.251)
- في المحور الأول الخاص بالنفسي حيث تمثل عبارة رقم (5) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أخشي الفشل في تطبيق وتنفيذ الأنشطة المدرسية كانت أعلى وزن نسبي (190) والأهمية النسبية (55.882%) وكا 2 (99.412)
- المحور الثاني الخاص بالفسولوجي و الجسمي حيث تمثل عبارة رقم (1) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أتحدث بطلاقة أمام زملائي والحاضرين كانت أعلى وزن نسبي (322) والأهمية النسبية (94.706%) وكا 2 (105.624)
- المحور الثالث الخاص بالمحور الإجتماعي حيث تمثل عبارة رقم (2) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أشعر بالثقة والإطمئنان بين زملائي وأصدقائي كانت أعلى وزن نسبي (323) والأهمية النسبية (95.000%) وكا 2 (108.800)
- المحور الرابع الخاص بالمحور الإستقلالي حيث تمثل عبارة رقم (7) والتي تحتل الرتبة الأولى والتي تنص على أعمل جاهداً لتحقيق غاياتي وأهدافي كانت أعلى وزن نسبي (318) والأهمية النسبية (93.529%) وكا 2 (93.388)
- محاور وإجمالي مقياس الثقة بالنفس حيث تمثل المحور رقم (3) والذي يحتل الرتبة الأولى والذي تنص على المحور الإجتماعي كانت أعلى وزن نسبي (2342) والأهمية النسبية (86.103%) وكا 2 (268.247)
- وجود ارتباط دال إحصائي طردي موجب بين الثقة بالنفس و بإتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بقيمة ارتباط قدرها (0.896)

### التوصيات :-

- في ضوء نتائج وإستخلاصات البحث يوصى الباحثون بالتوصيات الآتية:
- المساهمة في توجيه المعلم في إعداد الخطة الفصلية والخطة السنوية
- الإعلان وتحديد الألعاب الفردية و الجماعية التي سوف تشارك بها المدرسة في البطولات الرياضية الرسمية

- المساعدة في تحديد طرق تحقيق أهداف المنهاج الخاص بالتربية الرياضية
- تحديد أوجه الإنفاق المخصص وذلك لشراء مستلزمات وإحتياجات الأنشطة الرياضية
- وضع برامج وذلك لزيادة إقبال المجتمع المحلي علي المشاركة في الأنشطة الرياضية بالمدرسة

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد حامد بدر (2014م) : مهارات الاتصال وعلاقتها باتخاذ القرار لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعه حلوان .
2. أسامة عبد الحليم ومحمد نجيب : أساسيات الإدارة ، مطابع جامعة الزقازيق ، جامعة الزقازيق.
3. أشرف محمد أحمد علي : الثقة بالنفس وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، المجلة العلمية لجامعه الامام المهدي ، السودان. (2016م)
4. إنتصار مزهر الدفاعي (2004م) : أثر برنامج إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوى الإنجاز الرياضي ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد.
5. أية محمد بيومي (2019م) : الكفاءة الشخصية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدي أطفال صعوبات التعلم بولاية الخرطوم، رساله ماجستير، كلية الدراسات العليا ، جامعه النيلين ، السودان.
6. شهر زاد محمد شهاب موسي : القدرة على إتخاذ القرار وعلاقتها بمركز الضبط، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان . (2010م)
7. عفاف عبد المنعم (2001م) : صراع وغموض الدور الإداري والإشرافي وعلاقته بالقدرة على إتخاذ القرار، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد 24، العدد 56 ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
8. مجدي محمد الدسوقي : دراسات في الصحة النفسية ، مجلد(2) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة. (2008م)
9. مريم سليم (2003م) : تقدير الذات والثقة بالنفس ، دليل المعلمين، دار النهضة العربية ، القاهرة.
10. مشعل محمد مبارك (2017م) : إدارة الوقت وعلاقتها بإتخاذ القرار لدى الإداريين الرياضيين بالهيئة العامة للشباب والرياضة بدولة الكويت ،رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه بنها .
11. مصطفى حسين ومحمد متولي : سيكولوجية الإدارة الرياضية ، ط3، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة. (2013م)

12. منذر هاشم الخطيب (2007م) : المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية الجامعة الهولندية.
13. نواف كنعان (2015م) : إتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

14. **Becker, Christian & Palmer. (2013)** : Sandra, the effects of culture on managers lulea University of Technology.
15. **Micheal and J. Jones (2013)** : Organizational management, Concepts and Practice, In Text, New York.
16. **Perry,P.(2011)** : ConceptAnalysis:Confidence/Selfconfidence.In: Nursing Forum. Blackwell Publishing Inc, 218-230.
17. **THERESA A. THOMAS, (2018)** : Ten Traits of a Great Teacher, www.catholiceducation.org,Retrieved 23-2-2018. Edite.

### ملخص البحث.

يهدف البحث إلى التعرف علي الثقة بالنفس وعلاقتها بإتخاذ القرار لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، تم إختيار عينة البحث عينة البحث بالطريقة العشوائية وكانت العينة الأساسية قوامها (170) معلم ومعلمة بنسبة مئوية (13.107%) وكانت وسائل جمع البيانات كانت الإستبانة وأهم النتائج حيث توصل الباحثون إلي وجود ارتباط دال إحصائي طردي موجب بين الثقة بالنفس وإتخاذ القرار لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بقيمة ارتباط قدرها (0.896)

### Abstract

The research aims to identify self-confidence, its validity, and its relationship to decision-making for physical education events in Kafr El-Sheikh Governorate. The research sample was chosen by the descriptive method. ). The strategic data and the most important results, as the researcher reached a positive direct statistical indicator between self-confidence in decision-making for male and female physical education teachers. The value of the estimate is (0.896).