

الكفاءة الذاتية الرياضية لدى لاعبي بعض الأنشطة الجماعية والفردية المعاقين بصرياً

د/ مروة محمد أبو شامة^(١)؛ د/ أحمد محمد غازي^(٢)؛ د/ محمود السيد بيومي^(٣)

ملخص: هدف البحث إلى التعرف على الكفاءة الذاتية الرياضية لدى لاعبي بعض الأنشطة الجماعية والفردية المعاقين بصرياً، باستخدام المنهج الوصفي، بالأسلوب المسحي، وإجراء البحث على (٥١) رياضي معاق بصرياً، قسموا (٣٠) رياضي للدراسة الأساسية [بواقع (٨) رياضي للألعاب الجماعية (كرة الهدف)، و(٢٠) رياضي للرياضات الفردية (جودو - كاراتيه - العاب قوى - رفع الأثقال - مسابقة اللياقة البدنية)]، و(٢٠) رياضي للدراسة الاستطلاعية، وتم استبعاد رياضي واحد، وتوصل الباحثون إلى صلاحية مقياس (كوتشاك Koçak 2020)، للكفاءة الرياضية للمعاقين بصرياً - تعريب الباحثون . واشتمل على (١٦) عبارة بواقع (٤) عبارات لكل من ابعاد (فعالية الانضباط الرياضي - الكفاءة النفسية - فعالية الفكر الرياضي - فعالية الشخصية) للتطبيق في البيئة المصرية بمستوي صدق (٠,٨٦ - ٠,٩١)، وثبات (٠,٨٧ - ٠,٩٣)، وإجمالي (٠,٨٩١). وقد أظهرت النتائج ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية لدى الرياضيين المعاقين بصرياً بأهمية نسبية بين (٣٣,٣٣٪ إلى ٨٤,٦٦٪)، وللاعبين الألعاب الجماعية (كرة الهدف) بأهمية نسبية إجمالية (٨٠,٦٢٥٪)، وللاعبين الرياضات الفردية (جودو - كاراتيه - رفع اثقال - العاب قوى - لياقة بدنية) المعاقين بصرياً بأهمية نسبية عامة (٨٢,٥٥٧٪). وأستخلص الباحثون عدم وجود فروق بين عينة لاعبي الرياضات الفردية والألعاب الجماعية في ترتيب (فعالية الانضباط الرياضي - الفعالية الشخصية). ووجود اختلاف بين عينة الرياضات الفردية والألعاب الجماعية في ترتيب البعد (الثالث فعالية الفكر الرياضي - الثاني الكفاءة النفسية)، وعدم وجود فروق بين لاعبي الألعاب الجماعية والرياضات الفردية المعاقين بصرياً في إجمالي ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية للرياضي، ويرى الباحثون أن ابعاد المقياس أظهرت قدرته على قياس الكفاءة الذاتية الرياضية للرياضيين المعاقين بصرياً، وبوصون بتطبيق المقياس على عينات أخرى من ذوي الإعاقة البصرية الممارسين للرياضة وغير الممارسين لتحديد مستوى الكفاءة الذاتية.

الكلمات المفتاحية: كفاءة ذاتية رياضية - معاقين بصرياً - الرياضات الجماعية - الألعاب الفردية

Athlete Self-Efficacy Among Visually Impaired Athletes Participating In Team And Individual Activities

Dr. Marwa M. Abo Shama^(*); Dr. Ahmed M. Ghazy^(**); Dr. Mahmoud E. Baioumy^(***)

Abstract: The current research aimed to identify the Athlete Self-Efficacy among visually impaired athletes of team and individual sports. The researchers used the descriptive (survey) approach. Research community included (51) visually impaired athletes. The main sample included (30) athletes divided as follows: (10) team sports athletes (Bell Ball) and (20) individual sports athletes (judo - karate - weightlifting - physical fitness competition). Another (20) athletes from the same research community and outside the main sample were recruited for the pilot study. Only one athlete was excluded. The researcher proved the Athlete Self-Efficacy Scale (ASES) (Koçak 2020) (Arabicized by the researchers) valid and reliable to be applied in the Egyptian environment. The scale included (16) items divided on (4) dimensions (Sport Discipline Efficacy - Psychological Efficacy - Professional Thought Efficacy - Personality Efficacy). Validity ranged from (0.86) to (0.91) while reliability ranged from (0.87) to (0.93) with total of (0.891). Results revealed high levels of athlete self-efficacy among visually impaired athletes with relative importance ranging from (77.333%) to (84.667%). For team sports athletes (Goalball) relative importance was (80.625%) while for individual sports athletes (judo - karate - weightlifting - physical fitness competition), the same value was (82.557%). The researchers concluded that there were no statistically significant differences between visually impaired athletes of team and individual sports on the order of (Sport Discipline Efficacy - Personality Efficacy) while there were differences on the order of (Professional Thought Efficacy - Psychological Efficacy). There were no statistically significant differences between visually impaired athletes of team and individual sports on the total sum of the scale. The researchers think that the scale dimensions proved its ability to measure athlete self-efficacy among visually impaired athletes. The researchers suggest the application of the scale on other samples of visually impaired athletes and non-athletes to identify the level of self-efficacy.

Key Words: Athlete Self-Efficacy Scale (ASES) - Visually Impaired (VI) - Team Sports - Individual Sports.

(١) مدرس بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

(٢) باحث ما بعد الدكتوراة، ومحاضر الجودو بقسم المنازلات والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

(٣) أستاذ تدريب الجودو المساعد بقسم المنازلات والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

(*) Lecturer, Department of Sports Psychology - Faculty of Physical Education - Tanta University.

(**) Post-doctoral researcher, lecturer of Judo - Department of Combat and Individual Sports - Faculty of Physical Education - Tanta University.

(***) Assistant professor of Judo Training - Department of Combat and Individual Sports - Faculty of Physical Education - Tanta University.

مقدمة ومشكلة البحث:

تولى مصر الرعاية والاهتمام بأصحاب الهمم إيماناً بحقهم فى ممارسة الرياضة وتوفير فرص المشاركة بكافة الأنشطة الرياضية والرعاية النفسية، التي ينظمها الاتحاد الرياضى المصرى للمكفوفين Egyptian Blind Sports Association (EBSA) والدولية والعالمية التي ينظمها الاتحاد الدولي لرياضات المعاقين بصريا International Blind Sports Association (IBSA)، واللجنة البارلمبية الدولية International Paralympic Committee (IPC) وذلك فى ظل التوجهات العالمية لتنظيم المسابقات للمعاقين بصرياً، والسعي لتوسيع قاعدة الممارسة، وتوفير سبل الانتقال لضم عناصر جديدة للارتقاء برياضات المكفوفين فى المحافل الدولية.

كما أن الرياضة حق لكل معاق، والمعاق رغم إعاقته فإنه موجود ومتمتع لإعاقته، وأصبح يقام عقب كل دورة أولمبية للأسياد دورة أولمبية أخرى للمعاقين، وكذلك بطولات محلية، ودورات عربية، يشترك المعاقون بصرياً من الذكور والاناث على حد سواء فى كثير من المنافسات الرياضية، وأصبح تعلم وممارسة الأنشطة الرياضية متاح لكل الفئات من المعاقين. (١)

وقد تعددت فروع علم النفس وتشعبت ميادينه واختصاصاته تبعاً لتعدد الموضوعات والمشكلات القائمة فى المجتمع وتطوره الحضاري، إذ تنقسم فروع علم النفس إلى فروع نظرية تحدد الأسس التي تفسر السلوك ، وفروع تطبيقية تهدف إلى تحقيق أغراض عملية تطبيقية عن طريق إخضاع النظريات والحقائق والأسس التي توصلت إليها الفروع النظرية واستثمارها فى حل مشكلات الأفراد والمجتمع ودراسة الجوانب والعمليات التي يتضمنها كالتفكير والانفعال والتذكر والكفاءة والتوافق وغيرها من العمليات. (٣ : ١١)، (٤ : ٧٧-٨٢)

احتلت الكفاءة الذاتية اهتمام الكثير من علماء النفس والتربويين، حيث أنها صفة تميز الشخص وتحدد فاعليته وتفوقه المهني، نتيجة امتلاكه المعرفة الأساسية فى تخصصه والمهارات اللازمة لأداء وظيفته بتميز. وتسهم المتغيرات الشخصية وتفاعلها مع الظروف البيئية فى تطوير أفكار الفرد عن الكفاءة الذاتية فى المواقف المختلفة، والتي تشير إلى أن مستوى أداء الفرد ومعدل نشاطه الذاتي هو دالة لما يعتقد أنه يملكه من مقومات وإمكانات عقلية ومعرفية، وانفعالية دافعية، وحسية عصبية، مع تأسيس هذا الاعتقاد على تقويم وهذه المقومات أو الإمكانيات فى علاقتها بخبراته من النجاح أو الفشل. (٨ : ٦٨١)، (٥ : ٥١٥)

إن إدراك الكفاءة يزيد الدافعية على كل المستويات المختلفة، فالأفراد ذوي كفاءة الذات المرتفعة يعتقدون بأنهم يستطيعون مواجهة التحديات، كما أن إتمام المهمة التي يقوم بها الفرد مرتبط بإدراكه للكفاءة، وأفضل طريقة لزيادة الدافعية تكون من خلال الإحساس القوي بالكفاءة فى

مقاومة الفشل وتعد فلسفة الكفاءة في الأداء استجابة للاتجاهات الحديثة، ونظرتها التي ترى أن الأفراد الذين لديهم كفاءة ذاتية عالية يكونون أكثر فاعلية وتأثيرًا، ولديهم القدرة على تحدي الصعوبات التي يواجهونها ، والمجال الرياضي من أهم المجالات التي تتطلب من الرياضيين أن يتسموا بكفاءة ذاتية عالية؛ لأن أفضل مخرجات النتائج الرياضية هي نتيجة للكفاءة الذاتية العالية. (٧٧ : ١٨)، (١٦ : ٢٨)، (٢١ : ٨٠-١٠٢)

تؤثر العديد من المتغيرات النفسية المختلفة على الأداء الرياضي، وأن الكفاءة الذاتية الرياضية أحدها، فهي تتطوي على بنية أكثر تعقيداً من المعتقدات المتعلقة بأداء مهام أدائية وقتية ومهارات حركية مختلفة، مثل ضرب الكرة بقوة أو منحنية، أو الالتحام مع الخصم، والكفاءة الذاتية في الرياضة هي مزيج من الفعالية الجماعية، والفعالية التنافسية، وفعالية المواجهة، وفعالية التعلم، وفعالية الأداء، وفعالية التحضيرية، وفعالية التنظيم الذاتي، وفعالية المهارات الحركية. تعتبر الكفاءة الذاتية في الألعاب الرياضية مع هذه الميزات عاملاً محددًا قوياً في تحقيق تحديد الهدف والتعلم والتدريب الرياضي والأداء الفردي والجماعي بناءً على هذه المعلومات، يمكن التنبؤ بأن الكفاءة الذاتية للرياضي تشمل واجبات عامة وخاصة في مجال الرياضة. بالنظر إلى التقييمات التي تم إجراؤها، يمكن تعريف الكفاءة الذاتية للرياضيين على أنها الإيمان بالقدرات الفردية لأداء مهام الأداء المختلفة المتعلقة بالرياضة بنجاح. وان توفر الكفاءة الذاتية في سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة والوالدية تؤثر في المعاقين. (٢٦ : ١٠٥٩-١٠٧٦)، (٢٥ : ٥)، (٢ : ١٩٩-٢١٨)، (١٠ : ٧٧-٩٥)

ويرى الباحثون أن ممارسة المعاقين بصرياً للرياضة في مجتمعنا المصري أخذ في الانتشار؛ لزيادة توجهات الدولة بالاهتمام ورعاية أبنائها ذوي الهمم، حيث تسعى إلى توفير الامكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية في معاهد المكفوفين المنتشرة في ارجاء مصر، وينظم الاتحاد الرياضي للجامعات المنافسات لهم في مختلف الأنشطة الجماعية والفردية، وقيام العديد من الهيئات الرياضية بادراج أنشطة المعاقين بصرياً بها، وتوفير الأدوات اللازمة وتشجيع المدربين للعمل في الأنشطة الجماعية والفردية للمعاقين بصرياً. ممّا ساهم في تقدم منافسات رياضات المكفوفين في مصر محليا ودوليا برعاية الاتحاد المصري لرياضات المكفوفين، والذي ينظم لها البطولات المحلية سنويا، ويوفر إمكاناته للمشاركة في المنافسات الدولية والعالمية، ويتنافس الرياضيين المصريين المكفوفين دوليا بأنشطة الاتحاد الدولي لرياضات المكفوفين (International Blind Sports Federation (IBSA)، وأدى التطور السريع للحركة البارالمبية الدولية في رياضة المعاقين بصرياً تصنيف درجة كف البصر طبقا لحالات شدة ضعف البصر للرياضي، وذلك طبقا لاختبار فسيولوجيا كهربية العين المعتمد لدراسة تشخيص وتوصيف درجة الكف البصري للاعب، وينافس الرياضي في الفئة المناسبة له وفق درجة كف البصر وإن الكف

وضعف البصر يستخدموا بدقة كمفردات في الرياضة العالمية لكي يخدموا الأشخاص اللذين تتراوح درجة بصرهم (١٨/٦ متر) من العمى الكلى وذلك في أنشطة الاتحادات الدولية لرياضات المعاقين بصرياً. (١)، (١٩ : ٧٥٩-٧٦٣) (٢٠ : ٩٧١)

وتعد الكفاءة الذاتية محورا رئيساً من محاور نظرية التعلم الاجتماعي، إذ ترتبط اعتقادات الفرد بالكفاءة الذاتية بالدافعية والانجازات الشخصية، لأنه يعمل على تفسير انجازاته بالاعتماد على القدرات التي يعتقد أنه يمتلكها وذلك ببذل أقصى جهد لتحقيق النجاح، كما أن مستوى تحسن الكفاءة الذاتية يمثل المفتاح الأساسي في التدريب على التحكم الذاتي وخفض القلق ويكسب الفرد القدرة على الدفاع عن حقوقه مما يجنبه الوقوع مرة أخرى ضحية للظروف (الكعبي وعباس. ٢٠٢٢).

واتضح من الدراسات التي أجراها بانديورا **Bandura** (١٩٨٦، ١٩٩٤، ١٩٩٥، ١٩٩٧، ٢٠٠١) أن فاعلية الذات لها تأثير كبير على التطوير البشري وتوافقه. وتطورت دراسة وبحوث الكفاءة الذاتية تحت عدة مسميات باعتبار أن مصطلح الكفاءة الذاتية مصطلح عام يتضمن بعض المصطلحات الأخرى المرتبطة به، فهناك كفاءة الذات العامة، وكفاءة الذات الأكاديمية، وكفاءة الذات الاجتماعية، وكفاءة الذات المهنية، وكفاءة الذات الوالدية. فنظرية الكفاءة الذاتية التي قدمها بندورا **Bandura** جذبت اهتمام الباحثين في مجال تعليم فئات التربية الخاصة في الآونة الأخيرة، وتشير الكفاءة الذاتية الأكاديمية إلى معتقدات الفرد نحو قدراته على الأداء الناجح في مهام ومواقف محددة، وتؤثر هذه المعتقدات في العديد من النتائج المهمة مثل اختيار الأنشطة، والجهد والمثابرة في مواجهة العقبات، حيث يندمج الأفراد في الأنشطة بما لديهم من مستويات متباينة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية، وفي ضوء الخبرات السابقة والخصائص الشخصية والمساندة الاجتماعية، ومع اندماجهم في المهام يكتسب الأفراد معلومات عن كيفية أدائهم بشكل جيد، وتؤثر هذه المعلومات على كفاءة الذات لديهم للتعلم والأداء المستمر. (١٢٣-١٢٩)، (١٣ : ٧١-٨١)، (١٤)، (١٥)، (١٦ : ١-٢٦)، (٢٣ : ٢-١)

ومما تقدم يتضح مدى الحاجة إلى إجراء دراسة قطاع الرياضيين المعاقين بصرياً والتعرف على مدى توفر الكفاءة الذاتية لديهم بصفة خاصة كنتيجة لممارسة الرياضة، حيث اتفقت الدراسات العربية كدراسة **محمد الكعبي، سحر عباس** (٢٠٢٢) (٧)، وكذلك الدراسات الأجنبية كدراسة **صباح Sabah** (٢٠٢٢) (٢٧)، **كوتشاك Koçak** (٢٠٢٠) (٢٥)، **هيجل وآخرون Haegle, et al.** (٢٠١٨) (٢٢)، **هيس وبيتوسا Heiss & Petosa** (٢٠١٦) (٢٤)، **ويلكوكس وآخرون Wilcox, et al.** (٢٠٠٣) (٣٠) أن اللاعب الذي لديه كفاءة ذاتية يتمتع بصحة جيدة وشخصية متزنة، حيث أن الكفاءة الذاتية المرتفعة أحد مفاتيح النجاح التي يمتلكها الرياضيين ذوي الإعاقة البصرية في تحقيق التفوق الرياضي الجيد، ومواجهة المشكلات التي تواجههم في البيئة الرياضية، أما الرياضيين اللذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة تجعلهم عرضة للضغوط والصعوبات في ممارسة

الرياضية والحياة اليومية ممّا يؤثر على مستوى الأداء الرياضي، لذا يسعى الباحثون إلى دراسة الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بوجه عام والمعاقين بصرياً بوجه خاص، حيث أصبح هناك اهتمام عام من المجتمع بممارستهم للرياضة في مؤسسات التعليم قبل الجامعي والجامعي والهيئات والمؤسسات الرياضية.

وفي ضوء ما تم عرضه نتساءل: لماذا الكفاءة الذاتية الرياضية هامة للاعبين الانشطة الرياضية الجماعية والفردية ذوي الإعاقة البصرية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل يمكن القول إن الوصول للأداء القمّي أهم هدف للمتنافسين من الرياضيين المعاقين بصرياً والمدربين، ولتحقيق ذلك الهدف يُدفع اللاعبون إلى أقصى حدود قدراتهم وإمكاناتهم البدنية لإنجاز أفضل أداء، وإذا كان توفر الكفاءة الذاتية هام لتحقيق أفضل أداء فهي أيضاً تشكل إثابة لمن يملكون القدرة على إنجاز هذا الأداء دون النظر إلى تحقيق نتائج.

ولما كان تناول موضوع الكفاءة الذاتية محدود دراسته بصفة عامة وللرياضيين المعاقين بصرياً الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية والفردية بصفة خاصة، واتضح ذلك من خلال المتاح من الدراسات العلمية في البيئة المصرية، والتي لم تستوفى كل جوانبها على حد علم الباحثين، لذا تكتسب دراسة الكفاءة الذاتية الرياضية للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية أهميّة خاصة لدراسة على مستوى الكفاءة الذاتية للاعبين حيث يختلف معدل هذه الحالة إلى مرتفعة والبعض في المنطقة المثلى والبعض الآخر منخفض، كما ساهم البحث الحالي بتعريب مقياس الكفاءة الذاتية للرياضيين، وتحديد الفروق بين الأنشطة الجماعية والفردية قيد البحث، وإيضاح مستوى الكفاءة الذاتية للرياضيين المعاقين بصرياً حيث اتضح ممّا تقدم أنّها عامل هام ومدخل أساسي لتحقيق أهداف التدريب والمنافسة الرياضية، كما يرى الباحثون أنّ توافر الكفاءة الذاتية يساعد في تهيئة اللاعب المعاق بصرياً لأداء التدريب البدني والمهاري والمنافسة الرياضية بصورة جيدة للوصول إلى المستوى الأفضل بعيداً عن أنواع الضغوط التي تلازم العملية التدريبية بصفة عامّة وبخاصة للمعاقين بصرياً، بالإضافة إلى كونهم أعضاء فاعلين في المجتمع. لذا تبلورت مشكلة البحث من نتائج الدراسات العلمية ومن خلال عمل الباحثين كمدرّبين وباحثين أكاديميين لاحظوا أنّ أغلب القائمين على التدريب في المجال الرياضي للمعاقين بصرياً لا يعطوا الاهتمام الكافي لحاجات اللاعبين النفسية والاجتماعية، ممّا يؤدي إلى عدم فهم السلوك ودوافعه وأسبابه والسيطرة على مشكلات اللاعبين المعاقين بصرياً بفعالية وكفاءة وبذلك يفقدون السيطرة على مفاتيح حاجاتهم ودوافعهم، لذا تتجلى مشكلة البحث في محاولة دراسة مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية، والفروق بين لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية المعاقين بصرياً.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الكفاءة الذاتية الرياضية لدى لاعبي بعض الأنشطة الجماعية والفردية المعاقين بصرياً من خلال:

- تعريب مقياس الكفاءة الذاتية الذي أعده كوتشاك Koçak (٢٠٢٠)(٢٥) للرياضيين .The Athlete Self Efficacy Scale (ASES) English Form
- مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً الممارسين لمختلف الأنشطة الرياضية.
- مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً الممارسين لكرة الهدف (الهدف) كأحد الألعاب الجماعية المتوفرة بمصر.
- مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً الممارسين للرياضات الفردية.
- الفروق بين المعاقين بصرياً ممارسي الأنشطة الجماعية والفردية في مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية.

فروض البحث:

- ١- مدي صلاحية تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية للرياضيين المعاقين بصرياً في البيئة المصرية.
- ٢- مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً الممارسين لمختلف الأنشطة الرياضية.
- ٣- مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً الممارسين لكرة الهدف (الهدف) كأحد الألعاب الجماعية الممارسة بمصر.
- ٤- مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً الممارسين للرياضات الفردية.
- ٥- الفروق بين المعاقين بصرياً ممارسي الأنشطة الجماعية والفردية في مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية.

مصطلحات البحث:

الكفاءة الذاتية:

تعد الكفاءة الذاتية من المفاهيم المعتمدة على نظرية التعلم الاجتماعية المعرفية، وقد عرفت بأنها معتقدات الأفراد حول قدراتهم على القيام بمستويات محددة من الأداء للتحكم في الأحداث التي تؤثر على حياتهم، ووضح أن معتقدات الكفاءة الذاتية تحدد ماهية شعور الآخرين وتفكيرهم وسلوكهم وتحفيزهم لأنفسهم. (١٧ : ٣٠٧)

الكفاءة الذاتية الرياضية:

هي شعور داخلي لمدي إدراك الرياضي (المعاق بصريا) لقدراته (النفسية - الشخصية - العقلية - المهارية) التي تساعده على الالتزام في جميع جوانب العملية التدريبية لتحقيق أفضل النتائج في التخصص الرياضي. (تعريف إجرائي)

الأنشطة الجماعية والفردية:

هي الأنشطة الرياضية التي يمارسها المعاقون بصرياً بالمؤسسات التعليمية والهيئات الرياضية، ويمثل الألعاب الجماعية (كرة الهدف Goalball) أو يطلق عليها كرة الجرس، والرياضات الفردية (جودو - كاراتيه - العاب قوى - رفع الأثقال - مسابقة اللياقة البدنية). (تعريف إجرائي).

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

قام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي، بالأسلوب المسحي كأحد أنماطه وذلك لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

(أ) مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من الرياضيين المعاقين بصرياً، وقد بلغ العدد الكلي لمجتمع البحث (٥١) رياضي بآندية (نادى بلدية المحلة - جامعة طنطا - معهد النور بطنطا) بمحافظة الغربية و(نادى الطيران) بمحافظة القاهرة خلال الموسم الرياضية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

(ب) عينة البحث:

بلغ حجم عينة الدراسة الأساسية (٣٠) رياضي، تم تقسيمهم إلى (٨) رياضيين من لاعبي الألعاب الجماعية (كرة الهدف)، و(٢٢) رياضي من لاعبي الرياضات الفردية (جودو - كاراتيه - ألعاب قوى - رفع أثقال - اللياقة البدنية)، كما تم اجراء الدراسة الاستطلاعية لتقنين أدوات الدراسة على (٢٠) رياضي يمثلون مجتمع البحث وهم من خارج عينة الدراسة الأساسية.

شروط اختيار العينة:

- أن يكونوا من الرياضيين الذكور.
- تم استبعاد لاعب كاراتيه لتجاوز عمره ٤٠ سنة.

- الانتظام في ممارسة الرياضة والاشتراك في البطولات الرياضية.
- موافقة الجهات الإدارية التابع لها أفراد العينة في أماكن تجمعهم.
- لا يقل العمر التدريبي عن عام نظرا لقلة عدد المعاقين بصرياً الممارسين للرياضة على مستوى البطولة.
- اشتراك اللاعبين في المنافسات الرياضية للمعاقين بالتابعة للاتحاد المصري للمكفوفين، ومشاركة الاتحاد المصري للجودو والاتحاد الرياضي للجامعات، وبطولات المعاهد الأزهرية.

جدول (١) التوزيع التصنيفي لخصائص مجتمع وعينة البحث

ن=٥١

تصنيف العينة		مجتمع		عينة الاستطلاع والتقنين		عينة البحث الاساسية		استبعاد	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
معهد النور	٢٣	٤٥,١٠	١٢	٢٣,٥٣	١١	٢١,٥٧	٠	٠	٠
جامعة طنطا	٩	١٧,٦٤٧	٤	٧,٨٤	٥	٩,٨٠	٠	٠	٠
نادى بلدية المحلة	١٠	١٩,٦١	٣	٥,٨٨	٧	١٣,٧٣	٠	٠	٠
نادى الطيران	٩	١٧,٦٥	١	١,٩٦	٧	١٣,٧٣	١	١,٩٦	١,٩٦
المجموع	٥١	١٠٠,٠٠	٢٠	٣٩,٢٢	٣٠	٥٨,٨٢	١	١,٩٦	١,٩٦
جودو	١٦	٣١,٣٧	٤	٧,٨٤	١١	٢١,٥٧	١	١,٩٦	١,٩٦
العاب قوى	٧	١٣,٧٣	٣	٥,٨٨	٤	٧,٨٤	٠	٠	٠
انقال	٤	٧,٨٤	١	١,٩٦	٣	٥,٨٨	٠	٠	٠
اللياقة البدنية	١٠	١٩,٦١	٧	١٣,٧٣	٣	٥,٨٨	٠	٠	٠
كاراتيه	٢	٣,٩٢	١	١,٩٦	١	١,٩٦	٠	٠	٠
كرة الهدف	١٢	٢٣,٥٣	٤	٧,٨٤	٨	١٥,٦٩	٠	٠	٠
المجموع	٥١	١٠٠,٠٠	٢٠	٣٩,٢٢	٣٠	٥٨,٨٢	١	١,٩٦	١,٩٦
تصنيف النشاط الرياضي	١٢	٢٣,٥٣	٤	٧,٨٤	٨	١٥,٦٩	٠	٠	٠
جماعي	١٢	٢٣,٥٣	٤	٧,٨٤	٨	١٥,٦٩	٠	٠	٠
فردى	٣٩	٧٦,٤٧	١٦	٣١,٣٧	٢٢	٤٣,١٤	١	١,٩٦	١,٩٦
المجموع	٥١	١٠٠,٠٠	٢٠	٣٩,٢٢	٣٠	٥٨,٨٢	١	١,٩٦	١,٩٦

يتضح من جدول (١) التوزيع العددي لخصائص مكونات مجتمع وعينة البحث وذلك من حيث (مكان الممارسة - نوع النشاط الرياضي - تصنيف الأنشطة).

جدول (٢)
الدلالات الإحصائية لتوصيف أفراد عينة البحث لعينة ذوي الإعاقة البصرية
في معدلات دلالات النمو لبيان اعتدالية البيانات

م	عدد العينة	معدلات دلالات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التقاطع	الالتواء
١	عينة البحث ن=٣٠	السن	سنة/شهر	١٦,٩٦٦	١٦,٧٥٤	٢,٩٦١	٠,٤١٤	٠,٧٧١
٢		الطول	سم	١٦٥,٤٣٣	١٦٦,٠٠٠	٦,٢١٨	٠,٢٤٣-	٠,٣٤٣-
٣		الوزن	كجم	٦٦,٦٦٧	٦٦,٠٠٠	١٤,١٠١	٠,٨٣٥	٠,٢٣٧
٤		العمر التدريبي	سنة/شهر	٢,١٨٣	٢,٠٠٠	١,٣١٦	٠,٦٢٩-	٠,٧٦٢
١	الألعاب الجماعية ن=٨	السن	سنة/شهر	١٨,٧٩٠	١٨,١٥٥	٢,٢٨٩	٠,٨٥٩-	٠,٦١٧
٢		الطول	سم	١٦٧,٧٥٠	١٦٧,٠٠٠	٢,٣١٥	١,٩٣٥-	٠,٣١١
٣		الوزن	كجم	٦٩,٦٢٥	٧٠,٠٠٠	٥,٤٢٣	٠,٦٨٥	٠,١٩٥
٤		العمر التدريبي	سنة/شهر	٣,١٢٥	٣,٢٥٠	١,٠٢٦	١,٩٩٥	٠,٣٧١-
١	الرياضات الفردية ن=٢٢	السن	سنة/شهر	١٦,٣٠١	١٦,١٠٥	٢,٩٣٨	٢,٠٧٩	٠,٢٨٢
٢		الطول	سم	١٦٤,٥٩١	١٦٥,٥٠٠	٦,٩٨٧	٠,٧٤٨-	٠,٠٠١-
٣		الوزن	كجم	٦٥,٥٩١	٦٤,٥٠٠	٤,١٣٢	٠,٢٣٣	٠,٤١٧
٤		العمر التدريبي	سنة/شهر	١,٨٤١	٢,٠٠٠	١,٢٥٧	١,٩٧٠	٠,٦٤٢

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في متغيرات معدلات دلالات النمو، ويتضح قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (±٣) كما أنها أقل من حد معامل الالتواء مما يشير إلى اعتدالية البيانات وتمائل البيانات تحت المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

ثالثاً: أداة جمع البيانات:

- المقابلة الشخصية.
- مقياس الكفاءة الذاتية للرياضيين المعاقين بصرياً.
- جمع البيانات من خلال نشر المقياس الكترونياً.
- استمارة تسجيل معدلات دلالات النمو لعينة البحث.

(أ) خطوات تعريف مقياس الكفاءة الذاتية للرياضيين المعاقين بصرياً:

الخطو الأولي:

١- الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية: قام الباحثون بالاطلاع على المراجع والدراسات العلمية في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي حيث تم قياس سلوكيات

Self-Efficacy To Exercise Behaviors Scale ممارسة الكفاءة الذاتية العامّة (SEEB) بدراسة سالييس وآخرون، Sallis, et al. (١٩٨٨)(٢٩) وكذلك بدراسة كل من هيس وبيتوسا Heiss & Petosa (٢٠١٦)(٢٤)، ويلكوكس وآخرون، Wilcox, et al., (٢٠٠٣)(٣٠) كما استخدمه هيجل وآخرون، Haegele, et al. (٢٠١٨)(٢٢) لقياس الكفاءة الذاتية للمعاقين بصرياً، وقد اعتمدت تلك الدراسات على دراسة سلوكيات ممارسة الكفاءة الذاتية من أجل صحة الفرد، ودراسة أسماء زكي (٢٠١٦)(٢) قامت باستخدام الكفاءة الذاتية المدركة للاعبين المكفوفين، وفي البحث الحالي سوف اعتمد الباحثون في قياس الكفاءة الذاتية للرياضيين المعاقين بصرياً من لاعبي الرياضات الجماعية والفردية قيد البحث، وذلك بعد تعريب المقياس الذي استخدمته دراسة صباح Sabah (٢٠٢٢)(٢٧) على الرياضات الجماعية والالعاب الفردية، والذي أعده كوتشاك Koçak (٢٠٢٠)(٢٥)، للرياضيين The Athlete Self Efficacy Scale (ASES) English Form باللغة الانجليزية. ويتكون المقياس من (١٦) عبارة موزعة على (٤) أبعاد هي (فاعلية الانضباط الرياضي - الفاعلية النفسية - فاعلية الفكر الرياضي - الفاعلية الشخصية).

٢- تعريب المقياس بترجمة المقياس من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية.

٣- أثناء عملية الترجمة روعي استخدام الكلمات والمصطلحات بما يتلاءم مع البيئة والثقافة المصرية وطبيعة عينة البحث من الرياضيين المعاقين بصرياً.

٤- عرض المقياس المترجم على متخصص في اللغة الانجليزية، وعلم النفس لإبداء الملاحظات حول سلامة الترجمة واللغة ومدى ملائمة عبارات المقياس للعينة وذلك من خلال استمارة ورقية والكترونية من خلال الرابط (<https://forms.gle/bCpXZ7v1jC796psQA>) على موقع Google Forms نماذج جوجل.

٥- تمت ترجمة الاختبار من اللغة العربية إلى اللغة الانجليزية ترجمة عكسية وتم عرض الترجمة على الخبراء والمتخصصين لمقارنتها مع النسخة الأصل باللغة الانجليزية للتأكد من عدم وجود اختلاف في المعنى المقصود من كل عبارة بين الأصل والنسخة المترجمة.

٦- وللتحقق من ملائمة صياغة الأبعاد وعباراتها للبيئة المصرية ولعينة البحث تم عرض الصورة المعربة للمقياس والمكونة من (١٦) عبارة، ومفتاح التصحيح الذي يتضمن الإجابة ب (أوافق أو لا أوافق) لكل بعد وعبارة من ابعاد المقياس على (٩) خبراء مرفق (١) لإبداء آراءهم بالإضافة الى ملائمة مفتاح تصحيح العبارات.

٧- وضوح صياغة العبارات وقراءتها بالنسبة للعينة قيد البحث. مرفق (٢)

٨- ويتضح من جدول (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨) إجراءات المعاملات العلمية للمقياس وسوف توضح نتائج آراء الخبراء على ملائمة أبعاد وعبارات المقياس وصياغتها ومفتاح تصحيحها، وتقديراتهم لدرجة كفاية العبارات لقياس الكفاءة الذاتية.

الخطوة الثانية: حساب معامل الصدق:

١- صدق المحتوى:

تم حساب معامل صدق المحتوى لأبعاد وعبارات المقياس قيد البحث، بعرض المقياس على خبراء في مجال علم النفس الرياضي والمعاقين بصرياً مرفق (١)، وذلك كما هو موضح في جدول (٣)، و جدول (٤).

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الخبراء حول أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية

ن=٩

م	الأبعاد	أوافق		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	فعالية الانضباط الرياضي	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٢	الفاعلية النفسية	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٣	فاعلية الفكر الرياضي	٨	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٤	الفاعلية الشخصية	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء الخبراء حول أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وقد وافق الخبراء بنسبة (١٠٠,٠٪)، مما يشير إلى قبول الباحثين كل أبعاد المقياس.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات مقياس الكفاءة الذاتية

ن=٩

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
م	نسبة الموافقة%	م	نسبة الموافقة%	م	نسبة الموافقة%	م	نسبة الموافقة%
١	١٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٠	١	٨٨,٨٩
٢	٨٨,٨٩	٢	١٠٠,٠٠	٢	١٠٠,٠٠	٢	١٠٠,٠٠
٣	١٠٠,٠٠	٣	٨٨,٨٩	٣	١٠٠,٠٠	٣	٨٨,٨٩
٤	١٠٠,٠٠	٤	١٠٠,٠٠	٤	١٠٠,٠٠	٤	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات مقياس الكفاءة الذاتية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٨٨,٨٩٪ - ١٠٠,٠٠٪) وقد ارتضى الباحثون بكل عبارات أبعاد المقياس.

٢- صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب معامل صدق المقياس على عدد (٢٠) لاعب عينة الدراسة الاستطلاعية وهم ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض تقدير صدق عبارات المقياس، وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد وبين كل عبارة والمجموع الكلي للأبعاد وبين مجموع البعد والمجموع الكلي للأبعاد، علماً بأن هذه العينة استخدمت لحساب المعاملات العلمية للمقياس فقط، وجدول (٥)، (٦) توضح معامل صدق الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور المقياس.

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس الكفاءة الذاتية الرياضية

ن=٢٠

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
٠,٩٢	٠,٨٨	٠,٨٧	٠,٩١	٠,٨٠	٠,٨٩	٠,٨٣	٠,٩٠
٠,٨٦	٠,٩٢	٠,٧٩	٠,٧٣	٠,٨٩	٠,٨٤	٠,٧٥	٠,٨٢
٠,٧٧	٠,٧٢	٠,٩٠	٠,٨٤	٠,٦٧	٠,٧٠	٠,٨٨	٠,٩٢
٠,٨٤	٠,٨٧	٠,٧٨	٠,٨٣	٠,٨٤	٠,٨٨	٠,٨٤	٠,٨٠

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤٤

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٦٧ - ٠,٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٠ - ٠,٩٢) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمقياس الكفاءة الذاتية الرياضية

ن=٢٠

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	فعالية الانضباط الرياضي	٠,٨٨
٢	الكفاءة النفسية	٠,٩١
٣	فعالية الفكر الرياضي	٠,٨٦
٤	الفعالية الشخصية	٠,٩٠

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤٤

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمقياس الكفاءة الذاتية الرياضية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٨٦ - ٠,٩١) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

الخطوة الثالثة: حساب معامل ثبات مقياس:

قام الباحث بتطبيق المقياس على (٢٠) لاعب يمثلون مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لإجراء حساب الثبات من خلال التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان - براون وجتمان ومعامل الفا لمقياس (كرونباخ) للمقياس، كما هو موضح بجدول (٧) معامل الثبات لعبارات أبعاد المقياس ومعامل الثبات الكلي.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية الرياضية

ن=٢٠

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٨٨	١	٠,٩٠	١	٠,٨٧	١	٠,٩١
٢	٠,٩٣	٢	٠,٩١	٢	٠,٩٢	٢	٠,٩١
٣	٠,٩٢	٣	٠,٨٨	٣	٠,٩٣	٣	٠,٨٨
٤	٠,٨٩	٤	٠,٩٢	٤	٠,٩١	٤	٠,٨٧

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية الرياضية حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠,٨٧-٠,٩٣) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس.

جدول (٨)

التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية الرياضية

ن=٢٠

م	أبعاد المقياس	اختبار التجزئة النصفية		معامل الفا
		سبيرمان - براون	جتمان	
١	فعالية الانضباط الرياضي	٠,٧٦٢	٠,٧٦٩	٠,٨٩٠
٢	الكفاءة النفسية	٠,٨٤٤	٠,٨٤٢	٠,٨٨٢
٣	فعالية الفكر الرياضي	٠,٨٦١	٠,٨٧٠	٠,٩٨٦
٤	الفاعلية الشخصية	٠,٨٢٩	٠,٨٣٧	٠,٨٨٧
-	الدرجة الكلية	٠,٨٩٧	٠,٨٧٢	٠,٨٩١

يتضح من جدول (٨) اختبار التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان - براون وجتمان وكذلك معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لأبعاد البحث الاربعة لمقياس الكفاءة الذاتية الرياضية بالإضافة إلى إجمالي المقياس، ويتضح وجود دلالات احصائية قوية تشير إلى ثبات المقياس.

تصحيح مقياس:

وفي ضوء ما سبق تم تطوير مقياس الكفاءة الذاتية في مراجعة المقياس من المحكمين، وقد اشتمل على (١٦) عبارته توزعت على أربع أبعاد، وللحكم على تقديرات اللاعبين كما هو موضح بجدول (١١) تم استخدام مقياس Likert خماسي التدرج وهو (لا أوافق نهائياً- لا أوافق- إلى حد ما أوافق-أوافق بشدة) وتم تصحيح المقياس من خلال إعطاء التدرج السابق الأرقام في حال العبارات الموجبة (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (٨٠) وأدنى درجة (١٦)، للحكم على الكفاءة الذاتية تم استخدام المعيار الإحصائي.

جدول (٩)

أتجاه أوزان العبارات

م	البعد	أرقام العبارات الموجبة
١	فعالية الانضباط الرياضي	١١، ٩، ١٢، ١٠
٢	الفاعلية النفسية	١٣، ١٥، ١٦، ١٤
٣	فاعلية الفكر الرياضي	٤، ٣، ١، ٢
٤	الفاعلية الشخصية	٨، ٥، ٧، ٦

الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بهدف كتابة مقياس الكفاءة الذاتية الصورة النهائية للمقياس بطريقة برايل من خلال مركز المكفوفين بكلية الآداب جامعة طنطا، والتأكد من صحة الكتابة. وقد توصل الباحثون إلى صحة الكتابة من خلال مراجعته مدير المركز . وهو من المكفوفين وحاصل على درجة الدكتوراه . للمقياس مكتوباً بطريقة برايل، وأقرّ صلاحيته مكتوباً برايل للمعاقين بصرياً.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على (٢٠) لاعب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، بهدف التعرف على مدى فهم عينة البحث لعبارات مقياس الكفاءة الذاتية المكتوبة بطريقة برايل ولصيغة العبارات. والصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها. وتوصل الباحثون إلى عدم وجود مشكلات مرتبطة بكتابة وقراءة وفهم المقياس بطريقة برايل، قدرة بعض اللاعبين ضعاف البصر على قراءة المقياس من خلال استمارة الورق العادية، فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس، قيام الباحثون بتسجيل استجابات اللاعبين في استمارة المقياس.

تنفيذ الدراسة الميدانية:

١- الموافقات الإدارية:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية لمقياس الكفاءة الذاتية الرياضيين قيد البحث، وكذلك أخذ الموافقات الإدارية، وموافقة أولياء الأمور وحضورهم تطبيق المقياس مرفق (٤)، مرفق (٥).

٢- تطبيق الدراسة الميدانية:

قام الباحثون بتطبيق استمارة المقياس مرفق (٣)، مرفق (٤) على عينة البحث الميدانية وقدرها (٣٠) رياضي معاق بصرياً، تم تقسيمهم إلى لاعبي الألعاب الجماعية ممارسي رياضة (كرة الهدف) وعددهم (٨) رياضيين، ولاعبي الرياضات الفردية ممارسي رياضة (جودو- كاراتيه- ألعاب قوي - رفع أثقال - اللياقة البدنية) وعددهم (٢٢) رياضي، وذلك خلال الموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وقد تم التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم وأنها من أجل البحث العلمي لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم في الإجابة على المقياس.

تفريغ البيانات:

بعد الانتهاء من تطبيق استمارة المقياس قام الباحثون بجمع الاستمارات متكاملة الاستجابات وتم تفريغ البيانات في كشوف التفريغ، وتصحيح المقياس وفقاً لمفتاح تصحيح كل مقياس ورصد الدرجات في برنامج Excel لإعدادها للمعالجة الإحصائية بما يتماشى مع أهداف البحث.

سادساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS كالتالي:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- صدق الاتساق الداخلي.
- التطبيق وإعادة تطبيق الإختبار Test Retest.
- معامل الارتباط.
- سبيرمان وبراون (التجزئة النصفية).
- جتمان (للتجزئة النصفية).
- معامل الثبات (ألفا كرونباخ).
- النسبة المئوية.
- الوزن النسبي.
- الأهمية النسبية.
- اختبار (ت) للمجموعات غير المتساوية.
- اختبار كا^٢.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث
في مقياس الكفاءة الذاتية للمعاقين بصريا الرياضيين

ن = ٣٠

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا		موافق بدرجة كبيرة		غير موافق بدرجة كبيرة جدا		الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	ك ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
البعد الأول: فعالية الاتصااط الرياضي											
١	١٠	١٦	٥٣,٣٣٣	٩	٣٠,٠٠٠	٤	١٣,٣٣٣	١	٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠
٢	١٢	١٩	٦٣,٣٣٣	٥	١٦,٦٦٧	٦	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠
٣	٩	٢٤	٨٠,٠٠٠	٦	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠
٤	١١	٨	٢٦,٦٦٧	٤	١٣,٣٣٣	١٣	٤٣,٣٣٣	١	٣,٣٣٣	٤	١٣,٣٣٣
متوسط البعد		٦٧	٥٥,٨٣٣	٢٤	٢٠,٠٠٠	٢٣	١٩,١٦٧	٢	١,٦٦٧	٤	٣,٣٣٣
البعد الثاني: الكفاءة النفسية											
٥	١٤	١٦	٥٣,٣٣٣	١١	٣٦,٦٦٧	٢	٦,٦٦٧	١	٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠
٦	١٦	٢٤	٨٠,٠٠٠	٥	١٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	١	٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠
٧	١٥	٥	١٦,٦٦٧	٢	٦,٦٦٧	٧	٢٣,٣٣٣	٧	٢٣,٣٣٣	٩	٣٠,٠٠٠
٨	١٣	١٢	٤٠,٠٠٠	٨	٢٦,٦٦٧	٥	١٦,٦٦٧	١	٣,٣٣٣	٤	١٣,٣٣٣
متوسط البعد		٥٧	٤٧,٥٠٠	٢٦	٢١,٦٦٧	١٤	١١,٦٦٧	١٠	٨,٣٣٣	١٣	١٠,٨٣٣
البعد الثالث: فعالية الفكر الرياضي											
٩	٢	١٩	٦٣,٣٣٣	٧	٢٣,٣٣٣	٤	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠
١٠	١	٢٢	٧٣,٣٣٣	٨	٢٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠
١١	٣	٣	١٠,٠٠٠	٦	٢٠,٠٠٠	١٠	٣٣,٣٣٣	٥	١٦,٦٦٧	٦	٢٠,٠٠٠
١٢	٤	١٩	٦٣,٣٣٣	٦	٢٠,٠٠٠	٣	١٠,٠٠٠	١	٣,٣٣٣	١	٣,٣٣٣
متوسط البعد		٦٣	٥٢,٥٠٠	٢٧	٢٢,٥٠٠	١٧	١٤,١٦٧	٦	٥,٠٠٠	٧	٥,٨٣٣
البعد الرابع: الفعالية الشخصية											
١٣	٦	١٤	٤٦,٦٦٧	٥	١٦,٦٦٧	٩	٣٠,٠٠٠	١	٣,٣٣٣	١	٣,٣٣٣
١٤	٧	٢١	٧٠,٠٠٠	٤	١٣,٣٣٣	٤	١٣,٣٣٣	١	٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠
١٥	٥	٢٦	٨٦,٦٦٧	٣	١٠,٠٠٠	١	٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠
١٦	٨	١٢	٤٠,٠٠٠	٥	١٦,٦٦٧	٥	١٦,٦٦٧	٥	١٦,٦٦٧	٥	١٦,٦٦٧
متوسط البعد		٧٣	٦٠,٨٣٣	١٧	١٤,١٦٧	١٧	١٤,١٦٧	٧	٥,٨٣٣	٦	٥,٠٠٠
متوسط العام للمقياس		٢٦٠	٥٤,١٦٧	٩٤	١٩,٥٨٣	٧١	١٤,٧٩٢	٢٥	٥,٢٠٨	٣٠	٦,٢٥٠

*قيمة (ك^٢) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يتضح من جدول (١٠) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً، أنّ الأهمية النسبية العامة لعبارات أبعاد مقياس الدراسة انحصرت ما بين (٧٧,٣٣٣% إلى ٨٤,٦٦٧%).

جدول (١١)

استجابات لاعبي الألعاب الجماعية المعاقين بصرياً في مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية

ن=٨

م	العبرة	موافق بدرجة كبيرة جداً		غير موافق بدرجة كبيرة جداً		موافق		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة كبيرة جداً		الاهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي
		ك		ك		ك		ك		ك				
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
البعد الأول: فعالية الانضباط الرياضي														
١	١٠	٥	٦٢,٥٠٠	٢	٢٥,٠٠٠	١	١٢,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٩٠,٠٠٠	٤,٥٠٠	٣٦
٢	١٢	٤	٥٠,٠٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	١	١٢,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٨٧,٥٠٠	٤,٣٧٥	٣٥
٣	٩	٦	٧٥,٠٠٠	٢	٢٥,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٩٥,٠٠٠	٤,٧٥٠	٣٨
٤	١١	١	١٢,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٧	٨٧,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٦٥,٠٠٠	٣,٢٥٠	٢٦
متوسط البعد		١٦	٥٠,٠٠٠	٧	٢١,٨٧٥	٩	٢٨,١٢٥	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٨٤,٣٧٥	٤,٢١٩	١٣٥
البعد الثاني: الكفاءة النفسية														
٥	١٤	٤	٥٠,٠٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	١	١٢,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٨٧,٥٠٠	٤,٣٧٥	٣٥
٦	١٦	٥	٦٢,٥٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٩٢,٥٠٠	٤,٦٢٥	٣٧
٧	١٥	١	١٢,٥٠٠	١	١٢,٥٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	٢	٢٥,٠٠٠	١	١٢,٥٠٠	٥٧,٥٠٠	٢,٨٧٥	٢٣
٨	١٣	٢	٢٥,٠٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٧٧,٥٠٠	٣,٨٧٥	٣١
متوسط البعد		١٢	٣٧,٥٠٠	١٠	٣١,٢٥٠	٧	٢١,٨٧٥	٢	٦,٢٥٠	١	٣,١٢٥	٧٨,٧٥٠	٣,٩٣٨	١٢٦
البعد الثالث: فعالية الفكر الرياضي														
٩	٢	٣	٣٧,٥٠٠	٢	٢٥,٠٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٨٠,٠٠٠	٤,٠٠٠	٣٢
١٠	١	٦	٧٥,٠٠٠	٢	٢٥,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٩٥,٠٠٠	٤,٧٥٠	٣٨
١١	٣	١	١٢,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	٢	٢٥,٠٠٠	٢	٢٥,٠٠٠	٥٠,٠٠٠	٢,٥٠٠	٢٠
١٢	٤	٤	٥٠,٠٠٠	١	١٢,٥٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٨٢,٥٠٠	٤,١٢٥	٣٣
متوسط البعد		١٤	٤٣,٧٥٠	٥	١٥,٦٢٥	٩	٢٨,١٢٥	٢	٦,٢٥٠	٢	٦,٢٥٠	٧٦,٨٧٥	٣,٨٤٤	١٢٣
البعد الرابع: الفعالية الشخصية														
١٣	٦	٢	٢٥,٠٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٧٧,٥٠٠	٣,٨٧٥	٣١
١٤	٧	٥	٦٢,٥٠٠	٣	٣٧,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٩٢,٥٠٠	٤,٦٢٥	٣٧
١٥	٥	٧	٨٧,٥٠٠	١	١٢,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٩٧,٥٠٠	٤,٨٧٥	٣٩
١٦	٨	٣	٣٧,٥٠٠	١	١٢,٥٠٠	٠	٠,٠٠٠	٢	٢٥,٠٠٠	٢	٢٥,٠٠٠	٦٢,٥٠٠	٣,١٢٥	٢٥
متوسط البعد		١٧	٥٣,١٢٥	٨	٢٥,٠٠٠	٣	٩,٣٧٥	٢	٦,٢٥٠	٢	٦,٢٥٠	٨٢,٥٠٠	٤,١٢٥	١٣٢
متوسط العام للمقياس		٥٩	٤٦,٠٩٤	٣٠	٢٣,٤٣٨	٢٨	٢١,٨٧٥	٦	٤,٦٨٨	٥	٣,٩٠٦	٨٠,٦٢٥	٤,٠٣١	٥١٦

يتضح من جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء عينة البحث في مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً لاعبي الألعاب الجماعية عينة البحث، أن الأهمية النسبية العامة لعبارات أبعاد مقياس الدراسة انحصرت ما بين (٧٦,٨٧٥٪ إلى ٨٤,٣٧٥٪).

جدول (١٢)

استجابات لاعبي الرياضات الفردية المعاقين بصرياً في مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية

ن=٢٢

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جداً		موافق بدرجة كبيرة		موافق		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة كبيرة جداً		العبارة	م	
		غير موافق بدرجة كبيرة جداً		غير موافق بدرجة كبيرة		موافق		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة كبيرة جداً				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
البعد الأول: فعالية الانضباط الرياضي														
١	١٠	١١	٥٠,٠٠٠	٧	٣١,٨١٨	٣	١٣,٦٣٦	١	٤,٥٤٥	٠	٠,٠٠٠	٩٤	٤,٢٧٣	٨٥,٤٥٥
٢	١٢	١٥	٦٨,١٨٢	٢	٩,٠٩١	٥	٢٢,٧٢٧	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٩٨	٤,٤٥٥	٨٩,٠٩١
٣	٩	١٨	٨١,٨١٨	٤	١٨,١٨٢	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٦	٤,٨١٨	٩٦,٣٦٤
٤	١١	٧	٣١,٨١٨	٤	١٨,١٨٢	٦	٢٧,٢٧٣	١	٤,٥٤٥	٤	١٨,١٨٢	٧٥	٣,٤٠٩	٦٨,١٨٢
متوسط البعد		٥١	٥٧,٩٥٥	١٧	١٩,٣١٨	١٤	١٥,٩٠٩	٢	٢,٢٧٣	٤	٤,٥٤٥	٣٧٣	٤,٢٣٩	٨٤,٧٧٣
البعد الثاني: الكفاءة النفسية														
٥	١٤	١٢	٥٤,٥٤٥	٨	٣٦,٣٦٤	١	٤,٥٤٥	١	٤,٥٤٥	٠	٠,٠٠٠	٩٧	٤,٤٠٩	٨٨,١٨٢
٦	١٦	١٩	٨٦,٣٦٤	٢	٩,٠٩١	٠	٠,٠٠٠	١	٤,٥٤٥	٠	٠,٠٠٠	١٠٥	٤,٧٧٣	٩٥,٤٥٥
٧	١٥	٤	١٨,١٨٢	١	٤,٥٤٥	٤	١٨,١٨٢	٥	٢٢,٧٢٧	٨	٣٦,٣٦٤	٥٤	٢,٤٥٥	٤٩,٠٩١
٨	١٣	١٠	٤٥,٤٥٥	٥	٢٢,٧٢٧	٢	٩,٠٩١	١	٤,٥٤٥	٤	١٨,١٨٢	٨٢	٣,٧٢٧	٧٤,٥٤٥
متوسط البعد		٤٥	٥١,١٣٦	١٦	١٨,١٨٢	٧	٧,٩٥٥	٨	٩,٠٩١	١٢	١٣,٦٣٦	٣٣٨	٣,٨٤١	٧٦,٨١٨
البعد الثالث: فعالية الفكر الرياضي														
٩	٢	١٦	٧٢,٧٢٧	٥	٢٢,٧٢٧	١	٤,٥٤٥	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٣	٤,٦٨٢	٩٣,٦٣٦
١٠	١	١٦	٧٢,٧٢٧	٦	٢٧,٢٧٣	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٤	٤,٧٢٧	٩٤,٥٤٥
١١	٣	٢	٩,٠٩١	٦	٢٧,٢٧٣	٧	٣١,٨١٨	٣	١٣,٦٣٦	٤	١٨,١٨٢	٦٥	٢,٩٥٥	٥٩,٠٩١
١٢	٤	١٥	٦٨,١٨٢	٥	٢٢,٧٢٧	٠	٠,٠٠٠	١	٤,٥٤٥	١	٤,٥٤٥	٩٨	٤,٤٥٥	٨٩,٠٩١
متوسط البعد		٤٩	٥٥,٦٨٢	٢٢	٢٥,٠٠٠	٨	٩,٠٩١	٤	٤,٥٤٥	٥	٥,٦٨٢	٣٧٠	٤,٢٠٥	٨٤,٠٩١
البعد الرابع: الفعالية الشخصية														
١٣	٦	١٢	٥٤,٥٤٥	٢	٩,٠٩١	٦	٢٧,٢٧٣	١	٤,٥٤٥	١	٤,٥٤٥	٨٩	٤,٠٤٥	٨٠,٩٠٩
١٤	٧	١٦	٧٢,٧٢٧	١	٤,٥٤٥	٤	١٨,١٨٢	١	٤,٥٤٥	٠	٠,٠٠٠	٩٨	٤,٤٥٥	٨٩,٠٩١
١٥	٥	١٩	٨٦,٣٦٤	٢	٩,٠٩١	١	٤,٥٤٥	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٠٦	٤,٨١٨	٩٦,٣٦٤
١٦	٨	٩	٤٠,٩٠٩	٤	١٨,١٨٢	٣	١٣,٦٣٦	٣	١٣,٦٣٦	٣	١٣,٦٣٦	٧٩	٣,٥٩١	٧١,٨١٨
متوسط البعد		٥٦	٦٣,٦٣٦	٩	١٠,٢٢٧	١٤	١٥,٩٠٩	٥	٥,٦٨٢	٤	٤,٥٤٥	٣٧٢	٤,٢٢٧	٨٤,٥٤٥
متوسط العام للمقياس		٢٠١	٥٧,١٠٢	٦٤	١٨,١٨٢	٤٣	١٢,٢١٦	١٩	٥,٣٩٨	٢٥	٧,١٠٢	١٤٥٣	٤,١٢٨	٨٢,٥٥٧

يتضح من جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء عينة البحث في مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً لاعبي الرياضات الفردية عينة البحث، أنّ الأهمية النسبية العامة لعبارات أبعاد مقياس الدراسة انحصرت ما بين (٧٦,٨١٨)٪ إلى (٨٤,٧٧٣)٪.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات استجابات المعاقين بصرياً في (الالعاب الجماعية - الرياضات الفردية) حول أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية

م	أبعاد المقياس	الرياضات الفردية ن=٢٢		الالعاب الجماعية ن=٨		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		س	ع±	س	ع±		
١	فعالية الانضباط الرياضي	٤,٢٣٩	٠,٦٣٨	٤,٢١٩	٠,٥٤٢	٠,٠٢٠	٠,٠٨٥
٢	الكفاءة النفسية	٣,٨٤١	٠,٤٧٩	٣,٩٣٨	٠,٤٥٨	٠,٠٩٧	٠,٤٩٤
٣	فعالية الفكر الرياضي	٤,٢٠٥	٠,٤٠٦	٣,٨٤٤	٠,٦٢٦	٠,٣٦١	١,٥١٩
٤	الفعالية الشخصية	٤,٢٢٧	٠,٥٢٨	٤,١٢٥	٠,٤٨٢	٠,١٠٢	٠,٤٧٩
	المتوسط العام للمقياس	٤,١٢٨	٠,٣٤٥	٤,٠٣١	٠,٣٦٤	٠,٠٩٧	٠,٦٦٩

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 2,048$

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابات المعاقين بصرياً في (الرياضات الفردية - العاب الجماعية) في أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية $0,05$ ، وقد تراوحت قيمة (ت) ما بين (٠,٠٨٥ الى ١,٥١٩).

مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج الفرض الاول:

من خلال نتائج خطوات تعريب مقياس الكفاءة الذاتية للرياضيين يتضح من خلال اجراء المعاملات العلمية كما في جدول (٣)، قبول الخبراء لكل أبعاد المقياس، وفي جدول رقم (٤) قبول الخبراء لكل عبارات أبعاد المقياس بنسبة مئوية للخبراء تتراوح ما بين (٨٨,٨٩% - ١٠٠,٠٠%)، كما اشارت نتائج صدق الاتساق الداخلي للمقياس بجدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $0,05$ بين العبارة والمحور حيث قيم (ر) الجدولية أقل قيم (ر) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٠,٦٧ - ٠,٩٢) وكذلك بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٠ - ٠,٩٢)، ويشير جدول (٦) إلى وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمقياس الكفاءة الذاتية الرياضية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٨٦ - ٠,٩١)، ممّا يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث. ومن خلال نتائج حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠,٨٧ - ٠,٩٣)، ويتضح من جدول (٨) الدرجة الكلية لاختبار التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان - براون (٠,٨٩٧)، جتمان (٠,٨٧٢)، ومعامل الفا للبعد عند حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس (٠,٨٩١) ممّا يشير إلى وجود دلالات احصائية قوية لثبات مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً.

ويري الباحثون أنّ تلك النتائج وخطواتها الإجرائية تتفق مع ما اشارت إليه دراسة كل من هيس وبيتوسا **Heiss & Petosa** (٢٠١٦)(٢٤)، ويلكوكس وآخرون **Wilcox, et al.** (٢٠٠٣)(٣٠) كما استخدمه هيجل وآخرون **Haegle, et al.** (٢٠١٨)(٢٢) لقياس الكفاءة الذاتية للمعاقين بصريا، ودراسة (زكي.٢٠١٦) التي استخدمت الكفاءة الذاتية المدركة للاعبين المكفوفين، دراسة صباح **Sabah** (٢٠٢٢)(٢٧)، كوتشاك **Koçak** (٢٠٢٠)(٢٥) لأبعاد هي (فعالية الانضباط الرياضي - الفاعلية النفسية - فاعلية الفكر الرياضي - الفاعلية الشخصية) في المجال الرياضي للمعاقين بصرياً وللأسوياء. وإنّ الكفاءة الذاتية للرياضيين هو مفهوم عالمي، وصالح لكل الثقافات.

وممّا تقدم يرى الباحثون صلاحية مقياس الكفاءة الرياضية للمعاقين بصرياً المُعَرَّب في ابعاد (فعالية الانضباط الرياضي - الكفاءة النفسية - فاعلية الفكر الرياضي - فاعلية الشخصية) للتطبيق في البيئة المصرية، وبذلك يكون الباحثون قد ناقشوا الفرض الاول " مدي صلاحية تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية للرياضيين المعاقين بصرياً في البيئة المصرية".

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مقياس الكفاءة الذاتية للمعاقين بصرياً الرياضيين، كما ارتفعت نتائج الأهمية النسبية للاستجابات على كل عبارات أبعاد المقياس قيد الدراسة والتي انحصرت ما بين (٧٧,٣٣٣٪) كأصغر أهمية نسبية في البعد الثاني الخاص بالكفاءة النفسية، و(٨٤,٦٦٧٪) كأكبر أهمية نسبية في البعد الأول الخاص بفاعلية الانضباط الرياضي، وقد حققت عبارات البعد الأول الخاص بفاعلية الانضباط الرياضي أهمية نسبية انحصرت ما بين (٦٧,٣٣٣٪ إلى ٩٦,٠٠٠٪)، وقد حققت عبارات البعد الثاني الخاص بالكفاءة النفسية أهمية نسبية انحصرت ما بين (٥١,٣٣٣٪ إلى ٩٤,٦٦٧٪)، وقد حققت عبارات البعد الثالث الخاص بفاعلية الفكر الرياضي أهمية نسبية انحصرت ما بين (٥٦,٦٦٧٪ إلى ٩٤,٦٦٧٪)، وقد حققت عبارات البعد الرابع الخاص بفاعلية الشخصية أهمية نسبية انحصرت ما بين (٦٩,٣٣٣٪ إلى ٩٦,٦٦٧٪)، وكانت الأهمية النسبية العامة للمقياس (٨٢,٠٤٢٪)، ممّا يشير إلى ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية للرياضيين المعاقين بصرياً عينة البحث.

وتتفق النتائج التي توصل إليها الباحثون مع دراسة هيجل وآخرون **Haegle, et al.** (٢٠١٨)(٢٢) في أنّه توجد علاقة إيجابية بين ممارسة الرياضة والكفاءة الذاتية، للأفراد غير المعاقين والمعاقين إعاقات بصرية اللذين يشاركون في الأنشطة الرياضية، ودراسة أسماء زكي (٢٠١٦)(٢) أنّ عينة البحث من اللاعبين المكفوفين تتمتع بكفاءة ذاتية مدركة وفقاً لاستجابات

عينة البحث. الكفاءة في الإصرار والمثابرة، الكفاءة التنافسية، الكفاءة البدنية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة الانفعالية، الكفاءة المعرفية، وتشير دراسة **مباركة ميدون، عبد الفتاح مولود (٢٠١٤) (٦)** إلى أن الكفاءة الذاتية المرتفعة أحد مفاتيح النجاح التي يمتلكها اللاعب في تحقيق التحصيل الرياضي وفي مواجهة المشكلات التي يتلقاها في البيئة الرياضية، أما اللاعبون الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة تجعلهم عرضة للضغوط والصعوبات في الحياة اليومية مما يؤثر على أدائهم وتحصيلهم الرياضي والمعرفي. دراسة كل من **صباح Sabah (٢٠٢٢) (٢٧)**، **كوتشاك Koçak (٢٠٢٠) (٢٥)** اشارت أن المهارات النفسية مهمة جدا بالإضافة إلى العوامل البدنية والفسولوجية في طريق النجاح في كل تخصص رياضي.

لذا قد توصل الباحثون من نتائج استجابات عينة البحث الى ارتفاع درجة الكفاءة الذاتية الرياضية للرياضيين المعاقين بصريا الممارسين للرياضة عينة البحث، وأن الترتيب النسبي لأهمية الأبعاد على الترتيب (البعد الأول فعالية الانضباط الرياضي - البعد الرابع الفعالية الشخصية - البعد الثالث فعالية الفكر الرياضي - البعد الثاني الكفاءة النفسية). وبذلك يكون الباحثون قد ناقشوا الفرض الثاني " مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً الممارسين لمختلف الأنشطة الرياضية.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً لاعبي الألعاب الجماعية عينة البحث، وقد ارتفعت نتائج الأهمية النسبية للاستجابات على كل عبارات أبعاد المقياس قيد البحث والتي انحصرت ما بين (٧٦,٨٧٥٪) كأصغر أهمية نسبية في البعد الثالث فعالية الفكر الرياضي، و(٨٤,٣٧٥٪) كأكبر أهمية نسبية في البعد الأول فعالية الانضباط الرياضي، وقد حققت عبارات البعد الثاني الخاص بالكفاءة النفسية أهمية نسبية انحصرت ما بين (٥٧,٥٠٠٪ إلى ٩٢,٥٠٠٪)، وقد حققت عبارات البعد الثالث الخاص بفعالية الفكر الرياضي أهمية نسبية انحصرت ما بين (٥٠,٠٠٠٪ إلى ٩٥,٠٠٠٪)، وقد حققت عبارات البعد الرابع الخاص بفعالية الشخصية أهمية نسبية انحصرت ما بين (٦٢,٥٠٠٪ إلى ٩٧,٥٠٠٪)، وكانت الأهمية النسبية العامة للمقياس (٨٠,٦٢٥٪)، مما يشير إلى ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية للرياضيين للاعبي الألعاب الجماعية المعاقين بصرياً عينة البحث.

وتتفق النتائج التي توصل إليها الباحثون مع ما اشارت إليه دراسة **صباح Sabah (٢٠٢٢) (٢٧)**، **كوتشاك Koçak (٢٠٢٠) (٢٥)**، **أسماء زكي (٢٠١٦) (٢)** التي استخدمت الكفاءة الذاتية المدركة للاعبين المكفوفين، لأبعاد هي فعالية الانضباط الرياضي، والنفسي، والفكر الرياضي، والشخصي، والرياضة لديها نظام فريد من نوعه يتضمن أداء مهام مختلفة. وفقاً لذلك،

فإنها تؤثر إيجابياً في الكفاءة الذاتية للرياضيين من أجل نتائج النجاح والأداء في مجال الرياضة. ودراسة **محمد الكعبي، سحر عباس (٢٠٢٢) (٧)** توصلت إلى أنه تعد الكفاءة الذاتية بعداً رئيساً وأداء بعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين في الكرة العابرة، إذ ترتبط باعتقادات الرياضي بالكفاءة الذاتية بالدافعية والانجازات الشخصية.

لذا قد توصل الباحثون من نتائج استجابات عينة البحث إلى ارتفاع درجة الكفاءة الذاتية الرياضية للاعبين الالعاب الجماعية الممارسة بمصر (كرة الهدف) للمعاقين بصرياً الممارسين للرياضة عينة البحث الميدانية، وأن الترتيب النسبي لأهمية الأبعاد على الترتيب (البعد الأول فعالية الانضباط الرياضي - البعد الرابع الفعالية الشخصية - البعد الثاني الكفاءة النفسية - البعد الثالث فعالية الفكر الرياضي). وبذلك يكون الباحثون قد ناقشوا الفرض الثالث " مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً الممارسين لكرة الهدف كأحد الألعاب الجماعية الممارسة بمصر".

مناقشة نتائج الفرض الرابع:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً لاعبي الرياضات الفردية عينة البحث، وقد ارتفعت نتائج الأهمية النسبية للاستجابات على كل عبارات أبعاد المقياس قيد البحث والتي انحصرت ما بين (٧٦,٨١٨٪) كأصغر أهمية نسبية في البعد الثاني الخاص بالكفاءة النفسية، و(٨٤,٧٧٣٪) كأكبر أهمية نسبية في البعد الأول الخاص بفعالية الانضباط الرياضي، وقد حققت عبارات البعد الأول الخاص بفعالية الانضباط الرياضي أهمية نسبية انحصرت ما بين (٦٨,١٨٢٪) إلى (٩٦,٣٦٤٪)، وقد حققت عبارات البعد الثاني الخاص بالكفاءة النفسية أهمية نسبية انحصرت ما بين (٤٩,٠٩١٪ إلى ٩٥,٤٥٥٪)، وقد حققت عبارات البعد الثالث الخاص بفعالية الفكر الرياضي أهمية نسبية انحصرت ما بين (٥٩,٠٩١٪ إلى ٩٤,٥٤٥٪)، وقد حققت عبارات البعد الرابع الخاص بفعالية الشخصية أهمية نسبية انحصرت ما بين (٧١,٨١٨٪ إلى ٩٦,٣٦٤٪)، وكانت الأهمية النسبية العامة للمقياس (٨٢,٥٥٧٪)، ممّا يشير إلى ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية للرياضيين لاعبي الرياضات الفردية المعاقين بصرياً عينة البحث.

ويري الباحثون ان تلك النتائج تتفق مع ما اشارت إليه دراسة كل من دراسة **محمد الكعبي، سحر عباس (٢٠٢٢) (٧)**، صباح Sabah (٢٠٢٢) (٢٧)، كوتشاك Koçak (٢٠٢٠) (٢٥) بما توصلت إلى إن امتلاك اللاعب مبادئ أساسية جيدة للعبة سترفع من ثقته بنفسه، وتجعله يشعر بالراحة والاطمئنان عند القيام بالحركات الخطئية المطلوبة ممّا يوضح تأثير العوامل النفسية على الأداء في الرياضة إثناء التدريب والمباراة. ممّا يوضح أن الكفاءة الذاتية الرياضية تنطوي على بنية أكثر تعقيداً من المعتقدات حول أداء المهام الرياضية المختلفة

والمهارات الحركية، ودراسة أسماء زكي (٢٠١٦)(٢) التي استخدمت الكفاءة الذاتية المدركة للاعبين المكفوفين قد اشارت أن الاهتمام رياضياً بفئة المعاقين واللاعبين المكفوفين يلاحظ احرازهم التقدم والإنجازات العديدة والملحوظة في المجال الرياضي، بالإضافة أنها أحد الظواهر المؤثرة على الصحة النفسية، وإدراك الرياضي الكفيف لكفاءته الذاتية كنتيجة لممارسة الرياضة.

لذا قد توصل الباحثون من نتائج استجابات عينة البحث إلى ارتفاع درجة الكفاءة الذاتية الرياضية للاعبين الرياضات الفردية الممارسة بمصر (جودو- كاراتية - رفع اثقال- العاب قوى - لياقة بدنية) للمعاقين بصريا الممارسين للرياضة عينة البحث، وأن الترتيب النسبي لأهمية الأبعاد على الترتيب (البعد الأول فعالية الانضباط الرياضي - البعد الرابع الفعالية الشخصية- البعد الثالث فعالية الفكر الرياضي- البعد الثاني الكفاءة النفسية). وبذلك يكون الباحثون قد ناقشوا الفرض الرابع " مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصريا الممارسين للرياضات الفردية."

مناقشة نتائج الفرض الخامس:

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات المعاقين بصريا لاعبي (الرياضات الفردية - الالعاب الجماعية) في أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٤٨) أكبر من قيمة (ت) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٠,٠٨٥ إلى ١,٥١٩)، مما يشير إلى أن الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصريا الممارسين للرياضة لا يختلف تأثيرها بين الألعاب الجماعية والرياضات الفردية.

ويري الباحثون أن تلك النتائج تتفق مع ما اشارت إليه دراسة كل من صباح Sabah (٢٠٢٢)(٢٧)، كوتشاك Koçak (٢٠٢٠)(٢٥)، هيجل وآخرون Haegele, et al., (٢٠١٨)(٢٢)، أسماء زكي (٢٠١٦)(٢) أن الاهتمام بفئة المعاقين واللاعبين المكفوفين رياضيا يلاحظ التقدم والإنجازات العديدة والملحوظة لهذه الفئة في المجال الرياضي، بالإضافة أنها أحد الظواهر المؤثرة على الصحة النفسية، وأن إدراك الرياضي الكفيف لكفاءته الذاتية كنتيجة لممارسة الرياضة، وما اشارت إليه دراسة أسماء زكي (٢٠١٦)(٢)، مباركة ميدون، عبد الفتاح مولود (٢٠١٤)(٦) أن عينة البحث من اللاعبين المكفوفين تتمتع بكفاءة ذاتية مدركة مرتفعة وفقاً لاستجابات عينة البحث.

ودراسة محمد الكعبي، سحر عباس (٢٠٢٢)(٧) وبما توصلت إلى أن التدريب يقود إلى زيادة الكفاءة الذاتية وإمكانية التعامل مع الضغوط والصعوبات الواقعية وزيادة الشعور بالثقة لمواجهة صعوبات التدريب والمنافسة، حيث يوجد هناك ارتباط وثيق بين النواحي المهارية والنواحي النفسية والتربوية التي تؤثر على الحالة المعنوية للاعب بصورة مباشرة

وتشير دراسة **ناهد أبو النصر (٢٠٢٢)** (٩) إلى أنّ الأنشطة تساهم في تزويد المعاق بصرياً بمعلومات عن فقدان البصر وحقيقته، وتؤدي إلى التخفيف من أثاره والمساعدة على تقبل إعاقته والاندماج في المجتمع والتغلب على النظرة الخاطئة من المحيطين به تجاهه وإنّ دمج المكفوفين مع العاديين، وإعداد المحيطين بالمعاق بصرياً إعداداً تربوياً وثقافياً لقبول اصحاب الإعاقة، ومعرفة الأسلوب الأفضل للتعامل معهم. يجب أن يتوافر فيمن يقومون بالتدريب للمعاقين بصرياً المقدرة على العطاء، وتفهم إعاقته، والصبر، والميل إلى العمل في هذا المجال.

لذا قد توصل الباحثون من نتائج متوسطات ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية أن كل أبعاد المقياس لها تأثير على الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاق بصرياً ولكن بنسب مختلفة تختلف، كنتيجة للتدريب والبيئة الرياضية للاعبى الالعب الجماعية والرياضات الفردية عينة البحث، حيث أنّ طبيعة الفرد الرياضي بالإضافة أنّ المكفوفين لديهم حماس وقدره عالية علي المثابرة للوصول الي أهدافهم المنشودة رغم اعاقتهم ليثبتوا للمجتمع الذي يعيشون فيه أن لديهم القدرة علي تحقيق اهدافهم مهما كانت الظروف المحيطة بهم، ممّا يوضح أنّ نتائج الفروق بين متوسطات استجابات ابعاد المقياس بين نتائج لاعبي الألعاب الجماعية والرياضات الفردية قيد البحث قد اشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهم، ممّا يوضح أنّه لا يوجد اختلاف لتأثير الكفاءة الذاتية الرياضية على أساس نوع الألعاب (كرة الهدف) أو الرياضات الفردية (جودو - كاراتية - رفع اثقال - العاب قوى - لياقة بدنية) التي يمارسها المعاقين بصريا عينة البحث. وبذلك يكون الباحثون قد ناقشوا الفرض الخامس "الفروق بين المعاقين بصرياً ممارسي الأنشطة الجماعية والفردية في مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية".

□

الاستخلاصات والتوصيات:

استخلاصات البحث:

من خلال نتائج استجابات عينة البحث الميدانية توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية:

- صلاحية مقياس الكفاءة الرياضية للمعاقين بصريا المعرب في ابعاد (فعالية الانضباط الرياضي - الكفاءة النفسية - فعالية الفكر الرياضي - فعالية الشخصية) للتطبيق في البيئة المصرية بمستوي صدق (٠,٨٦ - ٠,٩١)، وثبات (٠,٨٧ - ٠,٩٣)، وإجمالي (٠,٨٩١).
- ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصرياً الرياضيين بأهمية نسبية بين (٧٧,٣٣٣٪ إلى ٨٤,٦٦٧٪) بترتيب نسبي للبعد (فعالية الانضباط الرياضي - الفعالية الشخصية - فعالية الفكر الرياضي - الكفاءة النفسية)، وبأهمية نسبية عامة (٨٢,٠٤٢٪) لعينة البحث الميداني.
- ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للاعبين للألعاب الجماعية (كرة الهدف) المعاقين بصريا بأهمية نسبية بين (٧٦,٨٧٥٪ إلى ٨٤,٣٧٥٪) بترتيب نسبي للبعد (فعالية الانضباط الرياضي - الفعالية الشخصية - الكفاءة النفسية - فعالية الفكر الرياضي)، وبأهمية نسبية عامة (٨٠,٦٢٥٪) لعينة البحث الميداني.
- ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية الرياضية للاعبين الرياضات الفردية (جودو - كاراتيه - رفع اثقال - ألعاب قوى - لياقة بدنية) المعاقين بصرياً بأهمية نسبية بين (٧٦,٨١٨٪ إلى ٨٤,٧٧٣٪) بترتيب نسبي للبعد (فعالية الانضباط الرياضي - الفعالية الشخصية - فعالية الفكر الرياضي - الكفاءة النفسية)، وبأهمية نسبية عامة (٨٢,٥٥٧٪) لعينة البحث الميداني.
- لا يوجد فروق بين عينة الرياضات الفردية والألعاب الجماعية في ترتيب (فعالية الانضباط الرياضي - الفعالية الشخصية) لمقياس الكفاءة الرياضية للمعاقين بصرياً لعينة البحث الميداني.
- يوجد اختلاف بين عينة الرياضات الفردية والألعاب الجماعية في ترتيب البعد (الثالث فعالية الفكر الرياضي - الثاني الكفاءة النفسية) لمقياس الكفاءة الرياضية للمعاقين بصرياً لعينة البحث الميداني.
- لا يوجد فروق بين لاعبي الألعاب الجماعية والرياضات الفردية المعاقين بصرياً في ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية للرياضيين (فعالية الانضباط الرياضي - الفاعلية النفسية - فاعلية الفكر الرياضي - الفاعلية الشخصية) عند مستوى معنوية ٠,٠٥.
- أبعاد المقياس أظهرت التفاوت المرتفع للكفاءة الذاتية الرياضية للرياضي المكفوف عينة البحث بنسب مختلفة.

توصيات البحث:

من خلال استخلاصات البحث الميدانية توصل الباحثون إلى التوصيات التالية:

- استخدام مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية تعريب الباحثين على عينات أخرى من المعاقين الرياضيين في أنواع الإعاقة المختلفة.
- استخدام مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية على عينات من الرياضيين الأسوياء.
- الاهتمام بفحص الكفاءة الذاتية الرياضية لدى الرياضيين المعاقين بصرياً والمدربين والآباء لما لها من دور في تطور المعاقين بصرياً ونموهم وكفاءتهم الخاصة.
- العمل على تحسين وتطوير الكفاءة الذاتية لدى الرياضيين المعاقين بصرياً والمدربين والآباء للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة لما لها من دور في معالجة مشكلات أبنائهم.
- اجراء بحث لدراسة الفروق بين الرياضيين المعاقين بصرياً والرياضيين الاسوياء وذلك في نوع من الأنشطة الرياضية التي يمارسها كلا الفئتين من الرياضيين.
- إجراء المزيد من الدراسات حول الرياضيين المعاقين بصرياً للتعرف على مشكلاتهم وسبل حلها وتعزيز الكفاءة الذاتية الرياضية لديهم في الألعاب الجماعية والرياضات الفردية.
- الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي للاعبين أسوة بالجوانب البدنية والمهارية والخطئية والمعرفية في الوحدات التدريبية والكفاءة الذاتية التي يتسم بها الرياضيون.
- دراسة سبل وضع برنامج ارشادي داخل الوحدة التدريبية لتحسين الكفاءة الذاتية الرياضية للمعاقين بصريا.

□

المراجع:

المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد علي غازی (٢٠٠٢). تأثير استخدام وسيلتي التوجيه المكاني والمجسمات على سرعة تعلم أساسيات رياضة الجودو للمعاقين بصرياً ومستوى التحصيل الذكائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٢- أسماء يحيى عزت زكي (٢٠١٦). بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة للاعبين المكفوفين، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٧٧، ص ص ١٩٩-٢١٨.
- ٣- بديع محمود القاسم (٢٠٠١). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، مؤسسة الوراق، عمان - الأردن.
- ٤- سليم عبد العزيز إبراهيم (٢٠١٣). علم النفس المهني، دار الزهراء، الرياض.
- ٥- فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠١). علم النفس المعرفي، الجزء الثاني: مداخل ونماذج ونظريات، دار النشر للجامعات.
- ٦- مباركة ميدون، عبد الفتاح مولود (٢٠١٤). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ بمتوسطات مدينة ورقلة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٧، ١٠٥-١١٨.
- ٧- محمد عبد الرضا سلطان الكعبي، سحر ياسين عباس (٢٠٢٢). الأمن النفسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية وأداء بعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين بالكرة العابرة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، ع٣٧٤، ص ص ٦٩-٨٩.
- ٨- نادر قاسم ويير الهيران (٢٠١٥). الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة المهنية، مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس، مج (٣٩)، ع(١).
- ٩- ناهد محمود محمد أبو النصر (٢٠٢٢). دافعية الإنجاز وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من الطلاب المكفوفين، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع٢٦، ص ص ٢٣١-٢٥٩.
- ١٠- نورة عبد المحسن السهلي (٢٠١٩). الكفاءة الذاتية الوالدية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية والعاييين، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، مجلة البحث العلمي في التربية، ع٢٠، ج ١١، ص ص ٧٧-٩٥.

- 11-**Bandura, A. (1986)**. Social foundation of thought and action, Engle wood cliffs prentice hall, 56 (4) , 123 – 129.
- 12-**Bandura, A. (1988)**. Self –Efficacy Mechanism in human agency. American Psychologist, 37,5, 122 –127.
- 13-**Bandura, A. (1994)**. Self-efficacy. In V.S. Ramachandra (Ed.), Encylopedia of human behavior, New York, Academic Press, 4 ,71-81
- 14-**Bandura, A. (1995)**. Self-Efficacy in Changing Societies. New York: NY, USA, Cambridge University Press.
- 15-**Bandura, A. (1997)**. Self-efficacy: the exercise of control. New York: W.H.Freeman and company.
- 16-**Bandura, A. (2001)**. Social Cognitive Theory: an agentive Perspective. Annual Review of Psychology, 52 ,1- 26.
- 17-**Bandura, A. (2006)**. Guide for constructing self-efficacy scales. Self-efficacy beliefs of adolescents, 5(1), 307-337.
- 18-**Bandura, A. (2016)**. Self-Efficacy in H. Friedman (Eds.) Encyclopedia of Mental Health. Sandiego, Academic press. P 77
- 19-**Chun, R., Creese, M., & Massof, R. W. (2021)**. Topical review: understanding vision impairment and sports performance through a look at Paralympic classification. Optometry and Vision Science, 98(7), 759-763.
- 20-**Claudine, S. (1998)**. Activity. Recreation and Sport, 6th Edition, MC Grow – Hill – U.S.A
- 21-**Flores, J. (2016)**. Variable associated to the self-efficacy perceived by secondary school science teachers. Revista de Education, 373, 80-102 .
- 22-**Haegele, J. A., Kirk, T. N., & Zhu, X. (2018)**. Self-efficacy and physical activity among adults with visual impairments. Disability and health journal, 11(2), 324-329
- 23-**Hampton, N. Z.(1996)**.The relationship of learning disabilities to the sources of self-efficacy, efficacy expectations, and academic achievement in high school students (Unpublished PHD).University of Kentucky.
- 24-**Heiss, V. J., & Petosa, R. L. (2016)**. Social cognitive theory correlates of moderate-intensity exercise among adults with type 2 diabetes. Psychology, health & medicine, 21(1), 92-101.

- 25-**Koçak, Ç. V. (2020)**. Athlete self-efficacy scale: Development and psychometric properties. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 12(6), 5.
- 26-**Myers, N. D., Feltz, D. L., Chase, M. A., Reckase, M. D., & Hancock, G. R. (2008)**. The coaching efficacy scale II—High school teams. *Educational and Psychological Measurement*, 68(6), 1059-1076.
- 27-**Sabah, S. (2022)**. Eamination of Self-Efficacy Levels of Individuals with Different Sports Branches, *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 7(16), 563-587.
- 28-**Saka, M., Bayram, H., & Kabapınar, F. (2016)**. The teaching processes of prospective science teachers with different levels of science-teaching self-efficacy belief. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16(3).
- 29-**Sallis, J. F., Pinski, R. B., Grossman, R. M., Patterson, T. L., & Nader, P. R. (1988)**. The development of self-efficacy scales for healthrelated diet and exercise behaviors. *Health education research*, 3(3), 283-292.
- 30-**Wilcox, S., Bopp, M., Oberrecht, L., Kammermann, S. K., & McElmurray, C. T. (2003)**. Psychosocial and perceived environmental correlates of physical activity in rural and older African American and white women. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 58(6), P329-P337.