

# فعالية إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية على التحصيل المعرفي

## ومستوى الأداء لمهارتى 100م عدو والتمرير من أعلى بدرس التربية

### الرياضية

\* أ.د/ جمال أحمد محمد سلامة

\*\* د / أحمد سليمان إبراهيم

\*\*\* أ / عز أحمد حسين صديق

#### مقدمة البحث:

تشهد الفترة الحالية تطورا ملحوظا في العملية التعليمية ومحاولة التغلب على صعوبات التعلم والنداء بالتعلم النشط والذاتي وتفعيل دور المتعلم ليكون نشط وإيجابي في العملية التعليمية وذلك في جميع المراحل التعليمية واحتلت طرق واستراتيجيات التعلم أولوية كبيرة ضمن هذا التطوير لتلبي احتياجات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية وتشجع على التفكير المنظم واكتساب المعلومة بشكل أسرع وإبقاء أثرها لفترة أطول.

وتضيف **حسنا عبد العاطي الطباخ (2013م)** أن الوظائف المميزة للدعائم التعليمية تتمثل في أنها تساعد جميع الطلاب في تقليل توترها أثناء القيام بأنشطة التعلم الجديدة وتزيد كفاءتها فيها حيث أنها تعمل على دعم الثقة بالنفس لدى الطالبة ، إرشاد الطالبة الى مصادر تعلم قيمة ، وزيادة كفاءة الموقف التعليمي. (4: 207) .

بينما يرى **سعيد أحمد المطوق (2016م)** أن إستخدام الدعائم التعليمية يزيد من قدرة معظم الطالبات على التفاعل والانخراط في بيئة تعليمية محفزة على الابداع، وأن من مميزات الدعائم التعليمية أنها تعرف الطالبة على المعلومات والمفاهيم الجديدة، وتقلل من الفشل والاحباط لدى الطالبات، وتعطى الطالبات الحرية في توظيف قدراتهن الابداعية وتتيح لهن فرصة من التمييز والابداع قبل الانتقال الى مرحلة غير معروفة تساعد الطالبات على الربط بين المعلومات السابقة والحديثة.(8 : 41).

حيث نجد إتفاق كلاً من حمادة رمضان عبد الجواد (2014م) ، صلاح محمد جمعة

\* أستاذ طرق التدريس والتدريب الميداني - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

\*\* مدرس بقسم المناهج و طرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

\*\*\* باحثة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

(2014م) على أن المساعدة التي يقدمها المحاضر كنوع من أنواع الدعائم التعليمية من الممكن أن تكون في شكلين وهما: الأدوات التعليمية المساعدة وتشمل ( استخدام الكروت التعليمية - استخدام التلميحات اللفظية ) والانشطة المساندة ، وتشمل (استخدام الكمبيوتر-الوسائط التعليمية - المجسمات- وتلميحات التأمل والتفكير وهي تلميحات محسوسة مثل ( متي- كيف- لماذا).

( 9 : 23 ) ، (5 : 111)

كما يوضح محمد مختار المرادني ، ونبيل جاد عزمي (2010م) ضرورة عبور الفجوة بين ما تعرفه الطالبات وما يسعون الى معرفته وتقليل التعقيدات المعرفية ،وتضمن في بعض مهارات التعلم من خلال ما يعرف بالدعائم التعليمية وتأتي هذه الدعائم اما من خلال المحاضر ،أو أحد الأقران، أو من كتاب، أو أي مصدر آخر للمعرفة مع ضرورة تقديم خطوط إرشادية لتصميمها و توضيحها (15 : 256) .

ويذكر سعد الدين الشرنوبى وعبد المنعم هريدي (1998م) أن رياضة ألعاب القوى تحتل مكانة خاصة بين الرياضات منذ القدم وتتجدد هذه المكانة وتزداد عمقا بمرور العصور وذلك لما تتميز به من صفات تضعها في مقدمة الرياضيات التي تمارس من أجل الصحة بالإضافة إلى أنها تحقق للموهبين أعلى مراتب التفوق بالنسبة للأداء البشرى (الأقوى - الأسرع - الأعلى) وقد نمت ألعاب القوى في الآونة الأخيرة بدرجة ملحوظة وحققت تطورا في الأرقام يصل إلى حد الإعجاز البشرى ويرجع الفضل في ذلك إلى التقدم العلمي الواضح في علوم الرياضة المختلفة. (7 : 31)

بينما يوضح أحمد السيد الموافي (2004م) أن لعبة الكرة الطائرة من الميادين الفعالة التي يتعلم فيها الطالب بالممارسة وتحت إشراف قيادة مؤهلة تأهيلا علميا وإمكانات عديدة ومختلفة قد لا تتاح له في أي بيئة أخرى ، بالإضافة إلى أن الطالب يجد فيها فرصة تعلم مهارات جديدة وحرية إختبار وتجريب ما تعلمه وما يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته وقدراته وحاجاته لذلك على المعلم أن يراعى كل الاعتبارات المتعلقة بطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة وطرق ووسائل القياس والتقويم والمعلومات المقدمة للمتعلم لضمان تتابع الخبرات المتعلمة. (1 : 4)

### **مشكلة البحث:**

نظرا لطبيعة العصر الذي نعيش فيه ، ووجود بعض التحديات التي تواجهنا بالانفتاح على عالم التكنولوجيا الحديثة ، فلم يعد الهدف من العملية التعليمية قاصرا على اكساب الطالبة المعارف

والمعلومات والمهارات الأساسية فقط ، بل يجب أن يتعدى هذا الهدف الى تنمية قدراتهن على التفكير حتى نشجعهم على الاستفادة من امكانياتهن وقدراتهن الأمر الذى يتطلب من المؤسسات التربوية أن توفر الأدوات والأجهزة، والأساليب والبرامج المناسبة التي تحفز الطالبات على التفكير، والنشاط والابتكار، بجانب وجود معلمين ليهم القدرة على استخدام تلك الأدوات التي تحفز الطالبات على التفكير .

ويوضح محمد توفيق حسن 2014م أنه لابد من التجديد والتوسع فى ايجاد البدائل التعليمية، ولزيادة فاعلية التعليم يجب الاهتمام بأساليب تنمى القدرة على التعلم من خلال ايجاد حلول مناسبة تتلاءم مع مستوى الطالبات ،والاهتمام بدرس التربية الرياضية ليكون أكثر فاعلية، ووضع برامج جديدة وأفكار تزيد من تعلم الطالبة من خلال ايجاد روح المنافسة والتشويق والاثارة التي تعد من أهم العوامل التشجيعية لتسريع عملية اكتساب المهارات الأساسية للألعاب الرياضية.(13: 25)

وتتمثل مشكلة البحث في التعرف علي تأثير الإستراتيجية المقترحة علي بعض جوانب تعلم درس التربية الرياضية وتتمثل هذه الجوانب فيما يلي:-

- الجانب المعرفي : ويتم قياسه من خلال إختبار معرفي يتناسب مع سن وقدرات عينة البحث.
- الجانب الوجداني : ويتم قياسه من خلال التعرف علي اراء وإنطباعات عينة البحث عن إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية.

مما دفع الباحثة لإختيار إستراتيجية لم يتطرق إليها الباحثين فى حدود علمها فى مجال رياضة الكرة الطائرة وألعاب القوى وهى إستراتيجية الدعائم التعليمية حيث أنها قائمة على التدرج فى تقديم الدعم للطالبات طبقا لقدراتهن وذلك باستخدام بعض أساليب التدريس مدعمة بأدوات وأجهزة تعليمية مساعدة للمساهمة فى تعليم المهارات والتطبيق عليها كأسلوب جديد لتدريس التربية الرياضية فى محاولة قد تسهم من خلالها فى رفع مستوى الأداء بما يتلاءم مع التفكير التربوي الحديث وذلك فى محاولة منها للتعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية فى بعض جوانب تعلم درس التربية الرياضية

مما وجهت الباحثة لإختيار هذا الموضوع بعنوان " فعالية إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء لمهارتى 100م عدو والتمرير من أعلى بدرس التربية الرياضية "

### **أهداف البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف علي فعالية إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء لمهارتى 100م عدو والتمرير من أعلى بدرس التربية الرياضية

### **فروض البحث:**

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفى ومستوى الأداء لمهارتى 100 متر عدو ، التمرير من أعلى لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفى ومستوى الأداء لمهارتى 100 متر عدو ، التمرير من أعلى لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في التحصيل المعرفى ومستوى الأداء لمهارتى 100 متر عدو ، التمرير من أعلى لصالح المجموعة التجريبية.

### **المصطلحات البحث:**

1- الإستراتيجية: وتعرف زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (2008) الإستراتيجية هي عبارة عن خطة شاملة محددة الأهداف ومعروفة وملائمة للإمكانات والبرامج المتاحة ، والتي تعمل على التغلب على الصعوبات والمعوقات المحيطة لتأمين الوصول إلى الأهداف المستقبلية. (6: 168)

2- الدعائم التعليمية :- تذكر تغريد سعيد حمودة (2013م) أن الدعائم التعليمية هي إحدى الاستراتيجيات التدريسية التي تمر بسلسلة من الاجراءات المنتظمة ، والمتابعة ، والمؤقتة ،

مستعينا ببعض أساليب التدريس والأدوات ، والأجهزة التعليمية المتخصصة بغرض مساعدة الطالبة على انجاز الأهداف التعليمية المحددة. ( 3 : 23 )

### **الدراسات السابقة :**

1- دراسة محمد عادل عبد الله سراج الدين (2020م) (14) بعنوان : تأثير برنامج للتدريبات النوعية على مستوى الأداء لبعض مهارات الجملة الاجبارية على جهاز الحركات الارضية للاعبات الجميز " تأثير استخدام التعلم المتميز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" ، أهداف البحث : هدفت الدراسة إلى تصميم الموديولات التعليمية بالحاسب الالى ومعرفة تأثيره في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الكره الطائره، و مستوى شكل الاداء الفني لبعض مهارات الكره الطائره ، منهج البحث : واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، عينة البحث : (20) تلميذ ، نتائج البحث : وأشارت النتائج إلى استخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الالى فى درس التربية الرياضية ساهم بطريقه ايجابية في تحسن مستوى التحصيل المعرفي لافراد المجموعه التجريبيه في تعلم بعض مهارات الكره الطائره (قيد الدراسه).

2- دراسة منار عبد الحميد أحمد حجاج (2020م) (16) بعنوان: تأثير استخدام الموديولات التعليمية باستخدام الحاسب الآلي علي بعض جوانب تعلم درس التربية الرياضية " ، أهداف البحث : و تهدف الدراسه إلى تصميم الموديولات التعليمية بالحاسب الالى ومعرفة تأثيره في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الكره الطائره ومستوي شكل الاداء الفني لبعض مهارات الكره الطائره ، منهج البحث : واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، عينة البحث : عينة مكونة من (65) تلميذة ، نتائج البحث : وأشارت النتائج إلى أن التدريبات النوعية أدت الى تنمية الصفات البدنية الخاصة بمهارة الشقلبة الخلفية السريعة على عارضة التوازن استخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الالى فى درس التربية الرياضية ساهم بطريقه ايجابية في تحسن مستوى التحصيل المعرفي لافراد المجموعه التجريبيه في تعلم بعض مهارات الكره الطائره (قيد الدراسه).

3- دراسة شيو واخرون. Shin (2010) (17) بعنوان: تأثير استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) علي تحسين بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية " ، أهداف

**البحث :** هدفت الدراسة إلى التعرف على تصميم برنامج تدريسي من خلال شبكة المعلومات الدولية والتعرف علي تأثيره في تحسين المهارات الرياضية بدرس التربية الرياضية (كرة السلة - كرة اليد ) ، **منهج البحث :** واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، **عينة البحث :** عينة مكونة من (30) طالب ، **نتائج البحث :** وأشارت النتائج إلى أن الموقع الكتروني والاختبارات المهارية للمهارة للمهارات قيد البحث .

### **طرق إجراء البحث :**

#### **منهج البحث**

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ، وقد إستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بإستخدام القياس القبلي والبعدي.

#### **مجتمع البحث**

تم إختيار مجتمع البحث من طالبات مدرسة الرصيف الثانوية التجارية بنات بمركز الرياض بمحافظة كفرالشيخ والمسجلين بالمدرسة بالكشوفات الرسمية وذلك للعام الدراسي 2021م/2022م حيث أن الباحثة تعمل معلمة تربية رياضية بالمدرسة.

#### **عينة البحث**

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وقد بلغ عددهن (60) طالبة من طالبات الصف الثاني التجاري من مدرسة الرصيف الثانوية التجارية بنات بمركز الرياض بمحافظة كفر الشيخ لتوافر العينة حيث أن الباحثة تعمل معلمة تربية رياضية بالمدرسة ، وبلغ قوام العينة الأساسية (40) طالبة قسمت بالتساوي إلي مجموعتين قوامها (20) لكل من المجموعة التجريبية والضابطة ، وقد تم إختيار عينة إستطلاعية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث قوامها (20) طالبة من خارج العينة الأساسية لإيجاد المعاملات العلمية والتجارب الاستطلاعية عليهن.

#### **وسائل و أدوات البحث:**

إعتمدت الباحثة في جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث على الأدوات التالية :

## القياسات والاختبارات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث :-

### قياسات معدلات النمو:-

- إستمارة معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) لأفراد مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) وقد تم تفريغ نتائج القياسات فى الإستمارة المخصصة لذلك.
- السن : الرجوع إلى تاريخ الميلاد من واقع سجلات شئون الطالبات بالمدرسة وقد تم حساب العمر بالسنة .
- الطول : بإستخدام الريستاميتير وقد تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر
- الوزن : بإستخدام الميزان الطبي وقد تم قياس الوزن لأقرب كيلوجرام .

### قياس المستوى المهارى :-

- تم تقييم مستوى الأداء المهارى لمهاره التمرير من أعلي (قيد البحث) عن طريق إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى .
- تم تقييم مستوى الأداء المهارى لمهاره العدو 100متر(قيد البحث) عن طريق إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى .

### إختبار التحصيل المعرفى :-

قام الباحث بقياس التحصيل المعرفى عينة البحث وذلك من خلال إختبار التحصيل المعرفى من تصميم الباحثة للمهارات المستخدمة قيد البحث وإتبعته الباحثة الخطوات التالية فى بناء الإختبار المعرفى قيد البحث :

- تحديد الهدف من الإختبار .
- تحديد محاور الإختبار.
- تحليل المحتوى التعليمي لمحاور الإختبار.
- كتابة مفردات الإختبار والأوزان النسبية لكل منها.
- وضع تعليمات الإختبار.
- وضع خطة تصحيح الإختبار .
- تطبيق الإختبار فى صورته المبدئية.
- معادلة حساب معامل الصعوبة .
- معادلة حساب معامل التميز .

- حساب المعاملات العلمية للاختبار .
- الصورة النهائية للاختبار وخطة التصحيح.

### **الأجهزة والأدوات المستخدمة :-**

- جهاز ريستاميتز لقياس الطول والوزن/سم.
- ساعة إيقاف/1. ث.
- مسطرة مدرجة/سم.
- كاميرا ديجيتال.
- أحبال الوثب
- أقماع
- أطواق
- ميزان طبي
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافة (بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر)
- شريط لاصق
- كرات طائرة
- أجهزة حاسب آلي
- جهاز عرض الشرائح (البروجكتور)
- الدعامة التعليمية

### **المعاملات العلمية لوسائل جمع البيانات :-**

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث وذلك من خلال قياس صدق و ثبات الإختبارات للتأكد من مدي مناسبة هذه الإختبارات لهذه الدراسة وكانت النتائج كالتالي :-

#### **1- الصدق :**

قامت الباحثة بإستخدام طريقة المقارنة الطرفية لحساب الصدق وذلك من خلال المقارنة بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة لأفراد الدراسة الاستطلاعية المكونة من (20) طالبة ، حيث

قامت الباحثة بالمقارنة بين الربع الأعلى والربع الأدنى لدرجات هذه المجموعة .

### جدول (1)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لمتغير اختبار 100 م عدو و استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى فى الكرة الطائرة لبيان معامل الصدق ن = 20

م	المتغير	الارباعي الاعلى 5=ن		الارباعي الادنى 5=ن		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا2	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
1	اختبار 100 م عدو	19.439	0.752	23.867	0.978	4.428	7.178	0.866	0.930
2	التمرير من اعلى	6.120	0.645	2.230	0.548	3.890	9.192	0.914	0.956

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 2.306

يتضح من جدول(1) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 05. بين متوسطي الارباعي الأعلى و الارباعي الأدنى لدى عينة التقنين لمتغير إختبار 100 م عدو قيد البحث 0 كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية

### جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة 100 متر و لإختبار التحصيل المعرفي فى الكرة الطائرة عدو لبيان معامل الصدق ن = 20

م	المتغير	الارباعي الاعلى 5=ن		الارباعي الادنى 5=ن		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا2	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
1	اختبار التحصيل المعرفي لمهارة 100م عدو	12.800	1.363	5.300	0.879	7.500	9.249	0.914	0.956
2	اختبار التحصيل المعرفي فى الكرة الطائرة(التمرير من أعلى)	15.980	1.641	5.760	0.776	10.220	11.260	0.942	0.971

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 2.306

يتضح من جدول (2) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 05. بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لدى عينة التقنين لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة 100م عدو قيد البحث كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية.

### 2- الثبات :

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار بإعادة تطبيقه مرة أخرى ، وذلك علي العينة

الأستطلاعية وعددها (20) طالبة ، وبفارق زمني أسبوع عن التطبيق الأول، حيث طبقت نفس الاختبارات وبفس الأدوات والظروف

### جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمتغير اختبار 100 م عدو واستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى فى الكرة الطائرة لبيان معامل الثبات ن = 20

م	المتغير	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
1	اختبار 100 م عدو	21.653	1.436	21.589	1.684	0.981
2	التمرير من اعلي	4.175	0.987	4.310	0.786	0.964

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول (3) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق ( اعادة تطبيق الاختبار) لمتغير اختبار 100 م عدو والتمرير من أعلي قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير الى ثبات الاختبار

### جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة 100 متر عدو لبيان معامل الثبات ن = 20

م	المتغير	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
1	اختبار التحصيل المعرفي لمهارة 100 م عدو	6.890	1.611	6.930	0.831	0.978
2	اختبار التحصيل المعرفي فى الكرة الطائرة (التمرير من أعلي)	7.320	2.125	7.410	1.879	0.966

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق ( اعادة تطبيق الاختبار) لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة 100 متر عدو قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير الى ثبات الاختبار

### الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:-

يتكون البرنامج من خلال (6) وحدات وتتكون كل وحدة من (2) درس موزعة علي (1) درس إسبوعياً لمدة (12) أسبوع بالفصل الدراسي الاول لعام 2022/2021م علي أن يكون الشكل النهائي للدروس علي النحو التالي :

- الجزء التمهيدي (15 دقائق) :- ويضم أعمال إدارية والاحماء (5 دقائق)
- الاعداد البدني (15 دقيقة) .
- الجزء الرئيسي (50 دقيقة) :- ويضم النشاط التعليمي (15 دقيقة) والنشاط التطبيقي (35 دقيقة) على أن يكون تطبيق جزء إستراتيجية الدعائم التعليمية من خلال النشاط التعليمي بفترة زمنية (15) دقيقة لتنمية بعض المهارات قيد البحث
- الجزء الختامي (10 دقائق) :- وبذلك يكون الزمن المخصص للدرس (90 دقيقة)

### **إجراءات تنفيذ التجربة**

#### **القياسات القبليّة**

- تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في جميع المتغيرات (المهارية - التحصيل المعرفي) قيد البحث في يوم 2021/10/16م.

#### **التجربة الأساسيّة**

- تم تطبيق دروس التربية الرياضية المتبعة بالمنهج على المجموعة الضابطة ، بينما تم تطبيق البرنامج لمدة (12 أسبوع) بواقع (1) درس إسبوعياً ، في الفترة من 20/10/2021م إلى 20/12/2021م خلال الفصل الدراسي الأول العام الدراسي 2021/2022م .

#### **القياسات البعديّة**

- تم إجراء القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في جميع المتغيرات (المهارية - التحصيل المعرفي) قيد البحث وكذلك بنفس شروط وترتيب القياسات القبليّة وذلك في يوم 2021/12/22م.

#### **المعالجات الإحصائية المستخدمة:**

- في حدود أهداف الدراسة ووفقا لطبيعة العينة إستخدمت الباحثة الأسلوب التجريبي وإستخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) و (EXCEL) لمعالجة البيانات إحصائياً ، واستعانّت بالأساليب الإحصائية التالية :

- 1- المتوسط الحسابي
- 2- الوسيط
- 3- الإنحراف المعياري
- 4- التقلطح
- 5- معامل الإلتواء
- 6- قيمة ت (T).
- 7- معامل الارتباط
- 8- إيتا 2
- 9- النسبة المئوية لمقدار التغير (التحسن).

### عرض ومناقشة النتائج :

أسفرت القياسات وما يتبعها من نتائج المعالجات الاحصائية أن تستخلص الباحثة النتائج التالية :-

### جدول (5)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغير اختبار 100 متر عدو والتمرير من أعلى ن=20

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		ع±	س	ع±	س						
1	اختبار 100 متر عدو	0.485	20.631	0.597	20.092	0.540	0.173	3.126	2.615	0.468	منخفض
2	التمرير من اعلي	0.967	3.250	0.887	6.050	2.800	0.361	7.756	86.154	0.788	متوسط

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 1.729=0.05 قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 2.539=0.01

مستويات حجم التأثير لكوهن :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (5) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغير اختبار 100 متر عدو قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (3.126) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها (2.615%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (0.468) وهى دلالة منخفضة. مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل منخفض على المتغير التابع

ويتضح من جدول (5) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في التمرير من أعلى قيد البحث وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة (7.756) كما حققت نسبة تحسن مئوية قدرها (86.154%) كما حقق حجم التأثير قيم قدرها (0.788) وهى دلالات متوسطة مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متوسط على المتغير التابع

#### جدول (6)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة فى متغير مستوى التحصيل المعرفي لاختبار 100 متر عدو والتمرير من أعلى ن=20

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	ع±	س	ع±						
1	مستوى التحصيل المعرفي لإختبار 100 متر عدو	7.300	0.733	20.600	1.935	13.300	0.756	17.582	182.192	0.753	متوسط
2	مستوى التحصيل المعرفي للتمرير من أعلى	7.300	0.733	20.600	1.935	13.300	0.756	17.582	182.192	0.799	متوسط

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.729 قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 2.539

مستويات حجم التأثير لكوهن :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (6) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغير مستوى التحصيل المعرفي لإختبار 100 متر عدو قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (17.582) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها

(182.192%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (0.753) وهى دلالة متوسطة .مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متوسط على المتغير التابع .

يتضح من جدول (6) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة فى التمير من أعلى قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 17.582 ) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها (182.192%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (0.799) وهى دلالة متوسطة .مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متوسط على المتغير التابع .

### جدول (7)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى متغير اختبار 100 متر عدو و التمير من أعلى ن=20

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	ع±	س	ع±						
1	اختبار 100 متر عدو	20.736	0.490	18.729	0.565	2.008	0.189	10.644	9.681	1.689	مرتفع
2	التمير من اعلى	3.150	0.988	8.200	0.696	5.050	0.286	17.638	160.317	3.457	مرتفع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=1.729 قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.01=2.539

مستويات حجم التأثير لكوهن :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (7) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى متغير اختبار 100 متر عدو قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 10.644 ) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها (9.681%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (1.689) وهى دلالة مرتفعة 0 مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع

يتضح من جدول (7) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى بعض التمرير من أعلى قيد البحث وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة قدرها (17.638) كما حققت نسبة تحسن مئوية قدرها (160.317%) كما حقق حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (3.457) وهى دلالات المرتفعة 0 مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع

### جدول (8)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى متغير مستوى التحصيل المعرفي لإختبار 100 متر عدو و التمرير من أعلى ن=20

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	ع±	س	ع±						
1	مستوى التحصيل إختبار المعرفي 100 متر عدو	7.400	0.821	33.950	2.395	26.550	0.694	38.231	358.784	4.200	مرتفع
2	مستوى التحصيل المعرفي للتمرير من أعلى	7.700	0.865	35.950	2.234	28.250	0.715	39.500	366.883	4.221	مرتفع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=1.729 قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.01=2.539

مستويات حجم التأثير لكوهن :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (8) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى متغير مستوى التحصيل المعرفي لإختبار 100 متر عدو قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (38.231) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها (358.784%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (4.200) وهى دلالة مرتفعة مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع

يتضح من جدول (8) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفي فى التمريض من اعلي قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 39.500 ) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها (366.883%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (4.221) وهى دلالة مرتفعة مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع

### جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية و معنوية حجم التأثير لمتغير اختبار 100 متر عدو التمريض من اعلي لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ن=1 ن=2=20

م	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	فروق نسب التحسن	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		ع±	س	ع±	س					
1	اختبار 100 متر عدو	18.729	0.565	20.092	0.597	1.363	7.232	7.066	1.414	مرتفع
2	التمريض من اعلي	8.200	0.696	6.050	0.887	2.150	8.313	74.164	3.090	مرتفع

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684 قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 2.423

مستويات حجم التأثير لكونهن :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يوضح جدول (9) دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى متغير اختبار 100 متر عدو قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 7.232 ) كما حققت فروق نسب التحسن المئوية قيمة قدرها (7.066%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (1.414) وهى دلالة مرتفعة وهى اكبر من (0.80) مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة

يوضح جدول (9) دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى التمير من أعلى قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت قيمة (ت) قدرها (8.313) كما حققت فروق نسب التحسن المئوية قيمة قدرها ( 74.164 % ) كما يتضح ان قيم حجم التأثير لمتغير مستوى الاداء المهارى بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة اكبر من (0.80) وقدرها (3.090) وهى دلالات مرتفعة . مما يدل على فاعلية البرنامج بشكل مرتفع على تلك المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة

### جدول ( 10 )

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية و معنوية حجم التأثير لمتغير مستوى التحصيل المعرفي لاختبار 100 متر عدو و التمير من أعلى لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ن=1 ن=2=20

م	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	فروق نسب التحسن	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		ع±	س	ع±	س					
1	مستوى التحصيل المعرفي لاختبار 100 متر عدو	2.395	33.950	1.935	20.600	13.350	18.901	176.592	3.575	مرتفع
2	مستوى التحصيل المعرفي للتمير من أعلى	2.234	35.950	1.799	24.550	11.400	17.324	154.144	3.602	مرتفع

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684 قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 = 2.423

مستويات حجم التأثير لكوهن :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يوضح جدول (10) دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى متغير مستوى التحصيل المعرفي لاختبار 100 متر عدو قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها(18.901) كما حققت فروق نسب التحسن المئوية قيمة قدرها (176.592%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (3.575) وهى دلالة مرتفعة وهى اكبر من (0.80) . مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة

يوضح جدول (10) دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير مستوى التحصيل المعرفي في التمرير من أعلى قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (17.324) كما حققت فروق نسب التحسن المئوية قيمة قدرها (154.144%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (3.602) وهي دلالة مرتفعة وهي اكبر من (0.80) مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع لصالح المجموعة التجريبية عنده لدى المجموعة الضابطة

### مناقشة النتائج وتفسيرها :-

- مناقشة نتائج الفرض الأول : توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارتي 100 متر عدو ، التمرير من أعلى لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

بناءً على التحليلات الإحصائية التي إستخدمتها الباحثة وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود القياسات المستخدمة تم التوصل للنتائج التالية :-

يتضح من جدول (5) والخاص بدلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغير اختبار 100 متر عدو قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 3.126 ) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها (2.615%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (0.468) وهي دلالة منخفضة. مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل منخفض على المتغير التابع

يتضح من جدول (5) و الخاص بدلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة قدرها (7.756) كما حققت نسبة تحسن مئوية قدرها (86.154%) كما حقق حجم التأثير قيم قدرها (0.788) وهي دلالات متوسطة مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متوسط على المتغير التابع

- إختبار 100 متر عدو: حيث كان المتوسط الحسابي في القياس القبلي 20.631 وبانحراف معياري 0.485 وكان المتوسط الحسابي في القياس البعدي 20.92 وبانحراف معياري 0.597

وكان فروق المتوسطات 0.540 وكان الخطأ المعياري للمتوسط 0.173 وكانت قيمة ت 3.126 وكانت نسبة التحسن 2.615% وكان حجم التأثير 0.4.68 وكانت دلالة التأثير منخفضة .

- **التمرير من أعلي:** حيث كان المتوسط الحسابي في القياس القبلي 3.250 وبانحراف معياري 0.967 وكان المتوسط الحسابي في القياس البعدي 6.050 وبانحراف معياري 0.887 وكان فروق المتوسطات 2.800 وكان الخطأ المعياري للمتوسط 0.361 وكانت قيمة ت 7.756 وكانت نسبة التحسن 86.154% وكان حجم التأثير 0.788 وكانت دلالة التأثير متوسطة .

يتضح من جدول (6) و الخاص بدلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغير مستوى التحصيل المعرفي لاختبار 100 متر عدو قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 17.582 ) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها ( 182.192% ) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها ( 0.753 ) وهى دلالة متوسطة .مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متوسط على المتغير التابع

يتضح من جدول (6) و الخاص بدلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 17.582 ) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها ( 182.192% ) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها ( 0.799 ) وهى دلالة متوسطة .مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متوسط على المتغير التابع

- **مستوي التحصيل المعرفي لإختبار 100 متر عدو :** حيث كان المتوسط الحسابي في القياس القبلي 7.300 وبانحراف معياري 0.733 وكان المتوسط الحسابي في القياس البعدي 20.600 وبانحراف معياري 1.935 وكان فروق المتوسطات 13.300 وكان الخطأ المعياري للمتوسط 0.756 وكانت قيمة ت 17.582 وكانت نسبة التحسن 182.192% وكان حجم التأثير 0.788 وكانت دلالة التأثير متوسطة

- **مستوي التحصيل المعرفي للتمرير من أعلي :** حيث كان المتوسط الحسابي في القياس القبلي 7.300 وبانحراف معياري 0.733 وكان المتوسط الحسابي في القياس البعدي 20.600 وبانحراف معياري 1.935 وكان فروق المتوسطات 13.300 وكان الخطأ المعياري للمتوسط

0.756 وكانت قيمة ت 17.582 وكانت نسبة التحسن 182.192% وكان حجم التأثير

0.799 وكانت دلالة التأثير متوسطة

تعد الدعائم التعليمية إمتداد لنظرية البنائية وتحدي تطبيقاتها إلا أنها تركز علي التعلم ذي المعني بدرجة كبيرة حيث تقدم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها المتعلم بقصد إكسابه بعض المهارات والقدرات التي تمكنه وترعاه لكي يواصل بقية تعلمه منفردا.

وتضيف **ليلي السيد فرحات (2001م)** حيث يجب أن تهدف برامج التربية الرياضية والألعاب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه أو مستوياته المتعددة والتي تشمل الإدراك والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم ، وتبدأ هذه الأهداف بأيسرها وأبسطها وتنتهي بأصعبها وأعقدها ، ويمكن ترتيبها هرميا من السهل إلي الصعب ، ومن البسيط إلي المركب ، ففي المجال المعرفي نبدأ بالمعرفة ثم الفهم ثم التطبيق إلي أن نصل إلي التقويم (آخر المستويات) ، حيث أن الفهم يتضمن المعرفة ، والتحليل يتضمن المعرفة والفهم والتطبيق . (12 : 42)

يوضح **أحمد السيد الموافي (2004م)** أن لعبة الكرة الطائرة من الميادين الفعالة التي يتعلم فيها الطالب بالممارسة وتحت إشراف قيادة مؤهلة تأهिला علميا وإمكانات عديدة ومختلفة قد لا تتاح له في أي بيئة أخرى ، بالإضافة إلى أن الطالب يجد فيها فرصة تعلم مهارات جديدة وحرية إختبار وتجريب ما تعلمه وما يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته وقدراته وحاجاته لذلك على المعلم أن يراعى كل الاعتبارات المتعلقة بطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة ووسائل القياس والتقويم والمعلومات المقدمة للتعلم لضمان تتابع الخبرات المتعلمة . (1 : 4)

ويوضح **عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (2009م)** أن مسابقات الميدان والمضمار تشغل في برنامج المعلمين الركن الأساسي بين الأنشطة الرياضية الأخرى حيث لا يخلو درس من دروس التربية الرياضية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي ،وقد مثلت المسابقات في الألعاب الأولمبية سواء القديمة والحديثة تدريجيا حيث ظهرت شكلها الحالي للرجال والنساء ، وقد لقيت بأهم الألعاب تارة وعروسه الدورات الرياضية تارة أخرى لأهميتها لبناء الفرد بدنيا وصحيا ونفسيا هذا بالإضافة الى استمتاع المشاهدين بمسابقه مختلفة. (10 : 33)

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من محمد عادل عبد الله سراج الدين (2020م) ، منار عبد الحميد احمد حجاج (2020م)

**بذلك يتحقق الفرض الأول الذى ينص على :** توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارتى 100متر عدو ، التمرير من أعلى لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

- مناقشة نتائج الفرض الثاني : توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارتى 100 متر عدو ، التمرير من أعلى لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (7) والخاص بدلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى متغير اختبار 100 متر عدو قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 10.644 ) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها (9.681%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (1.689) وهى دلالة مرتفعة مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع

يتضح من جدول (7) والخاص بدلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة قدرها (17.638) كما حققت نسبة تحسن مئوية قدرها (160.317%) كما حقق حجم التأثير قيم قدرها (3.457) وهى دلالات المرتفعة .مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع

- **إختبار 100متر عدو:** حيث كان المتوسط الحسابي في القياس القبلي 20.736 وبانحراف معياري 0.490 وكان المتوسط الحسابي في القياس البعدي 18.729 وبانحراف معياري 0.565 وكان فروق المتوسطات 2.008 وكان الخطأ المعياري للمتوسط 0.189 وكانت قيمة ت 10.644 وكانت نسبة التحسن 9.681% وكان حجم التأثير 1.689 وكانت دلالة التأثير مرتفع .

- **التمرير من أعلى:** حيث كان المتوسط الحسابي في القياس القبلي 3.150 وبانحراف معياري 0.988 وكان المتوسط الحسابي في القياس البعدي 8.200 وبانحراف معياري 0.696

وكان فروق المتوسطات 5.050 وكان الخطأ المعياري للمتوسط 0.286 وكانت قيمة ت 17.638 وكانت نسبة التحسن 160.317% وكان حجم التأثير 3.457 وكانت دلالة التأثير مرتفع .

يتضح من جدول (8) والخاص بدلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في متغير مستوى التحصيل المعرفي لاختبار 100 متر عدو قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (38.231) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها (358.784%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (4.200) وهي دلالة مرتفعة مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع

يتضح من جدول (8) والخاص بدلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (39.500) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة قدرها (366.883%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (4.221) وهي دلالة مرتفعة مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع

- مستوى التحصيل المعرفي لإختبار 100 متر عدو : حيث كان المتوسط الحسابي في القياس القبلي 7.400 وبانحراف معياري 0.821 وكان المتوسط الحسابي في القياس البعدي 33.950 وبانحراف معياري 2.395 وكان فروق المتوسطات 26.550 وكان الخطأ المعياري للمتوسط 0.694 وكانت قيمة ت 38.231 وكانت نسبة التحسن 358.784% وكان حجم التأثير 4.200 وكانت دلالة التأثير مرتفع .

- مستوى التحصيل المعرفي للتمرير من أعلي : حيث كان المتوسط الحسابي في القياس القبلي 7.700 وبانحراف معياري 0.865 وكان المتوسط الحسابي في القياس البعدي 35.950 وبانحراف معياري 2.234 وكان فروق المتوسطات 28.250 وكان الخطأ المعياري للمتوسط 0.715 وكانت قيمة ت 39.500 وكانت نسبة التحسن 366.883% وكان حجم التأثير 4.221 وكانت دلالة التأثير مرتفع .

يوضح كلاً من إسلام الرملي(2011م) ، تغريد حمودة (2013م) عندما يستخدم المعلم دعامة التعلم مع طلابه تتحول بيئة التعلم من بيئة تعليم منفرة للطلاب إلي بيئة تعليم جاذبة

ومحفظة وجماعية هادفة ، وأن استخدام الدعائم التعليمية يزيد من قدرة معظم الطلاب علي الانخراط والتفاعل في بيئة تعليمية محفزة علي الإبداع مع بناء معرفة متوالدة وصلفها وتطويرها.

(2: 48)،(3 ، 85)

يوضح **عبد العاطي عبد السيد ، خالد محمد زياده ، أحمد السيد الموافي (2006م)** إن المهارات الأساسية في الكره الطائرة هي الحركات التي يحتاج المتعلم الي أدائها في جميع المواقف التي تطلبها اللعبة وطبقا للقانون الخاص بها ، والغرض من هذه الحركات هو الوصول الي افضل النتائج مع الاقتصاد التام في الجهد وتحقيق الفوز ، لذلك يجب ان يجيدها المتعلم اجاده تامه وتمثل المهارات الأساسية في لعبه الكره الطائرة مجموعه من الحركات سواء كانت هذه الحركات بسيطة أو مركبه ، تحتاج الي أدائها في جميع مواقف اللعبة تقريبا والتي تطلبها اللعبة وتمثل الغرض الأساسي من أداء هذه الحركات في الوصول الي أفضل النتائج مع الاقتصاد التام في المجهود لذلك يجب ان يجيدها لاعب الكره الطائرة ايجاده تامه ، اذ عن طريقها وبالتعاون مع جميع افراد الفريق يمكن تنفيذ الخطط الفنية الموضوعية سواء كانت للدفاع او للهجوم والتي تهدف في النهاية الي تحقيق الفوز. (11:155)

ويوضح **عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (2009م)** أن سباق 100م عدو يعد أقصر سباقات المسافات القصيرة ويؤدي هذا السباق في حارات مستقيمة بداية ونهاية السباق وهو من السباقات المثيرة التي تحتاج من المتسابق بذل القوة اللازمة للوصول بأقصى سرعة ممكنة لقطع مسافة السباق في أقل زمن ممكن ، وتعتمد علي قوة وسرعة انقباض واسترخاء العضلات المستخدمة وفي هذا السباق يكون الاحتياج الهوائي أقل من 5 % أي أن عدد مرات التنفس قليلا (10: 114)

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من **منار عبد الحميد احمد حجاج (2020م) ، Shih, (2010)** بذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على: توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارتي 100 متر عدو ، التمرير من أعلي لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

- مناقشة نتائج الفرض الثالث : توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارتي 100 متر عدو ، التمرير من أعلي لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (9) والخاص بدلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير اختبار 100 متر عدو قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 7.232 ) كما حققت فروق نسب التحسن المئوية قيمة قدرها (7.066%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (1.414) وهى دلالة مرتفعة وهى اكبر من (0.80) مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع لصالح المجموعة التجريبية عنده لدى المجموعة الضابطة

يتضح من جدول (9) والخاص بدلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت قيمة (ت) وقدرها (8.313) كما حققت فروق نسب التحسن المئوية قيمة وقدرها ( 74.164 %) كما يتضح ان قيم حجم التأثير لمتغير مستوى الاداء المهارى بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة اكبر من (0.80) وقدرها (3.090) وهى دلالات مرتفعة . مما يدل على فاعلية البرنامج بشكل مرتفع على تلك المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية عنده لدى المجموعة الضابطة

- إختبار 100 متر عدو: حيث كان المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية 18.729 وبانحراف معياري 0.565 وكان المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة 20.092 وبانحراف معياري 0.597 وكان فروق المتوسطات 1.363 وكانت قيمة ت 7.232 وكانت فروق نسبة التحسن 7.066% وكان حجم التأثير 1.414 وكانت دلالة التأثير مرتفع .

- التمرير من أعلي: حيث كان المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية 8.200 وبانحراف معياري 0.696 وكان المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة 6.050 وبانحراف معياري 0.887 وكان فروق المتوسطات 2.150 وكانت قيمة ت 8.313 وكانت فروق نسبة التحسن 74.164% وكان حجم التأثير 3.090 وكانت دلالة التأثير مرتفع .

يتضح من جدول (10) والخاص بدلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى متغير مستوى التحصيل المعرفي لاختبار 100 متر عدو قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 18.901 ) كما حققت فروق نسب التحسن المئوية قيمة قدرها (176.592%) كما حقق حجم

التأثير قيمة قدرها (3.575) وهى دلالة مرتفعة وهى اكبر من (0.80) مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة

يتضح من جدول (10) والخاص بدلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى متغير مستوى التحصيل المعرفي فى الكرة الطائرة قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها ( 17.324 ) كما حققت فروق نسب التحسن المئوية قيمة قدرها (154.144%) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (3.602) وهى دلالة مرتفعة وهى اكبر من (0.80) مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة

- مستوى التحصيل المعرفي لإختبار 100 متر عدو : حيث كان المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية 33.950 وبانحراف معياري 2.395 وكان المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة 20.600 وبانحراف معياري 1.935 وكان فروق المتوسطات 13.350 وكانت قيمة ت 18.901 وكانت فروق نسبة التحسن 176.592% وكان حجم التأثير 3.575 وكانت دلالة التأثير مرتفع .

- مستوى التحصيل المعرفي للتمرير من أعلي : حيث كان المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية 35.950 وبانحراف معياري 2.234 وكان المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة 24.550 وبانحراف معياري 1.799 وكان فروق المتوسطات 11.400 وكانت قيمة ت 17.324 وكانت فروق نسبة التحسن 154.144% وكان حجم التأثير 3.602 وكانت دلالة التأثير مرتفع

- هناك عدة خصائص للدعائم التعليمية من خلال تطبيقها للدراسة تشجيع الطالبات علي الإستمرار في التعلم ، والإستحواذ من خلال تنوع الدعائم المستخدمة ، وتعاون الطالبات بشكل كبير في إنجاز المهام ، ومراعاتها الفروق الفردية عند تقديم المناسبة ، والربط بين المعلومات السابقة والجديدة.

كما يذكر أحمد السيد الموافي (2004م) أن عملية إمداد المتعلم بالمعلومات لا تقتصر فقط على مجرد المعرفة في حد ذاتها ولكن يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون

قابلة للتطبيق، فإكتساب المتعلم لتلك المعلومات النظرية وقدرته على توظيفها قد تؤدي إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية وإلى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره والقدرة على التصرف السريع. (1 : 48)

يعتبر التمرير من أعلي هو أكثر التمرير إستعمالاً وأضمنها لسهولة أدائه ويعتبر أساساً لجميع التمريرات حيث يتوقف أداء اغلب التمريرات للكرة الطائرة علي إتقان أداء هذا النوع من التمرير لذا يجب علي المعلم من البداية تعليمه وإتقانه للمتعلمين حتي يساعدهم علي تعلم باقي أنواع التمرير فيعطي المعلم وقتاً كافياً في كل تمرين لمحاولة إصلاح الأخطاء التي يرتكبها المتعلمين أثناء الأداء وكما يجب علي المتعلمين إتقان التمرير من اعلي للأمام من حيث الارتفاع والبعد والاتجاه حتي تكون لديهم القدرة علي مواجهه كافة الظروف التي يتعرض لها أثناء اللعب تعد فعالية 100م من الفعاليات ذات المتعة والتشويق للمتفرجين والمتسابقين من حيث المنافسة والأداء الحركي ذات المستوي العالي لذا فان هذه الفعالية تتعامل مع أقصى جهد للمتسابق مع دقة الأداء منذ اللحظة الأولى للانطلاقه وحتى الوصول إلي خط النهاية .

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من ، منار عبد الحميد احمد حجاج (2020م) ، (Shih, 2010)

بذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على: توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط

القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارتي 100متر عدو ، التمرير من أعلي لصالح المجموعة التجريبية.

#### الإستنتاجات :-

في ضوء نتائج التحليل الوصفي وفي حدود عينة البحث وعلى ضوء أهداف البحث والإمكانات المتاحة أمكنت الباحثة التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي مستوى الأداء لمهارتي عدو 100م ، التمرير من أعلي لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي

- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي مستوى الأداء لمهارتي عدو 100م ، التمرير من أعلي لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في التحصيل المعرفي مستوى الأداء لمهارتي عدو 100م ، التمرير من أعلى لصالح المجموعة التجريبية.
- استخدام الدعائم التعليمية ساهم بطريقه إيجابيه في تحسين شكل الأداء الفني لأفراد العينة في مستوى الأداء لمهارتي عدو 100م ، التمرير من أعلى (قيد الدراسة)
- استخدام الدعائم التعليمية ساهم بطريقه إيجابيه في تحسين مستوي التحصيل المعرفي لأفراد العينة في مستوى الأداء لمهارتي عدو 100م ، التمرير من أعلى (قيد الدراسة)

## التوصيات :-

- في ضوء نتائج وإستخلاصات البحث توصى الباحثة بالتوصيات الآتية:
- ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية بإدخال الاساليب التدريسية الحديثة ضمن المقررات الدراسية
- استخدام الدعائم التعليمية في تعلم المهارات الحركية للتمرينات حرة وبالأدوات لجميع المراحل التعليمية
- استخدام الدعائم التعليمية في تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية الأخرى.
- استخدام الدعائم التعليمية من خلال الكتاب الإلكتروني والمجموعات التعاونية في تعلم المهارات .
- العمل علي توفير أماكن للتعليم مزوده بأجهزة الحاسب الألى والعرض وكافة وسائل تكنولوجيا التعليم في مراحل سنية مختلفة لتعليم المهارات المختلفة في جميع الرياضات سواء فردية أو جماعية لإثارة دوافع التلاميذ لتعلم المهارات المختلفة.
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على أنشطة رياضية أخرى ، ومراحل دراسية مختلفة.
- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية في تعلم مهارات عدو 100م ، التمرير من أعلى على المدارس الإعدادية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد السيد الموافي : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
2. إسلام الرملي (2011م) : أثر توظيف المدخل المنظومي في إتتية المفاهيم الفقهية والإتجاه نحوها لدي طالبات الصف الحادي عشر في محافظة غزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
3. تغريد سعيد حمودة (2013م) : أثر استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية فى تنمية المفاهيم ومهارات حل المسائل الفيزيائية لدى طالبات الصف العاشر بغزه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
4. حسناء عبد العاطي الطباخ (2013م) : تصميم إستراتيجية لنقصي الويب قائمه علي مستويات مختلفة من السقالات وأثرها علي كفاءة العروض التقديمية لدي طلاب الفرقة الرابعة شعبة معلم حاسب الي ، العدد (51) ، مجلة كلية التربية ، جامعه طنطا .
5. حمادة رمضان عبد الجواد (2014م) : أثر استخدام استراتيجيه الدعائم التعليمية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لطالبات الصف الأول الإعدادى على تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير الاستدلالي ، بحث منشور ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة الفيوم ، ع 3 ، القاهرة.
6. زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (2008م) : طرق تدريس التربية الخاصة - الأسس النظرية والتطبيقات العملية، ط1، دار الفكر العربى، القاهرة.
7. سعد الدين الشرنوبى وعبد المنعم هريدي (1998م) : مسابقات الميدان والمضمار ، مكتبة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية.
8. سعيد أحمد المطوق (2016م) : أثر استخدام استراتيجيه الدعائم التعليمية فى اكساب مفاهيم ومهارات حل المسألة الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف العاشر الأساسى بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة .
9. صلاح محمد جمعة (2014م) : فاعلية الدمج بين إستراتيجي الدعائم التعليمية والخرائط الذهنية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم الجغرافية وبعض مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، بحث منشور، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع 65، القاهرة.
10. عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (2009م) : ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
11. عبد العاطي عبد السيد ، خالد محمد زياده ، احمد منصوره . نظريات تطبيقه في الكره الطائرة ، ط2، مكتبه شجره الدر ، المنصورة .

## السيد الموافي (2006م)

12. ليلي السيد فرحات (2001م) : القياس المعرفي الرياضي ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة .
13. محمد توفيق حسن (2014م) : فاعلية وسائل مساعدة فى تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للصف الأول متوسط، رسالة ماجستير ،كلية التربية الأساسية ،جامعة ديالى ،العراق.
14. محمد عادل عبد الله سراج : تأثير إستخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
15. محمد مختار المرادني و نبيل : أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعائم التعلم البنائية داخل الكتاب الالكتروني فى التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، بحث منشور ،مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة حلوان ، مجلد 16، ع 3، يوليو، القاهرة.
16. منار عبد الحميد أحمد حجاج : تأثير استخدام الموديولات التعليمية باستخدام الحاسب الآلي علي بعض جوانب تعلم درس التربية الرياضية ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعه كفر الشيخ.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

17. **Shih, K.-P., Chen, H.-C., Chang, C.-Y., & Kao, T.-C. (2010)** : The Development and Implementation of Scaffolding-Based SelfRegulated Learning System for e/m-Learning. Educational Technology & Society, 13 (1), 80–93.

## ملخص البحث.

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير فعالية إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية علي التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارتى 100م عدو والتمرير من أعلى بدرس التربية الرياضية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددهن (60) طالبة من طالبات الصف الثاني التجاري من مدرسة الرصيف الثانوية التجارية بنات بمركز الرياض بمحافظة كفر الشيخ ، وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية إستخدام الدعائم التعليمية ساهم بطريقه إيجابيه في تحسين شكل الأداء الفني لأفراد العينة في تعلم مهارات عدو 100م ، التمرير من أعلى (قيد الدراسة) - إستخدام الدعائم التعليمية ساهم بطريقه إيجابيه في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لأفراد العينة في تعلم مهارات عدو 100م ، التمرير من أعلى (قيد الدراسة)

## **Abstract**

The research aims to identify the effect of using the educational props strategy in learning some aspects of the physical education lesson. The researcher used the experimental method and the sample was chosen randomly. The number of them was (60) female students of the second commercial grade from Al-Rasif Commercial Secondary School for Girls in the center of Riyadh in the Kafr Governorate. Sheikh, and the study reached the following results: the use of educational props contributed in a positive way to improving the technical performance of the sample members in learning the skills of a 100-meter sprint, passing from the top (under study) - the use of educational props contributed in a positive way to improving the level of cognitive achievement of the sample members in learning skills 100m sprint, top pass (under consideration.)