حقيبة تدريبية إلكترونية لتنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس

* د/ شادي فتح الله برهامي أبو الفضل

أولاً: مقدمة البحث:

يعد التدريب في عالم المجتمعات والمؤسسات المعاصرة هو أداة التنمية ووسيلتها كما أنه الأداة التي إذا أحسن استثمارها وتوظيفها تمكنت من تحقيق الكفاءة والكفاية في الأداء والإنتاج، لذا جاءت دعوة التربويين اليوم إلى تسليط الضوء على الحاجة إلي مزيد من التدريب النوعي والرعاية والنمو الشخصي لكل من يعمل في المؤسسة التربوية **(حسين أبو رياش، 2009، 45)**[1]، وحيث أن العنصر البشري أهم الموارد وأثمنها على الإطلاق، وهو الثروة الحقيقية التي يُعتمد عليها في مواجهة التحديات، كما أنها القوى المحركة لتقدم الأمم من خلال تضافر كافة المنظمات والمؤسسات، لذا تعمل الدول النامية والمتقدمة جاهدة من خلال سياسة التربية والتعليم على تربية عقول هذه القوى وتنمية قدراتها بالإعداد والتدريب قبل وأثناء الخدمة **(أميرة منير الدين،2014، 88)**.

وعن طريق التدريب يستمر الإعداد للمهنة، فالتدريب أثناء الخدمة هو الأساس الذي يحقق تنمية العاملين بصفة مستمرة بشكل يضمن القيام بمهامهم ومسئولياتهم وواجباتهم بالشكل الذي يتناسب مع مستجدات أعمالهم التي لم تكن موجودة حين الإعداد قبل الخدمة، فالتدريب يقدم معرفة جديدة، ويضيف معلومات متنوعة، ويبني مهارات وقدرات، ويؤثر على الاتجاهات، ويعدل الأفكار ويغير السلوك، وتغيير سلوك الأفراد له مظاهر منها التغيير في السلوك المعرفي العقلي والسلوك المهاري **(زكريا إسماعيل، 2009، 55)**، كما يؤدي التدريب دوراً استراتيجياً في التأثير على الأنماط السلوكية للأفراد بما يحققه من أهداف تسهم في تحسين مستوى آدائهم الوظيفي **(فهد عبد الله، 2013، 351)**.

إن الإنفجار المعرفي، وسهولة تدفق المعلومات، وتطور مفهوم التربية، وتغير دور المعلم في العملية التعليمية من أهم العوامل والمتغيرات التي جعلت من التدريب التربوي أمراً هاماً،

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ـ كلية التربية الرياضية ـ جامعة العريش.

[1] اتبع الباحث نظام التوثيق الخاص بالجمعية الأمريكية للعلوم النفسية (APA) الإصدار السادس.

ومتطلباً ملحاً، وإذا كان التدريب أثناء الخدمة ضرورة لازمة وحقيقة واقعة في جميع الوظائف والمهن فإنه لِمهنة التعليم يشكل ضرورة أكثرإلحاحاً، وذلك لأن المعلم أصبح في حاجة ماسة لمواصلة إعداده عن طريق التدريب المستمر أثناء الخدمة لكي لا تزداد الفجوة بين جيله وجيل المتعلمين، كما أن التجديد وإعادة التأهيل أمران ضروريان لكي يستطيع المعلم مواجهة التحديات ومتابعة التطورات المطورة، حيث إن التدريب التربوي أثناء الخدمة مهم جداً في عملية التنمية الفردية والمجتمعية **(حمدى عبد العزيز وآخرون، 2007، 74)**.

ومن الاتجاهات الحديثة نسبياً والتي لاقت القبول في الوسط التربوي والتعليمي استخدام الحقائب التدريبية الإلكترونية في عملية التعلم والتعلم حيث إنها من أبرز قنوات التعلم الذاتي، وتعد من الطرق التعليمية والتكنولوجية المتميزة.

وقد تبلورت فكرة الحقائب التدريبية كأداة محورية ببرامج التدريب أثناء الخدمة مع تطور البرامج التي تهدف إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتزايد إعمال مهارات التفكير في العملية التعليمية.

ويشير **(عادل سرايا وآخرون 2020م)** إلى أن المفهوم الشامل المعاصر للحقائب التدريبية هو عبارة عن نظام تدريبي (منهجى- متنوع- متفاعل-متكامل) الخبرات، يهدف إلى إكساب المعارف والمعلومات للمتدربين، وكذلك تنمية المهارات، وتعديل وتغيير السلوك وتنمية الاتجاهات لدى الأفراد في المواقف التدريبيةسواء كانت هذه المواقف فردية أو ثنائية، أو تعاونية(تشاركية) (3-7) متدرب، أو جماعية في مجموعات كبيرة (8-30) متدرب **(عادل سرايا وآخرون، 2020، 20)**.

وتتميز الحقائب التدريبية بالعديد من الخصائص منها التنوع، المنهجية، المهارات الفنية العالية، التفاعلية، الفردية، التكاملية، النظامية **(عادل سرايا وآخرون، 2020، 21)**.

وتقدم الحقائب التدريبية العديد من المميزات عند استخدامها ومنها مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين والحرية التدريبية كما أنها تقوم على مبدأ التدريب حتى التمكن (الإتقان)، وتستخدام الحقائب التدريبية التقويم مرجعي المحك والذي يشير إلى أنه لا مجال في الحقائب التدريبية لمقارنة أداء المتدرب بأداء باقي المتدربين، وتوفر الحقائب التدريبية التغذية الراجعة بطرق وأشكال متعددة، وتشجع على الممارسة الإيجابية المتفاعلة للمتدرب مع جميع مكونات الحقيبة، وكذلك فإن الحقيبة

التدريبية تسهم في تنمية الإحساس بالمسئولية الشخصية عن التعلم لدى المتدرب، وأخيراً فإن الحقيبة التعليمية سهلة التصميم على هيئة ورقية مطبوعة للتدريب الواقعي (الواجهي)، أو تصميمها على هيئة إلكترونية رقمة متعددة الوسائط للتدريب الإلكتروني، وهو الشكل الذي سوف يتبعه الباحث في هذا البحث **(عادل سرايا وآخرون، 2020، 25)**.

وتعرف الحقائب التدريبية على أنها نظام يحتوى على مجموعة من الأهداف السلوكية؛ تستخدم في تعليم وتدريب الدارسين من خلال وسائط تعليمية متنوعة مثل الفيديو أو الصور أوغير ذلك، والتي يمكن رفعها على أحد المواقع التعليمية أو المنصات التعليمية، أو أي أداة تكنولوجية تكون متاحة للاستخدام، وتكون قابلة للاستخدام من قبل المتعلم لكي توجهه في تحقيق الأهداف من خلال خطوه الذاتي.[2]

ولقد أوصت العديد من الدراسات باستخدام الحقائب التدريبية في العملية تنمية المهارات لدى المعلمين ومن هم في مجال التدريس والتعليم ومنها دراسة **أميرة عبد الرحمن(2014م)، و دراسة محمد الديب (2019م)**، والتي اهتمت جميعها بتنمية مهارات المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة.

وأشارت **دراسة خالد يونس (2017م)** إلى استخدام حقائب التدريب الإلكترونية في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي.

وتعتمد فكرة المقررات الإلكترونية على إنشاء موقع إلكتروني يشتمل على المحتوى التعليمي في مقرر دراسي معين، أو رفع المحتوى على المنصات التعليمية المتخصصة، بحيث يتاح للجميع الدخول على هذا الموقعأ و تلك المنصة، وتتطلب هذه الفكرة تصميم المناهج الدراسية التي تتضمنها الكتب الدراسية بطريقة الوحدات الدراسية بطريقة الوحدات الدراسية الإلكترونية، ووضعها في موقع على الإنترنت **(أحمد الدريويش وآخرون، 2017، 66)**.

إن الاختلاف الجوهري بين المقررات الإلكترونية والمقررات التقليدية يكمن في أن المقررات التقليدية تفرض على المتعلمين ضرورة التواجد داخل أسوار المؤسسة التعليمية لتعلم محتواها، وتحقيق أهدافها بأنواعها المختلفة، أما المقررات الإلكترونية لاتفرض على المتعلمين ضرورة التواجد داخل المؤسسة التعليمية لتعلم محتواها، وتحقيق أهدافها بأنواعها المختلفة–وهو الأمر الذي تفرضه

---

[2] **تعريف إجرائي**

علينا جميعاً التطورات العالمية الحالية– وذلك طيلة تعلم محتوى مقرر معين أو أجزاء منه **(حلمي الفيل، 2015، 60)**.

ويُعرِف **الغريب زاهر 2009م** المقررات الإلكترونية على أنها المقررات القائمة على التكامل بين المادة التعليمية، وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تصميمه، وإنشائه، وتطبيقه، وتقويمه، ويدرس الطالب محتوياته تكنولوجياً، وتفاعلياً مع عضو هيئة التدريس في أي وقت، وأى مكان يريد **(الغريب زاهر،2009، 75)**.

واهتمت العديد من الدراسات بتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية منها **دراسة حمدي البيطار (2020م)، ودراسة هناء المسعودي(2018م)، ودراسة رنا فؤاد (2019م)**، والتي أكدت جميعها على ضرورة تنمية مهارات تصميم وتطوير المقررات الإلكترونية.

وفي ضوء ما تفرضه علينا التطورات العالمية من التحول إلى التعلم الإلكتروني نتيجة الجائحة العالمية، حيث صعوبة ممارسة الدراسة داخل أسوار المؤسسات، وفي ضوء رؤى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على ضرورة توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، ومع صعوبة تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية على إنتاج مقرراتهم الإلكترونية نظراً لضخامة أعضاء هيئة التدريس، ومع تطور التكنولوجيا في المجال التعليمي وظهور أدوات مستحدثة تكنولوجية؛ والتي إذا تم توظيفها في حقيبة تدريبية مقننة قد تؤدي إلى نتائج هائلة في المخرجات.

ولقد جائت فكرة البحث من هذا المنطلق والتي تتطلب تدريب أعضاء هيئة التدريس على تطوير مقرراتهم الإلكترونية ذاتياً من خلال الحقيبة التدريبية الإلكترونية.

ثانياً: **مشكلة البحث**:

نتجت مشكلة البحث مما أكدت عليه بعض الدراسات السابقة من أهيمة استخدام الحقائب التدريبية في برامج التدريب أثناء الخدمة ومنها **دراسة (محمد الديب 2019م)، ودراسة (أميرة نور الدين 2014م)، ودراسة (عصام سيد 2015م)**، والتي أكدت جميعها على أهمية استخدام الحقائب التدريبية لتنمية مهارات المعلمين والمعلمات في برامج التدريب أثناء الخدمة .

وكذلك أكدت **دراسة (خالد يونس 2017م)** على أهمية استخدام الحقائب التدريبية الإلكترونية لتنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي.

وكذلك أكدت العديد من الدراسات على أهمية المقررات الإلكترونية، وأهمية توظيفها في العملية التعليمية، والحاجة إلى تنمية مهارات تصميمها لدي أعضاء هيئة التدريس، ومنها **دراسة (حمدي البيطار 2020م)** على ضرورة تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم، وكذلك **دراسة (هناء المسعودي 2018م)** التي أكدت على ضرورة تدريب الطلاب المعلمين على مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، وكذلك **دراسة (زينليسكي 2000م) Zienlinski 2000**، التي أكدت أن من بين أسباب عزوف المتعلمين عن مواصلة دراستهم المقررات عبر الإنترنت هو ضعف تصميم عناصر المقرر، ويرجع ذلك إلى الافتقار في الدراسات التي تقدم إرشادات حول تصميم هذه المقررات.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس بكلية التربية الرياضية–جامعة العريش فقد لاحظ توجه أعضاء هيئة التدريس لإنتاج مقرراتهم التعليمية وتحولها من الصورة الورقية إلى الإلكترونية–تماشياً مع الاتجاه الذي تتخذه وزارة التعليم العالي لميكنة المقررات–، وعدم تمكن معظم أعضاء هيئة التدريس بالعديد من أدوات تأليف المحتوى، والخاصة بتطوير المقررات، وكذلك صعوبة تدريب أعضاء هيئة التدريس داخل الكلية، نظراً لكثرة العدد، وعدم توافر الوقت أو مكان لهذا التدريب.

ومن خلال التحليل السابق فقد قرر الباحث في محاولة جاهدة منه للتغلب على هذه المشكلة، تصميم حقيبة تدريبية إلكترونية لتنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس.

ثالثاً: **أهداف البحث**:

يهدف البحث الحالي إلى:

1. تصميم حقيبة تدريبية إلكترونية لمهارات تطوير المقررات الإلكترونية.
2. التعرف على أثر الحقيبة التدريبية في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس.

رابعاً: **فروض البحث**:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البيني في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية.

2. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البيني والقياس البعدي في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات (القبلي– البيني – البعدي)، في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية.
4. يوجد أثر دال إحصائياً للحقيبة التدريبية في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية.

خامساً: **مصطلحات البحث**:

1. الحقائب التدريبية الإلكترونية:

"وعاء إلكتروني يحتوى على مصادر تعلم متنوعة (صوت–صور ثابتة ومتحركة–نصوص تعليمية–فيديو) لمراعاة الأنماط المختلفة للمتعلمين، يساعد في تنمية المهارات المختلفة لدى المتعلمين، من خلال تحديد الأهداف والأنشطة التدريبية، وأدوات التقويم[3].

2. المقررات الإلكترونية:

"استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر الإنترنت في تسليم المقرر للمتعلم ليدرسه مع المعلم في أي وقت وأى مكان، ويتيح التفاعل بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين وبعضهم البعضبطريقة متزامنة وغير متزامنة (حلمي الفيل،2015، ص62).

سادساً: **الدراسات السابقة**:

1. **أميرة بنت عبد الرحمن منير الدين (2014م):** هدفت الدراسة إلى تصميم استراتيجية مقترحة في تصميم الحقائب التدريبية للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واهتمت الدراسة في عينتها بكل المهتمين بحقل التربية والتعليم والتوجيه والتدريب، وأسفرت النتائج عن تقديم استراتيجية مقترحة في تصميم الحقائب التدريبية للمناهج الطورة للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة في ضوء مدخل النظم.
2. **محمد مصطفى الديب (2019م):** هدفت الدراسة إلى التعرف على الإسهامات التربوية التي يمكن أن تتحقق من خلال تطبيق برنامج الحقائب التدريبية في أداء معلمي الأزهر، واتجاهاتهم نحو مهنة ممارسة مهنة التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث،

---

[3] **تعريف إجرائي.**

وتكونت عينة الدراسة من (275) معلماً ومعلمة من المعلمين والمعلمات في مراكز التأهيل التربوي، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن إسهام برنامج الحقائب التدريبية في أداء معلمي الأزهر جاء متحققاً بدرجة كبيرة من وجهة نظر عينة البحث المستفتاة، كما أكدت النتائج من جهة أخرى على أن برنامج الحقائب التدريبية لمعلمي الأزهر قد حقق تطوراً واضحاً في اتجاهات المعلمين نحو ممارسة مهنة التدريس.

3. **عصام محمد سيد (2015م):** هدفت الدراسة إلى بناء حقيبة مهنية إلكترونية لتنمية الجوانب (المعرفية–الأدائية–الاتجاهات نحو التدريب الإلكتروني) لدى معلمي المعاهد الأزهرية بالمرحلة الإعدادية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (35 معلم) من معلمي الأزهر، و كان أهم ماجاء في نتائج الدراسة فعالية الحقيبة الإلكترونية لدي عينة من معلمي الأزهر بالمرحلة الإعدادية، وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة قوية بين الأداء التدريسي للمعلم والتحصيل المعرفي والاتجاهات نحو نمط التدريب.
4. **رنا محفوظ فؤاد (2019م):** هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية بيئة تدريب تكيفية على الجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج (الوصفي–التجريبي)، وتكون عينة الدراسة من (عينة تطوعية) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة، وأسفرت النتائج عن فاعلية بيئة التدريب التكيفية في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس.
5. **حمدي محمد البيطار (2020م):** هدفت الدراسة إلى تنمية الجانب المعرفي وتنمية الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم باستخدام بيئة تدريب إلكترونية قائمة على أنظمة إدارة التعلم (مودل)، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (15) من أخصائي تكنولوجيا التعليم بمحافظة أسيوط، وقد أظهرت النتائج أن استخدام بيئة تدريبية إلكترونية قائمة على نظام إدارة التعلم المودل أدى إلى زيادة التحصيل الأدائي والمعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم.

6. **هناء بنت سعد المسعودي (2018م):** هدفت الدراسة إلى معرفة أثر موقع تعليمي في إكساب طالبات قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (25) طالبة من طالبات قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى، وقد أسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي، وبطاقة تقييم منتج المقررات الإلكترونية عبر الموقع التعليمي في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

سابعاً: إجراءات البحث:

1. منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعه تجريبية واحدة نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

2. مجتمع البحث:

يتضمن مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس- بكلية التربية الرياضية بنين بنات – جامعة العريش والبالغ عددهم (47 عضواً وعضوة).

3. عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس – بكلية التربية الرياضية-جامعة العريش من فئة (المدرسين-الأساتذة المساعدين)- (ولم يختار الباحث فئة أستاذ نظراً لوجود إثنين فقط ضمن أعضاء هيئة التدريس أحدهما متفرغ والآخر يشغل منصب عميد الكلية ولذا توجد صعوبة في مشاركتهم في البحث)-، حيث بلغ العدد الكلي للعينة (40عضواً وعضوة) من أعضاء هيئة التدريس ، وتم تقسيمهم بواقع (20 عضواً للمجموعة التجريبية)، (20 أعضاء) لإجراء الدراسة الاستطلاعية. والجدول (1) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

العدد الكلي للعينة	المجموعة التجريبية	العينة الاستطلاعية	المجموع
40	20	20	40

1. اعتدالية توزيع عينة البحث:

استخدم الباحث اختبار **Kolmogrov-Smirnov Test** ، لقياس اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث، ويوضح جدول (2) النتائج كالتالي:

جدول (2)

اعتدالية توزيع عينة البحث (ن =40)

م	المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
-1	**بطاقة ملاحظة مهارات تطوير المقررات الإلكترونية**	**12.80**	**2.21**	**0.14**

يتضح من الجدول (2) أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار Kolmogrov-Smirnov Test (p-value) قد بلغت (0.14) لبطاقة ملاحظة مهارات تطوير المقررات الإلكترونية، وهى قيمة أكبر من (0.05) أي أن عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً في المتغير قيد البحث.

2. التصميم التجريبي لإنتاج الحقيبة التدريبية:

اختار الباحث النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE) نظراً لملائمته لطبيعة البحث وكذلك سهولة تطبيق مراحلة ومكوناته، ويتكون من المراحل الآتية مع توضيح محتويات كل مرحلة:

أ- التحليل: ويتم فيها:

- **تحليل الاحتياجات التدريبية:** والتي تمثلت في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس، نظراً للتوجه القيادي في التحول من الكتب الورقية إلى الكتب الإلكترونية.
- **تحليل خصائص المتدربين:** تم تحديد خصائص عينة البحث كالآتي:

أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية الرياضية-جامعة العريش، والذين لم يسبق لهم التعرض لأى برنامج تدريبي متعلق بتطوير المقررات الإلكترونية، وكذلك لديهم القدرة على التعامل مع وسائل الاتصال سواء الشبكات الاجتماعية أو البريد الإلكتروني، وكذلك التعامل مع المنصات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية، وأدوات التفاعل الإلكترونية.

- **تحديد قائمة الأهداف التدريبية: واشتملت على: ملحق (1).**

الهدف العام: والذي تمثل في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس.

الأهداف الإجرائية: والتي تم صياغتها بصورة ملائمة تساعد على معرفة ونوع السلوك والأداء الواجب أن يظهره المتدرب بنجاح بعد أن ينتهي من دراسة محتوى الحقيبة التدريبية، بحيث تكون قابلة للملاحظة والقياس بموضوعية.

- **إعداد قائمة بمهارات تطوير المقررات الإلكترونية المستهدف تنميتها لدى أعضاء هيئة التدريس- بكلية التربية الرياضية- جامعة العريش،** واعتمد الباحث في بنائه لقائمة المهارات على المراجع والأدبيات العربية، ونتائج وتوصيات البحوث والدراسات السابقة.**(إعداد الباحث).ملحق (2).**

ب- التصميم : وتشتمل على الخطوات التالية:

- **تصميم المحتوى التدريبي:**
- **تحديد أقسام حقيبة التدريب الإلكترونية:** لتوضيح الفكرة العامة للحقيبة والفئة المستهدفة.
- **المحتوى:** وروعي ارتباطه بالأهداف العامة والخاصة للحقيبة، وقد تنوعت البدائل التعليمية في تقديم المحتوى التدريبي ما بين (فيديو-صور-مواقع تعليمية-شرح إلكتروني).
- **الأنشطة:** وروعي فيها ارتباطها بالأهداف والمحتوى التعليمي.

ج- **مرحلة التطوير:** في ضوء ما تم التوصل إليه في المراحل السابقة يتم إنتاج الحقيبة التدريبية وفقاً للعناصر الأتية:

- **وسائط محتوى التعلم:**

أ- لقطات الفيديو.

ب-النصوص المكتوبة.

ج- مواقع تعليمية.

- **إنتاج المحتوى التعليمي:**

يتم في هذه المرحلة ترجمة تصميم الحقيبة التديبية، وإنتاجها عملياً وبناء عناصر واجهة التفاعل من خلال استخدام الوسائط المتعددة التي تتناسب مع إنتاج المحتوى العلمي، كما يتم إضافة المحتوى داخل الحقيبة التدريبية، حتى يبدأ المتدربون في بناء المعرفة الجديدة حو تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.**ملحق (3)**

د-**مرحلة التطبيق:** في هذه المرحلة قام الباحث بتطبيق الحقيبة التدريبية للتأكد من صلاحيتها للتطبيق الفعلي والاستخدام على عينة الدراسة الأساسية وتم ذلك على مرحلتين وهما:

- **التطبيق على العينة الاستطلاعية:** وذلك بغرض التعرف على العقبات التي يمكن أن تواجه طلاب العينة الأساسية عند استخدام الحقيبة التدريبية، ومدى تقبل ورضا المتدربين عن الحقيبة ومحتواها، وكذلك عدم وجود أية عقبات برمجية متعلقة بالحقيبة التدريبية، وتم التطبيق على عينة استطلاعية قوامها (5 متدربين من أعضاء هيئة التدريس)، وذلك في يوم 2021/10/27م، في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021م-2022م، وأوضحت نتائج الدراسة ملائمة الحقيبة للتطبيق الفعلي.
- **التطبيق الفعلي على العينة الأساسية:** وهو ما سيتم توضيحه في الجزء المتعلق بالإجراءات الأساسية للدراسة.

هـ- مرحلة التقويم:

في هذه المرحلة تقييم الحقيبة التدريبية من خلال القياس البعدي لأدوات البحث والمعالجة الإحصائية للنتائج.

3. أدوات ووسائل جمع البيانات:

اعتمد الباحث على الأدوات الآتية:

أ- بطاقة ملاحظة الأداء لإنتاج المقررات الإلكترونية:

قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة أداء لإنتاج المقررات الإلكترونية، وبناء وضبط البطاقة عن طريق تطبيقها على العينة الاستطلاعية في الفترة من 24-2021/10/25م وذلك لحساب صدق وثبات بطاقة ملاحظة الأداء، باتباع الخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من بطاقة ملاحظة الأداء:**

تهدف البطاقة إلى قياس مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية ومدى تأثير الحقيبة التدريبية على آدائهم.

- **بناء بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم:**

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة لإعداد بطاقة الملاحظة التي تحتوي على بنود وهذه البنود مرتبطة بالأهداف، وكذلك مرتبطة بالمحتوى التعليمي.

- **نظام تقدير درجات البطاقة:**

تم استخدام التقدير الكمي لبطاقة الملاحظة، حيث تم تحديد مستويان من الأداء (أدى المهارة–لم يؤد المهارة) لتقدير أداء عينة البحث كما يلي:

- **الاختيار "أدى المهارة":** يحتوي على ثلاثة مستويات (مرتفع–متوسط–منخفض)، وتم توزيع درجات تقييم مستويات الأداء كما يلي:

جدول (3)

تقدير مستويات الأداء في بطاقة ملاحظة الأداء لتطوير المقررات الإلكترونية

مرتفع	متوسط	منخفض	لم يؤد
3	2	1	صفر

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الأداء يكون:

- **مرتفع:** إذا تم أداء المهارة بدقة ونجاح كامل.
- **متوسط:** إذا تم أداء المهارة مع حدوث خطأ لكنه اكتشف الخطأ وصححه.
- **منخفض:** إذا تم أداء المهارة مع حدوث خطأ لكنه لم صحح الخطأ بمساعدة الباحث.
- **الاختيار لم يؤد:** في حالة عدم القدرة على أداء المهارة.

ويتم تسجيل الأداء للمهارات بوضع علامة (✓) أمام مستوى المهارة وبتجميع هذه الدرجات يتم الحصول على الدرجة الكلية لأداء عضو هيئة التدريس، والتي من خلالها يتم الحكم على مستوى أدائه فيما يتعلق بالمهارات المحددة بالبطاقة، وبهذا يكون مجموع درجات بطاقة الملاحظة هو العدد الكلى للمهارات وهو (14) مهارة، مضروباً في أعلى قيمة لتقدير مستوى الأداء (3)، لتصبح الدرجة الكلية للبطاقة هي (42) درجة. ملحق (3)

- **حساب صدق بطاقة ملاحظة الأداء:**

استخدم الباحث الصدق التمييزي لحساب صدق بطاقة ملاحظة الأداء لتطوير المقررات الإلكترونية، عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدني لدرجات العينة الاستطلاعية في البطاقة (أعلي 25%، وأقل 25%)، عن طريق حساب قيم "Z" (اختبار مان ويتني) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات العينة الاستطلاعية في المجموعتين العليا والدنيا.

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أعضاء هئة التدريس في المجموعتين العليا والدنيا ن=20

الإرباعيات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
الإرباعي الأعلى	5	8.00	40.00	2.9	0.004
الإرباعي الأدنى	5	3.00	15.00		

يتضح من الجدول رقم (4) والخاص بدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أعضاء هيئة التدريس في المجموعتين العليا والدنيا باستخدام اختبار مان ويتني أن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (0.004) وهي أقل من القيمة المعنوية (0.05) على مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدني) في المتغير قيد الدراسة، مما يدل على قدرة بطاقة الملاحظة على التفريق بين المستويات المختلفة لعينة البحث، وبالتالي صدق بطاقة الملاحظة.

- **حساب ثبات بطاقة ملاحظة أداء الطالب:**

استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ لحساب بطاقة ملاحظة الأداء لتطوير المقررات الإلكترونية من خلال حساب قيمة ثبات ألفا لكل مهارة والدرجة الكلية للبطاقة.

جدول(5)

معامل ثبات بطاقة ملاحظة الأداء باستخدام ألفا كرونباخ ن=20

م	المهارات	قيم ألفا
.1	مهارة اختيار نموذج التصميم التعليمي المناسب.	.812
.2	صياغة الأهداف في صورة إجرائية يمكن قياسها.	.867
.3	تحديد المحتوى التعليمي.	.867
.4	تحليل المحتوى إلى وحدات تعلم مصغرة.	.812
.5	تحديد استراتيجيات التعلم الإلكتروني.	.867
.6	تجهيز مصادر التعلم الإلكتروني.	.867
.7	تحديد أنشطة التعلم الإلكتروني.	.812
.8	تصميم أنماط الإبحار داخل المقرر الإلكتروني.	.867
.9	تحديد وسائل التواصل بين أطراف العملية التعليمية.	.812
.10	تحديد أدوات التفاعل داخل المقرر الإلكتروني.	.867
.11	تصميم صفحة رئيسية Home Page للمقرر الإلكتروني.	.867
.12	تصميم شاشات عرض المحتوى التعليمي.	.867
.13	تصميم أساليب التقويم الإلكتروني.	.867
.14	تصميم أساليب تقديم التغذية الراجعة.	.812
	الثبات الكلي لبطاقة ملاحظة الأداء	**0.862**

يتضح من جدول (5) ارتفاع قيم ألفا كرومباخ للعبارات وكذلك ارتفاع قيمة الثبات الكلي لبطاقة ملاحظة الأداء، مما يدل على ثبات بطاقة الملاحظة.

4. التجربة الأساسية:

أ- قام الباحث بإجراء القياس القبلي لبطاقة ملاحظة الأداء لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية ، يوم (الأربعاء) الموافق 2021/11/10م.

ب- تم بداية تنفيذ الدراسة الأساسية يوم الأحد الموافق 2021/11/14م ، واستمر تنفيذ الدراسة الأساسية لمدة أربعة أسابيع حتى يوم الأحد الموافق 2021/12/5م، وتمت الدراسة الأساسية على النحو التالي:

1. قام الباحث باستخدام المنصة التعليمية Microsoft teams لتنفيذ إجراءات البحث من خلال جلسات تدريب online.
2. قام الباحث باستخدام المنصة التعليمية moodle لإنتاج المقررات الإلكترونية.
3. قام الباحث بتعريف المتدربين بأهمية وأهداف الحقيبة التدريبية.
4. يقوم الباحث بتوزيع المتدربين إلى مجموعات ما بين (4-6) متدربين بطريقة عشوائية مع تعيين مقرر واسم لكل مجموعة.
5. يوزع الباحث على المجموعات النشاط التدريبي وتبدأ مناقشة أفراد المجموعة في النشاط والتوصل إلى نتيجة واحدة.
6. يقوم مقرر كل مجموعة بطرح ما توصل إليه زملائه من حلول مع المناقشة والتعليق من الجميع.
7. يقوم الباحث بعرض المادة العلمية للنشاط ومناقشتها بشكل جماعي.
8. يتم تنفيذ الأنشطة من خلال المنصة التعليمية moodle للتأكد من إتقان المتدربين من مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية.
9. تم تنفيذ البرنامج التدريبي على مدار أربعة أسابيع بمعدل وحدة تدريبية لكل أسبوع.

ج- قام الباحث بإجراء القياس البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لمهارات تطوير المقررات الإلكترونية يوم (الثلاثاء) الموافق 2021/12/7م.

ثامناً: عرض ومناقشة النتائج:

1- عرض النتائج:

أ- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبيني في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية للمجموعة التجريبية ن=20

م	الاحصاء / المتغيرات	عدد الإشارات		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (Z) المحسوبة من اختبار ويلككسون	مستوي الدلالة الإحصائية	الدلالة الاحصائية
		-	+	-	+	-	+			
1	مهارات تطوير المقررات الإلكترونية	0	20	0	10.50	0	210	4.47	00.00	دالة

قيمة z الجدولية = 46

يتضح من جدول رقم (5) أن قيمة (z) المحسوبة باستخدام اختبار ويلككسون في المتغير قيد الدراسة بين القياس القبلي البيني للمجموعة التجريبية قد بلغت (4.47) وهي أقل من قيمة (z) الجدولية البالغة (46) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغير قيد الدراسة بين القياس القبلي والقياس البيني للمجموعة التجريبية لصالح القياس البيني.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البيني في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البيني.

ب- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياسين البيني البعدي في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية للمجموعة التجريبية ن=20

م	الاحصاء / المتغيرات	عدد الاشارات		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (Z) المحسوبة من اختبار ويلككسون	مستوي الدلالة الإحصائية	الدلالة الاحصائية
		-	+	-	+	-	+			
1	مهارات تطوير المقررات الإلكترونية	0	20	0	10.50	0	210.00	3.93	00.00	دالة

قيمة z الجدولية = 46

يتضح من جدول رقم (6) أن قيمة (z) المحسوبة باستخدام اختبار ويلككسون في المتغير قيد الدراسة بين القياس القبلي البيني للمجموعة التجريبية قد بلغت (3.93) وهي أقل من قيمة (z) الجدولية البالغة (46) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغير قيد الدراسة بين القياس البيني والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البيني والقياس البعدي في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

ج- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (7)

تحليل التباين للقياسات المتكررة (القبلي-البيني-البعدي) لمهارات إنتاج المقررات الإلكترونية ن=20

متغير البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	الدلالة
مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية	بين الأفراد	5026.13	2	2513.07	536.79	0.0054
	داخل الأفراد	266.85	57	4.68		
	المجموع لكلي	5292.98	59	---		

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسات (القبلي-البيني-البعدي) في بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات تطوير المقررات الإلكترونية ن=20

م	المتوسطات		الفروق بين المتوسطات			Lsd
			قبلي	بيني	بعدي	
-1	قبلي	12.85		12.00	22.40	536.79
2	بيني	24.85	-12.00		10.40	
-3	بعدي	35.25	-22.40	-10.40		

يتضح من جدولى (7)، (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات (القبلي-البيني-البعدي) في بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات تطوير المقررات الإلكترونية، حيث بلغت قيمة (ف) (536.79)، بقيمة دلالة (00.0054)، وهى دالة عند مستوى دلالة (0.05)،

حيث أنها أقل من (0.05)، كما يشير الباحث إلى أن ارتفاع قيمة (ف) يرجع إلى ارتفاع قيمة التباين بين المتوسطات، حيث أن تحليل التباين يعتمد على الاختلاف بين المتوسطات.

كما يتضح أن الفروق بين القياسات الثلاثة تظهر لصالح القياس البعدى حيث أن متوسطه الحسابي هو الأكبر بين القياسات الثلاثة حيث بلغ (35.25)، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبيني (12.85-24.85) على التوالي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات (القبلي- البيني - البعدي)، في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

د- عرض نتائج الفرض الرابع:

رغم أن نتيجة بطاقة ملاحظة الأداء لتطوير المقررات الإلكترونية توضح أن الاختلاف بين التطبيق القبلي والبيني والبعدي يعد اختلافاً معنوياً ولا يرجع للصدفة، إلا أنها لا تخبرنا كثيراً عن قوة الحقيبة التدريبية الإلكترونية، ولذلك تم حساب حجم التأثير باستخدام (إيتا2) والذي يفسر كالآتي:

- Small or weak effect=%1
- Medium effect= %6
- Large effect=%15
- إذا زادت النسبة عن 50% فإن حجم التأثير يكون مرتفع.

ويتم حساب قيمة إيتا^2 باستخدام المعادلة الآتية ، (فؤاد أبو حطب،أمال صادق-2010م-441):

$$\text{مربع إيتا} = \frac{\text{مجموع المربعات بين المجموعات}}{\text{المجموع الكلى للمربعات}}$$

وللتحقق من فاعلية الحقيبة التدريبية الإلكترونية والتعرف على حجم تأثيرها في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية للمجموعة التجريبية تم حساب قيمة حجم التأثير وتم التوصل للنتائج التالية:

جدول (9)

قيمة حجم التأثير للحقيبة التدريبية الإلكترونية في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية

م	المتغيرات	قيمة (ف)	حجم العينة	إيتا^2	مقدار حجم التأثير
1	مهارات تطوير المقررات الإلكترونية	536.79	20	0.94	مرتفع

يتضح من جدول (9) أن حجم تأثير استخدام الحقيبة التدريبية الإلكترونية في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية للمجموعة التجريبية قد بلغ (0.94)، ويدلنا ذلك على أن نسبة كبيرة جداً من أفراد العينة يمكن أن يرجع التباين في أدائها إلى فاعلية الحقيبة التدريبية الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية ، وأن حجم هذا التأثير تخطى نسبة (50%)، وهذا يدل على أن حجم تأثير استخدام الحقيبة التدريبية الإلكترونية في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية للمجموعة التجريبية مرتفع.

وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص على أنه: يوجد أثر دال إحصائياً للحقيبة التدريبية في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية.

2- مناقشة نتائج فروض البحث:

ويُعزي الباحث هذا التقدم في مستوى المجموعة التجريبية إلى أن:

- استخدام الحقائب التدريبية التي تحتوي على مثيرات بصرية – كالصور والنصوص والتأثيرات اللونية للوسائط والنصوص – تعمل على جذب وتركيز انتباه المتدرب للمحتوى التدريبي؛ مما أدى إلى توفير فرصة أكبر لاكتساب الخبرات التعليمية وفقاً للوقت والمكان المناسبين لعينة البحث، مما جعلهم أكثر إيجابية، اعتماداً على مصادر التعلم التي توفرها الحقيبة.
- وفرت الحقيبة التدريبية الإلكترونية فرصة كبيرة لاكتساب المعرفة للمتدربين من خلال تناول أنشطة تهدف إلى بناء المعرفة في صورة يبذل فيها المتدرب جهداً واضحاً وتفكيراً متأنياً ليصل إليها.
- تعدد المصادر التعليمية حول موضوع الحقيبة التدريبية الإلكترونية، مما يشكل ثراءً معرفياً انعكس من خلال استجاباتهم على أدوات التقويم المستخدمة في الحقيبة.
- تنوع مهام الأنشطة في المحتوى تدريبي مما وفر حرية الاختيار لدى المتدربين، وقد ساهم ذلك في زيادة قدرة جميع المتدربين على مواصلة جميع أجزاء التدريب.

- قدمت الحقيبة التدريبية من خلال موضوعها التدريبي معلومات جديدة شجعت المتدربين على اكتسابها ؛ ساهمت في تنمية حب الاستطلاع لديهم للبحث عن المزيد من المعلومات المرتبطة بالموضوع التدريبي للحقيبة.
- ساهمت المناقشات بين المتدربين سواء المباشرة أو غير المباشرة أو عبر المنصة التعليمية Microsoft teams في تشجيع بعضهم البعض لاكتساب المفاهيم المتضمنة بالمحتوى التدريبي للحقيبة.
- ساهمت التعليمات والإرشادات العامة للمحتوى التدريبي لكل نشاط على حده في سهولة أداء مهام الأنشطة التدريبية بضورة وظيفية.
- أدت التغذية الراجعة عقب كل نشاط تدريبي إلى تمكين المتدرب من الخطوات الإجرائية لكل مهارة على حده.
- أتاح الجدول الزمني لمهام أنشطة التدريب مجالاً لتحسين الجانب المهاري المرتبط بمهارات إنتاج المقررات الإلكترونية.
- ساعدت العناصر المختلفة بالحقيبة التدريبية الإلكترونية على تحسين أداء المتدربين في مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية.

وتتفق النتائج مع ما أشار إليه **(عادل سرايا،2020م)** من أن الحقائب التدريبية تعمل على مراعاة اختلاف نقطة البدء لكل متدرب، وكذلك مراعاة سرعة المتدرب الذاتية، بالإضافة إلى أن الحقيبة التدريبية توفر الحرية التعليمية من خلال توفير مجموعة متباينة من مصادر التعلم يختار منها المتدرب ما يتناسب مع ميوله وقدراته **(عادل سرايا،2020م،23)**.

كما تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة كل من **(أميرة نورالدين،2014م)**، **(عصام سيد، 2015م)**، **(خالد يونس، 2017)**، **(محمد الديب، 2012م)**، والتي أكدت جميعها على أهمية استخدام الحقائب التدريبية لتنمية مهارات المعلمين والمعلمات في برامج التدريب أثناء الخدمة ، وكذلك أهمية استخدام الحقائب التدريبية الإلكترونية لتنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي.

تاسعاً: **الاستنتاجات**:

في ضوء مشكلة وفروض البحث وفى إطار الإجراءات والمعالجات الإحصائية قام الباحث بوضع النتائج التي توصل إليها من عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها في صورة عدد من الاستنتاجات وهى كما يلي:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البيني في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البيني والقياس البعدي في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات (القبلي– البيني – البعدي)، في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية.
4. يوجد أثر دال إحصائياً للحقيبة التدريبية في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية.

عاشراً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة الاهتمام بالكشف عن الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
2. إنتاج حقائب تعليمية وتدريبية إلكترونية تقوم على السمات الفردية والتعليم الذاتي.
3. الاستفادة من الحقائب التدريبية والتعليمية الإلكترونية في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية المختلفة لدى أعضاء هيئة التدريس.
4. استخدام الحقائب التدريبية والتعليمية الإلكترونية في برامج إعداد المعلمين أثناء الخدمة.
5. استخدام الحقائب التدريبية والتعليمية الإلكترونية في برامج إعداد الطلاب المعلمين في كليات التربية الرياضية.
6. الاهتمام باستخدام أنظمة إدارة التعلم في تطوير ونشر المقررات الإلكترونية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. **أحمد بن عبد الله الدريويش، رجاء علي عبد العليم (2017م)** : المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.

2. **الغريب زاهر إسماعيل(2009م)** : التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، القاهرة، عالم الكتب.
3. **أميرة بنت عبد الرحمن منير الدين (2014م)** : استراتيجية مقترحة في تصميم الحقائب التدريبية للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة في ضوء مدخل النظم، جامعة القاهرة، مجلة العلوم التربوية، يوليو، مج22، ع3، ص85– 120.
4. **حسن أحمد عبد العزيز، حسن محمد قاسم (2007م)** : رخصة التدريس رؤية لتطوير معايير التدريس، دار الفكر، الأردن، عمان.
5. **حسين محمد أبو رياش (2009م)** : أصول استراتيجيات التعليم والتعلم النظرية والتطبيق، دار الثقافة، الأردن، عمان.
6. **حلمي الفيل (2015م)** : المقررات الإلكترونية المرنة معرفياً، القاهرة، الأنجلو المصرية.
7. **خالد أحمد يونس (2017م)** : أثر استخدام حقيبة تدريب إلكترونية في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية، المؤتمر الدولي الثالث: مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي، إبريل، مج4، ص 903– 926.
8. **رنا محفوظ حمدي (2019م)** : فاعلية بيئة تدريب تكيفية في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس، جامعة المنصورة، كلية التربية، ع105، ج4، ص622– 656.
9. **زكريا إسماعيل أبو الضبعات (2013م)** : إعداد وتأهيل المعلمين الأسس التربوية والنفسية، دار الفكر، الأردن، عمان.
10. **عادل سرايا، عثمان التركي (2020م)** : مهارات تصميم الحقائب التدريبية وفق معايير الجودة، القاهرة، جوانا للنشر والتوزيع.
11. **فهد عبد الله القوسي (2013م)** : عوامل فاعلية الأنشطة التدريبية وأثرها في تحقيق أهداف دراسة تطبيقية على القطاع الحكومي بدولة الكويت، جامعة الأسكندرية، مجلة كلية التربية، مج23، ع1.
12. **فؤاد أبو حطب، آمال صادق (2010م)** : مناهج البحث في التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
13. **محمد مصطفى الديب (2019م)** : إسهام برامج الحقائب التدريبية في أداء معلمي الأزهر واتجاهاتهم نحو ممارسة مهنة التدريس من وجهة نظرهم، جامعة طنطا، مجلة كلية التربية، إبريل، مج74، ع2، ص182– 256.
14. **هناء بنت سعد المسعودي (2018م)** : أثر موقع تعليمي مقترح في إكساب طالبات قسم المناهج

وطرق التدريس بجامعة أم القرى مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، المركز القومي للبحوث غزة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج2، ع8، مارس، ص1– 25.

15. **حمدي محمد البيطار (2020م)** : فاعلية بيئة تدريبية إلكترونية قائمة على أنظمة إدارة التعلم لتنمية بعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم، جامعة أسيوط، مجلة كلية التربية، يوليو، مج36، ع7، ص375– 397.

16. **خالد محمد يونس (2017م)** : أثر استخدام حقيبة تدريب إلكترونية في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية، المؤتمر الدولي الثالث:مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي، الجيزة، مج4، إبريل، ص903– 926.

17. **عصام محمد سيد (2015م)** : فاعلية حقيبة مهنية إلكترونية لتدريب معلمي المعاهد الأزهرية في ضوء معايير الجودة الشاملة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ديسمبر، ع68، ص469–514.

ثانياً: **المراجع الأجنبية**:

18. **Zienlinski, D. (2000)** : Can you keep learners online? ERIC, no: EJ60004.https://eric.ed.gov/?id=EJ600804.

ملخص البحث: يهدف البحث إلى التعرف على أثر الحقيبة التدريبية في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس –كلية التربية الرياضية – جامعة العريش، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة، وتمثلت عينة البحث في أعضاء هيئة التدريس بالكلية وقد بلغت (40 عضواً وعضوة)، تم تقسيمهم إلي (20) عضواً لإجراء التجربة الأساسية، و(20) عضواً لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وقد تم استخدام المنصة التعليمية (Microsoft Teams) لتنفيذ إجراءات الدراسة، وقد تم تدريب أعضاء هيئة التدريس على إنتاج المقررات الإلكترونية باستخدام المنصة التعليمية (Moodle)، وتم إجراء ثلاث قياسات (قبلي–بيني–بعدي)، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات (القبلي– البيني – البعدي)، في مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى المجموعة التجريبية.