

# متطلبات تطبيق الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء

## الإدارة الالكترونية

\* أ.م.د/نادى أحمد على  
\*\* د / أسماء عبدالحكيم عبدالجواد  
\*\*\* أ / حازم فؤاد عمر عبد الكريم عميرة

### مقدمة ومشكلة البحث:-

أدى التطور والتقدم العلمي في عالم الإدارة وارتقاء مستوى التعليم والثقافة لدى الأفراد، إلى ظهور دول حديثة ذات مقومات خاصة تحتاج إلى إدارة ديناميكية مرنة قادرة على مواجهة التحديات، وإلى أفراد لديهم القدرة على قيادة الجهاز الإداري، حتى يكونوا قادرين على القيام بواجباتهم ببطنة، ودراية، وكفاءة وإخلاص، حيث إن إدارة التنظيمات الإدارية في هذا العصر أحوج إلى أن تقاد لا أن تدار. (1: 36)

إن الموجة ركن أساسي في العملية التعليمية بكل صورها وأشكالها وطرقها وأساليبها والموجة دور أساسي كواضع للبرنامج أو مجهزة لأجهزته أو ناصح ومرشد وموجه وإنه نموذج خاص لا يصلح للتعليم غيره، بينما هو يصلح أشياء أخرى كثيرة أو أنه قد يستطيع القيام بالكثير من الغير، لذلك اهتمت الدول الموجة وأعطته أولويات واهتمامها لأنه المسؤول عن بناء الأجيال التي ستبني حضاراتها وتقدمها وتطورها لترسيخ قواعدها، إنه المشيد والمؤسس ليس في المجالات العلمية وإنما كل المجالات المعرفية والثقافية والوجدانية والمهاري. (20: 16)

يمتاز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التطور والتغير ويعد الانفجار المعرفي من أهم سمات التطور في عصرنا الحاضر مما أدى إلى التطور الكبير الذي حدث الأساليب التربوية والتعليم يتطور الزمن وما طرأ عليه من تقدم علمي وثقافي، لذا فإن الحاجة ملحة إلى اتباع أساليب التدريس الجيدة والكفيلة بتنشئة طلبة منتجين ومشاركين، وهنا يأتي دور المعلم الناجح الذي يختار الطريقة و الوسيلة المناسبة لطبيعة الدرس والمتوافقة مع اهتمامات الطلبة، لا بد التدريب أثناء الخدمة مطلباً مهما للنمو المهني لدى المعلم وهو الوسيلة الفعالة نحو تحقيق التطور التربوي حيث أن المعلم هو أداة التغير وسيلة التطوير ومفتاح التجديد.

\* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.  
\*\* مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.  
\*\*\* باحث بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

ويذكر إبراهيم رجا حمدان (2009) الإحتياجات التدريبية من القضايا مهمة الأحداث في أداء المؤسسات والمنظمات فهذا يستدعي أن ينطلق التدريب من الحاجات ويكون ذلك برصد الوضع القائم، والوضع المرغوب فيه، ثم تحديد الفجوة بينهما وبناء برنامج تدريب يركز على أهداف واضحة ومحددة تسعى إلى تحقيق الوضع المرغوب فيه.(1: 18)

ويجمع التربويون على أن يقوم الموجه بتقدير حاجاته المختلفة، من خلال تجميع المهارات التي يمكن أن تشكل حاجات بالنسبة إليه، سواء من خلال ملاحظة نقاط القوة لديه ونقاط الضعف، ثم يقوم باتخاذ القرارات المتعلقة بالأهداف التربوية وأهمية كل هدف وصياغة الأنشطة التعليمية في ضوء ذلك، وفي ضوء تقدير الحاجات لدى المعلم، يقوم المعلم ببناء خطة التطوير المهني التي يمكن من خلالها تفعيل العملية التعليمية.

ومما يزيد من أهمية تحديد الإحتياجات التدريبية أن تخطيط التدريب بناء على تحديد الإحتياجات التدريبية يعمل على زيادة الكفاءة الإنتاجية، ويرفع معدلات الأداء، وأن التدريب بدون تحديد الإحتياجات التدريبية يعني ضياع الوقت والجهد والمال، وأن تحديد الإحتياجات التدريبية يساعد على القيام بعمليات التقويم الفعالة، وذلك يعني أن وجود احتياج تدريبي يعني وجود فجوة بين معدلات الأداء الحالية و المطلوبة. (12: 17)

وترى سحر محمود مصطفى(2010) بما أن التربية الرياضية جزء مهم في العملية التربوية تؤثر في مختلف جوانب شخصية الطالب بدنيا، ونفسيا، واجتماعيا، وعقليا، وأنها ذات طبيعة نظرية وعملية و مهارية تتعلق بالمهارات الأدائية، لذلك يحتاج إلى أن يمتلك الموجه كفايات ومهارات متطورة لتتلاءم مع مستجدات العصر التي طرأت على ميدان التربية الرياضية وما يتصل بها من وظائف ومهام تتواكب التقدم العلمي الهائل والسريع الذي حدث في ميدان التربية الرياضية بشكل عام وطرق وأساليب التدريس بشكل خاص.(9: 36)

تذكر شيماء محمد محمود (2004) أن العقول الإلكترونية نجحت كأحد إنجازات التكنولوجيا في إختصار الكثير من الجهد والوقت ، كما أنها رفعت من درجة صدق النتائج إلى قدرات تقترب من الكمال ، كما نجح العلماء في صناعة العديد من العقول الإلكترونية لتستخدم في كافة المجالات والميادين ولقد كان للمجال الرياضي نصيب كبير.(11: 22)

تعد الإدارة الإلكترونية من الممارسات الحديثة المطروحة على الساحة الإدارية، والتي يسعى كثير من المنظمات المختلفة بما فيها المنظمات التعليمية لتبنيها وتطبيقها و تطبيق الإدارة الإلكترونية هو أحد أهم مجالات الإصلاح والتطوير في مجال الإدارة التربوية كما أشارت بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال إلى أهمية تطبيق الإدارة الإلكترونية في جميع مجالات العمل وتقديم الدعم للعاملين، وتهيئة البيئة المناسبة لتحقيق الإدارة.

لقد تعددت الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية للموجهين و المعلمين في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية في مختلف المواد الدراسية ، إلا أن الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية في مجال التربية الرياضية في مصر بصورة خاصة في محافظة كفر الشيخ كانت قليلة جدا وتكمن أهمية هذه الدراسة في أنها ستحدد متطلبات تطبيق الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء الإدارة الإلكترونية ، وذلك للدور القيادي التربوي الذي يقوم به موجهي التربية الرياضية في التأثير على مستوى أداء العملية التربوية. وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تسعى لتحديد متطلبات تطبيق الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء الإدارة الإلكترونية وهذا يعطي الدراسة قوة وأهمية في إمكانية الاستفادة من نتائجها وتوصياتها في تطوير مسيرة العملية التربوية ومخرجاتها من خلال الاستمرار في إجراء دراسات مماثلة وموسعة في القطاعين العام والخاص.

وتتضح مشكلة البحث من خلال عمل الباحث في مجال التربية والتعليم كمدرس تربية رياضية أن هناك نقص الإحتياجات التدريبية للموجهين مثل التدريب على النظم الإلكترونية الحديثة والتعامل مع وسائل الاتصال الإجتماعي "واتس آب وفيس بوك وغيرها"، مما دعى الباحث لتناول هذا الموضوع المرتبط بالإحتياجات التدريبية للموجهين.

ونظرا لندرة الدراسات في الحاجات التدريبية للموجهين وقلة وجود دراسات في الحاجات التدريبية لموجهين التربية الرياضية في المرحلة الإبتدائية الأمر الذي دعا الباحث إلى تناول هذه المشكلة التي تتمثل في ضرورة الكشف عن الحاجات التدريبية لموجهين التربية الرياضية في المرحلة الإبتدائية ، ومن خلال الدراسة الإستطلاعية التي قام بها الباحث فإن هذه الدراسة تسعى إلى تحقيق أهدافها الرئيسية من خلال محاولتها الإجابة عن السؤال التالية:-

ما هي متطلبات تطبيق الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء الإدارة الإلكترونية ؟

وبعد رجوع الباحث للمراجع العلمية ونتائج الدراسات السابقة والرجوع الى الخبراء في هذا المجال توصل إلى أهميه هذه الدراسة حيث قام الباحث بعمل دراسة إستطلاعية لمعرفة متطلبات تطبيق الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء الإدارة الإلكترونية وكانت من نتائج هذه الدراسة هي :-

1. عدم إقامة دورات تدريبية لاستخدام الحاسب الألى.
  2. عدم القدرة على التفاعل مع الشبكة الدولية للمعلومات.
  3. عدم التطوير الدائم و ملاحقة تطور التكنولوجيا السريع.
  4. عدم إستخدام المعايير الرقابية حسب النشرات و اللوائح و القوانين ومقياس جودة التعليم.
  5. عدم القدرة على قيادة الآخرين و التأثير عليهم بطريقة إيجابية .
  6. عدم تحقيق معايير جودة الأداء.
- مما وجه الباحث لاختيار هذا الموضوع بعنوان " متطلبات تطبيق الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء الإدارة الإلكترونية "

### **هدف البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف على متطلبات تطبيق الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء الإدارة الإلكترونية.

### **تساؤلات البحث:**

1. ما الواقع الفعلي لمتطلبات تطبيق الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء الإدارة الإلكترونية ؟

2. ما النموذج لتطبيق الإحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء الإدارة الإلكترونية؟

### **منهج البحث:-**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات المسحية كأحد أنماطه وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه .

## مجتمع وعينة البحث:-

تمثل مجتمع البحث في موجهي التربية الرياضية بإدارات مديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ وعددهم (60) موجه ، (13) إدارة ،وصمم الباحث استبيان يتمحور حول تطبيق الإحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء الإدارة الإلكترونية لعينة البحث التي ضمت جميع موجهي التربية الرياضية بإدارات مديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ ،وقام بتطبيقه على (44) أربعة وأربعون موجه كعينة أساسية ،(16) وستة عشر موجه لتقنين المعاملات العلمية للاستبيان .

جدول (1)  
توصيف العينة

م	عينه البحث	مجتمع البحث	العينه الأساسية	العينه الإستطلاعية
1.	كفرالشيخ شرق	7	6	1
2.	كفرالشيخ غرب	3	2	1
3.	بيلا	9	7	2
4.	دسوق	9	8	1
5.	قلين	6	4	2
6.	بلطيم	2	1	1
7.	البرلس	2	1	1
8.	الحامول	3	2	1
9.	سيدي سالم	7	5	2
10.	فوة	4	3	1
11.	مطويس	3	2	1
12.	سيدي غازي	2	1	1
13.	الرياض	3	2	1
	المجموع	60	44	16

## أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث في جميع البيانات إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية في إعدادها:

- 1- القراءة النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- 2- المقابلة الشخصية المفتوحة.
- 3- تحديد المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان.
- 4- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء.
- 5- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان.
- 6- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء.

7- صياغة الصورة النهائية للإستمارة.

### خطوات بناء الاستبيان :

قام الباحث بدراسة مستفيضة للأبحاث التي تناولت الإدارة الإلكترونية ، وذلك للتعرف على وسائل جمع البيانات المستخدمة في تلك البحوث والملاحم الرئيسية للاستبيانات المستخدمة في هذا الشأن ، وبناء على ذلك فقد قام الباحث بالخطوات التالية :

#### أولاً : تحديد محاور الاستبيان

أعد الباحث استبيانا يتكون من خمسة محاور رئيسية(مرفق 2) ثم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (5) خمسة خبراء (مرفق 1) والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (2)

آراء السادة الخبراء في محاور الإستبيان

م	محاور الإستبيان		موافق		غير موافق	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1.	5	100 %	-	-	-	-
2.	5	100 %	-	-	-	-
3.	5	100 %	-	-	-	-
4.	5	100 %	-	-	-	-
5.	5	100 %	-	-	-	-

ويتضح من جدول (2) أن السادة الخبراء قد أجمعوا على خمسة محاور رئيسية هي " المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ، المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ، المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ، المتطلبات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ، الإحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ، وذلك بنسبة 100 % من عدد الخبراء

#### ثانياً: أعداد عبارات محاور الاستبيان

أعد الباحث عبارات محاور الاستبيان وتم عرضها على السادة الخبراء في صورتها الأولية (مرفق 4) والجدول التالي توضح ذلك:

**جدول (3)**  
عبارات المحور الأول " المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ "

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
1	التخطيط السليم لعملية التحول نحو استخدام الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
2	توضيح الرؤية المستقبلية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس لمعلمي و موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
3	التنسيق الجيد بين مديريات التربية والتعليم وإدارات المدارس إلكترونياً بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
4	تقليل الروتين في الإجراءات الإدارية التي تعيق من عملية التحول نحو الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
5	إستخدام البرامج الإلكترونية بما يشمل المدرسة والمسابقات والإدارة والمديرية بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
6	تحفيز موجهي التربية الرياضية للمشاركة في التخطيط للبرامج الإلكترونية الإدارية (المادي / المعنوي) .	5	100 %
7	زيادة الدورات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في مجال الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
8	تيسير تطبيق الإدارة الإلكترونية من قبل موجهي التربية الرياضية بالمدارس والإدارات والمديريات بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
9	توافر هيئة تدريب متخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم الحديثة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
10	توفير كوادر متخصصة لتوفير الدعم الفني في مجال تكنولوجيا التعليم الحديثة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
11	وضع ضوابط عمل مناسبة للإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
12	وضع معايير لإختيار أفضل الموجهين للإدارة الإلكترونية بالتربية و التعليم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %

ويتضح من جدول (3) أن جميع عبارات محور(المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ) قد حازت على موافقة جميع الخبراء بنسبة (100%) وقد أخذ الباحث برأى السادة الخبراء حيث ارتضى الحصول على نسبة (80%) على الأقل من موافقة الخبراء.

**جدول (4)**  
عبارات المحور الثاني "المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ"

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
13	إختيار ذوي الخبرة الإدارية التعليمية في وحدات التعليم و التعلم الإلكتروني والتدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %

14	زيادة عدد الموظفين المختصين في متابعة صيانة معدات التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
15	تأهيل القائمين على التدريب لإحداث التغيير الإيجابي وقناعه المسؤولين حول استخدام الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
16	توفير الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية من قبل مسئول الصيانة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	3	60 %
17	وجود الموظفين متخصصين في إدارات ومدارس التربية والتعليم لمتابعة البرامج الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
18	وجود هيئة متخصصة للتدريب في مجال تكنولوجيا التعليم الحديثة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
19	توفير متخصصين في تقييم مستوي المشاركين في البرامج التدريبية وقياس الكفاءة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
20	توفير مدربين أكفاء قادرين علي توظيف العرض الجيد و مهارات التدريب الفعال بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %

يتضح من جدول (4) أن جميع عبارات محور (المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ) قد حازت على موافقة جميع السادة الخبراء بنسبة (100%)، ماعدا عبارة رقم (16) التي تنص على (توفير الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية من قبل مسئول الصيانة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ) قد حازت على موافقة بنسبة (60%) وقد أخذ الباحث برأى السادة الخبراء، وتم حذف هذه العبارة حيث ارتضى الحصول على نسبة (80%) على الأقل من موافقة الخبراء.

#### جدول (5)

عبارات المحور الثالث "المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ"

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
21	رفع مستوي البنية التحتية اللازمة لتطبيق الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
22	استمرار المتابعة و التطوير للبرامج الإدارية المطبقة في المدارس بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
23	زيادة الأدلة الإرشادية الموضحة لأليات تطبيق البرامج الإدارية إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
24	توفير برامج الحماية للبيانات والمعلومات بإدارات ومدارس التربية والتعليم بمديرية التربية والتعليم محافظة كفر الشيخ.	5	100 %
25	العمل علي عدم إختراق شبكة الإنترنت بفعل توظيف الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
26	توفير الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
27	توفير برامج إدارية للتدريب عليها و الإستفادة منها بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %

يتضح من جدول (5) أن جميع عبارات محور (المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ) قد حازت على موافقة جميع السادة الخبراء بنسبة (100%).

#### جدول (6)

عبارات المحور الرابع "المتطلبات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ"

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
28	كفاءة أجهزة الحاسب الألي المتوافرة في الإدارات والمدارس بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
29	توفير عدد كاف من قاعات التدريب الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
30	توفير إنترنت بقاعات التدريب بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
31	توفير إنترنت بالمدرسة و إمتلاك المدرسة موقع إلكتروني علي شبكة الإنترنت بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	2	40 %
32	تتوافر في المدرسة برمجيات الحاسوب المختلفة و التي تسهم في تطبيق الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
33	تتوافر لدي المدرسة أجهزة إتصالات متطورة تلبى متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
34	توفير برامج الحماية من الفيروسات و الإختراق الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %

يتضح من جدول (6) أن جميع عبارات محور (المتطلبات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ) قد حازت على موافقة جميع السادة الخبراء بنسبة (100%)، ماعدا عبارة رقم (31) التي تنص على (توفير إنترنت بالمدرسة و إمتلاك المدرسة موقع إلكتروني علي شبكة الإنترنت بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ) قد حازت على موافقة بنسبة (40%) وقد أخذ الباحث برأى السادة الخبراء، وتم حذف هذه العبارة حيث ارتضى الحصول على نسبة (80%) على الأقل من موافقة الخبراء.

#### جدول (7)

عبارات المحور الخامس "الإحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ"

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
	<b>1. النواحي الإدارية :-</b>		
35	تدريب موجهي التربية الرياضية علي التخطيط السليم لعملية التحول نحو إستخدام الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
36	توضيح الرؤية المستقبلية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
37	زيادة التنسيق بين مديريات التربية و التعليم و إدارات المدارس إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %
38	زيادة مشاركة موجهي التربية الرياضية في التخطيط للبرامج الإلكترونية الإدارية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.	5	100 %

39	5	100 %	دعم المركزية في مديريات و إدارات التربية و التعليم تحول دون تفعيل الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
40	5	100 %	زيادة دعم بمديريات التربية والتعليم لسياسة تطبيق الادارة الالكترونية بمحافظة كفر الشيخ.
41	5	100 %	تدريب موجهي التربية الرياضية علي كيفية تزويد أعضاء هيئة التدريب بالتغذية الراجعة حول الادارة الالكترونية في مجال التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
42	5	100 %	تحقيق التكامل و التنسيق ما بين مديرية التربية والتعليم و دائرة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في تطوير و تنمية التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
43	5	100 %	توفير مدربين أكفاء قادرين علي توظيف العرض و مهارات التدريب الفعال بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
44	5	100 %	نشر ثقافة استخدام التدريب الإلكتروني لدي موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
<b>2. النواحي المهنية :-</b>			
45	5	100 %	تدريب الموجهين علي تنفيذ السياسات و تطبيق الادارة الإلكترونية لتحقيق الملائمة لمواجهة الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
46	3	60 %	توفير الدعم الفني من خلال توفير متخصصين لصيانة معدات التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
47	2	40 %	توفير برامج الحماية من الفيروسات و الاختراق الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
48	5	100 %	التدريب علي أحدث التطورات العالمية في مجال الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
49	5	100 %	توفير الخصوصية و السرية في حفظ البيانات و المعلومات ضمن تطبيقات التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
50	5	100 %	تدريب الموجهين علي مهارات عمل ملفات خاصة لكل معلم إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
51	5	100 %	تدريب الموجهين علي مهارات استخدام الحاسب الآلي بكفاءة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
52	5	100 %	تدريب الموجهين علي متابعه المعلمين بالمدرسة إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
53	5	100 %	تدريب الموجهين علي إدارة المسابقات الرياضية إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
54	5	100 %	توفير الأجهزة و معدات تكنولوجية متطورة لملائمة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدرسة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.
55	5	100 %	توفير خدمات الإنترنت و إمتلاك المدرسة موقعا إلكترونياً علي شبكة الإنترنت بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.

ينضح من جدول (7) أن جميع عبارات محور (الإحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ) قد حازت على موافقة جميع السادة الخبراء بنسبة (100%)، ماعدا عبارة رقم (46) التي تنص على (توفير الدعم الفني من خلال توفير متخصصين لصيانة معدات التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ) قد حازت على موافقة بنسبة (60%) وعبارة رقم (47) التي تنص على (توفير برامج الحماية من الفيروسات و الاختراق الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ) قد حازت على موافقة بنسبة

(40%) وقد أخذ الباحث برأى السادة الخبراء، وتم حذف العبارتان حيث ارتضى الحصول على نسبة (80%) على الأقل من موافقة الخبراء.

وبذلك أعد الباحث إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية (مرفق 5) وقد أصبح عدد عبارات الاستبيان طبقاً لأراء السادة الخبراء كما يتضح من الجدول التالى:

#### جدول (8)

عدد العبارات بكل محور لإستمارة الإستبيان (الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية)

عدد العبارات	البيان	المحور
12	المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	الاول
7	المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	الثاني
7	المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	الثالث
6	المتطلبات المادية لتطبيق الادارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	الرابع
19	الاحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	الخامس
51	إجمالي عدد العبارات بإستمارة الإستبيان	

ثالثاً: المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان

#### 1. صدق الإتساق الداخلى:

#### جدول(9)

معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلى للمحور الذى تنتمي اليه والعبارة والمجموع الكلى لمحاور استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ (ن=12)

عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م
*0.769	*0.649	6	*0.710	*0.688	6	المحور الثاني :			المحور الأول :		
*0.741	*0.866	7	*0.753	*0.611	7						
*0.658	*0.690	8	المحور الرابع :			*0.709	*0.682	1	*0.687	*0.693	1
*0.743	*0.733	9	*0.649	*0.665	1	*0.727	*0.651	2	*0.654	*0.638	2
*0.652	*0.664	10	*0.740	*0.660	2	*0.656	*0.657	3	*0.702	*0.698	3
*0.589	*0.629	11	*0.690	*0.765	3	*0.784	*0.624	4	*0.694	*0.660	4
*0.679	*0.736	12	*0.704	*0.650	4	*0.633	*0.625	5	*0.644	*0.622	5
*0.752	*0.893	13	*0.758	*0.795	5	*0.750	*0.646	6	*0.589	*0.628	6
*0.634	*0.845	14	*0.719	*0.751	6	*0.746	*0.641	7	*0.593	*0.679	7
*0.892	*0.756	15	المحور الخامس :			المحور الثالث :			*0.680	*0.629	8
*0.670	*0.638	16	*0.642	765	1	*0.735	*0.608	1	*0.679	*0.691	9

*0.695	*0.758	17	*0.673	*0.638	2	*0.692	*0.614	2	*0.655	*0.681	10
*0.793	*0.657	18	*0.638	*0.608	3	*0.737	*0.627	3	*0.798	*0.565	11
*0.587	*0.593	19	*0.713	*0.717	4	*0.700	*0.658	4	*0.697	*0.652	12
			*0.705	*0.754	5	*0.692	*0.687	5			

\* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.552

يتضح من جدول (9) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة ومحورها بنسبة (0.893) كأكبر قيمة، ونسبة (0.565) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (0.892)، كأكبر قيمة، (0.587) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.552، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ.

#### جدول(10)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ (ن=12)

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
1.	المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	*0.725
2.	المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	*0.802
3.	المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	*0.711
4.	المتطلبات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	*0.694
5.	الإحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	*0.889

\* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.552

يتضح من جدول (10) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ، حيث تراوح معامل ارتباط المحور مع المقياس ككل (0.889) كأكبر قيمة، (0.694) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.552

#### ثبات إستمارة الإستبيان:

قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه وذلك لإيجاد معامل الإرتباط بين الإختبار الأول والإختبار الثانى على نفس العينة وتحت نفس الشروط وبعد 15 يوم من التطبيق الأول للإستبيان من الفترة 2022/1/12 م الى 2022/1/26 م وبذلك يتم إيجاد معامل الثبات بطريقة الفا لكرونباخ ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات لعبارات محاور استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ. و جدول (11) يوضح ذلك :

### جدول (11)

معامل الفا لكرونباخ لمحاور استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ

ن=12

م	المحاور	معامل الفا لكرونباخ	
		لعبارات المحاور	لمحاور الاستبيان
1.	المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	0.844	0.788
2.	المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	0.898	
3.	المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	0.869	
4.	المتطلبات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	0.780	
5.	الاحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ	0.809	

يتضح من جدول (11) والخاص بمعامل الفا لكرونباخ لمفردات محاور استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ للمفردات ما بين (0.780) إلى (0.898) ومعامل الفا لكرونباخ للاستبيان بلغ (0.788) مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ، وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه الأبعاد من الممكن أن يؤثر سلباً في بناء الاستبيان.

### التطبيق لإستمارة الاستبيان:-

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينه الأساسية في الفترة ما بين 2022/2/10 حتى 2022/2/25م.

حيث قام الباحث بإستخدام مقياساً ثلاثياً التقدير بإستمارة الإستبيان النهائية (مرفق 5) على عينة البحث وكل عبارة من العبارات بـ (نعم - الى حد ما - لا).

### المعالجات الإحصائية :-

إستخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للبحوث التربوية SPSS لمعالجة بيانات الدراسة الأساسية وهي كالاتى :-

- معامل الارتباط (بيرسون) .
- معامل الارتباط (الفا لكرونباخ).
- النسبة المئوية.

- الوزن التقديرى.

- اختبار (كا2).

### عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الأول الذى ينص على "المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ":

جدول (12)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا2) لاستجابات عينه البحث في المحور الأول: المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ن=44

الترتيب	كا <sup>2</sup>	الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	غير موافق		موافق الي حد ما		موافق بشده		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.1
4	82.17	99.24	131	-	0	2.27	1	97.73	43	.2
8	66.21	96.97	128	-	0	9.09	4	90.91	40	.3
8	70.99	96.97	128	2.27	1	4.55	2	93.18	41	.4
12	42.34	90.15	119	9.09	4	11.36	5	79.55	35	.5
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.6
6	76.58	98.48	130	-	0	4.55	2	95.45	42	.7
11	51.07	91.67	121	9.09	4	6.82	3	84.09	37	.8
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.9
6	76.58	98.48	130	-	0	4.55	2	95.45	42	.10
4	82.17	99.24	131	-	0	2.27	1	97.73	43	.11
10	65.67	95.45	126	4.55	2	4.55	2	90.91	40	.12

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

### عرض النتائج:

يتضح من جدول (12) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا2) لاستجابات عينه البحث في استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ المحور الأول: المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ، وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (90.15% - 100%)، كما تراوحت قيمة (كا2) للعبارات ما بين (42.34 الي 88.04) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (0.05)، وأن جميع العبارات أعلى من 75% وهى النسبة التى إرتضاها الباحث لتفسير نتائج البحث، وبديل ذلك

أن كل العبارات ضمن المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ.

#### مناقشة النتائج:

حيث أن العبارات حصلت على أعلى تكرارات لصالح موافق بشدة في كل العبارات، ويرجع الباحث ذلك لأهمية المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية وضرورة تطويرها وتسهيل الإجراءات والعمل على الربط بين كافة الخدمات الحكومية وذلك من خلال وجود بنية تنظيمية حديثة ومرنة تعمل على إنجاز الأعمال بكفاءة عالية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد الصيرفي (2006م) حيث يرى ضرورة تطوير وتبسيط إجراءات وخطوات العمل مما يخفف الأعباء الإدارية والربط بين كافة الخدمات والإجراءات الحكومية بما يكفل سهولة ومرونة التعامل بين الجهات والوزارات المختلفة. (14: 72)

ومع ما أشار إليه سعد غالب ياسين (2005م) أن الإدارة الإلكترونية تتطلب وجود بنية تنظيمية حديثة ومرنة أفقية وعمودية باتصالاتها وقبل ذلك بنية شبكية تستند الى قاعدة تقنية ومعلوماتية متطورة وثقافة تنظيمية تتمحور حول قيمة الابتكار والمبادرة والريادة في الاداء وإنجاز الاعمال بكفاءة عالية. (10: 237-238)

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني الذي ينص على "المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ":

#### جدول (13)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في المحور الثاني: المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ ن=44

الترتيب	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	غير موافق		موافق الي حد ما		موافق بشده		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
6	66.21	96.97	128	-	0	9.09	4	90.91	40	.1
3	82.17	99.24	131	-	0	2.27	1	97.73	43	.2
5	71.26	97.73	129	-	0	6.82	3	93.18	41	.3
3	82.17	99.24	131	-	0	2.27	1	97.73	43	.4
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.5
6	66.21	96.97	128	-	0	9.09	4	90.91	40	.6
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.7

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

## عرض النتائج:

يتضح من جدول (13) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا2) لاستجابات عينه البحث في استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ المحور الثاني: المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ ، وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (96.97% - 100%)، كما تراوحت قيمة (كا2) للعبارات ما بين (66.21 الي 88.04) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (0.05) ، وأن جميع العبارات أعلى من 75% وهى النسبة التى إرتضاها الباحث لتفسير نتائج البحث، ويدل ذلك أن كل العبارات ضمن المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ.

## مناقشة النتائج:

حيث أن العبارات حصلت على أعلى تكرارت لصالح موافق بشدة فى كل العبارات، ويرجع الباحث ذلك لأهمية المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية وضرورة توفر القيادات الإدارية التى يمكنها التعامل مع التكنولوجيا والاتصالات بكفاءة وفعالية والقدرة على الإبتكار وإتخاذ القرار من خلال تنفيذ مجموعة من البرامج التدريبية التى تساعد فى إعداد تلك الكوادر الفنية المطلوبة. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه سعد غالب ياسين (2005م) الى ضرورة وجود قيادات إدارية إلكترونية تتعامل بكفاءة وفعالية مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مع قدرتها على الإبتكار وإعادة هندسة الثقافة التنظيمية وصنع المعرفة. (10: 238)

ومع ما أشار إليه أحمد محمد غنيم (2004م) حيث أشار الى ضرورة إعداد الكوادر البشرية الفنية المتخصصة ذات الارتباط بالبنية المعلوماتية ونظم العمل على شبكات الاتصالات الإلكترونية ويمكن تنفيذ ذلك من خلال تنفيذ مجموعة من البرامج التدريبية والتي تساعد فى إعداد الكوادر البشرية الفنية المطلوبة ؛ لتحقيق الكفاءة عند تنفيذ تطبيقات الإدارة الإلكترونية.(3: 345) ومع ما أشار إليه محمد صدام جبر (2002م) أن من أهم متطلبات الإدارة الإلكترونية تنمية وتطوير الموارد البشرية ؛ لإيجاد كوادر متخصصة وعلى درجة عالية من المهارات المختلفة والمرتبطة بالبنية الأساسية لنظم المعلومات وقواعد البيانات ونظم العمل على شبكة الإنترنت.

(17: 200)

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث الذي ينص على "المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ":

جدول (14)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا2) لاستجابات عينه البحث في المحور الثالث: المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ن=44

الترتيب	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	غير موافق		موافق الي حد ما		موافق بشده		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.1
5	76.58	98.48	130	-	0	4.55	2	95.45	42	.2
4	82.17	99.24	131	-	0	2.27	1	97.73	43	.3
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.4
7	55.84	92.42	122	9.09	4	4.55	2	86.36	38	.5
6	66.21	96.97	128	-	0	9.09	4	90.91	40	.6
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.7

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

عرض النتائج:

يتضح من جدول (5) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا2) لاستجابات عينه البحث في استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ المحور الثالث: المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ ، وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (92.42% - 100 %) ، كما تراوحت قيمة (كا2 ) للعبارات ما بين (55.84 الي 88.04) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ، وأن جميع العبارات أعلى من 75% وهى النسبة التى إرتضاها الباحث لتفسير نتائج البحث، ويدل ذلك أن كل العبارات ضمن المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ.

مناقشة النتائج:

حيث أن العبارات حصلت على أعلى تكرارت لصالح موافق بشده فى كل العبارات، ويرجع الباحث ذلك لأهمية المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية ومدى الإحتياج للعناصر الفنية المتخصصة التى يمكنها التعامل مع التكنولوجيا والإتصالات بكفاءة وفعالية والقدرة على وضع

قواعد لتأمين وحماية خصوصية البيانات والمعلومات كما تساعد العاملين بالإدارة الإلكترونية في زيادة الوعي الثقافي لتطبيق التكنولوجيا.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أحمد محمد غنيم (2004م) على أهمية تأمين حماية وخصوصية المنظمات والأفراد حيث يجب تحديد مجموعة من القواعد التي تحكم خصوصية البيانات والمعلومات وجودتها وتكاملها (3: 350-352)

ومع ما أشار إليه سيرشت وآخرون (Seresht & others, 2008) على أهمية تنمية الوعي الثقافي لتطبيق تكنولوجيا المعلومات وتعزيز وعي الناس والمسؤولين ببنية وأداء ومزايا تبني تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها وتطوير البنية الأساسية الكافية لشبكات العمل والاتصالات وحث المديرين والموظفين وتدريبهم لتحقيق التطبيق الفعال لإدارة الإلكترونية. (23: 9)

ومع ما أشار إليه سعد غالب ياسين (2005م) حيث أكد على ضرورة ارتباط الإدارة الإلكترونية بجميع أنماط التكنولوجيا الرقمية من وسائط وشبكات وأدوات فالتكنولوجيا الرقمية تتطور بسرعة عالية كما تتنوع أنماطها مما يضع خيارات دائمة ومفتوحة أمام الإدارة مثل ربط بعض أنشطة الأعمال بخدمات الأكشاك التفاعلية ، التلفاز التفاعلي ، خدمات الهاتف الخليوي المتكاملة مع الانترنت وتقنياتها مثل خدمات الرسائل (SMS) وبرتوكول الاتصال بالانترنت WAP والوسائط المعلوماتية الأخرى واستخدام أدوات ونظم تكنولوجيا المعلومات وتقنيات شبكات الانترنت والانترنت الإكسترنانت. (10: 235)

ومع ما أشار إليه علاء عبد الرازق محمد السالمي ، حسين علاء عبد الرازق السالمي (2005م) حيث أن التطورات المتسارعة في العالم والتي تؤثر في الإمكانيات والتقنيات المتقدمة المتاحة الرامية الى خرق منظومات الحواسيب بغية السرقة أو تدمير المعلومات مما ادى الى التفكير الجدي؛ لتحديد الأساليب والإجراءات الدفاعية الوقائية لحماية منظومات الحواسيب (اجهزة ومعلومات) من أي خرق أو تخريب. (13: 153)

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع الذي ينص على "المتطلبات المادية لتطبيق الإدارة الالكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ":

جدول (15)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا2) لاستجابات عينه البحث في المحور الرابع: المتطلبات المادية لتطبيق الادارة الالكترونية لموجهى التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ن=44

الترتيب	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	غير موافق		موافق الي حد ما		موافق بشده		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.1
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.2
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.3
6	66.21	96.97	128	-	0	9.09	4	90.91	40	.4
5	76.58	98.48	130	-	0	4.55	2	95.45	42	.5
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.6

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

عرض النتائج:

يتضح من جدول (15) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا2) لاستجابات عينه البحث في استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهى التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ المحور الرابع: المتطلبات المادية لتطبيق الادارة الالكترونية لموجهى التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ، وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (96.97% - 100%)، كما تراوحت قيمة (كا2) للعبارات ما بين (66.21 الي 88.04) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (0.05) ، وأن جميع العبارات أعلى من 75% وهى النسبة التى إرتضاها الباحث لتفسير نتائج البحث، ويدل ذلك أن كل العبارات ضمن المتطلبات المادية لتطبيق الادارة الالكترونية لموجهى التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ.

مناقشة النتائج:

حيث أن العبارات حصلت على أعلى تكرارت لصالح موافق بشده فى كل العبارات، ويرجع الباحث ذلك لأهمية المتطلبات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية حيث تحتاج لأموال طائلة لكى نضمن الإستمرار والنجاح لتطبيقها وبلوغ الهداف المنشودة من تحسين وتطوير مستوى البنية التحتية وتوفير للأجهزة والأدوات والبرامج الإلكترونية اللازمة وتحديثها بشكل مستمر وكذلك التدريب المستمر للعنصر البشرى.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أحمد محمد غنيم (2004م) الى ضرورة وجود متطلبات مالية تختلف في نوعها وحجمها عن المتطلبات المالية اللازمة لتطبيق نظم وأساليب الإدارة التقليدية.

(3: 347)

ومع ما أشار إليه محمد صدام جبر (2002م) ضرورة رصد ميزانية مستقلة للمشروع بحيث

تكون تحت المراجعة دورياً لغرض ديمومة التمويل المستمر له . (17: 201)

خامساً: عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس الذي ينص على "الإحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ":

جدول (16)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا2) لاستجابات عينه البحث في المحور الخامس: الإحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ ن=44

الترتيب	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	غير موافق		موافق الي حد ما		موافق بشده		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
<b>1- النواحي الإدارية :-</b>										
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.1
6	82.17	99.24	131	-	0	2.27	1	97.73	43	.2
9	66.21	96.97	128	-	0	9.09	4	90.91	40	.3
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.4
6	82.17	99.24	131	-	0	2.27	1	97.73	43	.5
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.6
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.7
9	66.21	96.97	128	-	0	9.09	4	90.91	40	.8
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.9
8	71.26	97.73	129	-	0	6.82	3	93.18	41	.10
<b>2-النواحي المهنية :-</b>										
7	76.58	98.48	130	-	0	4.55	2	95.45	42	.11
6	82.17	99.24	131	-	0	2.27	1	97.73	43	.12
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.13
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.14
8	66.21	96.97	128	-	0	9.09	4	90.91	40	.15
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.16
9	46.57	90.91	120	9.09	4	9.09	4	81.82	36	.17
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.18
1	88.04	100.00	132	-	0	-	0	100.00	44	.19

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

### عرض النتائج:

يتضح من جدول (16) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا2) لاستجابات عينه البحث في استبيان الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ المحور الخامس: الإحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ ، وتراوحت الاهمية النسبية للعبارات في النواحي الإدارية ما بين (96.97% - 100%)، كما تراوحت قيمة (كا2) للعبارات ما بين (66.21 الي 88.04) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (0.05)، كما تراوحت الاهمية النسبية للعبارات في النواحي المهنية ما بين (90.51% - 100%)، كما تراوحت قيمة (كا2) للعبارات ما بين (46.57 الي 88.04) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (0.05) ، وأن جميع العبارات أعلى من 75% وهى النسبة التى إرتضاها الباحث لتفسير نتائج البحث، ويدل ذلك أن كل العبارات ضمن الإحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ.

### مناقشة النتائج:

حيث أن العبارات حصلت على أعلى تكرارات لصالح موافق بشدة فى كل العبارات، ويرجع الباحث ذلك لأهمية المتطلبات التدريبية (الإدارية والمهنية) لتطبيق الإدارة الإلكترونية حيث من الضروري التعرف على الوضع القائم وتحديد نقاط القوة والضعف حتى نتمكن من وضع برامج تدريبية تركز على أهداف واضحة مما يساعد علي تحقيق التدريب للأهداف والإحتياجات التدريبية الفعلية للمتدربين.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه إبراهيم رجا حمدان (2009) أن الإحتياجات التدريبية من القضايا مهمة الأحداث في أداء المؤسسات والمنظمات فهذا يستدعي أن ينطلق التدريب من الحاجات ويكون ذلك برصد الوضع القائم، والوضع المرغوب فيه، ثم تحديد الفجوة بينهما وبناء برنامج تدريب يرتكز على أهداف واضحة ومحددة تسعى إلى تحقيق الوضع المرغوب فيه.

(18 :1)

ومع ما أشار إليه بكر الصائغ (2003م) أن الإحتياجات التدريبية هي العنصر الرئيسي والهيكلي في عملية التدريب ، لذا نجد أن معظم الأدبيات التي تنادي بكفاءة التدريب الذي يركز

علي تحقيق التدريب للأهداف المرسومة والمستمدة من الاحتياجات التدريبية الفعلية للمتدربين أكثر من التدريب ، والذي قد يكون متكاملًا من حيث التخطيط والتنفيذ ، ولكن لا تخدم الحاجات الفعلية للمتدربين ، ولذلك فإن نجاح أي برنامج تدريبي إنما يقاس بمدى التعرف علي الاحتياجات التدريبية وحصرها وتجميعها ، وإلا كان البرنامج التدريبي جهداً لا جدوي منه.(5 : 19)

ومع ما أشار إليه محمد إبراهيم الخطيب ( 2007م) إن عملية الاحتياجات التدريبية هي عملية مستمرة ، ودائمة وتؤثر تأثيراً مباشراً في كفاءة تخطيط البرامج التدريبية ، وتصميمها ، وتقويمها ، لأن الاحتياجات والمشكلات تتغير وتتنوع بتغير المواقف وتتوعها . (15 : 30)

كما إنفتت نتائج هذا البحث مع دراسة كلاً من الاء وجية المشافي (1990) (4) ، ياسر خليل حسين نصير(2005) (19) ، حمود فواز العميري (2008) (6) ، محمد سعيد العريشي (2008) (16) ، خليفة صالح المسعود (2008) (7) ، كامرون Cameron (2010) (21) ، تشستر Chester (2011) (22) ، ولسون Wilson (2012) (24) .

## الإستخلاصات والتوصيات

### أولاً: الإستخلاصات : -

في ضوء أهداف وإجراءات الدراسة وإستجابات عينة الدراسة توصل الباحث الى ما يلي :

- الإستخلاصات الخاصة بالمحور الأول الذي ينص على " المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ " ، حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (90.15% - 100%)، كما تراوحت قيمة (كا 2 ) للعبارات ما بين (42.34 الي 88.04)، مما يدل على الإستخلاصات الآتية:

1. وجود قصور في التخطيط لعملية التحول نحو إستخدام الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
2. عدم وضوح الرؤية المستقبلية لتطبيق الادارة الالكترونية في المدارس لمعلمي و موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
3. وجود قصور في التنسيق بين مديريات التربية و التعليم و إدارات المدارس إلكترونياً بمحافظة كفرالشيخ.

4. وجود الروتين في الإجراءات الإدارية يعيق من عملية التحول نحو الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
5. وجود قصور في استخدام البرامج الإلكترونية بما يشمل المدرسة والمسابقات والإدارة والمديرية بمحافظة كفرالشيخ.
6. لا يوجد تحفيز لموجهي التربية الرياضية للمشاركة في التخطيط للبرامج الإلكترونية الإدارية (المادي / المعنوي) .
7. يوجد نقص في الدورات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في مجال الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
8. وجود قصور في تيسير تطبيق الادارة الالكترونية من قبل موجهي التربية الرياضية بالمدارس والإدارات والمديريات بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
9. عدم توافر كوادر متخصصة لتوفير الدعم الفني في مجال تكنولوجيا التعليم الحديثة بمديرية التربية والتعليم محافظة كفرالشيخ.
10. عدم توافر هيئة تدريب متخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم الحديثة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
11. لا يوجد ضوابط عمل مناسبة للإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
12. لا يوجد معايير لإختيار أفضل الموجهين للإدارة الإلكترونية بالتربية و التعليم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
- الإستخلاصات الخاصة بالمحور الثانى الذى ينص على " المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ "، حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (96.97% - 100%)، كما تراوحت قيمة (كا2) للعبارات ما بين (66.21 الي 88.04)، مما يدل على الإستخلاصات الآتية:
13. وجود قصور في إختيار ذوي الخبرة الإدارية التعليمية في وحدات التعليم و التعلم الإلكتروني والتدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
14. نقص في عدد الموظفين المختصين في متابعة صيانة معدات التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.

15. لا يوجد تأهيل مناسب للقائمين على التدريب لإحداث التغيير الإيجابي وقناعه المسؤولين حول استخدام الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
16. لا يوجد موظفين متخصصين في إدارات ومدارس التربية والتعليم لمتابعة البرامج الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
17. لا يوجد هيئة متخصصة للتدريب في مجال تكنولوجيا التعليم الحديثة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
18. يوجد نقص في المتخصصين في تقييم مستوي المشاركين في البرامج التدريبية وقياس الكفاءة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
19. لا يوجد مدربين أكفاء قادرين علي توظيف العرض الجيد و مهارات التدريب الفعال بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
- الإستخلاصات الخاصة بالمحور الثالث الذي ينص على " المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ "، حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (92.42% - 100 %)، كما تراوحت قيمة (ك2) للعبارات ما بين (55.84 الي 88.04)، مما يدل على الإستخلاصات الآتية:
20. وجود قصور في مستوي البنية التحتية اللازمة لتطبيق الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
21. وجود قصور في المتابعة والتطوير المستمر للبرامج الإدارية المطبقة في المدارس بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
22. يوجد نقص في الأدلة الإرشادية الموضحة لأليات تطبيق البرامج الإدارية إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
23. عدم توافر برامج الحماية للبيانات و المعلومات بإدارات و مدارس التربية و التعليم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
24. عدم توافر الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
25. عدم توافر برامج إدارية للتدريب عليها و الإستفادة منها بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.

- الإستخلاصات الخاصة بالمحور الرابع الذى ينص على " المتطلبات المادية لتطبيق الادارة الالكترونية لموجهى التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ "، حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات ما بين (96.97% - 100%)، كما تراوحت قيمة (كا2) للعبارات ما بين (66.21 الي 88.04)، مما يدل على الإستخلاصات الآتية:
26. يوجد نقص في كفاءة أجهزة الحاسب الألي المتوافرة في الإدارات والمدارس بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
27. لا يوجد عدد كاف من قاعات التدريب الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
28. لا يوجد إنترنت بقاعات التدريب بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
29. لا يوجد برمجيات الحاسوب في المدرسة التي تسهم في تطبيق الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
30. لا يوجد أجهزة إتصالات متطورة لدي المدرسة تلبي متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
31. لا يوجد برامج الحماية من الفيروسات و الإختراق الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
- الإستخلاصات الخاصة بالمحور الخامس الذى ينص على " الإحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ "، حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات في النواحي الإدارية ما بين (96.97% - 100%)، كما تراوحت قيمة (كا2) للعبارات ما بين (66.21 الي 88.04) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (0.05)، كما تراوحت الاهمية النسبية للعبارات في النواحي المهنية ما بين (90.51% - 100%)، كما تراوحت قيمة (كا2) للعبارات ما بين (46.57 الي 88.04)، مما يدل على الإستخلاصات الآتية:
32. يوجد قصور في تدريب موجهي التربية الرياضية علي التخطيط السليم لعملية التحول نحو إستخدام الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
33. عدم وضوح الرؤية المستقبلية لتطبيق الادارة الالكترونية في المدارس لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.

34. يوجد قصور في التنسيق بين مديريات التربية و التعليم و إدارات المدارس إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
35. قلة مشاركة موجهي التربية الرياضية في التخطيط للبرامج الإلكترونية الإدارية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
36. دعم المركزية في مديريات وإدارات التربية والتعليم تحول دون تفعيل الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
37. يوجد نقص في الدعم بمديريات التربية والتعليم لسياسة تطبيق الادارة الالكترونية بمحافظة كفرالشيخ.
38. يوجد قصور في تدريب موجهي التربية الرياضية علي كيفية تزويد أعضاء هيئة التدريب بالتغذية الراجعة حول الادارة الالكترونية في مجال التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
39. يوجد قصور في التنسيق ما بين دائرة التربية والتعليم ودائرة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في تطوير وتنمية التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
40. لا يوجد مدربين أكفاء قادرين علي توظيف العرض و مهارات التدريب الفعال بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
41. يوجد قصور في نشر ثقافة إستخدام التدريب الإلكتروني لدي موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
42. يوجد قصور في تدريب الموجهين علي تنفيذ السياسات وتطبيق الادارة الإلكترونية لتحقيق الملائمة لمواجهة الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
43. يوجد قصور في التدريب علي أحدث التطورات العالمية في مجال الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
44. عدم توافر الخصوصية والسرية في حفظ البيانات والمعلومات ضمن تطبيقات التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
45. يوجد قصور في تدريب الموجهين علي مهارات عمل ملفات خاصة لكل معلم إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.

46. يوجد قصور في تدريب الموجهين علي مهارات إستخدام الحاسب الآلي بكفاءة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
47. يوجد قصور في تدريب الموجهين علي متابعه المعلمين بالمدرسة إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
48. يوجد قصور في تدريب الموجهين علي إدارة المسابقات الرياضية إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
49. لا يوجد الأجهزة ومعدات تكنولوجياية متطورة لملائمة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدرسة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
50. لا يوجد خدمات الإنترنت وعدم إمتلاك المدرسة موقعاً إلكترونياً علي شبكة الإنترنت بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.

### ثانياً: التوصيات:

- استناداً الى ما أسفرت عنه نتائج وإستخلاصات البحث وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بتطبيق الإدارة الإلكترونية في توجيه التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ ، من خلال:-
- توصيات خاصة بالمحور الأول الذي ينص على " المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ .
1. التخطيط السليم لعملية التحول نحو إستخدام الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
  2. توضيح الرؤية المستقبلية لتطبيق الادارة الالكترونية في المدارس لمعلمي و موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
  3. التنسيق الجيد بين مديريات التربية و التعليم و إدارات المدارس إلكترونياً بمحافظة كفرالشيخ.
  4. تقليل الروتين في الإجراءات الإدارية التي تعيق من عملية التحول نحو الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
  5. إستخدام البرامج الإلكترونية بما يشمل المدرسة والمسابقات والإدارة والمديرية بمحافظة كفرالشيخ.

6. تحفيز موجهي التربية الرياضية للمشاركة في التخطيط للبرامج الإلكترونية الإدارية (المادي / المعنوي) .
7. زيادة الدورات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في مجال الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
8. تيسير تطبيق الادارة الالكترونية من قبل موجهي التربية الرياضية بالمدارس والإدارات والمديريات بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
9. توفير كوادر متخصصة لتوفير الدعم الفني في مجال تكنولوجيا التعليم الحديثة بمديرية التربية والتعليم محافظة كفرالشيخ.
10. توفير هيئة تدريب متخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم الحديثة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
11. وضع ضوابط عمل مناسبة للإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
12. وضع معايير لإختيار أفضل الموجهين للإدارة الإلكترونية بالتربية و التعليم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
- توصيات خاصة بالمحور الثاني الذى ينص على " المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ " .
13. إختيار ذوي الخبرة الإدارية التعليمية في وحدات التعليم و التعلم الإلكتروني والتدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
14. زيادة عدد الموظفين المختصين في متابعة صيانة معدات التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
15. تأهيل القائمين على التدريب لإحداث التغير الإيجابي وقناعه المسؤولين حول إستخدام الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
16. توفير موظفين متخصصين في إدارات ومدارس التربية والتعليم لمتابعه البرامج الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
17. وجود هيئة متخصصة للتدريب في مجال تكنولوجيا التعليم الحديثة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.

18. توفير متخصصين في تقييم مستوى المشاركين في البرامج التدريبية وقياس الكفاءة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
19. توفير مدربين أكفاء قادرين علي توظيف العرض الجيد و مهارات التدريب الفعال بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
- توصيات خاصة بالمحور الثالث الذي ينص على " المتطلبات الفنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ " .
20. رفع مستوى البنية التحتية اللازمة لتطبيق الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
21. استمرار المتابعة و التطوير للبرامج الإدارية المطبقة في المدارس بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
22. زيادة الأدلة الإرشادية الموضحة لأليات تطبيق البرامج الإدارية إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
23. توفير برامج الحماية للبيانات و المعلومات بإدارات و مدارس التربية و التعليم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
24. توفير الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
25. توفير برامج إدارية للتدريب عليها و الإستفادة منها بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
- توصيات خاصة بالمحور الرابع الذي ينص على " المتطلبات المادية لتطبيق الادارة الالكترونية لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ " .
26. زيادة كفاءة أجهزة الحاسب الألي المتوفرة في الإدارات والمدارس بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
27. توفير عدد كاف من قاعات التدريب الإلكترونية بمديرية التربية واتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
28. توفير إنترنت بقاعات التدريب بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
29. توفير برمجيات الحاسوب المختلفة في المدرسة والتي تسهم في تطبيق الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.

30. توفير أجهزة إتصالات متطورة لدي المدرسة تلبى متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
31. توفير برامج الحماية من الفيروسات و الإختراق الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
- توصيات خاصة بالمحور الخامس الذى ينص على " الإحتياجات التدريبية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ " .
32. تدريب موجهي التربية الرياضية علي التخطيط السليم لعملية التحول نحو إستخدام الادارة الالكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
33. توضيح الرؤية المستقبلية لتطبيق الادارة الالكترونية في المدارس لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
34. زيادة التنسيق بين مديريات التربية والتعليم وإدارات المدارس إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
35. زيادة مشاركة موجهي التربية الرياضية في التخطيط للبرامج الإلكترونية الإدارية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
36. زيادة الدعم بمديريات التربية والتعليم لسياسة تطبيق الادارة الالكترونية بمحافظة كفرالشيخ.
37. تدريب موجهي التربية الرياضية علي كيفية تزويد أعضاء هيئة التدريب بالتغذية الراجعة حول الادارة الالكترونية في مجال التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
38. تحقيق التكامل والتنسيق ما بين دائرة التربية والتعليم و دائرة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في تطوير وتنمية التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
39. توفير مدربين أكفاء قادرين علي توظيف العرض و مهارات التدريب الفعال بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
40. نشر ثقافة إستخدام التدريب الإلكتروني لدي موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.

41. تدريب الموجهين علي تنفيذ السياسات وتطبيق الادارة الإلكترونية لتحقيق الملائمة لمواجهة الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
42. التدريب علي أحدث التطورات العالمية في مجال الإدارة الإلكترونية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
43. توفير الخصوصية والسرية في حفظ البيانات والمعلومات ضمن تطبيقات التدريب الإلكتروني بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
44. تدريب الموجهين علي مهارات عمل ملفات خاصة لكل معلم إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
45. تدريب الموجهين علي مهارات استخدام الحاسب الآلي بكفاءة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
46. تدريب الموجهين علي متابعه المعلمين بالمدرسة إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
47. تدريب الموجهين علي إدارة المسابقات الرياضية إلكترونياً بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
48. توفير الأجهزة و معدات تكنولوجية متطورة لملائمة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدرسة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
49. توفير خدمات الإنترنت و إمتلاك المدرسة موقعاً إلكترونياً علي شبكة الإنترنت بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفرالشيخ.
- توصيات عامة.
50. الإسترشاد بتلك الدراسة للتعرف على الاحتياجات التدريبية لموجهي التربية الرياضية في ضوء متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية.
51. إعداد برامج فعليه تنفيذية تطبيق الإدارة الإلكترونية في توجيه التربية الرياضية لإستكمال الهيكل البنائي العلمى .
52. حث الباحثين على القيام بمثل تلك الدراسة في التخصصات الأخرى.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

1. إبراهيم رجا مصطفى (2009م) : برنامج تدريبي قائم على الكفايات في ضوء الحاجات التدريبية لمشرفي التعليم المهني في وزارة التربية والتعليم الأردنية وقياس مدى ملائمتها " أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العربية للدراسات العليا عمان، الأردن.
2. إبراهيم عباس الزهيري (2008م) : الإدارة المدرسية و الصفية منظور الجودة الشاملة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
3. أحمد محمد غنيم (2004م) : الإدارة الإلكترونية - آفاق الحاضر وتطلعات المستقبل ، مكتبة العصرية ، المنصورة.
4. ألاء وجيه توفيق المشافي (1990م) : الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين و المشرفين أنفسهم في محافظة إربد" ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك بربش الأردن.
5. بكر الصائغ (2003م) : الاحتياجات التدريبية التربوية لمعلمي المواد الفنية في المعاهد الصناعية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.
6. حمود فواز العميري (2008م) : متطلبات استخدام الإدارة الإلكترونية في الجامعات السعودية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية و التخطيط ، جامعة أم القرى.
7. خليفة صالح المسعود (2008م) : المتطلبات البشرية والمادية التطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها بمحافظة الرس" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
8. رداح أحمد الخطيب (1997م) : تحديد الإحتياجات التدريبية ، دار المستقبل للنشر والتوزيع ، عمان.
9. سحر محمد محمود مصطفى (2010م) : "اثر برنامج تدريبي مستند إلى التفكير التأمل في تنمية الفعالية الذاتية وتقدير الحاجات التدريبية لدى معلمي العلوم في مديرية تربية الراه الرصيفة"، أطروحة دكتوراه غير منشورة الجامعة الأردنية عمان ، الأردن.
10. سعد غالب ياسين (2005م) : الإدارة الإلكترونية وآفاق تطبيقاتها العربية ، معهد الإدارة العامة ، الرياض.

11. شيماء محمد محمود (2004م) : توظيف الحاسب الآلي في وضع معايير للقدرات التوافقية للأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
12. صبحي خميس سلامة (1994م) : "الحاجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية كما يراها المشرفين التربويين ومديري المدارس والمعلمون أنفسهم في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية عمان، الأردن.
13. علاء عبد الرازق محمد السالمي ، حسين علاء عبد الرازق السالمي (2005م) : شبكات الإدارة الإلكترونية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان.
14. محمد الصيرفي (2006م) : الإدارة الإلكترونية ، دار الفكر الجامعي ، الاسكندرية.
15. محمد إبراهيم الخطيب (2007م) : " الاحتياجات التدريبية المهنية أثناء الخدمة اللازمة لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء بالأردن ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة البحرين.
16. محمد سعيد العريشي (2008م) : إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة بنين ، رسالة ماجستير غير منشورة -كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية و التخطيط ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
17. محمد صدام جبر (2002م) : الموجه الإلكترونية القادمة الحكومة الإلكترونية ، مجلة الإداري ، العدد 91 .
18. نجم عبود نجم (2004م) : الإدارة الإلكترونية الإستراتيجية والوظائف والمشكلات ، دار المريخ للنشر ، الرياض.
19. ياسر خليل حسين نصير (2005م) : نظام مقترح للإدارة الإلكترونية بالأندية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
20. نعيم جمال الفرا (2008م) : تطوير الاتصال الإداري لمديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة في ضوء الإدارة الإلكترونية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم أصول التربية ، كلية التربية الجامعة الإسلامية ، غزة .

## ثانياً: المراجع الأجنبية

21. Cameron , f (2010) : The extent to which the training program of physical Education

- teachers the training to their needs in the light of knowledge economy ,National physical Council Journal , Canada , pp 32-45, 2,13.
- 22. Chester , M (2011)** : Educator Preparation program Approval , Regulations for Educator Licensure and Preparation program Approval , Most Recently Amended by the Board of Elementary and Secondary Education Massachusetts , (GEM) , Preparation program.
- 23. Serrsht, Hossein Rahman& Fayyazi, Marjan & Asi, Nastaran simar (2008)** : E-management: Barriers and challenges in Iranph.Dallameh tabatabaee University.
- 24. Wilson , B (2012)** : physical Education Teacher : How to Become a P.E .Teacher , Glossary of Career Education program Grand canyon University .