تأثير إستخدام الـــرحلات المعرفية علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي للمبتدئين

*** د/ محمد عزت محمد مصطفى**

المقـدمـة ومشكلة البحث :

أصبحت المستحدثات التكنولوجية تلعب دورا هاما في معطيات العملية التعليمية كنتيجة للتطور التكنولوجي المستمر، والزيادة المطردة في الخبرات الإنسانية، إذ انعكس أثر التطور التكنولوجي بصورة خاصة على تكنولوجيا التعليم، وهو الأمر الذي أدى إلى استخدام استراتيجيات محددة للتعليم بصورة تحقق الأهداف التعليمية التي ترتبط بصورة واضحة بالمتعلم كي ينشط، ويتفاعل، ويكتشف، ويمارس، ويؤدي، وأن ينحصر دور المعلم في التوجيه، والإرشاد ومعاونة المتعلم على توفير مصادر التعلم، وتحديد الأهداف . (18: 1)

ويشير "**مجدي عبد الوهاب قاسم** ، "**أحلام الباز حسن**" **(2008م)** أن نواتج التعلم تمثل ما ينبغي أن يتعلمه الطالب ويكون قادرا علي أدائه بعد دراسته لمقرر دراسي أو برنامج تعليمي معين ، و تركز علي المعلومات والمعارف التي يتعلمها الطالب والمهارات التي يجب أن يتقنها.(30: 5)

لذلك ينبغي علي المعلم أن يكون علي درايه ووعي بأهداف المنهج ومحتواه ليتمكن من صياغة أهدافه ، ويعد نفسه لامتلاك مختلف طرق التدريس الحديثة ، ويختار أنسبها لتمكين المتعلمين من إستيعاب المعارف وأكتساب المهارات وتحقيق الأهداف المنشودة . (26: 40)

وهذا ما يؤكدة عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبدالحليم **(2004م)** أن دروس التربية الرياضية تحتاج إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتى يمكن أن تحقق أهدافها بطريقة مثلى حيث أن إدخال التكنولوجيا الحديثة فى مجال التعليم من الممكن أن تعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية فى التدريس حيث أصبحت معظم أساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس لم تعد تساير الفلسفات التربوية الحديثة والتى تعتمد فى تقدمها المستمر على إستخدام التقنيات التعليمية الحديثة التى تجعل المتعلمين أكثر فاعلية داخل العملية التعليمية مما يؤدى للوصول إلى الأهداف المنشودة . (21: 29)

ويذكر"**أكرم صالح أحمد**"**(2012م)** أن من أهم المشروعات التعليمية الحديثة والهادفة

* **مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية- كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.**

والموجهة القائمة علي إستخدام وتوظيف شبكة الويب والإستفادة من المعلومات الموجودة عليها في مجالات متعددة ومنها التدريس، ما يسمي بتقصي الويب **(Web Quest)** أو ما يطلق عليها أحياناً مهام الويب أو الرحلات المعرفية عبر الويب . (5 : 85)

تتميز الرحلات المعرفية بأنها إستراتيجية تدريس جديدة تعتمد علي الاستقصاء والبحث والاستكشاف ، فهي تهدف إلي تنمية القدرات المختلفة لدي الطلاب ، وتعتمد جزئيا أو كليا علي المصادر الإلكترونية الموجودة علي الويب والمنتقاة مسبقا ، **ويري "سن و نيوفيلد" Sen & Neufeld (2006م)** و**"سكيلر وأخرون" "Skylar & et all" (2007م)** أن الويب كويست عبارة عن رحلة معرفية علي الويب أو الإبحار الشبكي علي الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة في أقل زمن ممكن والعمل علي تنمية التفكير، حيث أن هذه الإستراتيجية تعمل علي تحويل

التعلم إلي عملية ممتعة للطلاب وتزيد من دافعيتهم وتجعلهم أكثر مشاركة ، ولكون المتعلم يقوم من خلال الرحلة المعرفية ببناء معرفته بنفسه ، فهذه الإستراتيجية تعتمد علي دمج التكنولوجيا في التعليم والتعلم من خلال إستثارة أهتمام الطلاب بأسلوب مشوق وجذاب ، واشباع حاجاتهم وتنشيط دافعيتهم ورغبتهم في الإستزادة من المعرفة . (42: 28) (43: 20)

ويعد الويب كويست (*Web Quest*) نشاط قائم علي الإستكشاف والإستعلام الذى يعتمد على الوصول للمعلومات من خلال الإبحار فى الإنترنت ويتمتع الويب كويست بإشتمالة على مهارة جمع المعلومات وتحليل هذه المعلومات وتحويلها لمفاهيم جديدة من خلال إخراج منتج نهائى يتماشى مع الهدف المطلوب .

وتعتمد إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الشبكة (*Web Quest*) على دمج شبكة الويب فى العملية التعليمية ، وهى إستراتيجية مرنة يمكن إستخدامها فى جميع المراحل الدراسية ، وفى كافة المواد والتخصصات . (39)

وتعد سباحة الإنقاذ من الرياضيات المائية ، والتي يشرف عليها الاتحاد الدولي للإنقاذ، وهي المنظمة العالمية للألعاب المائية ، والذي يقوم من خلال عمله محاولة تقليل الإصابات، وحالات الغرق في جميع الأوساط المائية ، ويؤدي هذا الدور بالتعاون مع الاتحادات الأهلية، ويتم تنظيم سباقات تنافسية بهدف تطوير مستوى المنقذين، ويشجع المسئولين عن رياضة سباحة الإنقاذ

المنقذين إلى تطوير وتحسين المهارات الطبيعية والعقلية والمطلوبة لإنقاذ الحياة في البيئة المائية، حيث أن الدور الأساسي للمنقذين في كافة أنحاء العالم هو إنقاذ الأشخاص الذين هم في حالة خطر في البيئة المائية، وكذلك القيام بمهام تساعد على الحماية كتثبيت العلامات، والمساعدة في تفادي المشاكل التي قد تؤدي إلى الإصابة. (36)

ويتفق كل من: **محمد علي القط (2000)** (29)، **علي زكي وآخرون (2002)** (23)، **حاتم حسني، وصلاح منسي (2005)** (11)، **صلاح منسي وآخرون (2008)** (19) على أن هناك العديد من مهارات الإنقاذ في السباحة تتلخص في مهارة الدخول إلى الماء، وطرق السباحة "الاقتراب، وطرق المسك والسحب، واخراج الغريق، الوقوف في الماء، السباحة تحت الماء.

ومن خلال عمل الباحث عضو هيئة تدريس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لاحظ قصورا شديدا في الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ لدى طلاب الفرقة الثالثة ولمواجهة عيوب إستخدام الطريقة التقليدية وسعيا منه لمحاولة مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي في التدريس ، والإسهام في الأرتقاء بمنظومة التعليم الجامعي وبعد الإطلاع علي خطة الدولة (إستراتيجية التنمية المستدامة) رؤية مصر (2030م) التي تهدف إلي إستخدام مقررات إلكترونية هذا ما دفع الباحث إلى محاولة إستخدام أحد أشكال التعلم الإلكتروني المتمثلة في الرحلات المعرفية ومعرفة تأثيرها علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وقد يساهم ذلك في إحداث مناخ تعليمي جيد يتواكب مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة التمشي مع التقدم العلمي من حيث إستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة للحصول على تعلم أفضل ذي معنى مع تحقيق التفاعل بين المتعلمين والقائمين بالتدريس، الأمر الذي قد يتحقق معه الإرتقاء بمستوى الطلاب في الجوانب المختلفة .

ومن خلال ما سبق دفع الباحث إلى استخدام الرحلات المعرفية ومعرفة تأثيرها علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، والاهتمام بالأساليب التكنولوجية الحديثة ومدى فاعليتها على جوانب التعلم.

هـــدف البحث:

التعرف علي تأثير استخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة

والتحصيل المعرفي للمبتدئين في السباحة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضيةجامعة بنها .

فــروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الأنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الأنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .
3. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات الأنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات المستخدمة فى البحث :

الرحلات المعرفية :أنشطة تربوية ترتكز على البحث والتقصى وتتوخى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم ، التحليل ، التركيب ، إلخ) لدى المتعلمين وتعتمد جزئيا أو كليا على المصادر الإلكترونية الموجودة على الويب والمنتقاه مسبقا والتى يمكن تطعيمها بمصادر أخرى كالكتب والمجلات والأقراص المدمجة ، إلخ. (9:9)

مهارات الإنقاذ :مجموعة من المهارات التي يجب أن يجيدها الشخص الذي سيقوم بعملية الإنقاذ حتي يتمكن بواسطتها من إنقاذ الشخص الغريق . (10:10)

التحصيل المعرفى :المعلومات التي اكتسبها المتعلم أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في أحد اختبارات التحصيل". (1 :64)

الدراسات السابقة :

أولا : **الدراسات باللغة العربية** :

– **دراسة آيه الاحمدى عبدالله عبدالفتاح (2020م)**(9) يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية على المستوى المهارى والتحصيل المعرفى للمسابقات المقررة (عدو 50م (بدء منخفض) – الوثب الطويل – دفع الجلة) لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (40) تلميذ ، وكانت أهم النتائج أن تكنولوجيا التعلم باستخدام الرحلات المعرفية

عبر الإنترنت ساهمت فى تحسن مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية.

- **دراسة رضا محمد إبراهيم سالم (2016م) (18)**استهدف البحث التعرف على فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (40) طالبة بالفرقة الثالثة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات جامعةالزقازيق ، **ومن أهم النتائج** فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم واتقان مهارات الإنقاذ وزيادة التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباح ، وتفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء مهارات الإنقاذ وزيادة التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث .

- **دراسة منار خيرت علي (2014)** (32) استهدفت التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم الإتقاني على التحصيل الحركي والمعرفي لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (28) طالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لمهارات الإنقاذ قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

أولا: منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي – البعدي) وذلك لمناسبتة لطبيعة هذا البحث.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بنها ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها ، وبلغ قوام عينة البحث (70) طالب ، تم الأستعانة (20) طالب كعينة إستطلاعية ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفى ، من داخل مجتمع البحث

ومن حارج حدود العينة الأساسية وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (50) طالب وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (25) طالب والأخرى ضابطة وعددها (25) طالب .

أسباب إختيار عينة البحث:

- يقوم الباحث بتدريس مادة مقرر الإنقاذ لطلاب الكلية.
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجده فى الكلية.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبى لتواجدهم فى نفس العمر الزمنى وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.

تجانس العينة:قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية – المجموعة الضابطة– والعينة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (70) طالب بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول– الوزن – العمر الزمني – الإختبارات البدنية – الإختبارات المهارية –إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (3) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول– الوزن – العمر الزمني – الإختبارات البدنية – إختبار التحصيل المعرفي) .

جدول (1)

تجانس عينة البحث الكلية (التجريبية، الضابطة) في بعض معدلات النمو وبعض القدرات البدنية قيد البحث (ن=70)

المتغيرات		الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
معدلات النمو	الطول	الرستاميتر	سم	180.83	180.00	3.82	0.43
	الوزن	الميزان الطبى	كجم	66.68	67.00	2.56	0.02
	العمر الزمني	حساب السن	سنة	18.14	18.06	0.28	2.82
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	الوثب العريض	السنتيميتر	180.77	180.00	11.05	1.37
	قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	السنتيميتر	435.23	430.00	19.57	0.37
	سرعه	عدو 30متر من البدء الطائر	الثانية	7.50	7.60	0.43	-0.93
	رشاقه	الجرى الزجزاجى	الثانية	8.75	8.54	1.03	0.45
	توافق	الدوائر الرقمية	الثانية	14.21	14.16	1.14	0.34
	مرونه	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل	السنتيميتر	4.43	4.00	1.61	1.39

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول ، الوزن والعمر الزمنى وبعض القدرات البدنية) قيد البحث حيث

انحصرت القيم مابين (±3)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى ألاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (2)

تجانس عينة البحث(التجريبية، الضابطة)الاستطلاعية في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى (ن=70)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
المهارى	القفز في الماء باتخاذ وضع الطعن	درجة	3.85	3.00	1.06	1.04
	مهارة الوقوف في الماء	درجة	3.26	3.00	1.14	0.19
	السباحة الحرة والرأس خارج الماء 25 متر	درجة	4.02	4.00	1.19	0.14
	مهارة الغطس العميق (النزول عمودي)	درجة	3.94	3.00	1.24	0.84
	يمين Side Stroke 12.5متر	درجة	3.52	4.00	1.20	0.50
	شمال Side Stroke 12.5متر	درجة	4.26	4.00	1.29	0.35
	مهارة باك برست Back Breast 25 متر	درجة	3.22	3.00	0.87	0.28
	الغوص والسباحة تحت الماء 25 متر	درجة	3.15	3.00	1.06	-0.64
	مهارة سحب الدمية 25 متر	درجة	3.88	4.00	1.14	1.30
	مهارة إخراج الزميل 25 متر	درجة	4.03	4.00	1.26	-0.01
التحصيل المعرفى		الدرجة	18.85	18.00	3.22	0.77

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى قيد البحث حيث انحصرت القيم مابين (±3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى ألاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

تكافؤ عينتى البحث: كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول – الوزن – العمر الزمني – الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض معدلات النمو وبعض القدرات البدنية قيد البحث (ن1 = ن2= 25)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
معدلات النمو	الطول	الرستاميتر	180.68	3.58	179.84	3.66	0.84	0.82
	الوزن	كجم	66.60	2.53	66.96	2.47	-0.36	-0.51
	العمر الزمني	بالسنة	18.28	0.41	18.06	0.03	0.22	2.70

القدرات البدنية	الوثب العريض	السنتيمتر	178.20	7.89	182.60	13.47	-4.40	-1.41
	دفع كرة طبية	السنتيمتر	435.20	17.94	435.40	20.71	-0.20	-0.04
	عدو 30متر من البدء الطائر	الثانية	7.46	0.42	7.44	0.43	0.02	0.14
	الجرى الزجزاجى	الثانية	9.01	1.16	8.55	0.73	0.46	1.69
	الدوائر الرقمية	الثانية	14.23	1.23	14.12	1.11	0.11	0.34
	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل	السنتيمتر	4.32	0.90	4.00	1.29	0.32	1.02

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوي معنوية (0.05) = 2.02

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية ، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمنى وبعض القدرات البدنية) قيد البحث ، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفى (ن1 = ن2= 25)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	القفز في الماء باتخاذ وضع الطعن	درجة	3.80	1.15	4.00	1.19	-0.20	0.60
	مهارة الوقوف في الماء	درجة	3.24	0.93	3.28	1.34	-0.04	0.12
	السباحة الحرة والرأس خارج الماء 25 متر	درجة	4.12	1.33	3.96	1.06	0.16	0.47
	مهارة الغطس العميق (النزول عمودي)	درجة	4.00	1.29	3.92	1.22	0.08	0.23
	يمين Side Stroke 12.5متر	درجة	3.68	1.28	3.44	0.92	0.24	0.76
	شمال Side Stroke 12.5متر	درجة	3.88	1.30	4.44	1.29	-0.56	1.53
	مهارة باك برست Back Breast25 متر	درجة	3.20	0.96	3.32	0.80	-0.12	0.48
	الغوص والسباحة تحت الماء 25 متر	درجة	2.80	1.19	3.20	1.04	-0.40	1.26
	مهارة سحب الدمية 25 متر	درجة	3.88	1.09	3.84	1.25	0.04	0.12
	مهارة إخراج الزميل 25 متر	درجة	3.96	1.34	3.84	1.14	0.12	0.34
	التحصيل المعرفى	الدرجة	18.52	2.58	18.04	2.67	0.48	0.65

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوي معنوية (0.05) = 2.02

يتضح من جدول(4) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية ، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض

المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى ، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

ثالثا: **وسائل وأدوات جمع البيانات** :

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول–الوزن–العمر الزمني) مرفق (3) .
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية مرفق (8) .
- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية مرفق (7) .

الإختبارات البدنية:من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات المرجعية قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية لايجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث.**مرفق (8)**

- الوثب العريض
- عدو 30متر ان يكون البدء من الطائر
- دفع كرة طبية
- الجرى الزجزاجى
- الدوائر الرقمية
- إختبار ثنى الجذع أ، أسفل

نظرا لما يتضمنه الأداء مهارات الإنقاذ كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قام الباحث بالاستعانة بآراء الخبراء في مجال الانقاذ والتدريب وطرق التدريس وعددهم (10) خبراء **مرفق (1)** عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى ، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (5)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء (ن=10)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
1	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	8	8
		اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل	2	%20
2	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	1	%1
		اختبار الجري الزجزاجي بين العلامات	8	%80
		اختبار الجري المكوكي	1	%10

3	السرعة	الجرى 30متر من الوضع الطائر	8	%80
		الجري في المكان 10 ثوانى	2	%20
		الجرى 50 متر من البداية المنخفضة	صفر	-
4	التوافق	اختبار نط الحبل	2	%20
		اختبار الدوائر الرقمية	8	%80
5	قوة الذراعين	انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	1	%10
		دفع كرة طبية (للذراعين)	9	%90
6	قوة الرجلين	الوثب العريض (للرجلين)	1	%10
		الوثب العمودى (للرجل ين)	9	%90

يتضح من الجدول (5) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء وقد ارتضي الباحث بنسبة من 80% فيما فوق.

المعاملات العلميه للإختبارات البدنية المستخدمة فى البحث:

صدق الإختبارات البدنية:دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (15) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (6).

جدول(6)

دلالة الفروق بين الارباع الاعلى والارباع الادنى فى نتائج إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث (ن =20)

	المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الاعلي		الأرباعى الادني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
القدرات البدنية	الوثب العريض	السنتيمتر	197.50	2.89	171.25	2.50	26.25	13.75
	دفع كرة طبية	السنتيمتر	465.00	5.77	412.50	2.89	52.50	16.27
	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل	السنتيمتر	7.10	0.47	8.05	0.08	-0.95	-3.95
	عدو 30متر من البدء الطائر	الثانية	7.39	0.11	10.39	0.08	-3.00	-43.65
	الجرى الزجزاجى	الثانية	13.16	0.65	15.54	0.89	-2.38	-4.31
	الدوائر الرقمية	الثانية	9.25	0.50	3.00	0.82	6.25	13.06

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوي معنوية (0.05) = 1.96

يتضح من جدول (6) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج إختبارات بعض الاختبارات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية:قام الباحث بحساب ثبات الأختبار بإستخدام طريقة تطبيق الأختبار واعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (15) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته اسبوع كما هو موضح بجدول (7).

جدول (7)

معامل الأرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين ن=20

	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
			س/	ع	س/	ع	
القدرات البدنية	الوثب العريض	السنتيمتر	182.33	10.67	187.00	10.14	0,746*
	دفع كرة طبية	السنتيمتر	435.00	21.55	439.67	18.66	0,946*
	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل	السنتيمتر	7.65	0.44	7.62	0.42	0,993*
	عدو 30متر من البدء الطائر	الثانية	8.66	1.20	8.61	1.15	0,997*
	الجرى الزجزاجى	الثانية	14.32	1.07	14.26	1.01	0,995*
	الدوائر الرقمية	الثانية	5.40	2.64	5.53	2.50	0,992*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05=0.444

يتضح من جدول رقم (7) وجود أرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة " ر" الجدولية.

الإختبارات المهارية: مرفق(6)

تم تحديد المهارات الأساسية فى الانقاذ بناء على مقرر الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمهارات المقررة على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وبناء على ذلك قام الباحث بعمل مسح مرجعى لجميع الاختبارات التى تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات والتى تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:-

1 القفز في الماء باتخاذ وضع الطعن .
2 مهارة الوقوف في الماء .
3 السباحة الحرة والرأس خارج الماء 25 متر.
6 مهارة باك برست Back Breast25 متر.
7 الغوص والسباحة تحت الماء 25 متر .
8 مهارة سحب الدمية 25 متر .

4 مهارة الغطس العميق (النزول عمودي) 9 مهارة إخراج الزميل 25 متر .

5 سباحة * يمين 12.5 Side Strokeمتر .

الجنب(25متر) . * شمال 12.5 Side Strokeمتر

المعاملات العلميه للاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث:

صدق الإختبارات المهارية:دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (15) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (8).

جدول(8)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى فى الاختبارات المهارية قيد البحث(ن=20)

	المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الاعلي		الارباعى الادني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	القفز في الماء باتخاذ وضع الطعن	درجة	4.25	0.50	2.75	0.50	1.50	4.24
	مهارة الوقوف في الماء	درجة	4.50	1.00	2.00	0.82	2.50	3.87
	السباحة الحرة والرأس خارج الماء 25 متر	درجة	5.50	0.58	2.50	0.58	3.00	7.35
	مهارة الغطس العميق (النزول عمودي)	درجة	5.75	0.50	2.50	1.00	3.25	5.81
	يمين Side Stroke 12.5متر	درجة	5.00	0.82	1.50	1.00	3.50	5.42
	شمال Side Stroke 12.5متر	درجة	6.25	0.96	3.75	0.50	2.50	4.63
	مهارة باك برست Back 25 Breast متر	درجة	4.25	0.50	2.00	0.82	2.25	4.70
	الغوص والسباحة تحت الماء 25 متر	درجة	4.25	0.50	2.75	0.50	1.50	4.24
	مهارة سحب الدمية 25 متر	درجة	5.25	1.26	2.75	0.50	2.50	3.69
	مهارة إخراج الزميل 25 متر	درجة	6.25	0.50	3.00	0.50	3.25	13.00

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوي معنوية (0.05) = 1.96

يتضح من جدول (8) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الارباع الاعلى والارباع الادنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

ثبات الإختبارات المهارية:قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل

الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول واعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (15) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع كما هو موضح بجدول (9)

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		س/	ع	س/	ع	
القفز في الماء باتخاذ وضع الطعن	درجة	3.67	0.72	3.80	0.56	0,880*
مهارة الوقوف في الماء	درجة	3.27	1.16	3.40	0.99	0,960*
السباحة الحرة والرأس خارج الماء 25 متر	درجة	3.93	1.22	4.07	1.03	0,965*
مهارة الغطس العميق (النزول عمودي)	درجة	3.73	1.44	3.80	1.32	0,986*
يمين Side Stroke 12.5متر	درجة	3.40	1.50	3.53	1.30	0,979*
شمال Side Stroke 12.5متر	درجة	4.60	1.18	4.73	1.10	0,955*
مهارة باك برست Back Breast 25 متر	درجة	3.07	0.96	3.20	0.77	0,940*
الغوص والسباحة تحت الماء 25 متر	درجة	3.60	0.74	3.67	0.72	0,938*
مهارة سحب الدمية 25 متر	درجة	3.87	1.19	4.00	1.20	0,906*
مهارة إخراج الزميل 25 متر	درجة	4.47	1.36	4.53	1.36	0,982*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05=0.444

يتضح من جدول رقم (9) وجود أرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

إختبار التحصيل المعرفى(من إعداد الباحث) مرفق (9)

قام **الباحث** بتصميم اختبار معرفي وذلك لقياس مدى تحصيل الطلاب للجانب المعرفي الخاص بمهارات الإنقاذ في السباحة،ومدى تحقيق أهداف البرنامج وأتبع الباحث في بناء الاختبار الخطوات التالية:

تحديد الهدف من الاختبار:يهدف هذا الإختبار إلى قياس تحصيل الطلاب عينة البحث فى المعلومات المعرفية الخاصة ببعض بمهارات الإنقاذ في السباحة وان تتماشي الاهداف مع مستوي الطلاب .

إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:قام الباحث بتحليل محتوى منهج الإنقاذ فى السباحة والذي يدرس لطلاب الفرقة الثالثة بهدف تحديد الجوانب والموضوعات الرئيسية المراد قياسها والتي يتضمنها

منهج الإنقاذ فى السباحة، وفى ضوء ذلك التحليل لمحتوى المنهج تم تحديد بعض المحاور للاختبار المعرفى .

إعداد الخطوط العريضة للاختبار:في ضوء أهداف الاختبار قام الباحث بعمل مسح مرجعى لحصر المحاور الرئيسية التي يجب أن يتضمنها البرنامج التعليمي لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة والمراد الإرتقاء بالتحصيل المعرفى للطالب فيها تمهيدا لتحديد عدد المحاور الرئيسية وأسئلة كل محور.

تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة العلمية والتي أشتمل عليها إختبار التحصيل المعرفي بناء على تحديد المحاور الرئيسية للإختبار من خلال تحليل المحتوى لمنهج الإنقاذ، ومن قبل مجموعة من الخبراء فى رياضة السباحة مرفق (1)، وجدول (10) يوضح ذلك.

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي:

جدول (10)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي

م	المحـــــــاور	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
1	المهارات الأساسية للمنقذين	10	%100
2	الإسعافات الأولية	10	%100
3	معدات وأدوات الإنقاذ	10	%100

يتضح من جدول (10) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت 100% لجميع المحاور وبذلك توصل الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

صياغة مفردات الاختبار:قام الباحث بكتابة اختبار التحصيل المعرفي وكان 45 سؤال ، كما قام الباحث بتطبيقه علي عينة مميزة (استطلاعية) قوامها (15) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها من خارج مجتمع البحث ممن سبق لهم دراسة مقرر مادة الانقاذ بصدق التأكد من وضوح المفردات وحسن صياغتها وملائمتها وأيضا حساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار .

صدق المحتوى للعبارات: قام الباحث لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفى بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (11):

جدول(11)

التكرارات والنسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفى

رقم العبارة	تكرار الموافقة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرار الموافقة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
1	10	%100	16	10	%100	31	10	%100
2	8	%80	17	10	%100	32	7	%70
3	7	%70	18	8	%80	33	8	%80
4	10	%100	19	9	%90	34	7	%70
5	10	%100	20	8	%80	35	10	%100
6	10	%100	21	7	%70	36	10	%100
7	7	%70	22	7	%70	37	10	%100
8	10	%100	23	8	%80	38	7	%70
9	8	%80	24	9	%90	39	8	%80
10	7	%70	25	8	%80	40	7	%70
11	10	%100	26	9	%90	41	8	%80
12	10	%100	27	8	%80	42	7	%70
13	10	%100	28	7	%70	43	7	%70
14	7	%70	29	7	%70	44	7	%70
15	7	%70	30	8	%80	45	10	%100

وقد إرتضي الباحث بالعبارات التى حصلت على نسبة 80 %فأكثر وبذلك لم يتم حذف اى عبارة.

معامل السهولة والصعوبة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعني أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:

معامل السهولة = 1− معامل الصعوبة معامل، الصعوبة = 1− معامل السهولة

معامل التميز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول رقم (16) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (12)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي ن=20

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
1	0.53	0.47	0.25	24	0.47	0.53	0.25
2	0.53	0.47	0.25	25	0.53	0.47	0.25
3	0.60	0.40	0.24	26	0.60	0.40	0.24
4	0.73	0.27	0.20	27	0.53	0.47	0.25
5	0.67	0.33	0.22	28	0.60	0.40	0.24
6	0.47	0.53	0.25	29	0.53	0.47	0.25
7	0.53	0.47	0.25	30	0.47	0.53	0.25
8	0.60	0.40	0.24	31	0.67	0.33	0.22
9	0.53	0.47	0.25	32	0.73	0.27	0.20
10	0.40	0.60	0.24	33	0.73	0.27	0.20
11	0.47	0.53	0.25	34	0.53	0.47	0.25
12	0.53	0.47	0.25	35	0.47	0.53	0.25
13	0.60	0.40	0.24	36	0.53	0.47	0.25
14	0.47	0.53	0.25	37	0.60	0.40	0.24
15	0.53	0.47	0.25	38	0.47	0.53	0.25
16	0.67	0.33	0.22	39	0.67	0.33	0.22
17	0.73	0.27	0.20	40	0.80	0.20	0.16
18	0.53	0.47	0.25	41	0.47	0.53	0.25
19	0.60	0.40	0.24	42	0.47	0.53	0.25
20	0.60	0.40	0.24	43	0.60	0.40	0.24
21	0.33	0.67	0.22	44	0.53	0.47	0.25
22	0.40	0.60	0.24	45	0.67	0.33	0.22
23	0.47	0.53	0.25				

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية:

$$\text{الزمن اللازم للأختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه أخر طالب}}{2}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان 35 دقيقة

$$\text{35 ق} = \frac{40 + 30}{2}$$

صدق الإختبارات المعرفى:دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (15) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (13).

جدول(13)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الأختبار المعرفى قيد البحث (ن=20)

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الاعلى		الإرباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س/	ع	س/	ع		
الإختبار المعرفى	درجة	26.25	1.71	15.75	1.50	10.50	9.24

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوي معنوية (0.05) = 1.96

يتضح من جدول (13) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبار المعرفى قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الارباع الاعلى والارباع الادنى، ومما يدل على صدق الإختبارات المعرفى المستخدمة.

ثبات الإختبار المعرفى:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول واعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (15) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع كما هو موضح بجدول (14).

جدول (14)

معامل الأرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني الأختبار المعرفى لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		س/	ع	س/	ع	
الأختبار المعرفى	درجة	20.73	4.30	20.93	4.08	0.992*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05=0.444

يتضح من جدول رقم (14) وجود أرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبار المعرفى، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة " ر" الجدولية

أدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- ميزان طبى.
- شريط لاصق
- أقماع
- طباشير
- ساعة إيقاف
- حمام سباحة .
- شريط لقياس المسافه (بالأمتار) حائط أملس
- مسـطرة مدرجـة لقيـاس المرو (بالسنتيمتر)

وقد تم معايرة الأجهزة المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها للقياس.

قام الباحث بإستطلاع آراء الخبراء مرفق (1) من خلال المقابلات الشخصية والنقاشات العلمية وذلك بغرض التعرف على مدى صلاحية مناسبة الاختبارات المستخدمة قيد البحث ومدى ملائمة القصص التفاعلية الإلكترونية لعينة البحث وقد تم إبداء آرائهم وإعطاء بعض التعديلات التى قام الباحث بتنفيذهاوتحديد مدة تطبيق البرنامج وعدد الوحدات الأسبوعية وزمن الوحدة التعليمية.

تصميم موقع الرحلات المعرفية عبر الويب " البرنامج المقترح " :

أستعان الباحث بالمعيار النموذجي العالمي (**ADDIE**) وفقاً للأسس العلمية والتعليمية في تصميم دروس البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب الرحلات المعرفية عبر الويب وقد أستغرق إعداد وبناء وتصميم الرحلات المعرفية فترة زمنية مدتها (شهرين) ، وتتلخص خطوات التصميم وفقاً لهذا المعيار فيما يلي :

- **مرحلة التحليل : Analysis phase** : أستعان الباحث بتوصيف المقرر سباحة الأنقاذ علي طلاب الفرقة الثالثة "كلية التربية الرياضية – جامعة بنها .
- تم أستكشاف مهارات الطلاب في التعامل مع الإنترنت وأنهم يمتلكون المهارات الأساسية في التعامل مع الحاسب الآلي قبل بدء تطبيق التجربة .
- لدي جميع الطلاب رغبة شديدة في التعلم من خلال الإنترنت .

الصعوبات : تعطل أو ضعف شبكة الإنترنت ، وقد تغلب الباحث علي هذه المشكلة بتنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب علي اللاب توب الشخصي وإستخدام فلاشة أنترنت والهواتف .

– غياب بعض الطلاب ، وقد تغلب الباحث علي هذه المشكلة بعدم الإلتزام بتوقيتات الجدول الزمني للبرنامج من حيث تاريخ ووقت التطبيق .

– **مرحلة التصميم : Design phase** وفيها يتم كتابة السيناريو المتعلق بكل فصل من الفصول المختارة وتجميع المادة العلمية إلكترونياً بكافة أشكالها وفقاً للعناصر المحددة لمكونات الرحلة المعرفية ، وتحتوى مرحلة التصميم على عدة خطوات هامة يجب الالتزام بها لكي تتم تلك المرحلة وهي كالتالي

أولاً: تجميع الإطار النظري لكل من الموضوعات والأجزاء الأساسية والتى يحتويها الموقع التعليمي وذلك من خلال الأطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية ومواقع الإنترنت والتي تناولت تلك الموضوعات .

ثانياً : تم إعداد خريطة للصفحات التعليمية التي سيتضمنها محتوى الموقع التعليمي والكيفية التي ستظهر بها فى شكل أنسيابي سهل يستطيع الطالب من خلاله التنقل والإبحار بحرية داخل الموقع.

– **مرحلة التطوير : Development phase** تم تجميع المواد التعليمية المستخدمة من حيث (النصوص التعليمية ، الصور الثابتة ، الرسوم التوضيحية الخاصة بفصول المقرر ثم إدخالها على الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعة حتى يتم معالجتها في مجموعة المعلومات والمعارف التي تم التوصل إليها ثم كتابتها ثم حفظها فيه كنص تعليمي .

– **مرحلة التطبيق : Application phase** تم ترتيب محتوى أجزاء الموقع وتنسيقها وتنظيمها من خلال تصور عام لشكل الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك بالاستعانة بموقع " **Google Sites**" وقد قام بعمل ملفات خاصة لكل مما يلي :

أولاً: ويشمل الملف الأول والمتمثل في الإطار العام للموقع التعليمي والذي يحتوى على :

– صفحة إفتتاحية الموقع والتي تحتوي على عنوان البحث .

– صفحة بوابة الطلاب والتي تحتوي علي الرحلات المعرفية .

– صفحة دليل المعلم وذلك حتي يتسني للمعلم الإسترشاد به في عملية التدريس .

– صفحة أهداف البرنامج وتشمل الهدف العام للرحلات المعرفية "البرنامج المقترح" وكذلك الأهداف السلوكية .

– صفحة معلومات تهمك وهي تحتوي علي معلومات ومعارف حول إستراتيجية الرحلات المعرفية وكيفية نشأتها.

– صفحة الأرشادات والتى تشتمل على مجموعة من التوجيهات الهامة والتى يجب أتباعها عند إستخدام الموقع والإبحار فيه .

– صفحة الأستفسارات والتى تشتمل على نموذج يمكن الطالب المستخدم من خلاله أن يبدي أي أقتراحات أو يعبر عن رأيه حول أي شئ يرتبط بمحتوى الموقع .

ثانياً: ويشمل الملف الثاني والذي يمثل مقرر سباحة الإنقاذ ويحتوي على الرحلات المعرفية، وتم تقسيمها لـثلاث رحـلات رئيسـية **فـي ضـوء العناصـر الرئيسـية لتصـميم الرحلـة وهـم** (المقدمة/المهام/المصادر/العمليات أو الأجراءات/التقويم/الخاتمة).

- **مرحلة التقويم : :Evaluation phase** في هذه المرحلة قام الباحث بتقويم الرحلات المعرفية عبر الويب من خلال : التحقق من مدى مناسبة المحتوي والصياغة لتحقيق الأهداف المرجوة منه حيث قام الباحث بعرض البرنامج علي الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي .

رابعا: الدراسات الإستطلاعية

الدراسة الإستطلاعية الأولى: وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من يوم الثلاثاء الموافق 2021/3/9م تم عرض البرمجية على (15) طالب من عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرنامج من أى أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه الطلاب من خلال سؤال كل طالب عن الصعوبات التى واجهتها.

الدراسة الإستطلاعية الثانية(الصدق والثبات):تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء الموافق 2021/3/16م عينه قوامها 15طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقة بفارق زمنى 7 أيام.

الدراسـة الإسـتطلاعية الثالثـة: تـم إجـراء الدراسـة الإسـتطلاعية الثالثـة يـوم الثلاثـاء الموافـق 2021/3/23م عينة من 15 طالب من الممارسين ولديهم خبرة لرياضة الانقاذ للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينه الأساسية.

خامساً: **البرنـامج التعليمـى**: تم تطبيق البرنامج (8)اسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على(24) وحدة تعليمية .

الخطة الزمنية البرنامج :قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (24) وحدة لمدة (8) أسابيع من 2021/4/6م إلي 6 /2021/6م ، وبواقع (3) وحدة في الأسبوع ، وزمن الوحدة (60) دقيقة وذلك طبقا لاستطلاع رأي الخبراء .

جدول (15)

أراء الخبراء حول محتوي البرنامج المقترح قيد البحث ن=10

محتوي البرنامج		تكرار الموافقة	النسبة المئوية
مدة تطبيق البرنامج	8 اسابيع	1	%11.11
	6 اسابيع	7	%77.78
	4 اسابيع	1	%11.11
عدد الوحدات في الأسبوع	4 وحدات	1	%11.11
	3وحدات	8	%88.89
	وحدتين	0	%0.00
زمن الوحدة	120 دقيقة	0	%0.00
	90 دقيقة	2	%22.22
	60 دقيقة	7	%77.78

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد محتوي البرنامج المقترح قيد البحث مرفق (4) علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (1) ، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (70%) من اتفاق أراء السادة الخبراء.

والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الرحلات المعرفية (*Web Quest*) .

جدول (16)

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح بإستخدام الرحلات المعرفية (Web Quest)

البيـــــان	التوزيـع الزمني للبرنامـج
مدة تطبيق البرنامج	8 اسابيع
عدد الوحدات في الأسبوع	(3) وحدة
عدد وحدات البرنامج	(24) وحدة
زمن الوحدة	(60) دقيقة
الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	(1440) دقيقة

يتضح من جدول (16) التوزيع الزمني للبرنامج بإستخدام الرحلات المعرفية (*Web Quest*) علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي للمبتدئين بإجمالي (24 ساعة) ويحتوي على (24) وحدة.

البرنامج المقترح من قبل الباحث بإستخدام الرحلات المعرفية (Web quest) **علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي للمبتدئين** :

تعتبر الرحلات المعرفية باستخدام شبكة الإنترنت هى المحور الرئيسى الذى يدور حوله هذا البحث وقد قام أحد المتخصصين في تكنولوجيا التعليم بإنتاج البرنامج المقترح ، فعملية إعداد برنامج تعليمي قائم على إستخدام الكمبيوتر وشبكة الانترنت ليست عملية سهلة بل هى عملية غاية في التعقيد والصعوبة وتتطلب وقتا وجهدا ومالا وخبرة ، كما أنها تمر بمراحل عديدة قبل أن تظهر بالصورة التى نراها عليها ويتضمن إعداد البرنامج الخطوات التالية :

1- **القراءة والاطلاع :** قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التى تناولت إعداد برامج الكمبيوتر التعليمية للاستفادة منها فيما يلي:

- تحديد المراجع العلمية والمصادر للتعلم من خلال الإطلاع على برامج تعليمية مشابهة.
- صياغة الأهداف العامة وتقسيمها إلى أهداف سلوكية .
- تنظيم المحتوى عن طريق ترتيب الربط الحركي لإجراء تعلم بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي للمبتدئين بشكل علمي صحيح .
- التحليل الكيفي للمهارات وفقاً للتزامن مع تقسيم أجزاء المهارات إلى مراحلها الأولية وتحليل نقاط الربط بين كل مرحلة وأخرى .
- تقسيم المحتوى العام إلى وحدات تعليمية وتحديد الوحدات الخاصة بالربط بين كل مهارة وأخرى .

2- **تحديد الأهداف العامة للرحلات المعرفية** : يعد تحديد الأهداف هى أول خطوة لأى برنامج تعليمى ، ولابد أن تتسم الأهداف بالوضوح والواقعية كما يجب أن تكون محددة حتى يسهل إختيار الأنشطة التى تؤثر في التعلم وتحقيق الأهداف ، وهذه الأهداف يجب أن تصاغ في صورة أغراض تربوية سلوكية يمكن قياسها لأن هذه الأهداف تعبر بصورة عامة عن التعلم الذى يتوقع أن يحققه المتعلم وقد حددت الباحث الأهداف التالية :

أ- **هـدف عـام معرفـى** : يتمثـل فـى اكسـاب الطـلاب المعلومـات والمعـارف والمفـاهيم والحقـائق المرتبطة من خلال الرحلات المعرفية .

ب- هدف عام مهارى :ويتمثل فى اكساب الطلاب أداء مهارى صحيح للمهارات قيد البحث من خلال الرحلات المعرفية .

3- **صياغة الأهداف الخاصة في صورة سلوكية** يجب أن يكون الطالب قادر على أن:

- أن يتمكن الطالب من أداء المراحل الفنية لبعض مهارات الإنقاذ قيد البحث .
- أن يحدد الصفات البدنية الأكثر إرتباط بالمهارات قيد البحث .
- أن يتفهم الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث .
- أن يتفهم ويطبق الأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.
- أن يتفهم ويطبق الإسعافات الأولية قيد البحث.
- أن يتفهم ويطبق عوامل الأمن والسلامة قيد البحث.
- أن يستخدم الطالب المعلومات والمعارف التى شاهدها فى الرحلة المعرفية عبر الويب كويست للحد من الخطأعند أداء المهارات .
- أن يذكر الطالب ثلاثة أخطاء شائعة فى تعلم مهارات الإنقاذ قيد البحث .
- يقوم الطالب بالاداء الصحيح لكل مرحلة من المراحل الفنية للمهارات قيد البحث بالطريقة الصحيحة
- يصل بالأداء إلى الوضع السليم للمهارات قيد البحث
- يؤدي المهارات بشكل جيد وإنسيابي .
- **الهـدف الوجـداني:** بعد إنتهاء الطالب من دراسته للبرنامج التعليمي للمهارات قيد البحث بإستخدام الرحلات المعرفية باستخدام شبكة الانترنت يجب أن يكون قد تكونت لديه الإتجاهات الإيجابية نحو البرنامج التعليمي.

4- **تحديـد أغـراض البرنـامج باسـتخدام الـرحلات المعرفيـة** : حدد الباحث أغراض البرنامج التعليمي فيما يلى :

- أن يتعلم الطلاب "عينة البحث" الأداء المهارى لمهارات الإنقاذ في السباحة .
- يساعد الطلاب على تخيل الأداء الصحيح للمهارات .

- يساعد الطلاب على أداء المهارات كما شاهدوها في الرحلة عند الابحار عن المهارات.
- يساعد الطلاب على فهم التسلسل الحركي للمهارات قيد البحث .
- أن يكتسب الطلاب المعلومات والمعارف عن المهارات المراد تعلمها .
- ربط طريقة التدريس بإستخدام التكنولوجيا بتطبيق الرحلات المعرفية .
- يكتسب الطلاب الإعتماد على أنفسهم وتنمية الثقة بالنفس لديهم .
- إكتساب الطلاب طريقة جديدة للتعلم .
- التعلم وفقا لقدرات وإستعدادات وميول كل طالب .
- تنمية القدرة على الإدراك والفهم والإنتباه لديهم .
- القدرة على ربط عناصر الرحلة وصولا للهدف من البرنامج .

5- أسس وضع استراتيجية الرحلات المعرفية

- يراعى المنهج الخاص ببعض مهارات الإنقاذ في السباحة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها عند تصميم الرحلة واختيار المهارات .
- المرونة للرحلات المعرفية وقابليتها للتطبيق العملى .
- الوقت الكاف الذى يسمح للمتعلمين التعلم بدقة واتقان .
- تصميم الرحلات المعرفية على أسس علمية سليمة .
- ملائمة المحتوى للرحلات المعرفية مع قدرات وميول الطلاب ومراعاة الفروق الفردية فى التعلم.
- أن يتمشى البرنامج التعليمي مع خصائص الطلاب البدنية والمهارية .
- أن يراعي التسلسل المنطقي المنظم في عرض البرنامج .
- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب .
- مراعاة التغذية الراجعة المناسبة الفورية أثناء تنفيذ البرنامج .
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطلاب بما يسمح بإستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي .
- أن يراعى البرنامج إحتياجات الطلاب للحركة والنشاط .
- أن يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل طالب في آن واحد .

- أن يراعى توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج .
- أن يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة الطلاب .
- أن يناسب المحتوى أهداف البرنامج .
- أن يساعد البرنامج المتعلم على السير في تعلمه نحو تحقيق هدف البرنامج سيراً متتابعاً .
- أن يساعد البرنامج الطلاب القدرة على إستخدام الحاسب الآلي .
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والبعد عن التعقيد .
- العمل التعاونى وقيام كل طالب بدور محدد فى جمع البيانات والمعلومات عن المهمات الخاصة بالمهارات قيد البحث .

6- تحديد خصائص ومستوى الطلاب : قام الباحث بدراسة الخصائص والسمات المميزة لعينة البحث من حيث (السن ، الوزن ، الطول ، والصفات البدنية ، والمستوى المعرفي ، والمستوى المهارى) لإعداد البرنامج الذى يناسبهم .

7- **الخطوات التمهيدية للبحث: (الإجراءات الإدارية)**

- قام الباحث بإجراء المسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة لتحديد مهارات الإنقاذ المستخدمة قيد البحث .
- تحديد المواعيد الخاصة بإجراء الدراسة .
- تحديد المواعيد الخاصة بالتطبيق العملى للمهارات قيد البحث.

8- **تحديد محتوى الرحلات المعرفية (*Web Quest*)**تتكون الرحلات المعرفية من عدة عناصر تتكامل وتترابط فيما بينها للوصول الى مستوى التعلم عن طريق الابحار عبر شبكة الانترنت ويتحقق الهدف العام منها لمعرفة مدى فاعليتها على تعلم بعض المهارات الحركية والجانب المعرفى لمهارات الإنقاذ لطلاب الفرقة الثالثة .

أ- **جزء المقدمة** :ويشتمل الجزء الأول على العنوان والمقدمة وتكون بأسلوب جذاب وشيق وتعطى فكرة عامة عن الموضوع وتعرفة بأهم مكوناته والهدف من المقدمة إثارة إهتمام الطلاب وتشجيعهم على دراسة المهارات ، وتعليماته بالنسبة للمتعلم وأهدافه ويتضمن هذا العنصر صياغة الأهداف فى صورة سلوكية واضحة ومختصرة تصف السلوك النهائي المتوقع من الطالب.

ب- **جزء المحتوى التعليمى** : تم تطبيق البرنامج داخل معمل الحاسب الآلى وقام الباحث بتحديد المهارات المراد تعلمها للطلاب قيد البحث وقام بالمتابعة والتوجيه وتصحيح الأخطاء للطلاب وبعد ذلك يتحكم الطال تحكما تاماً وبحرية فى السرعة والمسار والتتابع ، وتحتوى على قدر من المعلومات العلمية التى تؤدى فى نهاية التعلم إلى خلفية معرفية متكاملة لدى الطلاب، ومن خلال التغذية الراجعة يمكن أن يعرف الطلاب هل يمكن الإنتقال إلى الخطوة التالية أم يكرر تلك المهارات مرة أخرى .

9- **وسائل الإتصال التعليمية والتكنولوجية** : إشتملت وسائل الإتصال التعليمية والتكنولوجية على الهيبرميديا الخاصة بالبرنامج التعليمي من خلال شبكة الانترنت الخاصة بمراحل تعليم المهارات قيد البحث .

10- الوحدات المصممة : وهى وحدات مصممة تساعد الطالب على تعلم المهارات بنفسه من خلال الرحلات المعرفية ، وتمده بالتعليمات والمعلومات المتنوعة عن هدف الوحدة ومحتواها والتغذية الراجعة لمعرفة الأداء الصحيح من الخاطئ من خلال الموقع الالكترونى للرحلة المعرفية الخاصة بالبحث.

11- **التجريب الأول للوحدات:** يتم فيها عرض محتوى البرنامج القائم على الرحلات المعرفية على مجموعة من المحكمين والخبراء فى المناهج وطرق تدريس السباحة وهدفها هو معرفة مدى تحقيق المحتوى وإرتباطه بالأهداف والأسلوب التعليمي المتبع للوصول إلى نواتج تعلم ناجحة ويتم عرض البرنامج على عينة إستطلاعية من المتعلمين خارج عينة البحث لها نفس الخصائص بغرض معرفة مدى مناسبة البرنامج عن طريق :

- إستخدام بعض التمارين والإختبارات وقياس مدى مناسبتها للتطبيق الفعلي للدراسة.
- تقديم وسائل إتصال ومعرفة مدى فاعلية الطلاب مع تلك الوسائط ومدى سهولة تقدم المعلومات وإكتساب المهارات من خلالها.

12- تحديد صفحات البرنامج : تم تحديد محتويات البرنامج في ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية للمهارات قيد البحث، كما تم إختيار المعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات ، وقد تمثل إختيار المحتوى:

- مقدمة شاملة عن سباحة الإنقاذ.
- المهام الخاصة بالمهارات قيد البحث (المهمة الاولى ، الثانية ، الثالثة).
- الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث.
- التسلسل الحركى للمهارات قيد البحث .
- الأخطاء الشائعة فى المهارات قيد البحث وكيفية علاجها .
- المصادر التى تحتوى على عمليات البحث للاستعانه بها فى جمع البيانات.
- التقييم: الاختبار المعرفى .
- الخاتمة ، صحيفة المعلم .

13- **تحديد الأنشطة التعليمية** : يتضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية وذلك للمجموعة التجريبية ، نوع يقوم به المعلم والآخر يقوم به المتعلم (الطالب) بغاية تحقيق أهداف البرنامج وهما:

أ- **أنشطة يقوم بها المعلم : قبل البدء في تدريس البرنامج** : يقوم بتوضيح مكونات جهاز الحاسب الآلي أو الهواتف وكيفية إستخدام ملحقاته وكيفية العمل بالبرنامج - ارسال الرابط الخاص بالموقع للدخول لأداء عملية الابحار.

أثناء تدريس البرنامج : يتمثل في ملاحظات الطلاب أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء إستخدامهم للرحلة المعرفية .

بعد الإنتهاء من تدريس البرنامج : تتحدد في تكليف الطلاب بالقيام بالأداء المطلوبة والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب .

ب- **أنشطة يقوم بها المتعلم (الطالب)**

- تتمثل في إستخدام المتعلم للرحلة المعرفية والسير بداخلها .
- ممارسته للمهارات المتضمنة بها عمليا داخل حمام السباحة .
- العمل الجماعى والقيام بجمع المعلومات عن المهام الخاصة بالمهارات قيد البحث.

14- **نمط التدريس المستخدم في البرنامج** إستخدم الباحث أسلوب التعلم الذاتى باستخدام إستخدام الرحلات المعرفية (*Web Quest*) لتعلم المهارات قيد البحث.

سادسا: **الدراسة الأساسية** :

القياسات القبلية: قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث فى متغيرات (التحصيل المعرفى– مهارات الانقاذ قيد البحث) يوم الثلاثاء الموافق2021/3/30م الي يوم الإثنين 2021/4/5م .

تنفيذ التجربة الأساسية: قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى على مجموعتى البحث بإستخدام الرحلات المعرفية (*Web Quest*) للعينة التجريبية وبالإسلوب التقليدى للعينة الضابطة فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2021/4/6م إلى يوم الأحد 2021/6/6م .

القياسات البعدية: بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتى بلغت (8) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة من يوم الثلاثاء الموافق 6/8/ 2021م وقد راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبلية.

سابعا: **المعالجات الإحصائية** :

- المتوسط الحسابى
- معامل الإلتواء
- معامل التمييز
- الإنحراف المعيارى
- النسبة المئوية للتحسن
- معامل إرتباط بيرسون
- الوسيط
- معامل السهولة ومعامل الصعوبة
- إختبار (ت)

عرض ومناقشة النتائج

أولا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي توجد فروق دلالة بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى للمبتدئين

جدول (17)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى للطلاب (ن =25)

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
			س/	ع	س/	ع			
المهارى	القفز في الماء باتخاذ وضع الطعن	درجة	3.80	1.15	9.08	0.91	-5.28	16.83	138.95
	مهارة الوقوف في الماء	درجة	3.24	0.93	8.80	1.08	-5.56	24.02	171.60
	السباحة الحرة والرأس خارج الماء مسافة 25 متر	درجة	4.12	1.33	8.72	0.98	-4.60	11.50	111.65

مهارة الغطس العميق (النزول عمودي)	درجة	4.00	1.29	8.28	0.61	-4.28	14.67	107.00
يمين Side Stroke 12.5متر	درجة	3.68	1.28	8.64	1.25	-4.96	13.18	134.78
شمال Side Stroke 12.5متر	درجة	3.88	1.30	8.84	1.11	-4.96	16.69	127.84
مهارة باك برست Back 25Breast متر	درجة	3.20	0.96	8.56	0.96	-5.36	18.25	167.50
الغوص والسباحة تحت الماء 25 متر	درجة	2.80	1.19	8.88	0.88	-6.08	25.60	217.14
مهارة سحب الدمية 25 متر	درجة	3.88	1.09	8.64	1.22	-4.76	14.74	122.68
مهارة إخراج الزميل 25 متر	درجة	3.96	1.34	8.60	1.26	-4.64	13.06	117.17
التحصيل المعرفى	الدرجة	18.52	2.58	41.16	1.80	-22.64	33.64	122.25

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (24) ومستوي معنوية (0.05) = 1.729

- **مناقشة نتائج الفرض الأول :**

يتضح من الجدول رقم (17) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبي ، وقد تراوحت نسب التحسن ما بين (107.00% - 217.14%).مما يشير إلى وجود تحسن معنوى لدى العينة التجريبية قيد البحث.

ويعزو الباحث الفروق الدالة إحصائيا ونسب التحسن الحادثة في القياس البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية فى مهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي قيد البحث إلى التأثير الإيجابى لاستخدام الرحلات المعرفية (Web Quest) باستخدام شبكة الانترنت والابحار الشبكى حيث انها تراعى قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم ومقارنه مستوى المتعلم بقدراته واستعداداته واقباله على التعلم فى بيئة تعليمية جديدة لها تأثير فعال فى الاداء الحركى للمهارات قيد البحث دون خوف اوملل وتدفع الطلاب على الاداء بطريقة صحيحة للوصول الى الاتقان والآليه فى الاداء والزيادة فى احتمال النجاح وتحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج المقترح قيد البحث .

ويرجع الباحث هذه الفروق ونسب التحسن فى القياسات البعدية للمجموعة التجريبية التى استخدمت الرحلات المعرفية كأساس للبرنامج الى استخدام الحاسب الألي والهواتف فى العملية

التعليمية يساعد على خلق بيئة تعليمية مناسبة ويعمل على اثارة اهتمام الطلاب وزيادة الدافعية لديهم نحو التعلم مما يؤدى الى بقاء أثر التعلم فترة طويلة كما أن استخدام الرحلة المعرفية من خلال شبكة الإنترنت وما صاحب ذلك من تقديم إطارات نظرية ، ورسومات توضيحية ، وصور متحركة وبالتالي أدي كل ما سبق إلي زيادة دافعية في تحقيق معدلات أداء عالية نحو التعلم .

ويرجع الباحث هذا التحسن الى أن البرنامج باستخدام الرحلات المعرفية باستخدام الهيبرميديا يجعل الطلاب تتفاعل بايجابية وشكل يثير دوافعه وفضوله على التعلم حيث يقوم الطالب بالبحث عن المعلومة والابحار فى شبكة الانترنت عن تقصى المعلومات دون الشعور بالملل وتتكون لديه قدرة على استرجاع المعلومات فى اى وقت خلال الصفحة المخصصة للرحلة المعرفية لعرضها بشكل شيق وجذاب مما يجعل عملية التعلم ممتعة لديه .

ويرى الباحث ان استخدام الرحلات المعرفية يساعد الطلاب على تنمية تفكيرهم ونشاطهم عن طريق تبادل الأفكار و المعلومات والمعارف بين الطلاب فى المجموعة الواحدة وبينهم وبين المجموعات الاخرى مما يؤدى الى تذكرهم المعلومات والبعد عن النسيان وسهولة استرجاع المعلومات فيما بينهم مما يؤدي إلي والوصول الى الادراك والفهم الصحيح للمعلومات.

تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **علي البيك (1995)**(24)، أن عملية التعليم والتعلم في مجال رياضة السباحة تتطلب معرفة تتابع الحركات المطلوب أدائها وكيفية توجيهها مع الاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة، كما أن عملية تعليم السباحة تتطلب خطوات متدرجة، كما أن الفشل في تعليم مهارات السباحة قد يعزي إلى استخدام بعض الوسائل التعليمية غير المناسبة.

وهذا يتفق مع ما أشار اليه **محمد حسن علاوى (2000)**(28) ان سرعة تطور النمو الحركى لانواع المهارات المتعددة التى يكتسبها الطالب خلال الفرص المتاحة له لممارسة مختلف الأنشطة الحركية يكون نتيجة لرغبته الجامحة فى الحركة والنشاط.

هذا ما تؤكده دراسة " **علياء على محمد** " **(2019)**(22)،"**أحمد نشأت** "**(2019)**(4)،"**خالد إبراهيم** "**(2018)**(14)،**أيه الأحمدي عبد الله (2021)**(9)ان الرحلات المعرفية تساعد على تحقيق نتائج ايجابية لعملية التعلم لجميع الطلاب على اختلاف قدراتهم ومهاراتهم .

ويتفق ذلك مع ماذكره "**عبدالحميد شرف (2000م)**(20) على أن الرحلات المعرفية تعمل على تزويد المتعلمين بعمليات تغذية راجعة تفيد فى تحسين عمليات التعلم والتعليم مما يؤدى الى الأداء الأمثل .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من "**محمد سعد زغلول** ، "**مكارم حلمي أبو هرجة**" ، "**هاني سعيد عبد المنعم**" **(2001)** (31)، إلى أن التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعدله نحو الأفضل مما يؤدي في النهاية إلى الوصول بالمتعلم إلى أقصى درجة إجادة في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية ، كما أكدوا على أن استخدام تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة التي تؤثر تأثيرا إيجابيا في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم والتي تؤدي إلى تحسن مواصفات الأداء وترسيخ ما تكتسبه المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من"**تهال نصيف** " **(2020)**(34)،"**تورە على خليفة** "**(2019)**(35)،"**حسن عبدالنبى** " **(2019)**(13) ،"**رحاب هشام السيد** " **(2017)**(16)، **الغريب زاهر اسماعيل (2001م)**(6) "**أحمد محمد محمود** "**(2016)**(2).،"**أحمد محمود متولى** "**(2015)** (3)،،التى اجمعت على ان استخدام تكنولوجيا التعلم والهيبرميديا بواسطة الرحلات المعرفية لها اثر فعال وايجابى فى عملية التعلم والتحصيل المعرفى للمعلومات وبخاصة استخدام التعليم من خلال الإنترنت في العملية التعليمية ، ولما لها من تأثير مباشر وايجابي في تحسين مستوى أداء المتعلمين المستخدمين لتلك الوسائط ، ويساعد المتعلم على الربط بين عناصر المعلومات ويمنحه مجالات أكبر لفهم وتذكر ماورد بعناصر المعلومات.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى للمبتدئين .

ثانيا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى للمبتدئين .

جدول (18)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى للمبتدئين (ن= 25)

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
			س/	ع	س/	ع			
المهارى	القفز في الماء باتخاذ وضع الطعن	درجة	4.00	1.19	6.52	1.66	-2.52	5.45	63.00
	مهارة الوقوف في الماء	درجة	3.28	1.34	6.76	1.67	-3.48	9.29	106.10
	السباحة الحرة والرأس خارج الماء مسافة 25 متر	درجة	3.96	1.06	5.56	1.45	-1.60	4.00	40.40
	مهارة الغطس العميق (النزول عمودي)	درجة	3.92	1.22	5.40	1.50	-1.48	3.90	37.76
	يمين Side Stroke 12.5متر	درجة	3.44	0.92	6.12	1.36	-2.68	8.38	77.91
	شمال Side Stroke 12.5متر	درجة	4.44	1.29	6.84	1.77	-2.40	5.94	54.05
	مهارة باك برست Back 25Breast متر	درجة	3.32	0.80	6.60	1.53	-3.28	9.15	98.80
	الغوص والسباحة تحت الماء 25 متر	درجة	3.20	1.04	6.32	1.49	-3.12	7.62	97.50
	مهارة سحب الدمية 25 متر	درجة	3.84	1.25	6.32	1.55	-2.48	6.62	64.58
	مهارة إخراج الزميل 25 متر	درجة	3.84	1.14	6.56	1.16	-2.72	8.26	70.83
	التحصيل المعرفى	الدرجة	18.04	2.67	33.72	2.25	-15.68	21.83	86.92

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (24) ومستوي معنوية (0.05) = 1.729

- **مناقشة نتائج الفرض الثاني :**

يتضح من الجدول رقم (18) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ، وقد تراوحت نسب التحسن بين(37.76% - 106.10%) مما يشير الى وجود تحسن معنوى لدى العينة الضابطة قيد البحث.

ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي في التعليم والمتمثل في الشرح اللفظي وأداء نموذج ، وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية

الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج لمهارات الإنقاذ في السباحة المراد تعليمها بواسطة المعلم، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطلاب ، ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء وتوجيههم أثناء ذلك، وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة، ومن ثم فهي تؤثر تأثيرا إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري لمهارات الإنقاذ في السباحة وبعض الجوانب المعرفية المتعلقة بها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **مارتن ولومسدين Martin & lumsden (1997)**(40)، **مهدي محمود سالم (2002)** (33)، **وفيقة مصطفى سالم (2007)** (38) على أن الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

بالإضافة الى ذلك تعتبر الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج) هي الطريقة الاساسية التي كانت متبعة مع الطلاب وهم تلاميذ بالمدرسة والتي تعتمد على الشرح واعطاء نموذج للأداء وذلك لقلة الامكانيات المتاحة بالمدارس من برامج معدة لتعليم المهارات المختلفة إعداد صحيح وسليم ، وايضا قلة الكوادر المدربة على استخدام الوسائل الحديثة في التدريس ، مما ادي الى تعود الطلاب على التعليم والفهم بهذه الطريقة في جميع المراحل الدراسية المختلفة من مرحلة الابتدائي وحتي المرحلة الثانوية .

وهذا ما يؤكد عليه كلاً من " **مارلي ولولاس Marly & Lolas** " **(1984م)** ان العملية التعليمية في الاسلوب التقليدي تعتمد اساسا على المعلم فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولا الى حلول حركية أفضل . (41: 25)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من " **أمال علي عياد** " **(2013م)** (7) ، ودراسة " **أميمة محمد عفيفي** " **(2004م)** (8) ، ودراسة " **ماهر اسماعيل صبري وابراهيم محمد تاج الدين** " **(2000م)** (27) **منار خيرت علي (2014)** (32) ،**أيه الأحمدي عبد الله (2020)** (9)، **نهال نصيف** "**(2020)**(34)،"**نوره خليفه** "**(2019)**(35)،"**رحاب هشام السيد** "**(2017)**(16)،"**أحمد**

محمد محمود"(**2016**)(2)، "**هشام محمد عبدالحليم** (**2007**)(37).**وغادة جلال**(**2008م**)(25)، الى انهم اثبتوا التأثير الإيجابى للأسلوب التقليدى المتبع على تعلم وتنمية المهارات الحركية لدي المجموعة الضابطة والعمل على رفع مستوي أداء المتعلمين، و ان هذا الاسلوب يتصف بأن وجود المعلم له اهمية كبيرة ، وتعليماته بناءة .

ومما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على **دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى للمبتدئين .**

ثالثا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى للمبتدئين.

جدول (19)

دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى للطلاب (ن1 = ن2= 25)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	القفز في الماء باتخاذ وضع الطعن	درجة	9.08	0.91	6.52	1.66	2.56	6.76
	مهارة الوقوف في الماء	درجة	8.80	1.08	6.76	1.67	2.04	5.14
	السباحة الحرة والرأس خارج الماء مسافة 25 متر	درجة	8.72	0.98	5.56	1.45	3.16	9.05
	مهارة الغطس العميق (النزول عمودي)	درجة	8.28	0.61	5.40	1.50	2.88	8.89
	يمين Side Stroke 12.5متر	درجة	8.64	1.25	6.12	1.36	2.52	6.80
	شمال Side Stroke 12.5متر	درجة	8.84	1.11	6.84	1.77	2.00	4.79
	مهارة باك برست Back 25Breast متر	درجة	8.56	0.96	6.60	1.53	1.96	5.43
	الغوص والسباحة تحت الماء 25 متر	درجة	8.88	0.88	6.32	1.49	2.56	7.39
	مهارة سحب الدمية 25 متر	درجة	8.64	1.22	6.32	1.55	2.32	5.89
	مهارة إخراج الزميل 25 متر	درجة	8.60	1.26	6.56	1.16	2.04	5.97
	التحصيل المعرفى	الدرجة	41.16	1.80	33.72	2.25	7.44	12.94

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (48) ومستوي معنوية (0.05) = 1.697

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدول رقم (19) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطي

القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو أيضا الباحث هذا التقدم لطلاب المجموعة التجريبية في مهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي قيد البحث عن طلاب المجموعة الضابطة إلي الرحلة المعرفية عبر الانترنت حيث جعلت الطالب هي محور العملية التعليمة كما أنها تعتمد علي الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف تهدف إلي تنمية القدرات الذهنية المختلفة كما يري الباحث أن الرحلة المعرفية ساهمت بشكل ايجابي في اكتساب المعارف والمعلومات من خلال اتاحة العديد من المصادر التي يتطلع عليها الطلاب وتبادل الآراء والأفكار مما أدي إلى رفع مستوي الفهم وتحسين اتجاهاتهم .

ويرجع الباحث الفروق فى نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث الذى إستخدمه الباحث بواسطة الرحلات المعرفية (*Web Quest*) عن طريق شبكة الانترنت وذلك لأن البرنامج التعليمى وضع المتعلم فى المقام الأول فأصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية، والبرنامج التعليمى يحتوى على محورين هما المحور الأول الرحلات المعرفية التى تقوم على التعزيز الدائم ومكافحة الخوف والإحباط والقلق والإحراج الناتج عن الرسوب وإحتكاك المتعلم بالمعلم بالإضافة إلى السرعة الذاتية التى من خلالها يستطيع المتعلم الذى يمتلك قدرات تؤهله أن ينطلق خلال البرنامج ولايقف دور المتعلم الكفء هنا على ذلك بل تسمح له بأن يصبح مصدر للثقة من الزملاء ويقوم بتقديم المساعدة لهم .

والمحور الثاني هو تكنولوجيا التعلم المتنوعة التى لاتتعارض مع ما سبق بل تكمله وتزيده ثراء وتعمل على تغيير سلوك المتعلم من خلال مخاطبة حواسة المختلفة بالإضافة إلى توضيح الأجزاء الصعبة للمهارات خلال الصور والفيديوهات والتشجيع الصوتى الذى يتلقاه المتعلم من الرحلة كل هذا يزيد من شجاعة الفرد وثقته وقابليته للتعلم عن طريق زيادة المثابرة والدافعية من أجل التقدم فى البرنامج قيد البحث .

ويعزو الباحث هذا التحسن إلي أن الرحلة المعرفية تعتمد علي أنشطة استقصائية موجهة من خلال شبكة الانترنت تفيد في تدعيم التعلم الفعال وزيادة نشاط الطلاب الذهني القائم على مهارات التفكير العليا وتوظيفها بشكل فعال وجاد تفييدهم من حيث الحصول على معلومات ومعارف

والمعرفة من خلال دمج مجموعة من المصادر كالمجلات والكتب و الأقراص المدمجة والفيديوهات تسمح لهم بتعلم واكتساب خبرات جديدة في المواقف التعليمية .

وفي هذا الصدد يشير **محمد على القط (2000م)** (29) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة من العوامل الهادفة بالعملية التعليمية حيث أنها جزءاً هاماً للارتقاء بتعليم مهارات السباحة ، حيث أنها تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً وتساعد على التغلب على عامل الخوف ، واختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية ، وإثارة الدافعية لعملية التعلم ، وتسهيل إمكانية تعلم الحركات الصعبة ، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

ويرجع الباحث سبب تقدم وارتفاع فروق معدلات التغير (نسبة التحسن) للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية للمهارات التدريسية قيد البحث إلي استخدام الرحلة المعرفية عبر الانترنت حيث عملت علي جذب انتباه الطلاب مما جعلت العملية التعليمية أكثر ايجابية وإثارة وتشويق لهم نتيجة لاستثارة تفكيرهم بشكل ايجابي بالإضافة إلي أنها ساعدت علي العمل الجماعي بين الطلاب من خلال المناقشات بين طلاب المجموعة الواحدة والمجموعات الأخرى كما أنها تتيح التعلم حسب قدرات الطلاب الذاتية.

ويرى الباحث ان الرحلات المعرفية تعد من أساليب التعليم الإلكتروني لتعزيز العملية التعليمية التى تؤثر على تعلم المستوى المهارى للمهارات والتحصيل المعرفي قيد البحث عن طريق استخدام الوسائل التعليمية المختلفة وإيصال المعلومات والمعارف للطلاب بأقل وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة حيث يعتبر محتوى الرحلة المعرفية منظومة متكاملة تهدف إلى إكسابهم كل الإمكانيات التي تؤهلهم للتقدم في مستوى أداء المهارات ،و من أسباب تفوق أفراد المجموعة التجريبية إلى أن استخدام الرحلة المعرفية (*WebQuest*) من خلال شبكة يقسم المهارات إلى أجزاء صغيرة ودقيقة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتالية وربط المعلومات فى شكل رسومات توضيحية وصور ثابتة وصور متحركة مما يؤدى الى ترسيخ المعلومات والمعارف وادراك المهارات فى ذهن الطلاب والعمل على زيادة قدرتهم على التركيز والاستيعاب بطريقة مبسطة وسهله ،و زيادة دافعية الطلاب في تحقيق معدلات أداء عالية نحو التعلم .

وفي هذا الصدد يذكر كلا من " **كمال عبد الحميد زيتون** " **(2002م)** (26) بأن نظرة القديمة في طرق التدريس تري أن عقل المتعلم يكون للمعلومات فقط وأن يكون متلقي أما النظرة

الحديثة في التعلم فأنها تري المتعلم كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات وتطبيقها بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجته لها وتطبيقها بعد ذلك .

وتتفق هذة النتيجة مع دراسة **أيه الأحمدي عبد الله (2021م)**(9) إلي أن سبب تقدم طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام الرحلة المعرفية حيث تناولت الرحلة المعرفية عرض هذه المعلومات والمعارف من خلال الصور الثابتة ، الرسوم التوضيحية صور متحركة (فيديو) ، الإطارات النظرية بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة ، حيث ساعد ذلك على حسن توظيف جهود وقدرات الطلاب ومساعدتهم على المزيد من الحرية في تناول تعلمهم لتلك المهارات وفق زمن مفتوح يناسب قدراتهم الذاتية على التعلم.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "**رشا هاشم عبدالحميد** "**(2017)**(17)،"**رباب عبدالرازق طه**" **(2014)**(15).،"**علياء محمد على** "**(2019)** (22)، "**خالد إبراهيم أحمد** "**(2018)** (14)، **أحمد نشأت** "**(2019)** (4)،**أيه الأحمدي عبد الله (2020م)** (9) على ان استخدام الرحلات المعرفية تعمل على خلق بيئة تعليمية متفاعلة ونشطة ويستطيع الطلاب تعلم المهارات بسهولة ودقة اكثر من تعلمها بالطريقة التقليدية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على توجد فروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة في بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى للمبتدئين

استنتاجات البحث :

فى حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التى تم التوصل اليها يمكن استنتاج ما يلى:

1. ساهمت تكنولوجيا التعلم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت فى تحسن مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية.
2. الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى والنموذج العملى) ساهمت فى تعلم مهارات الانقاذ ، ولها تأثيرها الايجابى فى اكتساب المعلومات والمعارف النظرية للمجموعة الضابطة.
3. الرحلات المعرفية عبر الانترنت من اهم اساليب التعلم الحديثة ولها تأثير ايجابى افضل من استخدام طريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) فى تحسن مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث .

توصيات البحث.

بناء على ما جاء بالاستنتاجات وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى :

1. ضرورة الأخذ بأساليب التدريس الحديثة التى تعطى دوراً فعالاً للمتعلم فى العملية التعليمية لمقرر السباحة تمشياً مع التحديث والتطوير التربوى ومنها الرحلات المعرفية .
2. ضرورة الإستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الألي عن طريق إقامة الندوات والدورات التدريبية .
3. إجراء المزيد من الأبحاث للتعرف علي فاعلية الرحلات المعرفية علي المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة .
4. الطرق التقليدية لاغني عنها ولكن بجوار الطرق الحديثة
5. ضرورة عقد دورات تدريبية للقائمين علي تدريس مهارات الانقاذ وذلك من أجل التعرف علي احدث الاساليب التعليمية .
6. الاهتمام بتدريس المحتوي المعرفي بجانب المحتوي المهاري لمهارات الانقاذ .

المراجـــــــع

أولا: المراجع العربية:

1. **أحمد حسين اللقانى (1996م)** : معجم المصطلحات التربوية والمعرفة فى المناهج وطرق التدريس ،دار الفكر العربى ، القاهرة .
2. **أحمد محمد محمود عبدالغفار (2016م)** : تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفى والمهارى فى بعض مسابقات الميدان والمضمار للمرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
3. **أحمد محمود متولى (2015م)** : تأثير برنامج تعليمى باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
4. **أحمد نشأت حسنى على(2019م)** : فاعلية الرحلات المعرفية (WebQuest) وتأثيرها على التحصيل الدراسى ودافعية الانجاز لطلاب شعبة التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
5. **أكرم صالح أحمد (2012م)** : " تعلم الرياضيات بأستخدام فعاليات الويب كويست للصف التاســع

الإساسي "(الجانب العاطفي) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .

6. **الغريب زاهر إسماعيل (2001م)** : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، دار الكتاب، القاهرة.

7. **أمال علي عياد مصباح (2013م)** : " فاعلية استخدام النموذج التوليدي في تنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الاجتماعية لدي الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع في المرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .

8. **اميمة محمد عفيفي (2004م)** : " فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري ودافعية الانجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

9. **آيه الاحمدى عبدالله عبدالفتاح (2020م)** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

10. **باسم سائد عبد العظيم (2010)** : " فاعلية بعض اساليب التدريس على تعلم مهارات الانقاذ في السباحة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

11. **حاتم حسني، صلاح منسي (2005)** : موسوعة الإنقاذ المائي، دار العلم للنشر، الكويت.

12. **حسام مازن (2005)** : تكنولوجيا المعلومات، ووسائطها الالكترونية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .

13. **حسن عبدالنبى حسن (2019م)** : تأثير أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

14. **خالد إبراهيم أحمد محمد يعقوب(2018م)** : استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها فى نواتج تعلم بعض مهارات الكره الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

15. **رباب عبدالرازق طه عبدالرازق (2014م)** : فاعلية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) فى تحسين الجانب المعرفى وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة "، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة اسكندرية .

16. **رحاب هشام السيد (2017م)** : تأثير استخدام الهيبرميديا على تعليم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة شمال سيناء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش .

17. **رشا هاشم عبدالحميد (2017م)** : فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب فى تدريس الهندسة لتنمية البراعة الرياضية لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات .

18. **رضا محمد إبراهيم سالم (2016م)** : تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة ، أنتاج علمي ، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق.

19. **صلاح منسي وآخرون (2008م)** : الأسس العلمية للسباحة (تعليم- تدريب- إنقاذ)، شركة دار العلم للنشر، الكويت.

20. **عبدالحميد شرف (2000م)** : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

21. **عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبدالحليم (2004م)** : اثر برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية :مجلة التربية الرياضية علوم وفنون 'المجلد العشرون 'العدد الاول كلية التربية الرياضية للبنات'جامعة حلوان'يناير.

22. **علياء على محمد على الخولى (2018م)** : فاعلية استخدام الرحلات المعرفية فى التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية لطالبات بكلية التربية الرياضية بطنطا،رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

23. **علي ذكي، طارق ندا، إيمان ذكي (2002م)** : السباحة- تكنيك- تعليم- تدريب- إنقاذ، دار الفكر العربي، القاهرة .

24. **علي فهمي البيك، عصام حلمي (1995م)** : اتجاهات حديثة في تعليم السباحة (الزحف- الظهر)، منشأة المعارف، الإسكندرية .

25. **غادة جلال عبدالحكيم (2008م)** : طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

26. **كمال عبد الحميد زيتون (2003م)** : " التدريس نماذجه ومهاراته " عالم الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .

27. **ماهر اسماعيل صبري وابراهيم تاج الدين (2000م)** : " فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط اساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم واثرها على اساليب التعلم لدي معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية " ، مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، العدد 77 .

28. **محمد حسن علاوى** : علم النفس الرياضى ،دار المعارف ،ط9، القاهرة .

(2000م)

29. **محمد علي القط (2000م)** : السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتب العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.

30. **مجدي عبد الوهاب قاسم ، أحلام الباز حسن (2008م)** : " نواتج التعلم وضمان جودة المؤسسة التعليمية ، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد ، القاهرة.

31. **مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم (2001م)** : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

32. **منار خيرت علي (2014م)** : تأثير استخدام استراتيجية التعلم الإتقاني على التحصيل الحركي والمعرفي لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة.

33. **مهدي محمود سالم (2002م)** : تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة.

34. **نهال نصيف محمود(2020م)** : أثر استخدام خرائط المبرمجة على تعلم مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.

35. **نوره على خليفه (2019م)** : تأثير الخرائط الذهنية الالكترونية على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .

36. **هارالد فيرفيك (2010م)** : الإنقاذ والسلامة المائية، ترجمة نبيل الشاذلي، الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ، القاهرة.

37. **هشام محمد عبدالحليم (2007م)** : تأثير استخدام التعلم البنائى على التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد 25، الجزء 3 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

38. **وفيقة مصطفى سالم (2007م)** : تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية، الجزء الثاني، منشأة المعارف، الإسكندرية

ثانيا: المراجع الأجنبية:

39. **Dodge,B . Web Quests (1995)** : A Technique for Internet-based learning ,Distance Educator ,V1,N2,PP.10-13,1995.: 10).

40. **Martinand Lumsden (1997)** : Coaching an Effective Behavioral Approach, college publishing, Toronto.

41. **Marly, A.& Lolas, F (1984)** : Developing children their changing movement ,Aguide for teacher, 2nd ed., Lea and Febiger, Philadelphia, U.S.A.

42. **Sen . A &Neufeld . S (2006)** : In Pursuit Of Alternatives In ELT methodolohy: Web Queste On line Submission , Turkish online journal of Educational Technology _ TOJET. N1 .

43. **Skylar, A & Higgins .K , & Boone .R (2007)** : Strategies For Adaption Web Queset For Students With Learning Disabilities Intervention In School and Clinic , V43,N1 .