

” الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ”

* د / عطيه عبد الله حدادي

مقدمة ومشكلة البحث:

ستظل دوما كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله - منهجاً ودرباً نسير عليه وذلك عندما تحدث في افتتاحية رؤية المملكة 2030م وقال “هدفي الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك” مما يجعلنا جميعاً نعمل على تطوير وتحديث وتقييم كافة الجوانب العلمية والتعليمية. (www.vision2030.gov.sa)

وأدركت المملكة العربية السعودية أن التعليم أحد دعائم الدول المتقدمة التي تسعى للريادة والتميز وأن الاهتمام به أضحي ضرورة حتمية للمجتمعات التي ترغب في أن تكون في مصاف الأمم المتقدمة، فوجهت السعودية اهتمامها بالتعليم من خلال رؤية المملكة 2030 م بجعله محورا أساسيا وركيزة لثعطي رسالة هامة في وجوب تطوير التعليم والبحث العلمي على كافة الأصعدة. (www.mosoah.com)

وقد حظيت المرأة السعودية منذ عهد المؤسس الملك عبد العزيز - رحمه الله - وحتى عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود - حفظه الله - بالكثير من القرارات الملكية والأوامر السامية منها ما كان متصلاً بشكل مباشر بدعم دور المرأة ومنها ما كان ضمن منظومة المؤسسات الحكومية والأهلية ، حتى كانت رؤية المملكة 2030 م بمثابة "مشروع طموح للمرأة السعودية"، لتتكامل الصورة للمرأة السعودية مع ما يقدم من رأي وتنظيمات للمشاركة في تنمية مجتمعتها، واقتصاد بلدها، وتقليل نظرة تهميش المرأة في المجتمع السعودي والاهتمام بها داخل المنظومة التعليمية. (www.spa.gov.sa)

ويُعد التعليم الجامعي واحدا من أهم أسس التنمية البشرية في المجتمع لأنه يتعلق بإعداد الكفاءات المتخصصة في مختلف مجالات الحياة، ويرتبط التدريس الجامعي باعتباره أحد الأهداف الأساسية للجامعات بمجموعة من العوامل التي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والمناهج، * أستاذ مساعد بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

وإدارة الجامعات وتتداخل هذه العوامل معاً لتؤثر على نوعية وجودة التدريس الجامعي ويقدر توافر المتطلبات في كل هذه العوامل بقدر ما تكون أهمية التدريس الجامعي. (وزارة التربية والتعليم 2008م)

ويشير " عمران " (2014م) ان رياضة ألعاب القوى تعتبر من أقدم الرياضات التي مارسها الإنسان، وتتضمن فروعاً متعددة مثل " المشي، الجري، القفز، الوثب، الرمي، والدفع وانتشرت رياضة ألعاب القوى في الحضارات القديمة فعرفت في الصين والهند وبلاد ما بين النهرين وجزيرة كريت منذ ثلاثين قرناً أو يزيد اشتق اسمها (ألعاب القوى) من اللغة اليونانية منذ 600 ق.م.

وتعتبر رياضة ألعاب القوى من الأشكال الأساسية في الحقل الرياضي الجامعي ، حيث تحتوي على مجموعه كبيره من الفعاليات التي تمتاز بتدريبات بدنية خاصه ، تعمل على رفع كفاءة الطلبة وإظهار قدراتهم البدنية ، وتلعب هذه المنافسات دوراً في بناء عناصر اللياقة البدنية من " سرعه ، قوة ، تحمل " و التي تعمل على رفع كفاءه الأجهزة الداخلية للجسم ، والارتقاء بمستوى الحالة الصحية للطلبة ، وتعتبر رياضة ألعاب القوى بمسابقاتها العديدة والتي تناسب مع كل سن وجنس ، ويستطيع كل فرد أن يشبع ميوله ورغباته ويظهر قدرته أثناء ممارستها، و ألعاب القوى يحكمها واقع ملموس لا مجال فيه للاحتمال أو الاجتهاد فالقياس (الزمن - المسافة) هو الفيصل مما يجعلها تتسم بالموضوعية والعدل. (وزارة التربية والتعليم 2008م)

ويؤكد " حسين باهى ، وآخرون " (2004م) إن المنظمات التي تهتم بالأنشطة الرياضية الجامعية وتدرسيها تحتاج جميعها إلي عاملين أساسيين هو اكتشاف عوامل القوة وعوامل الضعف في العملية التدريسية طوال الوقت لتعديل وتقويم العملية التعليمية .

ويرى " العيفان " (2011م) ان وجود معوقات لاشتراك الطالبات في محاضره ألعاب القوى يرتبط بكلٍ من عضو هيئة التدريس والمتعلم ذاته والأهداف ومحتوى المحاضرة وطرق التدريس المتبعة، ومدى توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لممارسة ألعاب القوى والتي تنعكس على تعلم المهارات الحركية التي تستخدم وكذلك في أداء التمرينات البدنية لتحسين اللياقة البدنية للمتعلم وتزيد من الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي.

ونظراً لأهمية مادة ألعاب القوى وتدريسها على مستويين بقسم علوم الرياضة شطر الطالبات حيث يتم تدريس سباقات 100 متر وتتابع 4 في 100متر والوثب الطويل ودفع الجلة ونبذة عن تاريخ وقانون اللعبة بالمستوى الأول، كما تدرس مسابقات رمي القرص والرمح والسباعي وكيفية التدريب والتدريس بأدوات بديلة والقانون الدولي الخاص بتلك المسابقات في المستوى الثاني.

ومن خلال خبرة الباحث كأستاذ مساعد بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف وبالرجوع

لدراسات كل من **Maureen M. and ، J. Gomez, J. Bradley & P. Conway 2018**

Casey A. ، 2017 ، Afshan Jabeen, Mohibulah Khan Marwat، 2017 O'Neill

2012 Knifsend & Sandra Graham والاطلاع على المراجع العلمية و أهمية مادة ألعاب

القوى كمادة أساسية بالقسم وتدريسها للطالبات على مستويين مستوى أول وثاني ، ونظراً لحدثة

قسم علوم الرياضة بشطر الطالبات بجامعة الطائف وحدثة ممارسة الطالبات لرياضة ألعاب العاب

القوى بصفة خاصة وحدثة انتشار الرياضة النسائية في المملكة بصفه عامة ، تبين وجود

صعوبات تواجه الطالبات في تدريس المواد العملية ونظراً لأن مادة العاب القوى من المواد

الأساسية بالقسم بشكل خاص وبالرياضة بشكل عام، مما جعل الباحث القيام بدراسة للتعرف على

الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة

نظر الطالبات.

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية العلمية:

ترجع الأهمية العلمية للبحث الحالي في كونه قد يكون إضافة جديدة في مجال الدراسات

وخاصة العربية التي تناولت المعوقات والصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى لدي

طالبات كلية التربية قسم علوم الرياضة بجامعة الطائف مما يعمل على التغلب على الصعوبات

والمعوقات لدى الطالبات وإيجاد حلول ومعالجة تلك المشكلات.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للبحث في كونه قد يكون خطوة في اتجاه توفير معلومات للباحثين

والدارسين عن الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى لدي طالبات كلية التربية- قسم

علوم الرياضة بجامعة الطائف العربية السعودية.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات من خلال التعرف على:
- 1- الصعوبات الخاصة بالإمكانات التي توفرها الجامعة للطالبات.
 - 2- الصعوبات الخاصة بالعملية التعليمية.
 - 3- الصعوبات الخاصة بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط.

تساؤلات البحث:

- 1- ماهي الصعوبات الخاصة بالإمكانات التي توفرها الجامعة للطالبات؟
- 2- ماهي الصعوبات الخاصة بالعملية التعليمية؟
- 3- ماهي الصعوبات الخاصة بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط؟

مصطلحات البحث:

المعوقات:

هي مجموعة التحديات التي يؤدي وجودها إلى التأثير السلبي على فاعلية المناهج وكفاءة تدريس المواد المدرسية. (العبد الكريم، راشد 2011م).

معوقات التعلم:

هو مصطلح عام يصف التحديات التي تواجه المتعلمين ضمن عملية التعلم، وبعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة وعسر القراءة أو الكتابة، أو التهجي، أو النطق، أو إجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة، وتتضمن معوقات خاصة بالأدوات المتاحة والاماكن المستخدمة لعملية التعلم. (الهنائي ، احمد 2007)

ألعاب القوى:

رياضة يتنافس فيها اللاعبون في مسابقات الجري والمشي والوثب والرمي. تتألف مسابقات المضمار من سباقات في الجري والمشي لمختلف المسافات. والسباقات الميدانية مباريات في الوثب أو الرمي، ويمكن أن تقام لقاءات المضمار والميدان في صالات مغلقة أو في الهواء الطلق. ويتنافس الرجال والنساء بشكل منفصل في اللقاءات. (وزارة التربية والتعليم 2008م)

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع الدراسة في الطالبات المقيّدات بكلية التربية قسم علوم الرياضة بجامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية.

عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهن (201) طالبة من طالبات كلية التربية قسم علوم الرياضة بجامعة الطائف تم تقسيمهن إلى عدد (74) طالبة لإيجاد المعاملات العلمية وإجراء الدراسة الاستطلاعية وهم المقيّدات بالمستوى الثالث بالكلية، وعدد (127) طالبة وهن مجموع الطالبات المقيّدات بالمستوي الخامس والمستوي السابع لتطبيق الاستبيان.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث في جمع بيانات البحث الاستبيان من تصميم الباحث وقد اتبع الخطوات

التالية في إعدادها:

- 1- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- 2- المقابلة الشخصية المفتوحة.
- 3- تحديد الصورة المبدئية للمحاور الرئيسية بالاستبيان.
- 4- عرض المحاور الافتراضية على المحكمين. مرفق رقم (2)
- 5- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان.
- 6- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على المحكمين- مرفق رقم (3).
- 7- إجراء صدق المحكمين لاستمارة الاستبيان.
- 8- إجراء المعاملات العلمية الخاصة باستمارة الاستبيان.
- 9- صياغة الصورة النهائية للاستبيان - مرفق رقم (4).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على جزئيين:

أولاً: قام الباحث بحساب معامل صدق المحكمين لاستبيان "الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات" وذلك بعرضه على عدد (5) محكمين مرفق (1)، وذلك بجداول رقم (1، 2، 3) للوصول إلى الصورة النهائية للاستبيان مرفق (4).

جدول (1)

آراء المحكمين حول محاور استمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن = 5

م	المحاور	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
1	الامكانات	5	100.00	0	0.00	5	100.00
2	العملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية)	5	100.00	0	0.00	5	100.00
3	ثقافة الطالبات و المجتمع النسائي المحيط	5	100.00	0	0.00	5	100.00

يوضح جدول (1) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء المحكمين حول محاور استمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ويتضح اجماع المحكمين على اهمية المحاور بنسبية قدرها 100.00%.

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء المحكمين حول عبارات محاور استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن=5

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
1	100.00	1	80.00	1	100.00
2	100.00	2	80.00	2	100.00
3	100.00	3	100.00	3	80.00
4	80.00	4	100.00	4	40.00
5	100.00	5	100.00	5	100.00
6	100.00	6	80.00	6	100.00
7	80.00	7	40.00	7	100.00
8	100.00	8	100.00	8	80.00
		9	80.00		

		100.00	10		
		60.00	11		
		100.00	12		

يوضح جدول (2) النسبة المئوية لأراء المحكمين حول عبارات استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (40.00% - 100.00%) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها 80.00% فأكثر.

جدول (3)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
1	المحور الاول	8	1	4	0	0	7
2	المحور الثاني	12	2	7-11	1	12	10
3	المحور الثالث	8	0	0	2	23-26	8
	اجمالي الاستبيان	28	3	3	3	3	25

يوضح جدول (3) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات، ويتضح اتفاق المحكمين على استبعاد عدد (3) عبارات من إجمالي الاستبيان وعدده (28) عبارة وتعديل عدد (3) عبارات وبذلك أصبح العدد النهائي لإجمالي الاستبيان (25) عبارة.

ثانياً: المعاملات العلمية (صدق وثبات) الاستبيان وذلك على عينة قوامها (74) طالبه من طالبات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالمستوى الثالث ممثلة لمجتمع البحث وهي نفس العينة التي استخدمت لحساب المعاملات العلمية للاستبيان جدول رقم (4، 5، 6، 7) ، وذلك في الفترة من 1443/03/01 هـ الموافق حتى 1443/03/04 هـ علماً بأن هذه العينة استخدمت لحساب المعاملات العلمية من خارج عينة البحث الأساسية .

قام الباحث بحساب معامل الصدق والثبات للاستبيان عن طريق صدق الاتساق الداخلي ومعامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق ومعامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك لعينة قوامها 74 طالبة من خارج عينة البحث الأساسية وفق الجداول التالية:

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لاستمارة استبيان
استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف
من وجهة نظر الطالبات ن = 74

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.912	0.876	1	0.871	0.841	1	0.894	0.864
2	0.901	0.935	2	0.884	0.917	2	0.927	0.892
3	0.795	0.836	3	0.846	0.908	3	0.909	0.846
4	0.856	0.917	4	0.887	0.796	4	0.886	0.903
5	0.884	0.927	5	0.849	0.913	5	0.870	0.817
6	0.915	0.854	6	0.927	0.899	6	0.873	0.925
7	0.919	0.862	7	0.885	0.761	7	0.783	0.834
			8	0.894	0.838	8	0.893	0.862
			9	0.901	0.927			
			10	0.924	0.894			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.232$

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.783 - 0.927) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي لنموذج " استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات " حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.761 - 0.935) وذلك عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قيد البحث.

جدول (5)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن = 74

م	المحاور	معامل الارتباط
1	المحور الاول	*0.897
2	المحور الثاني	*0.912
3	المحور الثالث	*0.918

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.232$

يوضح جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة

الطائف من وجهة نظر الطالبات، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.897 - 0.918) ذلك عند مستوى معنوية 0.05

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن=74

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*0.847	1	*0.930	1	*0.922	1
*0.865	2	*0.899	2	*0.891	2
*0.854	3	*0.917	3	*0.903	3
*0.898	4	*0.938	4	*0.873	4
*0.862	5	*0.871	5	*0.891	5
*0.833	6	*0.836	6	*0.905	6
*0.874	7	*0.868	7	*0.876	7
*0.867	8	*0.868	8		
		*0.919	9		
		*0.832	10		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.232

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق و إعادة التطبيق لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.938-0.832) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الاستبيان.

جدول (7)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن = 74

معامل الفا		
0.839		
Deleted Cronbach's Alpha if Item	المحاور	م
0.832	الإمكانات	1
0.834	العملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية)	2
0.827	ثقافة الطالبات و المجتمع النسائي المحيط	3

يوضح جدول (7) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاول الاستبيان الثلاثة "الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات" ويتضح دلالة معامل الفا لمحاول الاستبيان الثلاثة. من خلال الجداول السابقة يكون الباحث قد تأكد من صلاحية الاستبيان لبدء الدراسة الأساسية بعد التأكد من صدق وثبات كامل محاور وعبارات الاستبيان.

الدراسة الأساسية للاستبيان:

بعد التأكد من كافة الشروط العلمية والإدارية للاستبيان تم تطبيق الدراسة الأساسية على عينة قوامها (127) طالبة وذلك في الفترة من 1443/03/08 هـ وحتى 1443/03/13 هـ وذلك من خلال توزيع الاستبيان على الطالبات.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية وهي:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي) .
- معامل الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest) .
- معامل الثبات (ألفا كرونباخ) .
- النسبة المئوية .
- الوزن النسبي .
- الأهمية النسبية .
- اختبار كا² .

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: أراء عينة البحث في المحور الأول (الإمكانات) باستبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات:

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لآراء عينة البحث
في المحور الأول الخاص بالإمكانات ن=127

م	العبارة	نعم %	إلى حد ما %	لا %	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
2	يوجد ميدان ألعاب قوى قانوني.	1.575	10.236	88.189	144	37.795	173.403
3	يوجد مضمار ألعاب قوى قانوني .	1.575	10.236	88.189	144	37.795	173.403
4	يوجد ملاعب بديلة لتدريس مادة ألعاب القوى .	77.165	21.260	1.575	350	91.864	117.182
5	يتوفر الادوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى .	60.630	35.433	3.937	326	85.564	61.481
6	يتوفر الادوات البديلة لتدريس مادة ألعاب القوى .	64.567	33.858	1.575	334	87.664	75.607
7	توافر عوامل الامن والسلامة أثناء تدريس ألعاب القوى.	71.654	27.559	0.787	344	90.289	97.576

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

ينضح من جدول رقم (8) أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الأول الخاص بالإمكانات باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات.

ويتضح من جدول رقم (8) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بالإمكانات ، وأن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 تساوي (5.99) أقل من قيمة كا2 المحسوبة والتي انحصرت ما بين (61.481 : 173.403) ، ومثلت العبارة رقم (4) أعلى وزن نسبي (350) وأكثر أهمية بنسبة 91.64 % بين عبارات المحور بينما مثلت العبارات رقم (2،3) أقل وزن نسبي (144) وأقل أهمية بنسبة 37.795 % مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث .

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (4) بنسبة 77.165 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارات رقم (2 ، 3) بنسبة 1.575 % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (5) بنسبة 35.433 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارات رقم (2 ، 3) بنسبة 10.236 % ،

وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارات رقم (2 ، 3) بنسبة 88.189 % وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (7) بنسبة 0.787 % .

وهذا يشير إلى أن أغلب طالبات جامعة الطائف (عينة البحث) أقروا بعدم وجود " ميدان ألعاب قوى قانوني ، ومضمار ألعاب قوى قانوني " وذلك بنسبة مئوية وصلت إلي 88.189 % ، كما تباينت آراءهن حول توافر الأدوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى بأعلى نسبة " إلي حد ما " بنسبة 35.433 % ، وأكدت الطالبات على توافر ملاعب بديلة لتدريس مادة ألعاب القوى بنسبة مئوية وصلت إلى 77.165 % وجود عضوات هيئة التدريس في تخصص ألعاب القوى بنسبة وصلت إلي 71.654 % وكذا توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تدريس ألعاب القوى بنسبة وصلت إلي 71.654 % .

إن الإمكانيات من أهم المعوقات التي تقف حائلاً أمام تدريس مادة ألعاب القوى ومن أمثلة هذه المعوقات " عدم توافر مضمار ألعاب القوى بالجامعة، عدم توافر الأدوات القانونية، وعدم توافر وسائل تعليميه حديثه التي تساعد على تعلم المهارات الرياضية، عدم وجود أدوات بديلة مساعدة علي تعلم المهارات ". (الهنائي، احمد 2007)

ويتفق كل من **خنفر (2010م) والسطري (2009 م)** إلى أن المعوقات التي تواجه القائم بتدريس الألعاب الرياضية عدم توفر ملاعب قانونية خاصة لممارسة النشاط الرياضي مما ينعكس سلباً على الطلاب في انخفاض التحصيل وأدائهم الجيد للمهارة وبالتالي المنهاج لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

ومن هنا يري الباحث بأهمية توفير ميدان ألعاب قوى قانوني ومضمار ألعاب قوى قانوني وزيادة الأدوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى مما يؤدي الى تصور أفضل للبطولات المحلية والدولية وإلى استيعاب أفضل لدى الطالبات لمادة ألعاب القوى مع دعم أكبر لأعضاء هيئة التدريس أثناء تدريس مادة ألعاب القوى وتوفير عناصر الامن والسلامة.

وبذلك يتحقق الإجابة على تساؤل البحث الأول وهو: ماهي الصعوبات الخاصة بالإمكانيات التي توفرها الجامعة للطالبات؟

ثانياً: آراء عينة البحث في المحور الثاني العملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية) باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات:

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لآراء عينة البحث في المحور الثاني العملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية) ن=127

م	العبارة	نعم %	إلى حد ما %	لا %	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ²
1	تستخدم التكنولوجيا في العملية التعليمية لدرس ألعاب القوى .	53.543	40.945	5.512	315	82.677	47.260
2	يتم تصحيح الأخطاء المهارية أول بأول أثناء تدريس مادة ألعاب القوى.	68.504	29.921	1.575	339	88.976	86.001
3	تزيد المادة العلمية النظرية على المادة العملية في منهج ألعاب القوى.	62.205	32.283	5.512	326	85.564	61.292
4	الزمن المخصص لمحاضرة مادة ألعاب القوى العملي كافي لتعلم المهارات.	53.543	41.732	4.724	316	82.940	49.433
5	تستخدم طرق مختلفة لتدريس مادة ألعاب القوى	55.906	36.220	7.874	315	82.677	44.426
6	يعاد شرح المهارة أكثر من مرة أثناء تدريس مادة ألعاب القوى .	49.606	43.307	7.087	308	80.840	40.126
7	توجد محاضرات إضافية للمتعثرات في التحصيل العلمي لمادة ألعاب القوى .	43.307	37.008	19.685	284	74.541	11.402
8	يحتوي المنهج على أحدث تعديلات قوانين ألعاب القوى .	61.417	33.071	5.512	325	85.302	59.544
9	يتوفر منهج الكتروني مصور للمادة العلمية لمادة ألعاب القوى على المنصة الالكترونية التعليمية لجامعة الطائف .	53.543	40.157	6.299	314	82.415	45.181
10	يتم تقسيم المادة العلمية لمادة ألعاب قوى على أكثر من مستوى دراسي .	58.268	29.134	12.598	312	81.890	40.740

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

يتضح من جدول رقم (9) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني الخاص بالعملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية) باستبيان

الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات.

ويتضح من جدول رقم (9) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالعملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية) ، وأن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 تساوى (5.99) أقل من قيمة كا2 المحسوبة والتي انحصرت ما بين (11.402 : 86.001) ، ومثلت العبارة رقم (2) الخاصة بتصحيح الأخطاء المهارية أول بأول أثناء تدريس مادة ألعاب القوى أعلى وزن نسبي (339) وأكثر أهمية بنسبة 88.976 % بين عبارات المحور بينما مثلت العبارة رقم (7) التي تخص بوجود محاضرات إضافية للمتغيرات في التحصيل العلمي لمادة ألعاب القوى أقل وزن نسبي (284) وأقل أهمية بنسبة 74.541 % مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث .

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (2) بنسبة 68.504 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (7) بنسبة 43.307 % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (6) بنسبة 43.307 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (10) بنسبة 29.134 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (7) بنسبة 19.685 % وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (2) بنسبة 1.575 % .

وهذا يشير إلى أن أغلب طالبات جامعة الطائف (عينة البحث) أقروا بقلّة " توافر محاضرات إضافية للمتغيرات في التحصيل العلمي لمادة ألعاب القوى" وذلك بنسبة مئوية وصلت إلي 19.785 % ، كما تباينت آراءهن حول " إعادة شرح المهارة أكثر من مرة أثناء تدريس مادة ألعاب القوى " بأعلى نسبة " إلى حد ما " بنسبة 43.307 % ، وأكدت الطالبات على أنه " يتم تصحيح الأخطاء المهارية أول بأول أثناء تدريس مادة ألعاب القوى " بنسبة مئوية وصلت إلى 68.504 % كما أكدوا على أنه يتم " الاهتمام بالجانب النظري أكثر من العملي في منهج ألعاب القوى بالكلية " " وتوافر أحدث التعديلات بقانون ألعاب القوى داخل محتوى المادة " .

ويؤكد " التيمي والخميس " (2018م) أنه من أكبر المعوقات التي تواجه القائم بالتدريس هي ما يتعلق بمستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطرائق وأساليب التدريس وعدم الإعداد

للمدرس علمياً ومهنياً بمستوى عالٍ من الكفاءة، والتي تؤهله وتساعد على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مريباً ومدرساً وموجهاً وقائداً.

ويشير " خيون " (2010م) أن المحاضرات الإضافية للطلبة تدعم لديهم التغذية الراجعة والتي تعمل على كشف مواطن القوة والضعف في العملية التدريسية نتيجة المعلومات التي يزود بها المتعلم عند أدائه للحركة، كما تعمل على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه طاقاته نحو التعلم، وتسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها، ومن ثم تساعد على رفع مستوى الأداء في المهمات التعليمية اللاحقة.

ويعد التعريف بأهمية التعرف بقانون ألعاب القوى للمتعلمين أهمية بالغه نظراً لما له من جوانب إيجابية في تطوير المستوى الفكري والمعرفي الخاص بالنشاط لدي المتعلمين ويسهم بشكل إيجابي في تطوير الإدراك المعرفي للأداء الصحيح الخاص بالمهارة. (www.mawdoo3.com)

ومن هنا يري الباحث أنه يتفق مع دراسات " المومني وعكور " (2012م) بأهمية إدراك محاضرات إضافية للمتعثرات في المواد العملية وتوجيه أعضاء هيئة التدريس بإعادة شرح المهارة أكثر من مرة وبأكثر من طريقة والعمل علي زيادة الجانب العملي داخل منهج ألعاب القوى لزيادة استيعاب المهارات والقوانين بمادة ألعاب القوى.

وبذلك يتحقق الإجابة على تساؤل البحث الثاني وهو: ماهي الصعوبات الخاصة بالعملية التعليمية؟

ثالثاً : أراء عينة البحث في المحور الثالث ثقافة الطالبات و المجتمع النسائي المحيط باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات:

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط ن=127

م	العبارة	نعم %	إلى حد ما %	لا %	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
2	توجد بطولات ألعاب قوى نسائية بالمملكة العربية السعودية في العقود السابقة .	27.559	31.496	40.945	237	62.205	3.606
3	اسرتي تشجعني على ممارسة ألعاب القوى .	54.331	43.307	2.362	320	83.990	57.134
4	يوجد أفراد من العائلة تمارس ألعاب القوى .	16.535	40.157	43.307	220	57.743	16.315
5	تتوفر رياضة ألعاب القوى لدى اندية الطائف للمجتمع النسائي.	48.819	37.795	13.386	299	78.478	25.055
6	تناسب ملابس ألعاب القوى النسائية مع العادات والتقاليد في المجتمع.	74.016	20.472	5.512	341	89.501	98.851
7	يوجد اهتمام من الإعلام الرياضي برياضة ألعاب القوى لدى المجتمع النسائي .	33.071	42.520	24.409	265	69.554	6.252
8	أمارس رياضة ألعاب القوى خارج الجامعة .	40.157	37.008	22.835	276	72.441	6.488

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

ينضح من جدول رقم (10) أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لأراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثالث الخاص بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات.

ويتضح من جدول رقم (10) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بثقافة الطالبات و المجتمع النسائي ، وأن قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 تساوى (5.99) أقل من قيمة كا2 المحسوبة والتي انحصرت ما بين (3.087: 98.851) ، ومثلت العبارة رقم (6) الخاصة "بتناسب ملابس ألعاب القوى النسائية مع العادات والتقاليد في المجتمع " أعلى وزن نسبي (341) وأكثر أهمية بنسبة 89.501 % بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة رقم (4) التي تخص " وجود أفراد من العائلة يمارسون

ألعاب القوى " أقل وزن نسبي (220) وأقل أهمية بنسبة 57.743 % مما يشير إلى تباين استجابات العينة قيد البحث .

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (6) بنسبة 74.016 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (4) بنسبة 16.535 % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (3) بنسبة 43.307 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (6) بنسبة 20.472 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (4) بنسبة 16.535 % وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (3) بنسبة 2.362 % .

وهذا يشير إلى أن أغلب طالبات جامعة الطائف (عينة البحث) أجمعت آراءهن على " تناسب ملابس ألعاب القوى النسائية بالمحاضرات العملية مع العادات والتقاليد في المجتمع " وذلك بنسبة مئوية وصلت إلي 74.016 % ، كما تباينت آراءهن حول " متابعة المسابقات الخاصة بألعاب القوى المحلية والعالمية " وحول تشجيع الأسرة لهم في ممارسة ألعاب القوى اتجهت آراءهن حول " قلة وجود بطولات لألعاب القوى النسائية بالمملكة العربية السعودية في العقود السابقة " وكذلك قلة الاندية التي يتوفر بها نشاط ألعاب القوى الخاص بالسيدات " والعمل علي إتاحة فرصة أكبر لممارسة ألعاب القوى خارج الجامعة " وأشاروا إلي " قلة الممارسين لألعاب القوى داخل محيط الأسرة " وكذلك مطالبة الإعلام بتسليط الضوء علي رياضة ألعاب لقوي لدى المجتمع النسائي بالمملكة " .

ويعتبر الإعلام بصفة عامة والإعلام الرياضي بشكل خاص مهماً في حياتنا المعاصرة، حيث أصبحت وسائل الإعلام ركيزة أساسية من ركائز نجاح أي نشاط رياضي جماهيري، لأنه أصبح ينقل الصورة والكلمة والتعليق والتحليل، ويعد التعاون والتنسيق والتكامل بين الإعلام الرياضي والاتحادات الرياضية هام جداً، فالإعلام الرياضي أهم مرآة إيجابية توصل ثقافة ممارسة الرياضة إلى الجمهور الذي يعد أهم عنصر من عناصر نجاح الرياضة.(www.Alghad.com) حيث حظيت الرياضة بتركيز كبير في «رؤية المملكة 2030»، إذ شددت على ضرورة رفع معدل ممارستها في المجتمع لتصل إلى مليون رياضي سعودي ممارس بنسبة 40 في المائة، خلال الخمسة عشر عاما المقبلة بدلا من 13 في المائة حاليا، وتذهب هذه الأرقام إلى أهمية وعي

المجتمع السعودي بالرياضة، وربطها بالصحة، وذلك من خلال توفير البيئة المناسبة، ليكون سلوكا راسخا بين جميع المواطنين في مجتمعهم الكبير. (www.ksu.edu.sa)

ومن هنا يري الباحث بضرورة نشر الثقافة الخاصة برياضة ألعاب القوى " للسيدات " وإقامة بطولات نسائية داخل المملكة العربية السعودية بصور أكبر في ظل توجهات رؤية المملكة 2030 واهتمام الاعلام الرياضي برياضة ألعاب القوى النسائية مع زيادة الوعي المجتمعي لدعم المرأة السعودية رياضياً.

وبذلك يتحقق الإجابة على تساؤل البحث الثالث والذي ينص على: ماهي الصعوبات الخاصة بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط؟

الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى أن الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات اشتملت على النقاط التالية:

أولاً: المحور الأول: الإمكانيات:

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة " يوجد ملاعب بديلة لتدريس مادة ألعاب القوى .بنسبة 77.165 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة " يتوفر الادوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى " بنسبة 35.433 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في كل من العبارتين " يوجد ميدان ألعاب قوى قانوني " " يوجد مضمار ألعاب قوى قانوني " بنسبة 88.189 %.

ثانياً: المحور الثاني: العملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية):

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة " يتم تصحيح الأخطاء المهارية أول بأول أثناء تدريس مادة ألعاب القوى" بنسبة 68.504 %، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة " يعاد شرح المهارة أكثر من مرة أثناء تدريس مادة ألعاب القوى " بنسبة 43.307 %، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة

البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة " توجد محاضرات إضافية للمتعثرات في التحصيل العلمي لمادة ألعاب القوى " بنسبة 19.685 % .

ثالثاً: المحور الثالث: ثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط:

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة " تناسب ملابس ألعاب القوى النسائية مع العادات والتقاليد في المجتمع " بنسبة 74.016 % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة " اسرتي تشجعني على ممارسة ألعاب القوى " بنسبة 43.307 %، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة " يوجد افراد من العائلة تمارس ألعاب القوى " بنسبة 16.535 % .

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصى الباحث بالآتي:
- يجب توافر ميدان ومضمار قانوني لألعاب القوى بأقسام علوم الرياضة.
- ضرورة توافر الأدوات والأجهزة القانونية لكافة سباقات ألعاب القوى بأقسام علوم الرياضة.
- الاهتمام بالجانب العملي لمادة ألعاب القوى.
- أهمية تصحيح الأخطاء وإعادة شرح المهارة بأكثر من طريقة في العملية التدريسية.
- ضرورة اهتمام الإعلام الرياضي بسباقات ألعاب القوى والرياضة وبخاصة النسائية منها.
- توفير أماكن لممارسة الرياضة النسائية خارج أسوار الجامعة.
- الحث على إجراء أبحاث مماثلة على كافة المواد والرياضات التي يدرسها ويمارسها الطالبات.

قائمة المراجع:

أولا : المراجع العربية:

1. إبراهيم، منى (2013م) : أسباب عزوف الطالبات عن التخصصات العلمية وسبل التغلب عليها"، بحث منشور، المؤتمر الدولي الأول، التخصصات العلمية الناشئة، التحديات والحلول، جامعة المجمعة.
2. التميمي، هنا ؛ الخميس، ماجد (2018م) : دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، ديالي، العراق.
3. السطري، رائد محمد (2009م) : الإدارة الرياضية، ط1، عمان : دار جليس الزمان للنشر والتوزيع.
4. العيفان، صالح (2011م) : معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
5. المومني، زياد ؛ عكور، احمد (2012م) : المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد ٢٥.
6. الهنائي، احمد (2007م) : تطبيق مناهج التربية الرياضية المدرسية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
7. باهى، مصطفى حسين ؛ عفيفي، محمد متولى (2004م) : التمويل والإدارة المالية (النظرية والتطبيق)، أسيوط ، مكتبة المنشية.
8. خنفر، وليد (2010م) : معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد ٢٤.

9. **خيون، يعرب (2010م)** : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط3، بغداد : دار الكتب والوثائق.
10. **راشد، العبد الكريم (2011م)** : معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود.
11. **عمران، روز (2014م)** : موسوعة الألعاب الرياضية التطبيقية، ط1. عمان : دار أمجد للنشر والتوزيع.
12. **وزارة التربية والتعليم (2008م)** : دليل معلم التربية الرياضية للصف الرابع والخامس والسادس والسابع. إدارة المناهج والكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية، ط1.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

13. **Afshan Jabeen, Mohibulah Khan Marwat, Asghar Khan, Kashif Ali (2017)** : Issues and challenges for female's participation in physical activities at secondary school level in Sargodha division MOJ Sports Medicine .
14. **Baran,Medine (2016)** : An Analysis on High School Students' Perceptions of Physics Courses in Terms of Gender (A Sample from Turkey) Journal of Education and Training Studies V) 4), n(3) p150-160.
15. **Casey A. Knifsend & Sandra Graham (2012)** : Unique Challenges Facing Female Athletes in Urban High Schools Published online: 19 April 2012 Springer Science+Business Media, LLC .
16. **J. Gomez, J. Bradley & P. Conway (2018)** : The challenges of a high-performance student athlete ISSN: 0332-3315 (Print) 1747-4965 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/ries20>
17. **Maureen M. O'Neill Angela A. Calder & Beverley Hinz (2017)** : Student-Athletes in my Classroom: Australian Teachers' Perspectives of the Problems Faced by Student, Athletes Balancing School and Sport Australian

ثالثا: شبكة المعلومات الدولية:

18. <https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/leadership-message>.
19. <https://www.mosoah.com/4587y/1205>
20. <https://www.mosoah.com/4587y/1205>
21. <https://www.spa.gov.sa/1917425>.
22. <https://faculty.ksu.edu.sa/ar/aalsheeri/blog/250794>
23. <https://mawdoo3.com/ar/3215/sa15>
24. <https://alghad.com/ghhy/ath/gt>