

تأثير المنصة التعليمية (Edmodo) على تحسين رفعة الكين والنظر ومستوى التحصيل المعرفى لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها

* أ.م.د مصطفى رمضان على عثمان

مقدمة ومشكلة البحث :

تشير " سلوى عبد اللطيف عبد الفتاح" (2011م) أن العالم يشهد تطورا سريعا في مختلف الميادين العملية والتكنولوجية في جميع المجالات نتيجة الاهتمام بالبحوث العلمية والتربوية ، مما كان له أكبر الأثر في تقدم وانطلاق المستويات العالمية وكناتائج لتطبيقات البرامج العلمية المتعددة، وتمثل التربية الرياضية أحد الأركان الرئيسية لعملية التربية، واحدى الركائز الهامة في إعداد جيل يحقق أقصى قدر من الإنجاز والتطوير، ويحمل راية التقدم العلمي من خلال التنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة لدي الطالب ، وذلك وفقا لقدراته وميوله . (6: 9)

يرى " فهيم مصطفى محمد" (2004م) انه لا أحد يشك في أهمية التعليم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة في العالم هي التعليم ، وأن كل الدول التي تقدمت بما فيها النمر الآسيوية قد تقدمت من بوابة التعليم ولذا تضع الدول المتقدمة التعليم في أولوية سياساتها ، فالجوهر هو صراع تعليمي لأن الدول تتقدم في النهاية عن طريق التعليم وتعتبر أساليب التعليم المتطورة هي الأساس في التعامل مع مفردات القرن الحادي والعشرين من أجل مواجهة ثورة المعلومات وظهور النظريات العلمية في شتى المجالات. (9: 56)

يشير "أسامة عبد اللطيف محمد" (2003م) إلى أنه قد تأثرت المناهج الدراسية أيضا بظهورها ،وشمل هذا التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها وأساليب تقويمها ،ولقد أصبح إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتى وغرس حب المعرفة وتحصيلها فى عصر الانفجار المعرفى من الأهداف الرئيسة للمنهج الدراسى ، (2: 222)

ومما سبق ظهرت الحاجة لضرورة الإهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقا لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ،حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير"محمد عطية خميس" (2013م)

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازل والرياضات الفردية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية. (11: 129)

وفي هذا الصدد حظى التوجه نحو استخدام البرامج الاجتماعية بصفة عامة والشبكات الاجتماعية على وجه التحديد بتأييد عديد من النظريات التعليمية، وهنا تعد النظرية البنائية من أكثر نظريات التعلم ارتباطاً بتصميم بيئات التعلم الاجتماعية، حيث تنظر البنائية للتعلم على أنه عملية بناء نشطة، يقوم بها المتعلمون. حيث تأتي المعرفة من خلال نشاط المتعلمين. (14: 3)

ومع انتشار شبكات التواصل الإجتماعي (social networks) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب (Web 2.0)، دعت الحاجة إلى استبدال أنظمة إدارة التعلم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة. مما ولد شكل جديد من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية. (6: 19)

من هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (Learning Platforms) وهي تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية، ولقد أحدثت هذه المواقع تغييراً كبيراً في كيفية الإتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات. وأصبحت عالمًا بلا حدود، متاحًا للجميع أن يتعلموا في أي وقت بدون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات التي فرضتها أساليب التعلم التقليدية، وقناة للاتصال والتعليم، وهي وسيلة فعالة للتفاعل بين المتعلمين.

(8: 125)

ومن خلال العرض السابق الذي أكد على أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية ومواكبة التقدم التكنولوجي في جميع مجالات الحياة فنجاح العملية التعليمية يتوقف على مستوى قدرات المعلم واعداده وامتلاكه لمهارات تدريسية تمكّنه من تخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التدريسية بكفاءة وقدرة عالية تصل لدرجة الإبداع والابتكار، وفي ضوء عمل الباحث كأستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها ومن خلال متابعة لطلاب التخصص بالكلية فقد لاحظ الباحث انخفاض مستوى رفعة الكليين والنظر لدى الطالب مما دعا الباحث لإجراء دراسته والتي تناول فيها استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لتحسين رفعة الكليين والنظر للطالب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، ولقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى أهمية استخدام المنصات التعليمية في عملية

التعلم حيث أنها وسيلة تعزز التفاعل بين المعلم والمتعلم بطريقة شيقة وممتعة بحيث تحسن من الانشطة التعاونية ،وتؤدى الى التطوير المهنى ،وتقدم مزايا في تنظيم المقررات الدراسية كل ذلك من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل كل من المعلم والمتعلم الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم لتبادل الخبرات والمعارف والتجارب بين مجموعات مغلقة من الطلاب والمعلمين وبذلك يتحقق ماتهدف إليه هذه الدراسة ،ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات وجدت أن هناك فاعلية كبيرة تتحق من خلال استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لكل من المعلم والمتعلم ومن هذا المنطلق ولمواكبة التقدم التكنولوجي جاءت فكرة البحث الحالى كمحاولة لاستخدام المنصات التعليمية التفاعلية لتحسين رفعة الكلين والنظر للطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى استخدام المنصة التعليمية ومعرفة تأثيرها على:

1. مستوى رفعة الكلين والنظر للطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
2. مستوى التحصيل المعرفى لدى عينة البحث.

فروض البحث:

- 1) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- 2) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- 3) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

المنصات التعليمية:

هى بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين مميزات نظم إدارة التعلم وشبكات التواصل الإجتماعى بحيث توظف تقنيات الويب2 ،من خلال إنشاء المعلم لمجموعات مغلقة يتمكن من خلالها كلا من المعلم والمتعلم من نشر الدروس ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية واجراء الاختبارات الإلكترونية وتقسيم الطلاب الى مجموعات عمل ،تساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب ،ومشاركة المحتوى العلمى ، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج ابنائهم ،دون التقيد بمكان أو زمان مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات فاعلية وجودة عالية. (تعريف إجرائى)

إجراءات البحث:

منهج البحث : Research method

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والاخرى تجريبية باستخدام القياس القبلى والبعدى للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث : Research Society And Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها للعام الجامعي 2021/2020م ، والبالغ عددهم 218 طالب مستجد ، وتكونت عينة البحث من 40 طالب حيث تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحدهما مجموعة تجريبية قوامها 15 طالب والأخرى مجموعة ضابطة قوامها 15 طالب وتم اختيار 10 طلاب للدراسة الاستطلاعية.

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث فى متغيرات (السن والطول والوزن)

جدول (1)

تجانس عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن ن=40

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	19.825	20	0.74722	-1.252
الطول	سم	172.4	172.5	2.99401	-.282
الوزن	كجم	76.65	76	2.55754	-.052

يتضح من جدول (1) ان معامل الالتواء تراوح ما بين (-0.052 - 1.252) اي انه انحصر ما بين ± 3 ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا مما يدل علي تجانس عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن ، حيث قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات الصفات البدنية

جدول (2)

تجانس عينه البحث في متغيرات الصفات البدنية والمستوى الرقمي ن=40

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
قوة القبضة يمين	22.275	22	2.07534	0.609
قوة القبضة شمال	20.9	21	1.27702	-.271
القوة الثابتة لعضلات الظهر	131.175	132	3.02034	-.482
مرونة الكتفين والرسغين	33.3	33	2.22111	0.931
مستوى الاداء الفني	2.175	2	1.23802	0.76
المستوى الرقمي للرفعة	45.1	45	1.73649	1.509
التحصيل المعرفي	1.55	1	0.74936	0.976

يتضح من جدول (2) ان معامل الالتواء تراوح ما بين (0.76 - 1.509) اي انه انحصر ما بين ± 3 ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا مما يدل علي تجانس عينه البحث في متغيرات الصفات البدنية

التكافؤ لمتغيرات البحث :

جدول (3)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية والمستوى الرقمي ن=1+2=30

المتغيرات	القياس للمجموعة الضابطة		القياس القبلي للمجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	س	ع±	س	ع±		
السن	19.8	0.86189	19.8667	0.63994	-0.0667	0.241
الطول	172.2	3.07525	172.3333	2.87021	-0.1333	0.123
الوزن	76.6	2.61315	76.2667	2.63131	0.3333	-.348

-0.776-	0.6	2.0354	22	2.1974	22.6	قوة القبضة يمين
.108-	0.5334	1.40746	20.5333	1.2228	21.0667	قوة القبضة شمال
-0.461-	0.5334	3.13202	130.3333	3.20416	130.8667	القوة الثابتة لعضلات الظهر
0.515	-0.4	2.19957	33.4667	2.05171	33.0667	مرونة الكتفين والرسغين
-0.301-	0.1333	1.09978	2.0667	1.32017	2.2	مستوى الاداء الفنى
0.109	-0.0667	1.77281	45	1.57963	44.9333	المستوى الرقمى
0	0	0.8345	1.6667	0.8165	1.6667	التحصيل المعرفى

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية = 28 = 1.70

يوضح جدول (3) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في

الصفات البدنية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)

مما يدل على عدم وجود فروق بين القياسين في جميع القياسات

أدوات ووسائل جمع البيانات

إستخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

(1) المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس بصفة عامة ورفع الأثقال بصفة خاصة.

(2) المسح المرجعي عن طريق الشبكة القومية للمعلومات والمراجع والكتب المتخصصة.

(3) الاختبار المعرفى لرفعة الكلين والنظر (إعداد الباحث).

- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

- قياس العمر الزمني: بالرجوع إلي تاريخ الميلاد

- قياس الطول: باستخدام جهاز الريستاميتير

- قياس الوزن: باستخدام الميزان الطبي

- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث :-

- الاختبارات البدنية :

- قوة القبضة - القوة الثابتة لعضلات الظهر. - مرونة الكتفين والرسغين

- قياس المستوى المهارى:

وذلك من خلال استمارة تسجيل خاصة لتقييم مستوى الأداء المهارى عن طريق المحكمين

حيث قام الباحث بتصميم استمارة لتقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة الكلين والنظر فى رياضة

رفع الانتقال وذلك من خلال تحديد أهم الجوانب الفنية لتقييم المهارات السابقة ووضع الدرجة الخاصة بها.

ثم قام الباحث بعرض استمارة التقييم علي مجموعة من السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأي في محتويات هذه الاستمارة ، وتم تجميع الاستمارات من السادة الخبراء وتفرغ بياناتها حيث اجتمعت موافقتهم بنسبة 100% علي محتويات هذه الاستمارة.

اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفي في رياضة رفع الانتقال لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها لقياس مدي فهم وادراك الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة برياضة رفع الانتقال والبرنامج التعليمي المقترح والذي يتناسب مع مقرر مادة رفع الانتقال.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسات الإستطلاعية لتحقيق الأغراض التالية :

في ضوء مشكلة البحث وفروضه والمنهج المستخدم قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية علي النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث والتي تم تحديدها فيما يلي:

- التأكد من سهولة تطبيق القياسات.

- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات.

وقد أجريت هذه الدراسة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 2020/10/19م

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

- قاعة مجهزة للأداء : استخدم الباحث قاعة تكنولوجيا المعلومات بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها.

- كاميرا ديجيتال : وذلك من أجل تصوير الرفع قيد البحث .

- كاميرا فيديو وشرائط فيديو : وذلك من أجل تصوير النواحي الفنية والخطوات التعليمية للرفع قيد البحث.

- أجهزة كمبيوتر وأسطوانات (CD) - سماعات للرأس -بارات رفع اثقال - طارات - طبلية".

محتويات البرنامج التعليمي المقترح:

- اعمال ادارية (3ق)
- الاحماء (5 ق)
- مشاهدة الفيديو (15ق)
- التطبيق العملي فى مجموعات تعلم تعاوني (20 ق)
- الجزء الختامي (2ق)

إجراءات تنفيذ التجربة::

القياس القبلى :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعي البحث [التجريبية والضابطة] وذلك يوم الاربعاء 2020/10/21 م .

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق التعليم من خلال المنصة التعليمية علي المجموعة التجريبية ، وتم استخدام أسلوب التدريس التقليدي "الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي" علي المجموعة الضابطة، وذلك في الفترة من يوم السبت 2020/10/24م إلي الاربعاء 2020/12/9م وقد استغرق تطبيق التجربة 8 اسابيع وزمن المحاضرة "الوحدة التعليمية" (45 دقيقة) لكلا من مجموعتي البحث.

القياس البعدي:

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ تجربة البحث الأساسية بإجراء القياس البعدي للمجموعتين [التجريبية والضابطة] في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعتين عن طريق الاختبار المعرفي، ومستوي الأداء المهارى من خلال استمارة تقييم الأداء المهارى عن طريق المحكمين وذلك يوم السبت الموافق 2020/12/12م.

المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بإستخدام الأساليب الإحصائية الأتية وذلك لملائمتها لطبيعة الدراسة وهي :
"المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، الالتواء ، معامل الارتباط ، اختبار (ت) "

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي فى الصفات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة ن=15

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
-1.501-	-1.1333	2.09989	23.1333	2.0354	22	قوة القبضة يمين
-2.394-	-1.1334	1.17514	21.6667	1.40746	20.5333	قوة القبضة شمال
-1.500-	-1.6667	2.952	132	3.13202	130.3333	القوة الثابتة لعضلات الظهر
-1.328-	-1.0666	2.19957	34.5333	2.19957	33.4667	مرونة الكتفين والرسغين
-2.490-	-1	1.09978	3.0667	1.09978	2.0667	مستوى الاداء الفنى
-1.545-	-1	1.77281	46	1.77281	45	المستوى الرقمى
2.371-	-1.1333	1.01419	2.8	0.8165	1.6667	التحصيل المعرفى

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76

يوضح جدول (7) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي فى الصفات البدنية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق بين القياسين فى جميع القياسات

مناقشة الفرض الأول :

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة فى مستوى الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى فقيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76 وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى لمحاضرات رفع الاثقال و ويتفق ذلك مع دراسة كلا من " مصطفى مسعد محمد" (2010م)، "سامح جميل العجرمي" (2013م) ، " أحمد محسن محمد " (2015م) ، " أسماء عبد الخالق عبدالفتاح" (2016م). (12) ، (5) ، (1) ، (3)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي فى الصفات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية ن=15

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
-6.721-	-4.2	1.01419	26.8	2.1974	22.6	قوة القبضة يمين
14.022-	-6.4666	1.30201	27.5333	1.2228	21.0667	قوة القبضة شمال
-7.596-	-6.5333	0.91026	137.4	3.20416	130.8667	القوة الثابتة لعضلات الظهر
-9.374-	-6.2	1.53375	39.2667	2.05171	33.0667	مرونة الكتفين والرسغين
-7.818-	-3.1333	0.8165	5.3333	1.32017	2.2	مستوى الاداء الفنى
13.801-	-9.8667	2.27408	54.8	1.57963	44.9333	المستوى الرقمى
11.23	-3.4666	0.35187	5.1333	0.8165	1.6667	التحصيل المعرفى

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76

مناقشة الفرض الثانى :

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى مستوى الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى فقيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76 وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن تحسن رفعة الكلين والنظر والمستوى المعرفى لطلاب المجموعة التجريبية إلى أن استخدام المنصة التعليمية التفاعلية لتعلم الرفعة قد أدى إلى تحسن مستوى الطلاب وعلى درجة كبيرة من التفاعلية بين الطلاب بعضهم البعض ويتفق ذلك مع دراسة كلا من، "سامح جميل العجرمي" (2013م) ، "ايمان عبدالحليم محمد" (2014م) ، " أحمد محسن محمد " (2015م) ، " أسماء عبد الخالق عبدالفتاح " (2016م). (5)، (4)، (1)، (3) كما يرى الباحث أن التقدم الملحوظ لطلاب المجموعة التجريبية يرجع إلى استخدام المنصات التعليمية التفاعلية من خلال شبكة الإنترنت والذى تؤدي إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على تشجيع الفكر العلمى الصحيح وتستنير دوافع المتعلمين تجاه العملية التعليمية وذلك لما توفره تلك المنصات التعليمية من إمكانية إتاحة المادة العلمية بصورة دائمة وامكانية التعلم فى أى وقت وفى أى مكان دون التقيد بقيود الأمر الذى يجعل كل طالب معلم يسير حسب قدرات التعليمية ومن

ناحية أخرى نجد أنه تتدرج المنصات التعليمية تحت بوظقة شبكات الويب الإجتماعية فالمكونات الرئيسية للمنصة التعليمية (Edmodo) أدت إلى التعلم بصورة فعالة وذلك من خلال ماتتاحة من أماكن لإنشا مجموعات أو فصول دراسية ، وتظهر أيضا فيها كافة الفصول والمجموعات التي يتم إنشاؤها مسبقا، إذ يتسنى للمعلم الدخول إلى المجموعة أو الفصل الذي يريده بكل سهولة ويسر بالإضافة إلى (آخر الأخبار) Latest Posts يشبه إلى حد كبير الأمر «آخر الأخبار» في الفيس بوك، حيث يتيح استعراض المشاركات الأخيرة من رسائل أو صور أو فيديو أو اختبارات أو تصويت، وتترتب المشاركات الأحدث فالأحدث ، ويمكن أيضا إعادة ترتيب المشاركات حسب مشاركة المعلم أو المشاركة لمتعلم معين أو الترتيب حسب الاختبارات أو التصويت وغيرها كما يتوافر لدى المعلم (المكتبة) تتيح للمعلم تحميل الملفات والروابط والصور والمقالات وتنظيمها في مجلدات ومشاركتها مع المجموعات داخل إدمودو فإستخدام كل ذلك المميزات والخواص خلال عملية التعليم أدى إلى تحسن المهارات التدريسية للطالب المعلم.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة فى الصفات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى ن1+2=30

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	التجريبية		الضابطة		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
-6.090-	-3.6667	1.01419	26.8	2.09989	23.1333	قوة القبضة يمين
12.955-	-5.8666	1.30201	27.5333	1.17514	21.6667	قوة القبضة شمال
-6.770-	-5.4	0.91026	137.4	2.952	132	القوة الثابتة لعضلات الظهر
-6.837-	-4.7334	1.53375	39.2667	2.19957	34.5333	مرونة الكتفين والرسغين
-6.409-	-2.2666	0.8165	5.3333	1.09978	3.0667	مستوى الاداء الفنى
11.820-	-8.8	2.27408	54.8	1.77281	46	المستوى الرقمى
-8.418-	-2.3333	0.35187	5.1333	1.01419	2.8	التحصيل المعرفى

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 1.70

يوضح جدول (9) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في

الصفات البدنية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية

مناقشة الفرض الثالث :

يتضح من جدول (9) والشكل رقم (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث فقيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية $28 = 1.70$ وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويعزو الباحث إلى أن هذا التحسن في نتائج المجموعة التجريبية ترجع إلى تطبيق أسلوب جديد للتعليم من خلال المنصات التعليمية التفاعلية عن طريق الإنترنت والتي تتميز بتأثيرها الإيجابي في عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث ، من خلال تجميع المعلومات التي يتم تخزينها من مصادر متنوعة واستخدام أكثر من وسيط تعليمي لشرح وتوضيح النص المعلوماتي المكتوب على الشاشة ، من خلال مؤثرات الصوت والصورة والحركة الموجودة في المنصة التعليمية ، ولأن المتعلم يستطيع إسترجاع المعلومة في أي وقت يشاء وأى مكان لأن إستخدام تلك المنصات التعليمية تمكن من تثبيت المعلومات بشكل جيد ، بالإضافة إلى أن هذه المعلومات تقدم للطالب المعلم بطريقة متكاملة وبترتيب منطقي في إطارات مبنية على الإثارة والتشويق والاستجابة والتغذية الرجعية بما يجعل عملية التعليم مثمرة.

وفي هذا الصدد يذكر " عبدالله عبدالحليم محمد " (2008م) أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فإن التعليم الذي يقوم على أساس التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم بطريقة التلقين (الشرح وأداء نموذج) ، وقد ظهرت أساليب وطرق تدريس تساعد على توجيه المتعلم لاكتساب المهارات المختلفة ، فقد أكدت الدراسات الحديثة ونظريات علم النفس أن أهمية التعلم في قيام المتعلم بتعليم نفسه وبذل الجهد من أجل تعديل سلوكه مع مراعاة الفروق الفردية. (7)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكليين والنظر قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من الشكل السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية .

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

- فى ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التى تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلى :-
- (1) إستخدام الطرق التقليدية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى رفعة الكلين والنظر لأفراد المجموعة الضابطة قيد البحث.
 - (2) إستخدام المنصات التعليمية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى رفعة الكلين والنظر لأفراد المجموعة التجريبية.
 - (3) إستخدام المنصات التعليمية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى التحصيل المعرفى لرفعة الكلين والنظر لأفراد المجموعة التجريبية.
 - (4) المنصات التعليمية لها تأثير إيجابى فى زيادة التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض وكذلك التفاعل مع المشرف للتعلم بصورة فعالة ومثمرة.

ثانياً: التوصيات :

فى ضوء الاستخلاصات التى توصلت إليها هذه الدراسة وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى:

- (1) العمل على توظيف إستخدام المنصات التعليمية على مستوى التعليم الجامعى بشكل عام وفى كليات التربية الرياضية بوجه خاص والإستفادة منها فى تنمية المهارات والمعارف خلال فترة الإعداد الأكاديمى للطلاب
- (2) ضرورة تحويل المقررات الدراسية بشكلها التقليدى إلى مقررات تقدم من خلال المنصات التعليمية القائمة على شبكات الويب الإجتماعية نظراً لسهولة التعامل مع تلك المنصات التفاعلية.

المراجع

1. أحمد محسن محمد ماضى :
بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية
وأثرها فى تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الالكترونية
ومهارات التعلم الذاتى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ،
رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين
شمس .
(2015م)
2. أسامة عبد اللطيف محمد :
" تنمية بعض مهارات التفكير المتضمنة فى نموذج أبعاد
التعلم من خلال تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة
الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،
جامعة عين شمس .
(٢٠٠٣م)
3. أسماء عبد الخالق عبد الفتاح :
أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية
بعض مهارات منظومة الحاسب الآلى لدى طلاب
تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية
، جامعة بنها .
(2017م)
4. ايمان عبدالحليم محمد (2014م) :
تصميم برنامج باستخدام الوسائط المتعددة وتأثيره على
نواتج تعلم مقرر طرق التدريس التطبيقى لدى طالبات كلية
التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
5. سامح جميل العجرى (2013م) :
فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية
ellumniate فى تنمية بعض مهارات التدريس الفعال
لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم
نحوها ، إنتاج علمى ، مجلة المناره للبحوث والدراسات
، المجلد التاسع عشر ، العدد الثالث .
6. سلوى عبد اللطيف عبد الفتاح :
"فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم الكترونيا على مستوى
أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى فى كرة
اليد لطالبة الصف الخامس بالمرحلة التأسيسية بدولة
الإمارات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات،
جامعة الزقازيق .
7. عبد الله عبد الحليم محمد (2008م) :
تأثير برنامج للتعلم الذاتى على أداء المهارات التدريسية
للطالب المعلم فى التربية العملية" ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية الرياضية، جامعة المنوفية .
8. عمر حسن العطاس (2015م) :
بيئة تعليم القرن 21 شبكة التعلم الاجتماعية إدمودو
(Edmodo) " ، مجلة المعرفة .

9. فهم مصطفي محمد (2004م) : مهارات القراءة الالكترونية وعلاقتها بتطور أساليب التفكير ، دار الفكر العربي، القاهرة .
10. محمد عطية خميس (2013م) : النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب ، القاهرة .
11. محمد عطية خميس (2011م) : الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني" ، مكتبة دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة.
12. مصطفى مسعد محمد نصار (2010م) : بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وتأثيره في اكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا "رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
13. هند سليمان الخليفة (2010م) : (Schoology) نظام إدارة تعلم بمميزات الشبكات الاجتماعية" ، جريدة الرياض ، العدد 15496 ، نوفمبر .
14. وليد يوسف محمد (2014م) : "اثر استخدام دعائم التعلم العامة والموجهة في بيئة شبكات الويب الاجتماعية التعليمية في تنمية مهارات التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب الدراسات العليا وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي" ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ع53 ، سبتمبر .