

المجلة الإلكترونية كمدخل برنامج للألعاب المائية في اكتساب بعض المهارات

الأساسية للسباحة والصحة الاجتماعية للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين

للتعلم

* د / مروه عاطف محمد يونس
** د / ميلودي محمد سعد زغول
*** د / هبة فتحي فتح الله أبو عقيلة

المقدمة ومشكلة البحث:

تحتل التربية الخاصة مكانة متميزة على المستوى العالمي بين أنماط التربية الأخرى فقد تغيرت النظرة إلى ذوي القدرات الخاصة وأصبحوا يحصلون على التدريب والتعليم لمواصلة حياتهم بشكل طبيعي أكثر من ذي قبل، ففلسفتها هي توفير مكان ومكانة للتلاميذ ذوي القدرات الخاصة سواء في المدرسة والمجتمع سعيا لدمجهم في المجتمع كأعضاء فعالين، فالمعاق عقليا مثله مثل باقي أفراد المجتمع له حقوق عليه.

وقد بدأ الاهتمام بهذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال السعي لإكسابهم المهارات اللازمة التي تساعدهم على التكيف مع معطيات الحياة ، فهم يحتاجون الى عناية واهتمام لا تقل إن لم تزد عن العناية التي توجه الى فئات المجتمع الأخرى ، فنجد أن تعليمهم وتأهيلهم يشبه أقرانهم العاديين في بعض النواحي، ويختلف عنه في نواحي أخرى ، فهم بشر ولهم نفس حاجات التلاميذ العاديين كما يتأثر نموهم النفسي والجسمي والاجتماعي بنفس العوامل التي يتأثر بها أقرانهم العاديين ، فهم يختلفوا أيضا عن قرينهم العاديين في النمو العقلي وفي مستوى التفكير، والانتباه ، والتذكر مما يؤدي الى قصور في مستوى العمليات المعرفية التي يتعلموها أو يتدربوا علي أي منها ، ولذا فالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن يتعلموا من خلال برامج تدريبية واستراتيجيات تعليمية تتناسب مع خصائصهم. (19: 205)

ويشير كل من كمال عبد الحميد زيتون (2003)، حسن محمد النواصرة (2012) ان ذوي القدرات الخاصة هم كل فرد يحتاج طوال حياته او خلال فترة من حياته إلى خدمات خاصة لكي ينمو أو يتعلم أو يتدرب أو يتوافق مع متطلبات حياته اليومية أو الوظيفية أو المهنية ويمكنه

* مدرس بقسم الرياضات المائية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
*** مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

ان يشارك في عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، بقدر ما يستطيع وبأقصى طاقاته كمواطن، وفي هذا الصدد يذكر **علاء الدين إبراهيم صالح (2018)** الى ان الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة يحتاجون الى تربية من نوع خاص حيث ان التربية الخاصة عبارة عن جملة من الاساليب التعليمية المنظمة التي تتضمن وضعاً تعليمياً خاصاً من مواد ومعدات وطرق واساليب تربوية واجراءات علاجية تهدف الى مساعدة التلاميذ المعاقين ذهنياً لتحقيق الحد الاقصى الممكن من الكفاية الذاتية الشخصية والنجاح الأكاديمي والمشاركة في فعاليات مجتمعة وهذا ما اكدته نتائج دراسة كل من **(ريم احمد نكي المالكي ، 2018)** ، **(على محمد زين العابدين ، 2019)**، **(علاء على السيد عامر ، 2016)**.

(25)،(26) ، (17)،(7 : 24)،(56: 11) ، (47 : 31)

ويشير **محمد محمود الشاذلي (2011)** الى ان العادات الصحية السيئة لدى المعاقين عقلياً تعد أحد الأسباب التي تجعل العديد ينفرون منهم ويتأذون من التعامل معهم مما يدفعهم للانطواء والعزوف عن المجتمع وبالتالي لا نستطيع الاستفادة منهم وبالتالي ينعكس ذلك على المجتمع المصري وتطوره ، ولذا فإنهم يحتاجون دائماً الى توجيهات ونصائح من اجل رفع وعيهم الصحي والاجتماعي ومساعدتهم على تلاشي المشكلات الصحية المرتبطة بالنشاط اليومي لهم مع توجيههم في نفس الوقت لأتباع العادات الصحية المناسبة لهم من أجل تكوين سلوك صحي إيجابي لديهم ، ومن العوامل الأساسية التي تساهم في رفع المستوي الصحي وتعديل العادات الصحية لدى الأفراد هو اهتمام المؤسسات التعليمية وأولياء الأمور بنشر الوعي الصحي بينهم وهذا ما اكدته نتائج دراسة كل من **(أسماء محمد عبد المجيد البغدادي ، 2014)**، **(أحمد مصطفى عبدة ، 2017)**. (34 : 46)،(6)،(3)

وتعد الصحة حالة من الرفاه الجسدي والعقلي والاجتماعي الكامل وليس مجرد غياب المرض والعجز **(World Health Organisation, 1947)** والصحة الاجتماعية هي بعد من رفاهية الفرد الذي يتعلق بكيفية تعامله مع الآخرين ، وكيف يتفاعل الآخرون معه ، وكيف يتفاعل مع المؤسسات الاجتماعية والأعراف المجتمعية **(McDowell, 2006)**، وتعد المشاركة في الأنشطة الرياضية أحد الوسائل التي تساعد التلميذ على الاتصال بالبيئة وعلى الرغم من أن لها العديد من الفوائد الصحية المختلفة إلا أن الغالبية العظمى من الأبحاث ركزت على فوائد

الصحة البدنية للمشاركة في النشاط البدني ، مع تركيز أقل على جوانب الصحة العقلية والاجتماعية .على الرغم من الإشارة إلى فوائدها على الصحة العقلية في الدلائل الإرشادية الحديثة، كما أن الأدبيات التي تعلم إرشادات النشاط البدني تشير إلى أن جوانب مثل الدعم الاجتماعي قد تساهم في بعض تفسيرات نتائج الصحة العقلية. **(Physical Activity Guidelines Advisory Committee, 2008)**،(43)،(44)

ويمكن لتوظيف التكنولوجيا في حياة التلميذ المعاق أن تؤدي إلى تسهيل أمورهِ وتلبية الكثير من حاجاته بأقل جهد، وأقل عناء، وقد أدت إلى تقديم الكثير من المهام الناجحة للمعاقين وتوفيرها ويشير جمال محمد الخطيب (٢٠٠٥) إلى أن استخدام ذوي القدرات الخاصة للتكنولوجيا يساعد على تقليل أثر الإعاقات أو إزالتها، وتقديم المساعدة في عملية تعلمهم ، وتدعيم التقدير الذاتي والثقة بالنفس لكل تلميذ ، وتشجيع التعاون بين التلاميذ ، وقد تقلل التكنولوجيا المساعدة من الاعتماد على الآخرين، وتسمح للأفراد ذوي القدرات الخاصة بأن يظلوا مندمجين مع مجتمعاتهم من خلال تواصلهم وتفاعلهم مع الآخرين وتحكمهم في بيئتهم كما أنها تساعدهم كثيرا في التخلص من طرق سلبية في تعلمهم وتجعلهم أكثر نشاطا وانهماكا في العملية التعليمية خصوصا وأنهم أكثر ميولا لاستخدام قواهم العقلية والجسمية التي يمكن أن تعتمد عليها تلك التكنولوجيا. (10: 34)

وتعد المجلة الإلكترونية إحدى التصميمات التكنولوجية الحديثة وهي موجهة للتلاميذ وتهتم بكل ما يختص بهم ويتم معالجة موضوعاته إلكترونيا من خلال الوسائط المتعددة والتقنيات التفاعلية، بالإضافة إلى أنها تراعى خصائص التلميذ واحتياجاته، وفي نفس الوقت تهتم بكل ما يختص بإكسابه بعض المفاهيم والمهارات المتخصصة بموضوع المجلة، وذلك في شكل جذاب ومرن؛ مما يساعد على تحقيق السعادة والمتعة له بالإضافة إلى التعلم الذاتي سواء كان فرديا أو جماعيا. (10: 15)

ويذكر إيمان حامد السيد (2017) إلى أن المجلة الإلكترونية تعد فن من فنون أدب التلاميذ الثقافي والتربوي والإعلامي والترفيهي وهي تصدر إلكترونيا خصيصا للتلاميذ بشكل دوري وتعتمد على الوسائط المتعددة والتقنيات التفاعلية وتعرض محتواها بطريقة شيقة وجذابة ومعبرة، وتستخدم الوسائط المتعددة من نصوص مكتوبة وصور ثابتة وصور متحركة ورسوم ثابتة ورسوم متحركة وموسيقى ومؤثرات صوتية ولغة منطوقة في تناول وعرض محتواها المتمثل في : القصص

والحكايات المكتوبة والمصورة والمنطوقة والأنشطة الترفيهية المتنوعة والفيديوهات التعليمية والتربوية والفنون المختلفة والموضوعات الدينية والعلمية والبيئية والخيالية وابداعات التلاميذ في مجالات الكتابة والرسم والتصوير والمهارات الحياتية والألعاب التعليمية والترفيهية المتنوعة ومعلومات عن الدول والمدن المختلفة ولمحات عن حياة بعض العلماء، وهناك دراسات تناولت المجلة الالكترونية والألعاب وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من (عطا حسن عبد الرحيم ، 2008) ، (محمد أحمد إبراهيم، 2012). (7 : 9) ، (23)، (32)

ويشير علاء الدين إبراهيم صالح (2018) الى أن الرياضة تعد أحد اهم المجالات الحيوية الاجتماعية التي تساهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد المعاق والتي تعمل على تنمية المهارات الحسية والاجتماعية والنفسية لهم سواء كان معاقا ذهنيا او حركيا او بصريا او سمعيا وذلك من خلال برامج تعليمية وتدريبية متنوعة لمختلف درجات ونوعية الاعاقة والتي تعتمد على الاساليب النفسية والتربوية معا. (7:24)

ويشير عبد الحميد حسين محمد الزروق (2018) الى أن السباحة دخلت كرياضة تأهيلية وعلاجية لذوي القدرات الخاصة واثبت تأثيرها في مختلف أنواع الإعاقات ، بالإضافة الى أن ممارستها للمعوقين يؤدي إلى الإقلال من فرص الإصابة ببعض الامراض كما انها تساعد ايضا في اكسابهم الوعي الذاتي وتقليل الضغوط الاجتماعية، بالإضافة الى أنها تهدف الى تشجيعهم على تحسين لياقتهم وكفاءتهم البدنية ورفع روحهم المعنوية واكسابهم السلوكيات الإيجابية ، من خلال تنافسهم مع زملائهم بطريقة ذاتية تهتم بالاعتماد علي النفس ليتم تكيفهم علي مقاومة الإرهاق ، حيث أنه أول ما يجابه المعاق في بداية مراحل التأهيل الطبي فضلا عن تنمية أنواع جديدة من أشكال الحركة المتنوعة التي تساعدهم علي استعادة توازنهم ووضع أجسامهم في الماء بعد الإعاقة. (7:21)

وتعد السباحة نشاط رياضي مناسب لجميع الاجناس والأعمار ، بل وتعتبر في مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضية خاصة في المجال التعليمي التي يفضل ان يتعلمها التلميذ خلال المراحل العمرية الاولى ، ولها فوائد عديدة بالنسبة للقوام والتخلص من الضغوط النفسية واسترخاء الجسم والعقل ورفع الروح المعنوية ، كما تشكل صورة فريدة متكاملة تطبع لمساتها العميقة على

ممارسيها مستوفية الاغراض التربوية المنشودة لتكوين واعداد المواظن الصالح ، حيث تعمل على التنمية الشاملة السليمة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا بما يتفق ومتطلبات المجتمع . (22: 68)
وتعتبر المهارات الأساسية في السباحة الأساس في تعلم واتقان السباحة، ولذا تعمل على مساعدة المتعلم وزيادة قدرته على التحكم في جسمه داخل الماء ويجب أن يكتسبها الرياضي تمهيدا لتعلم طرق السباحة المختلفة، وتتضمن (التعود على الماء -التنفس وفتح العينين داخل الماء- الطفو والانزلاق-الانتقال الحركي في الماء) وفي هذا الصدد يذكر محمد علي القط (2004) الى أن تعلم المهارات الأساسية في السباحة يهدف إلى تعليم النشء كيفية السباحة وذلك بغرض إكسابهم الشعور بالأمن والمقدرة على التحرك في الماء في الاتجاه المطلوب وذلك عن طريق تعليم القدرات والمهارات الأساسية التي تعد النشء فيما بعد للتخصص في نوع معين من السباحة.

(43: 33)

وقد اهتمت الاتجاهات الحديثة في مجال تدريب وتعليم التلاميذ المعاقين عقلياً بإدخال الألعاب التربوية في البرامج المقدمة لهم، حيث توفر بيئة خصبه تساعد في نموهم في المهارات العقلية، والحسية، والحركية لأنها تعتمد على الخبرة المباشرة، والنشاط الذاتي والتعليم عن طريق الممارسة الفعلية، والجانب الملموس المحسوس، كما انها تستثير دافعية التلميذ المعاق عقلياً، وتحته على التفاعل النشط في جو واقعي قريب من ادراكه الحسي، وتجعله ينجذب اليها ويسعى الى التعامل معها بأسلوب مسل وممتع لتحقيق أهداف معينة. (30: 107)

ويشير سعاد عبد اللطيف سويدان (2010) الى ان اللعب يعتبر نشاطا محببا متنوع للتلاميذ ويمكن توظيفه كمدخل مهم لتعديل سلوكهم ، حيث يعد وسيلة مرنة يمكن من خلالها توفير فرصا من اجل إحداث النمو المتوازن لديهم ، بالإضافة الى إنه يمثل أداة هامة و فعالة في التنشئة أيضا في بناء شخصياتهم واكسابهم بعض الاتجاهات والمفاهيم الاجتماعية ، كما أنه وسيلة علاجية فعالة في تخليصهم من التوترات والانفعالات والاضطرابات كما انه يمكن تنميته العضلات الدقيقة والكبيرة لهم من خلاله ولذا يستطيع التلاميذ ان تقدر نفسها وقيموا قدراتهم وبالتالي ينعكس ذلك على تنشيط أدائهم العقلي وتنمية ذاكرتهم ويزيد من قدرتهم على الكلام وفي هذا الصدد يذكر (Ling, T, 2007) الى ان اللعب أصبح مطلبا أساسيا لنمو التلميذ؛ لأنه يؤدي دورا مهما في النمو المعرفي والجسمي والاجتماعي والوجداني وكذلك فهو يقدم فرصة جيدة

للأبناء والمعلمين للتفاعل مع التلاميذ، ويتيح اللعب للطفل فرصة للإبداع وتنمية الخيال والبراعة والقوى الجسمية والمعرفية والوجدانية وذلك من خلال تفاعله مع عالمة ومن ثم يساعده في نمو كفاءات تؤدي إلى الثقة والمرونة التي يحتاجها لمواجهة تحديات المستقبل.

(18 : 238)،(41 : 231)

ويعانون التلاميذ ذوى الاعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم) من قصور في قدراتهم العقلية حيث تتركز اعاقاتهم في المقام الأول على الجانب العقلي المعرفي ، وحيث تتخفف نسبة ذكائهم مقارنة بأقرانهم العاديين ، فلذا فإن تأخر نمو الجانب العقلي المعرفي يؤدي الى حدوث صعوبات بالغة تؤثر بشكل فعال في انخفاض مستوى المهارات المعرفية العامة ، والتي تنعكس بالسلب عليهم ، كما أنها تتسبب في وجود صعوبات ومشكلات تعلم لديهم، ومن ثم فإن تدنى المهارات المعرفية لديهم قد يعوق توافقهم مع البيئة التي يعيشون فيها ، ويؤثر على تكيفهم النفسي والاجتماعي لأن تلك المهارات يستخدمها التلاميذ المعاقين عقليا في مهارات الحياة اليومية التي يكفون بها إما من قبل الأباء والأمهات أو المعلمين بغرض التعلم ، والتهيئة للاندماج في المجتمع ، ومع ما يعانيه هؤلاء التلاميذ من صعوبات وما يتسبب عنها من مشكلات فإن لهم احتياجات متعددة ومتنوعة .

ومن هنا جاءت فكرة البحث لتقديم المساهمة لتقنين الممارسة الرياضية للمعاقين ذهنيا على اساس منظم للارتقاء بمستواهم وللحد من الاثار السلبية للإعاقة وتشجيعهم باعتبارهم فئة عزيزة على قلوبنا جميعا لا تقل عن فئة الافراد الاسوياء وحاجتهم لممارسة الانشطة الرياضية الهادفة البناءة إذ انهم اخوة لنا شاء القدر أن يعيشوا تحت ظروف خاصة جعلتهم يواجهون عددا من المشاكل والصعوبات، بسبب النقص في امكاناتهم وقدراتهم في ممارسة الحياة بصورة طبيعية مثل الأفراد الأسوياء، التلاميذ المعاقين ذهنيا لديهم القدرة على التعلم وذلك عن طريق تعرضهم إلى خبرات تعليمية خاصة مستخدما وسائل تعليمية خاصة تعتمد على حواسهم البديلة قد تسهم في نقل وتوصيل محتوى المادة التعليمية اليهم ببساطة ووضوح وقد تسهم في تعلم السباحة ولقد تعددت الدراسات والابحاث العلمية في مجال السباحة الخاصة بالأفراد الأسوياء ، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التي توجهت إلى الفئات الخاصة ، ومن هنا تتضح أهمية توفير وسائل تساعد على تبسيط المفاهيم للمعاقين عقليا وعرضها عليهم بصورة مشوقة ومناسبة تتضمن العديد من البدائل

والأنشطة التي تتيح لهم فرصة للتعلم طبقاً لقدراتهم الخاصة وهو ما دفع الباحثين إلى تصميم برنامج ألعاب مائية مدعم بالمجلة الالكترونية كمدخل لتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة والصحة الاجتماعية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وعلى حد علم الباحثين لم تتناول أي دراسة استخدام المجلة الالكترونية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وتكمن مشكلة هذا البحث للإجابة على السؤال التالي :

ما هو تأثير البرنامج التعليمي للألعاب المائية المدعم بالمجلة الالكترونية كمدخل له في اكتساب بعض المهارات الأساسية للسباحة والصحة الاجتماعية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم؟

هدف البحث :-

بناء برنامج تعليمي للألعاب المائية المدعم بالمجلة الالكترونية كمدخل له في اكتساب ما يلي:

- المهارات الأساسية للسباحة للتلاميذ المعاقين ذهنياً.
- نواحي الصحة الاجتماعية للتلاميذ المعاقين ذهنياً.

أهمية البحث والحاجة إليها:

1. أهمية الألعاب بشكل عام والألعاب المائية بشكل خاص في حياة المعاق، حيث أنها كفيلة بتحسين الجانب البدني والصحي له مما يؤدي إلى تطوير حركاته وتحسين لياقته البدنية.
2. يساهم البحث الحالي في تنمية الصحة الاجتماعية للفرد المعاق.
3. يتم زيادة الاهتمام بإحدى الفئات المعطلة والتي يمكن استغلال طاقتها في دفع عجلة التنمية، وذلك بالارتقاء بها عن طريق تأهيلها ودمجها في المجتمع
4. الاستفادة من القوة الكامنة داخل هذه الطاقة البشرية (التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم) وتنمية مهاراتها من أجل تحقيق النفع على المستوى الشخصي والاجتماعي.
5. يمكن الاستفادة من البحث الحالي في الاهتمام بالمزيد من التلاميذ في نفس الفئة العمرية ودرجة الإعاقة في العديد من مؤسسات رعاية ذوي الإعاقة العقلية.

فروض البحث: -

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث في بعض المهارات الأساسية للسباحة من خلال برنامج تعليمي للألعاب المائية المدعم بالمجلة الإلكترونية كمدخل له لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث في الصحة الاجتماعية من خلال برنامج تعليمي للألعاب المائية المدعم بالمجلة الإلكترونية كمدخل له لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

الإعاقة:

هي تلك النقص أو القصور أو العلة التي تؤثر على قدرات الفرد، فيصبح معوقا سواء كانت الإعاقة جسمية، أو حسية، أو عقلية، أو اجتماعية الأمر الذي يحول بين الفرد المعاق والاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية مقارنة باستفادة للفرد العادي منها، كما تحول بينه وبين المنافسة المتكافئة مع غيره من الأفراد العاديين في المجتمع. (8 : 242)

الإصابة بقصور كلي أو جزئي بشكل دائم في إحدى القدرات الجسمية أو الحسية أو العقلية، وينتج عنها عدم إمكانية تلبية متطلبات الحياة العادية له وعدم قدرته على الاستفادة الكاملة من الخبرات الحياتية نتيجة وجود قصور تحول بينه وبين الافراد العاديين في المجتمع. (تعريف إجرائي)

المجلة الإلكترونية:

تعد وسيط تعليمي وترفيهي في إطار تكنولوجي يتناسب مع ايقاعات العصر الذي نعيش فيه ويتضمن اشكال من الفنون الادبية كالقصص والأغاني والالعاب، بالإضافة الى الانشطة الذاتية كالرسوم والصور الملونة التي تجذب التلاميذ الى مشاهدتها والاستمتاع بها. (تعريف إجرائي)

الالعاب المائية:

هي مجموعة من الالعاب تمهيدية التي تمارس في وسط مائي بأدوات وبدون لتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم. (تعريف إجرائي)

الصحة الاجتماعية:

هي التعاملات والعلاقات والسلوكيات والتفاعلات اليومية مع المحيط الاجتماعي بجميع متغيراته وتحدياته بما يعطى لنا مؤشر يساعد على الوصول إلى حالة من اكتمال سلامة الصحة الاجتماعية من حيث النواحي (البدنية، النفسية، العقلية، الاجتماعية) (تعريف إجرائي)

إجراءات البحث: -

منهج البحث:

استخدم الباحثين التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبه لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية الابتدائية بمنشأة مبارك بالمحلة التابعة بإدارة شرق المحلة بمحافظة الغربية في العام الدراسي 2019 / 2020 والذي يتراوح عمرهم العقلي ما بين (8-12) سنة والبالغ عددهم (32) تلميذ وقد قام الباحثين باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (20) تلميذ للمجموعة التجريبية، وقد تم اختيار (12) تلميذ للعينة الاستطلاعية من داخل المجتمع ومن خارج عينة البحث لتقنين أدوات البحث وذلك بواقع (6) تلاميذ لم يمارسون المهارات الأساسية في السباحة مثل باقي افراد العينة ، و(6) تلاميذ مارسوا المهارات الأساسية في السباحة (متميزين) وتم تنفيذ التجربة بنادي غزل المحلة لقربة من المدرسة ولاشتراك معظم التلاميذ به.

مواد المعالجة التجريبية وتشمل على ما يلي:

أولاً: وسائل جمع البيانات وتتضمن على:

أ. (اختبار القدرات العقلية (ستانفورد بينيه)

ب. استمارة تقييم شكل الأداء الفني للمهارات الاساسية للسباحة (قيد البحث)

ج. مقياس الصحة الاجتماعية

ثانياً: البرنامج التعليمي.

ثالثاً: المجلة الالكترونية.

أولاً: وسائل جمع البيانات وتتضمن علي:

أ. اختبار القدرات العقلية (ستانفورد بينيه):

قام الباحثين باستخدام مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء "الصورة الخامسة". أعده محمود أبو النيل ومحمد طه وعبد الموجود عبد السميع (2009) للأشخاص الذين تتراوح أعمارهم ما بين عامين وحتى 70 عاماً فيما فوق، ويتكون المقياس الكلي من (10) اختبارات فرعية تتجمع مع بعضها لتكون مقاييس أخرى؛ هي: مقياس نسبة ذكاء البطارية المختصرة، مقياس نسبة ذكاء غير اللفظية، مقياس نسبة الذكاء اللفظية، نسبة الذكاء الكلية للمقياس.

ولقد تم حساب الثبات للاختبارات الفرعية المختلفة بطريقتي إعادة التطبيق والتجزئة النصفية المحسوبة بمعادلة الفا كرونباخ، وأشارت النتائج إلى أن المقياس يتسم بثبات مرتفع حيث تراوحت معاملات الثبات على كل اختبارات المقياس ونسب الذكاء والعوامل من 0.87 إلى 0.98 ، أما بالنسبة لصدق المقياس؛ فقد تم حسابه بطريقتين: هي صدق التمييز العمري وكانت الفروق جميعها دالة عند مستوى 0.01 ، وحساب معامل ارتباط نسب ذكاء المقياس بالدرجة الكلية للصورة الرابعة وتراوحت بين 0.74 و 0.76 وهي معاملات صدق مقبولة بوجه عام وتشير إلى ارتفاع مستوى صدق المقياس، وقد قام الباحثين بالاعتماد على نتائجه والمدرجة بسجلات المدرسة. (35: 11-61)

ب. استمارة تقييم شكل الأداء الفني للمهارات الأساسية للسباحة (قيد البحث):

قام الباحثين بإعداد استمارة تقييم شكل الأداء الفني للمهارات الأساسية للسباحة (قيد البحث) وذلك عن طريق تحديد المراحل الفنية للأداء المهارى وتحليلها مع توضيح مكوناتها التي سوف يتم ملاحظتها اثناء الأداء مع وضع درجات لكل جزء من أجزاء الاداء التي تم تقسمها وكانت المهارات الأساسية للسباحة (التنفس وفتح العينين داخل الماء، التعود على الماء، الطفو والانزلاق، الانتقال الحركي في الماء) والتي تتضمن درجة كلية لكل للاستمارة وبلغ (24) بالإضافة الى درجات فرعية لمكوناتها حيث بلغ درجة مهارة التنفس وفتح العينين داخل الماء (6) درجات ، وبلغ درجة مهارة التعود على الماء (7) درجات ، وبلغ درجة مهارة الطفو والانزلاق (6) درجات ، وبلغ درجة مهارة الانتقال الحركي في الماء (5) درجات ، وتم عرض الاستمارة على عدد من

الخبراء في هذا المجال بلغ عددهم (5) من بعض كليات التربية الرياضية ملحق (1) وذلك للتأكد من وضوح الاستمارة وفقراتها ومفرداتها ، واتضح ان النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على استمارة تقييم شكل الأداء الفني بنسبة (100 %) وأصبحت الصورة النهائية للاستمارة المستخدمة ملحق (3) وقام الباحثين بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- الصدق:

جدول (1)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لبيان معامل الصدق لاستمارة تقييم شكل الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية في السباحة قيد البحث ن=1=2=6

م	المهارات الاساسية	وحدة القياس	الدرجة	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	معامل ايتا2	معامل الصدق
				ع±	س	ع±	س				
1.	التنفس وفتح العينين داخل الماء	درجة	6	0.781	5.450	0.486	1.450	4.000	9.723	0.904	0.951
2.	التعود على الماء	درجة	7	0.795	4.900	0.474	1.200	3.700	8.939	0.889	0.943
3.	الطفو والانزلاق	درجة	6	0.558	3.850	0.433	1.150	2.700	8.548	0.880	0.938
4.	الانتقال الحركي في الماء	درجة	5	0.603	4.750	0.486	1.450	3.300	9.528	0.901	0.949
	المجموع	درجة	24	1.985	18.950	1.328	5.250	13.700	12.827	0.943	0.971

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 1.812

مستويات قوة تأثير اختبارات وفقا لمعامل ايتا2

- من صفر الى اقل من 0.30 = تأثير ضعيف
- من 0.30 الى اقل من 0.50 = تأثير متوسط
- من 0.50 الى اعلى = تأثير قوى

يتضح من جدول (1) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 05. بين متوسطي المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لاستمارة تقييم شكل الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية في السباحة قيد البحث 0 كما يتضح حصول الاستمارة على قوة تأثير ومعاملات صدق عالية.

- الثبات

قام الباحثين بحساب ثبات الاستمارة عن طريقة التطبيق واعادة التطبيق على عينة عددها (12) طفل من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (3) ايام وذلك في الفترة من يوم الاحد 2020 /6/28 إلى يوم الاربعاء 2020 / 7 / 1، وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (2) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لبيان ثبات استمارة شكل الأداء الفني.

جدول (2)

معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة تقييم شكل الأداء الفني للمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث ن=12

م	المهارات الأساسية	وحدة القياس	الدرجة	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
				س	ع±	س	ع±	
1.	التنفس وفتح العينين داخل الماء	درجة	6	3.450	0.924	3.570	0.834	0.952
2.	التعود على الماء	درجة	7	3.050	0.931	3.100	0.773	0.944
3.	الطفو والانزلاق	درجة	6	2.500	0.732	2.620	0.584	0.963
4.	الانتقال الحركي في الماء	درجة	5	3.100	0.816	3.220	0.788	0.957
المجموع								0.961

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.576

يتضح من جدول (2) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق واعادة التطبيق لاستمارة تقييم شكل الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية في السباحة قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير الى ثبات تلك الاستمارة.

ج. مقياس الصحة الاجتماعية:

قام الباحثين بتصميم مقياس الصحة الاجتماعية وذلك للتعرف على الصحة الاجتماعية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وقد اعتمدا عند صياغة مفردات المقياس على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام ملاحظة الاستجابات للتلاميذ نحو أداء متكرر، أداء مستقل، أبدا، وقد بلغ المقياس على (31) عبارة بصورة أولية وللتأكد من العبارات ومدى مناسبتها لما وضعت من اجله وصدقها تم عرض مفردات المقياس على (9) من الخبراء والمتخصصين في مجال الصحة الرياضية ملحق (1) لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو

التعديل أو اضافة بعض المفردات وجدول (3) التالي يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الصحة الاجتماعية.

جدول (3)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الصحة الاجتماعية ن=9

النسبة المئوية %	رقم العبارة	النسبة المئوية %	رقم العبارة
100.00	17	100.00	1
88.89	18	88.89	2
100.00	19	100.00	3
100.00	20	88.89	4
88.89	21	100.00	5
100.00	22	100.00	6
100.00	23	88.89	7
100.00	24	100.00	8
100.00	25	77.78	9
88.89	26	88.89	10
100.00	27	100.00	11
100.00	28	100.00	12
88.89	29	100.00	13
100.00	30	100.00	14
100.00	31	77.78	15
		100.00	16

يوضح جدول (3) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الصحة الاجتماعية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (77.78% - 100.00%) وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على اهمية نسبية قدرها 77.78% واتضح ان النسبة المئوية لاتفاق الخبراء كانت (100%) وأصبحت الصورة النهائية لمقياس الصحة الاجتماعية قيد البحث ملحق (4) وقام الباحثين بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- الصدق:

جدول (4)

معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية لمقياس الصحة الاجتماعية لبيان معامل الصدق ن=12

م	معامل الارتباط لمقياس الصحة الاجتماعية	Corrected Item Total Correlation
1	*0.911	*0.932
2	*0.925	*0.886
3	*0.853	*0.853
4	*0.897	*0.906

*0.851	21	*0.903	5
*0.911	22	*0.911	6
*0.892	23	*0.932	7
*0.947	24	*0.917	8
*0.887	25	*0.936	9
*0.929	26	*0.918	10
*0.921	27	*0.844	11
*0.897	28	*0.912	12
*0.881	29	*0.897	13
*0.876	30	*0.889	14
*0.924	31	*0.874	15
		*0.861	16

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05=0.576$

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية لمقياس الصحة الاجتماعية عند حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس مما يشير الى صدق عبارات المقياس باعتبار باقي عبارات المقياس محكا للعبارة ويتضح ان معاملات الارتباط تمتد من (0.844) الى (0.947) وجميعها دال عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير الى صدق عبارات المقياس.

- الثبات

قام الباحثين بحساب ثبات المقياس التجزئة النصفية ومعامل الفا (كرونباخ) وذلك على النحو التالي:

جدول (5)

التجزئة النصفية ومعامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلى لمقياس الصحة الاجتماعية

ن = 12

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
.1	التجزئة النصفية لجوتمان	0.889
.2	الفا (كرونباخ)	0.892

يوضح جدول (5) التجزئة النصفية لسبيرمان / براون في حالة عدم تساوى نصفي الاختبار وقد حقق المقياس معامل ثبات قدرة (0.889) كما حقق معامل الفا (كرونباخ) معامل ثبات كلى قدرة (0.892) مما يشير الى تمتع المقياس بمعامل ثبات قوى.

ثانيا: البرنامج التعليمي

قام الباحثين ببناء البرنامج التعليمي باستخدام الالعاب المائية والمجلة الإلكترونية كمدخل له وذلك للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وذلك من خلال تحديد ما يلي:

1. **هدف البرنامج:** الهدف من البرنامج هو تعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة، اكساب الاطفال المعاقين الصحة الاجتماعية من خلال برنامج تعليمي باستخدام الالعاب المائية والمجلة الإلكترونية كمدخل مصاحب له.

2. **أسس بناء البرنامج:** وتمت مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند بناء البرنامج وهي كالتالي:

- أن يتناسب البرنامج مع هدفه.
- التأكد من سلامة الحالة الصحية للتلاميذ المعاقين ذهنيا وذلك بالاطلاع على البطاقة الصحية لهم.
- مراعاة مميزات الخصائص السنية والعقلية للتلاميذ المعاقين واشباع ميولهم نحو النشاط الحركي المستمر.
- اكساب التلاميذ المعاقين ذهنيا بعض المهارات الاساسية الخاصة بالسباحة.
- اكساب التلاميذ المعاقين ذهنيا ألوان السلوك وتنمية السلوك السليم.
- التدرج من السهل الى الصعب عند تنفيذ الالعاب المائية.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع والتشويق من خلال تنفيذ الالعاب المائية ومشاهدة المجلة الإلكترونية.
- مناسبة الالعاب المائية مع قدرات التلاميذ المعاقين ذهنيا بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوي المستهدف.
- مراعاة توزيع محتوى البرنامج بين النشاط والراحة.
- ربط الالعاب المائية ببعض المهارات الاساسية المراد اكتسابها للتلاميذ المعاقين ذهنيا.
- ربط الالعاب المائية بالصحة الاجتماعية المراد اكتسابها للتلاميذ المعاقين ذهنيا
- أن يخاطب البرنامج أكثر من حاسة لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا من خلال مشاهدة المجلة الإلكترونية.

- إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل التلاميذ المعاقين ذهنيا في وقت واحد.
- ان يتجنب البرنامج عمل المقارنات بين التلاميذ حتى لا يحدث استجابات انفعالية سلبية كالقلق والتوتر والعدوان.
- مراعاة عوامل الامن والسلامة
- مراعاة الحمل والراحة
- 3. **إمكانيات البرنامج:** قام الباحثين باستخدام بعض الادوات والتي تساعد على تنفيذ الالعاب المائية الخاصة بالبرنامج (اجهزه نقله (لاب توب) (هواتف)(تابلت) - صافرة - حبال - عوامات-نقود-بالونات -كور مختلفة الاحجام -صور مطبوعة -اطباق -معالق -فواكه مجففة -زجاجات مياه بلاستيكية -احجار مختلفة الاحجام -مشابك-كور مختلفة الاحجام- اطواق-مناديل قماش-حوافظ بلاستيكية-اكياس بلاستيكية)
- 4. **محتوي البرنامج:** يتضمن محتوى البرنامج على مجموعة الالعاب التمهيدية التعليمية المائية مثل (الفواكه اللذيذة - سلوكي الصحيح- ملئ إنائي- داخل الطوق - الحبل المعلق - واحدة واحدة - التقاط الأحجار - الفل الأبيض - يالا نطفو - ينفع لا مينفعش- البالونه الشقية- جمع الاطباق- علق المشابك - البالون الهريانة - هز راسك - شد الحبل - أكلتي - يالا بينا نسمع الصفارة - ركنت الحمام - مناديل القماش - ظهري لظهرك - الكورة الشقية - سلوكي الصح - معلقتي - احمر واخضر - امسك ايدي - تكور يالا - امسك الماء - إنائي - امسك الحبل - حمل العربية - التقاط البالون - اكواب الماء - جمع الاكواب - كورتي الكبيرة - امسك حذائي - مشابك هدمي)
- 5. **الأسلوب التعليمي المستخدم:** المجلة، الألعاب المائية، لغة المخاطبة.
- 6. **الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:** قاما الباحثين بتحديد الإطار الزمني للبرنامج على النحو التالي:
- تم تنفيذ البرنامج التعليمي من خلال (16) وحدة تعليمية بواقع وحدتين أسبوعيا ولمدة (8) أسابيع.
- مشاهدة المجلة الالكترونية (15) ق
- التهيئة (5) ق.

– الاعداد البدني (10) ق

– الجزء الرئيسي " التطبيق للألعاب المائية" (25) ق.

– جزء تهدئة (5).

– نصائح وارشادات (5) ق

7. **قيادات التنفيذ البرنامج:** ولقد ساعدا الباحثين بعضهم في تنفيذ البرنامج المقترح.

8. **أساليب التقييم البرنامج:** استخدم الباحثين استمارة شكل الأداء الفني للمهارات الأساسية

للسباحة، بالإضافة الى مقياس الصحة الاجتماعية

ثالثا: المجلة الالكترونية:

قام الباحثين بتصميم مجلة الكترونية كمدخل لبرنامج تعليمي للألعاب المائية في اكتساب بعض المهارات الأساسية للسباحة والصحة الاجتماعية للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لذا قاما إعداد السيناريو ملحق (5) بالإضافة الى تصميم المجلة من خلال معالجة الصور المناسبة للمحتوي إعداد ملفات الصوت المناسبة لسن التلاميذ وتصميم ومونتاج الفيديو رسوم المتحركة وتصميم الواجهات والخلفيات الخاصة بالمجلة وقد وراعا عند تصميمها أن تكون متوافقا مع المعايير النمائية للتلاميذ من عمر 8-12 سنوات أن تكون جميع الشخصيات المستخدمة في الرسوم المتحركة مخرجة بأسلوب جذاب، يراعى استخدام المؤثرات الخاصة إذا كانت تكمل المحتوى والتعلم فقط، وتم استخدام المؤثرات الخاصة بشكل معتدل بشرط ألا تشتت المتعلم ومخرجات التعلم وقام الباحثين بعرض المجلة على مجموعة من الخبراء ملحق(1) وكانت نسبة اتفاق الخبراء على المجلة 100%، و ملحق (7) يوضح صور من المجلة.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعة التجريبية في معدلات النمو، القدرات العقلية (الذكاء)، وشكل الاداء الفني مقياس الصحة الاجتماعية 2020/7/12، وقام الباحثين بإجراء تجانس واعتدالية عينة البحث وتكافؤ مجموعتي البحث على النحو التالي:

تجانس واعتدالية عينة البحث:

قام الباحثين بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي معدلات النمو، القدرات العقلية(الذكاء)، وشكل الاداء الفني، ومقياس الصحة الاجتماعية والجدول (6) التالي يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث ككل.

جدول (6)

الدلالات الإحصائية لأفراد عينة البحث في متغيرات معدلات دلالات النمو لبيان اعتدالية البيانات

ن=20

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
.1	معدلات النمو	السن	11.430	11.450	0.383	0.985-	0.465-
		الطول	129.700	129.750	4.310	0.531	0.392
		الوزن	31.850	32.000	3.621	1.496-	0.267-
.2	الذكاء	درجة	61.700	62.000	3.164	0.619	0.062
.3	مقياس الصحة الاجتماعية	درجة	54.650	55.000	4.694	0.069-	0.145-
.4	المهارات الأساسية للسباحة	التنفس وفتح العينين داخل الماء	1.650	1.000	0.813	1.002-	0.766
		التعود على الماء	1.500	1.000	0.607	0.213-	0.785
		الطفو والانزلاق	1.650	2.000	0.671	0.548-	0.549
		الانتقال الحركي في الماء	1.250	1.000	0.550	1.657	0.939
	المجموع	درجة	6.050	6.000	1.356	0.274-	0.182

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء=0.512

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية 0.05 = 1.004

يوضح جدول (6) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد عينة البحث في متغيرات معدلات النمو، والقدرات العقلية الذكاء، مقياس الصحة الاجتماعية، والمهارات الأساسية للسباحة قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (3±) وهي اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

تنفيذ الدراسة الأساسية:

قام الباحثين بتصميم برنامج تعليمي باستخدام الالعب المائية والمجلة الإلكترونية للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ملحق (4) وقاما باستطلاع اراء الخبراء في البرنامج من حيث

(الهدف، وأسس، والإمكانيات التي يحتاجها، ومحتواه، قيادات تنفيذه، أساليب التقييم المقترحة) وكانت نسبة اتفاق الخبراء على البرنامج 100%، كما قام الباحثين بتصميم المجلة وقد راعى عند تصميمها أن تحتوي على صور متحركة و موسيقى، كما انه أن تحتوي على عناوين جانبية وألوان جذابة مبهرة، أن تحتوي على مقاطع صوت النجوم الرياضة المشاهير، يجب مراعاة متطلبات التلميذ عند تصميم المجلة الرياضية الالكترونية وطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها ومتطلبات كل مرحلة واختيار الألوان التي يقبل عليها التلاميذ، وبعد ذلك تم عرضها على المحكمين الذين أبدوا بعض الملاحظات، وبعد تعديل المجلة في ضوء آراء المحكمين ثم عمل مقابلة مع عينة من عشرة التلاميذ وتم استبعاد بعض الصور التي لم يستوعبها التلاميذ ثم تصميم نسخة ورقية بالإضافة إلى النسخة الإلكترونية، وبعد ذلك قام بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية والمجلة الالكترونية والذي ساعد التلاميذ على اكتشاف الأفكار والشعور بالرضا والرغبة في التعلم، وتم تطبيق الدراسة الأساسية وذلك من خلال تطبيق البرنامج التعليمي والمجلة الالكترونية كمدخل له في الفترة من الثلاثاء 2020 /7/14 الى الثلاثاء 2020/9/8

القياسات البعدية:

قام الباحثين بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق وذلك بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث (التجريبية) وذلك للتعرف على مدى التقدم الحاصل في المهارات الأساسية للسياحة والصحة الاجتماعية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وتم التقييم من خلال استمارة لتقييم شكل الأداء الفني، وكذلك مقياس الصحة الاجتماعية، وقد تمت القياسات يوم الاحد الموافق 2020/9/ 13.

جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحثين بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها احصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسط الحسابي
2. النسبة المئوية.

3.	الوسيط	4.	معامل الارتباط.
5.	الانحراف المعياري	6.	التجزئة النصفية
7.	التفطح	8.	معامل ايتا2
9.	الالتواء	10.	اختبار ت
11.	معامل ألفا	12.	معادلة حجم التأثير لكوهن

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: -

سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته وتفسيره:

جدول (7)

معنوية حجم التأثير لمتغيرات المهارات الأساسية في السباحة وفقاً لمعادلات كوهن ن = 20

المهارات الأساسية	الدالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل ايتا2	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
التنفس وفتح العينين داخل الماء	درجة	18.650	0.000	0.946	3.035	مرتفع	
التعود على الماء	درجة	19.126	0.000	0.948	2.996	مرتفع	
الطفو والانزلاق	درجة	18.242	0.000	0.943	2.769	مرتفع	
الانتقال الحركي في الماء	درجة	15.377	0.000	0.922	2.433	مرتفع	
المجموع	درجة	38.495	0.000	0.987	4.456	مرتفع	

مستويات حجم التأثير: -0.20: منخفض 0.50: متوسط 0.80: مرتفع

يتضح من جدول (7) ان قيم حجم التأثير لمتغيرات المهارات الأساسية في السباحة قد

حققت قيمة تراوحت ما بين (2.433 الى 3.035) وأجمالي (4.456) وهي دلالات مرتفعة مما

يدل على فاعلية البرنامج المقترح بشكل قوى على المتغير التابع.

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في لمتغيرات المهارات الأساسية في

السباحة قيد البحث ن=20

م	المهارات الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
			ع±	س	ع±	س				
1.	التنفس وفتح العينين داخل الماء	درجة	0.813	1.650	0.686	5.950	4.300	0.231	18.650	260.606
2.	التعود على الماء	درجة	0.607	1.500	0.754	5.400	3.900	0.204	19.126	260.000
3.	الطفو والانزلاق	درجة	0.671	1.650	0.786	5.250	3.600	0.197	18.242	218.182
4.	الانتقال الحركي في الماء	درجة	0.550	1.250	0.733	4.300	3.050	0.198	15.377	244.000

245.455	38.495	0.386	14.850	1.334	20.900	1.356	درجة		المجموع
---------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	------	--	---------

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=1.729

يتضح من جدول (8) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في متغير المهارات الاساسية في السباحة وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (15.377 الى 19.126) وأجمالي (38.495) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (218.182% الى 260.606%) وأجمالي (245.455%)

ويعزو الباحثين تحسن أفراد المجموعة التجريبية بالمهارات الأساسية في السباحة إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب المائية لأنها تساعد على تلقي المهارة المقدمة برغبه وسرور وحب في تعليم وتحسين هذه المهارة، كما وان تأدية المهارة على شكل منافسة يساعد على الارتقاء بمستواها وعدم الشعور بالملل والتعب والرغبة في الاستمرار في الأداء، بالإضافة الى زيادة فاعلية درس السباحة التعليمي في رفع مستوى الأداء مع الاقتصاد في الجهد حيث ان ادخال عامل التشويق والادارية والدافعية والتنويع يعود بنتائج أفضل كما أنه وسيلة علاجية فعالة في تخليص التلاميذ من التوترات والانفعالات والاضطرابات العلاقات الاجتماعية مثل الشعور بالانتماء والقبول والاندماج مع الجماعة بجانب إكساب السلوكيات الصحية و مهارات الحياة اليومية

وتشير سميرة محمد عربي (2017) الى ان الألعاب المائية تساهم في تطوير العملية التعليمية وتقليل عامل الخوف، فهي تطلق طاقة الجسم وتنمي المهارات الحركية كما ان التلاميذ تقبل المهارات الحركية عن طريق الألعاب بصورة أفضل من تقبلهم لتلك المهارات عن طريق الواجبات الحركية ووجود عامل التشوق والاثارة حيث انها تكسر الاحساس بالملل لدى التلميذ اثناء الممارسة وهذا ما أكدته دراسة (عبد الحميد حسين محمد الزروق ، 2018) من أن البرامج التعليمية تساعد على اكساب المهارات الأساسية للمعاقين وتتفق مع نتائج دراسة (اسراء سعد حسن العشري ، 2020) والتي تؤكد أن استخدام برامج الألعاب المائية يؤثر على دافعية التعلم ومستوي بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في السباحة ، بالإضافة إلى استخدام المجلة الإلكترونية والتي ساعدت على اكساب التلاميذ الثقة والقدرة على إداء بعض المهارات بعد مشاهدة أقرانهم يؤديونها وهو ما تؤكدته دراسة (على محمد زين العابدين، 2019) والتي توضح نتائجها أن استخدام

تكنولوجيا الواقع الافتراضي يؤثر على مخرجات التعلم في رياضة السباحة لذوي القدرات الخاصة
(المعاقين عقليا القابلين للتعلم). (20 : 44 ، 45)،(21)،(4)،(26)

ثانيا: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته وتفسيره:

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في مقياس الصحة الاجتماعية ن=20

نسب معدل التحسن %	قيمة ت	الخطأ المعياري للمتوسط	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		م
				±ع	س	±ع	س	
35.897	6.658	0.105	0.700	0.489	2.650	0.605	1.950	.1
36.842	6.658	0.105	0.700	0.503	2.600	0.553	1.900	.2
35.897	5.480	0.128	0.700	0.587	2.650	0.605	1.950	.3
34.146	6.658	0.105	0.700	0.444	2.750	0.510	2.050	.4
30.769	5.339	0.112	0.600	0.605	2.550	0.605	1.950	.5
30.000	5.339	0.112	0.600	0.503	2.600	0.649	2.000	.6
35.000	5.480	0.128	0.700	0.470	2.700	0.795	2.000	.7
40.541	7.550	0.099	0.750	0.598	2.600	0.671	1.850	.8
39.024	5.812	0.138	0.800	0.366	2.850	0.759	2.050	.9
35.000	5.480	0.128	0.700	0.657	2.700	0.649	2.000	.10
54.545	6.282	0.143	0.900	0.686	2.550	0.745	1.650	.11
22.727	4.359	0.115	0.500	0.470	2.700	0.696	2.200	.12
63.636	6.185	0.170	1.050	0.470	2.700	0.745	1.650	.13
29.268	5.707	0.105	0.600	0.671	2.650	0.759	2.050	.14
46.154	6.282	0.143	0.900	0.366	2.850	0.759	1.950	.15
51.351	6.190	0.153	0.950	0.410	2.800	0.745	1.850	.16
74.194	7.667	0.150	1.150	0.571	2.700	0.686	1.550	.17
75.000	7.712	0.156	1.200	0.410	2.800	0.681	1.600	.18
67.647	6.328	0.182	1.150	0.366	2.850	0.801	1.700	.19
35.897	6.658	0.105	0.700	0.587	2.650	0.759	1.950	.20
52.632	5.210	0.192	1.000	0.308	2.900	0.852	1.900	.21
77.419	6.990	0.172	1.200	0.550	2.750	0.686	1.550	.22

64.706	7.678	0.143	1.100	0.410	2.800	0.733	1.700	.23
58.824	6.164	0.162	1.000	0.571	2.700	0.801	1.700	.24
76.667	7.667	0.150	1.150	0.587	2.650	0.688	1.500	.25
75.862	8.904	0.124	1.100	0.605	2.550	0.605	1.450	.26

تابع جدول (9)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في مقياس الصحة الاجتماعية ن=20

نسب معدل التحسن %	قيمة ت	الخطأ المعياري للمتوسط	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		م
				ع±	س	ع±	س	
100.000	7.628	0.184	1.400	0.523	2.800	0.681	1.400	.27
128.000	11.961	0.134	1.600	0.366	2.850	0.444	1.250	.28
96.296	8.850	0.147	1.300	0.587	2.650	0.489	1.350	.29
68.750	6.850	0.161	1.100	0.571	2.700	0.754	1.600	.30
64.286	5.604	0.161	0.900	0.801	2.300	0.681	1.400	.31
52.882	29.312	0.986	28.900	2.826	83.550	4.694	54.650	أجمالي المقياس

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=1.729

يتضح من جدول (9) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في مقياس الصحة الاجتماعية وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (4.359 الـ 11.961) بأجمالي (29.312) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (22.727% الى 128.000%) بأجمالي (52.882%)

جدول (10)

معنوية حجم التأثير لمقياس الصحة الاجتماعية وفقا لمعادلات كوهن ن = 20

المتغير	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل ايتا ²	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
مقياس الصحة الاجتماعية	درجة	درجة	29.312	0.000	0.977	4.377	مرتفع

مستويات حجم التأثير: -0.20: منخفض 0.50: متوسط 0.80: مرتفع

يتضح من جدول (10) ان قيم حجم التأثير لمقياس الصحة الاجتماعية قد حققت قيمة قدرها (4.377) وهي دلالات مرتفعة مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح بشكل قوى على المتغير التابع

ويعزو الباحثين تحسن أفراد عينة البحث في متغير الصحة الاجتماعية إلى ما تم تقديمه لهم من معلومات صحية بشكل مناسب وملئم لحالتهم باستخدام المجلة الإلكترونية والتي ساعدت على تنمية الصحة الاجتماعية والاتجاهات الإيجابية من خلال برنامج الألعاب المائية المدعم بالمجلة الإلكترونية والذي عمل على غرس ونقل القيم والمبادئ ومعايير السلوك والاتجاهات الإيجابية من خلال ما تم تقديمه من قصص وأداب وفنون ذات مثيرات إلكترونية مختلفة ، وتشكل عقول التلاميذ بالأفكار والقيم والفضائل التي تؤكد لها وتقنعه بها من خلال قصصها وموضوعاتها بالإضافة الى الصور والرسوم المتحركة كما أنها تحتوي على عناوين جانبية وألوان جذابة مبهرة مما يساعد على جذب الانتباه وزيادة كمية المعلومات التي يتذكرها التلميذ ، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه كل من **حسين محمد شفيق (2007)** ، **(Liu, S et.al , 2009)** ، **رضا عبد الواحد أمين (2011)** ، **إبراهيم بعزیز (2012)** ، **حسنی محمد نصر (2013)** ان مجلات التلاميذ الإلكترونية تتسم بسهولة الاستخدام؛ فهي لا تعتمد على نقر التلميذ فقط فوق الموضوع المرغوب ليتصفح محتواه مباشرة والمرونة في الاستخدام؛ فهي غير مقيدة بشكل أو نسق معين، أو بعملية طباعة، أو بشبكة توزيع، فان بقاءها لمدة طويلة دون أن يحدث لها أي تلف، كما أنه لا يؤثر على جودتها كثرة تصفح محتواها وامكانية تعديل الأخطاء بسهولة قبل أو بعد وقت النشر، والتي لا تتم في المجلات الورقية إلا في أعداد لاحقة كما انها تحقق آداب الاستماع، من خلال توفير عنصرى الإثارة والتشويق، وعنصر التحدي المتدرج من الصعب إلى الأصعب، وبخاصة في الألعاب الإلكترونية التعليمية والترفيهية ، وتتمتع بواجهات رسومية ملونة، وذات جاذبية، وصور محببة للتلاميذ كما انها يتم الاستعانة بعناصر حية للوسائط المتعددة مثل الأصوات الإنسانية، وبأصوات أخرى كأصوات الحيوانات، والطيور، والماء، بالإضافة إلى الموسيقى والغناء ؛ مما يضيف على المجلة البهجة والثراء ومحاكاة الواقع إلى حد كبير ، وهذا ما أكدته دراسة كل من **(بسنت عبد المحسن العقبابوي ، 2005)** ، **(أحمد محمد حسن رفاعي ، 2009)**، **(عماد الدين**

محمود عبد العزيز ، (2009) ، (فريدة محمد السيد ، 2011) (رانيا عبد الغني الخضيرى ،
2014) (أسماء زين محمد شحاتة ، 2014)، (أحمد مصطفى عبدة ، 2017) أن المجلة
الإلكترونية إذا ما تم تصميمها وفقا للمعايير تساعد على اكساب التلاميذ المهارات والسلوكيات
الصحية.

(13:66)،(42:600)،(16:93)،(1:92)،(12:104)،(9)،(2)،(27)،(28)،
(14)،(5)،(3)

ولا شك أن الصحة العقلية للتلاميذ ورفاهيتهم تؤثر بشكل مباشر على قدرتهم على التعلم
فالتلاميذ الذين يعانون من ضعف الصحة العقلية عادة ما يعانون من صعوبات التعلم بالإضافة
إلى صعوبات أخرى (Zubrick et.al, 2000) ، (Sawyer et.al, 2001) ، (Weare, ،
2013) ، وهو ما يمكن تعويضه بممارسة الرياضة حيث تشير النظرية البيئية أن الاتصال
بالطبيعة يعزز الخيال والأبداع والتنمية المعرفية والفكرية ويعزز العلاقات الاجتماعية (Kellert,
2002) ، (McDowell, 2006) ، (Kellert, 2012) وهو ما قدمه برنامج الألعاب المائية
من فرصة للتلاميذ للعب والاستمتاع وتعلم بعض المهارات الجديدة ومشاركة أقرانهم للعب ساعد
على اكساب التلاميذ الصحة الاجتماعية وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (Snyder et.al,
2010) أن التلاميذ الرياضيون سجلوا درجات أعلى في الأداء البدني ، والصحة العامة ، والأداء
الاجتماعي ، ومقاييس الصحة العقلية والنتيجة العقلية المركبة ، وأقل على مقياس الألم الجسدي ،
من غير الرياضيين على مقياس جودة الحياة المتعلقة بالصحة ، في حين أن الدراسة النوعية
(Holt et.al, 2011) أوضحت أن الآباء أبلغوا عن فوائد لأطفالهم في التنمية الشخصية
والاجتماعية من المشاركة الرياضية تضمنت المزايا الاجتماعية العلاقات الإيجابية مع المدربين ،
وتكوين صداقات جديدة ، وتطوير العمل الجماعي والمهارات الاجتماعية، كما تؤكد دراسة
(Eime, 2013) هناك أدلة جوهريّة على العديد من الفوائد الصحية النفسية والاجتماعية المختلفة
لمشاركة التلاميذ والمراهقين في الرياضة علاوة على ذلك ، هناك إجماع عام على أن المشاركة في
الرياضة للتلاميذ والمراهقين مرتبطة بتحسين الصحة الاجتماعية ، وهو ما تأكده نتائج البحث
الحالي وبذلك يتضح تحقق الفرض الثاني والذي ينص على أن برنامج الألعاب المائية المدعم

بالمجلة الإلكترونية اثر ايجابيا على الصحة الاجتماعية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة
(المعاقين عقليا القابلين للتعلم).

(50)، (46)، (48)، (39)، (43)، (40)، (47)، (38)، (36)، (37)، (45)

الاستخلاصات والتوصيات:

أولا الاستخلاصات:

1. البرنامج التعليمي للألعاب المائية المدعم بالمجلة الإلكترونية كمدخل له ساعد على اكساب التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لبعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث.
2. البرنامج التعليمي للألعاب المائية المدعم بالمجلة الإلكترونية كمدخل له ساعد على اكساب التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم الصحة الاجتماعية.

ثانياً التوصيات:

1. تطبيق البرنامج التعليمي للألعاب المائية المدعم بالمجلة الإلكترونية كمدخل له للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابليين للتعلم
2. اجراء دراسات مشابهة لهذا البحث باستخدام أنواع مختلفة من أساليب التدريس لمعرفة أفضلها في تعليم وتطوير المهارات الأساسية للتلاميذ ذو القدرات الخاصة.
3. ضرورة استخدام البرامج المدعمة الالكترونية الخاصة بالمعاقين عقلياً (القابليين للتعلم) للارتقاء بهم ودمجهم مع أقرانهم.
4. الاهتمام باستخدام الألعاب المائية اثناء تعليم طرق السباحة المختلفة للتلاميذ.
5. الاهتمام باستخدام الطرق والأساليب الجديدة المبتكرة والالعاب الهادفة والأدوات المساعدة في دروس السباحة لإدخال التشويق والإثارة وخلق دافعية لتعلم السباحة وتحسين مستوى الأداء لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابليين للتعلم.
6. معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي الإعاقة فتنوع طرائق وأساليب التعليم بما يناسب قدرات كل منهم.
7. اجراء دراسات اخرى تستهدف اكساب التلاميذ المعاقين ذهنياً القابليين للتعلم الجوانب المختلفة للصحة (البدنية - العقلية - النفسية - الاجتماعية)

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

1. إبراهيم بعزیز (2012) : الصحافة الإلكترونية والتطبيقات الإعلامية الحديثة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
2. أحمد محمد حسن رفاعي (2009) : تأثير استخدام المجالات الإلكترونية العربية في تنمية بعض القدرات الإبداعية لدى طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطفولة.

3. أحمد مصطفى عبدة (2017) : تأثير برنامج توجيه وإرشاد صحي باستخدام أساليب متنوعة للارتقاء بالسلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
4. اسراء سعد حسن العشري (2020) : تأثير أسلوب الاكتشاف الموجبة باستخدام الألعاب المائية على دافعية التعلم ومستوي بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في السباحة. العدد التاسع والثلاثون. المنصورة: المجلة العلمية لعلم التربية البدنية والرياضة.
5. أسماء زين محمد شحاتة (2014) : تصور مقترح لمعايير تصميم مجلة لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة المنيا.
6. أسماء محمد عبد المجيد البغدادي (2014) : برنامج صحي رياضي لإكساب بعض السلوكيات الصحية لذوي القدرات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
7. إيمان حامد السيد (2017) : تصور مقترح لمعايير تصميم مجلة إلكترونية لمرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
8. بدر الدين كمال عبده (2003) : الإعاقة في محيط الخدمة الاجتماعية. الاسكندرية: مكتبة بستان المعرفة للطباعة والنشر.
9. بسنت عبد المحسن العقباوي (2005) : تصميم صحيفة الكترونية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.
10. جمال محمد الخطيب (٢٠٠٥) : استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
11. حسن محمد النواصرة (2012) : ذوي القدرات الخاصة-مدخل في التأهيل البدني.

- الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
12. **حسنى محمد نصر (2013)** : وسائل الإعلام الجديدة " أسس التغطية والكتابة والتصميم والإخراج في الصحافة الإلكترونية".
القاهرة: مكتبة الفلاح.
13. **حسنين محمد شفيق (2007)** : الإعلام الإلكتروني بين الفاعلية والرقمية ثورة
تكنولوجية جديدة في نظم الحاسبات والاتصال.
القاهرة: رحمة برس للطباعة والنشر .
14. **رانيا عبد الغني الخضيري (2014)** : تصميم مجلة إلكترونية لتنمية الوعي السياسي
لطفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية
التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
15. **رانيا عبد الغني الدسوقي (2014)** : تصميم مجلة إلكترونية لتنمية الوعي السياسي
لطفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية
رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
16. **رضا عبد الواحد أمين (2011)** : الصحافة الإلكترونية (المجلد ط2). القاهرة: الفجر
للنشر والتوزيع.
17. **ريم احمد ذكي المالكي (2018)** : برنامج تروحي باستخدام الوسط المائي لتحسين
القدرات الحركية الأساسية لدى اطفال متلازمة
داون، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية
الرياضية، جامعة بنى سويف.
18. **سعاد عبد اللطيف سويدان (2010)** : التعلم عن طريق اللعب في الطفولة المبكرة. مجلد.
18. مجلة العلوم التربوية، كليه التربية، جامعه
الكويت، ص. 219-242.
19. **سليمان محمد سليمان (2006)** : دور الأسرة ومؤسسات المجتمع في اكتشاف ورعاية
ذوي القدرات الخاصة، دراسة نقدية لبعض
الاستراتيجيات الحديثة لتأهيل المعاقين عقلياً.
المؤتمر العلمي الرابع، كلية التربية، جامعة بنى
سويف، ص 499-523.
20. **سميرة محمد عرابي (2017)** : السباحة؛ تعليم -تدريب -تنظيم. عمان: دار أمجد

للنشر والتوزيع.

21. عبد الحميد حسين محمد الزروق : تأثير برنامج تعليمي معدل للمهارات الأساسية لسباحة المعوقين حركياً، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح. (2018)
22. عبد السلام محرم نوح (2019) : مهارات السباحة الدولية. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
23. عطا حسن عبد الرحيم (2008) : تصميم مجلة الكترونية رياضية للأطفال للمرحلة العمرية من 12-15 سنة. مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
24. علاء الدين إبراهيم صالح : التربية الرياضية لمتحدي الاعاقة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر. (2018)
25. علاء على السيد عامر (2016) : أثر برنامج لتعليم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن والظهر للمكفوفين، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
26. على محمد احمد زين العابدين : تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مخرجات التعلم في رياضة السباحة لذوي القدرات الخاصة (المعاقين عقلياً القابلين للتعلم)، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
27. عماد الدين محمود عبد العزيز : فعالية تصميم واستخدام مجلة أطفال لتنمية بعض القدرات الإبداعية لدى أطفال المرحلة العمرية من (12: 15) سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطفولة.
28. فريدة محمد السيد (2011) : برنامج لتنمية الهوية الثقافية للطفل باستخدام المجلة الإلكترونية من سن 6 إلى 8 سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة. - معهد الطفولة - قسم

- الدراسات النفسية للأطفال، جامعة عين شمس.
29. فيولا فارس الببلاوي (2011) : التربية في الطفولة المبكرة - تنميه بشريه مستدامة. المجلد الخامس، العدد التاسع عشر. مجلة الطفولة والتنمية، كلية التربية، جامعة الكويت.
30. قحطان أحمد الظاهر (2005) : مدخل الى التربية الخاصة. عمان، الاردن: دار وائل للنشر.
31. كمال عبد الحميد زيتون (2003) : التدريس لذوي القدرات الخاصة. القاهرة: عالم الكتب للنشر.
32. محمد أحمد إبراهيم (2012) : فعالية صحيفة إلكترونية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم البيئية والوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
33. محمد على القط (2004) : الموجز في الرياضات المائية (المجلد ط 3). الزقازيق: المركز العربي للنشر.
34. محمد محمود الشاذلي (2011) : تأثير برنامج للتوجيه والإرشاد الصحي الغذائي باستخدام أسلوب الجرافيك في السلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
35. محمود السيد أبو النيل، طه محمد، وعبد الموجود عبد السميع (2011) : مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء: الصورة الخامسة (مقدمة الاصدار العربي ودليل الفاحص). القاهرة: المؤسسة العربية.

ثانيا : المراجع الأجنبية

36. **Cramer, J. R.** : Reviving the connection between children and nature through service-learning restoration partnerships. Native Plants Journal, 9(3), 278-286. (2008)
37. **Green, V.** : An exploration of school gardening and its relationship to holistic education. University of Guelph. (2004)

38. **Holt, N. L.** : Benefits and challenges associated with sport participation by children and parents from low-income families. *Psychology of sport and exercise*, 12(5), 490-499.
39. **Kellert, S. R.** : Experiencing nature: Affective, cognitive, and evaluative development in children In Kahn PH Jr. and Kellert SR (eds.), *Children and Nature: Psychological, sociocultural, and Evolutionary Investigations*, 117–151.
40. **Kellert, S. R.** : Building for life: Designing and understanding the human-nature connection. Island press.
41. **Ling, T.** : How much do we know about the importance of play in child development? *Child Educ*, 78: 230-233.
42. **Liu, S. H., Liao, H. L., & Pratt, J. A.** : Impact of media richness and flow on e-learning technology acceptance. *Computers & Education*, 52(3), 599-607
43. **McDowell, I.** : Measuring health: a guide to rating scales and questionnaires. Oxford University Press, USA.
44. **Physical Activity Guidelines Advisory Committee.** : Physical activity guidelines advisory committee report, 2008. Washington, DC: US Department of Health and Human Services, 2008, A1-H14.
45. **Eime, R. M.** : Young J a, Harvey JT, Charity MJ, Payne WR. A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport. *Int J Behav Nutr Phys Act*, 10(1), 98.
46. **Sawyer, M. G.** (2001) : The mental health of young people in Australia: key findings from the child and adolescent component of the national survey of mental health and well-being. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*,

- 35(6), 806-814.
47. **Snyder, A. R.** : Health-related quality of life differs between adolescent athletes and adolescent nonathletes. (2010) Journal of sport rehabilitation, 19(3), 237-248.
48. **Weare, K.** : Promoting mental, emotional and social health: A whole school approach. Routledge. (2013)
49. **World Health Organisation.** : Constitution of the world health organisation. WHO Chronicle, 1, 29. Retrieved from <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/EN/constitution-en.pdf> (1947)
50. **Zubrick, S. R.** (2000) : Mental health disorders in children and young people: scope, cause and prevention. Australian & New Zealand Journal of Psychiatry, 34(4), 570-578.

المخلص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على بناء برنامج تعليمي للألعاب المائية المدعم بالمجلة الإلكترونية كمدخل له في اكتساب المهارات الأساسية للسباحة للتلاميذ المعاقين ذهنياً بالإضافة إلى نواحي الصحة الاجتماعية للتلاميذ المعاقين ذهنياً، استخدم الباحثين التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبتة لطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية الابتدائية بمنشأة مبارك بالمحلة التابعة بإدارة شرق المحلة بمحافظة الغربية في العام الدراسي 2019 / 2020 والذي يتراوح عمرهم العقلي ما بين (8-12) سنة والبالغ عددهم (20) تلميذ وقد تم اختيار (12) تلميذ العينة الاستطلاعية من داخل المجتمع ومن خارج عينة البحث لتقنين أدوات البحث ، وطبقت الباحثة استمارة شكل الأداء الفني للمهارات الأساسية للسباحة، بالإضافة إلى مقياس الصحة الاجتماعية ، وكانت اهم النتائج ان البرنامج الألعاب المائية المدعم بالمجلة الإلكترونية كمدخل له ساعد على اكساب التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم المهارات الأساسية في السباحة بالإضافة إلى ان برنامج الألعاب المائية المدعم بالمجلة الإلكترونية كمدخل له ساعد على اكساب التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم الصحة الاجتماعية.

The online magazine as an entry point for a water games educational program in acquiring some basic swimming and social health skills for mentally disabled students who can learn

This research aims to identify the construction of an educational program for water games supported by the electronic magazine as an entry point in acquiring basic swimming skills for students with mental disabilities in addition to the social health aspects of students with mental disabilities, researchers used the experimental design of one group using tribal and remote measurement because of its occasion for the nature of the research, and the sample of research was selected in a random way from pupils of the mentally disabled learning at the School of Intellectual Education primary in Mubarak facility in the locality of the Department of East Mahalla in al-Ghara governorate Bea in the academic year 2019 / 2020 The 20-year-old (20) pupils were selected from within the community and outside the research sample to legalize research tools, and the researcher applied the form form of technical performance of basic swimming skills, in addition to the social health measure, the most important results were that the water games program supported by the electronic magazine as an entry helped to give mentally disabled students learning basic skills in swimming in addition to the water games program Supported by the online magazine as an entry has helped to give mentally disabled pupils learning social health..

Keywords/ Electronic Magazine, Water games, Basic Swimming Skills, Social Health