

تأثير استخدام المحاكاة التفاعلية على تحسين شكل الأداء الفني لبعض

مهارات الجمباز داخل درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي

* أ. د / جمال أحمد سلامة

** د / احمد السعيد عبد الفتاح الجملة

*** أ / منال السيد محمد حماد

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التعليم هو محور التقدم الحضاري والثروة التكنولوجية العلمية الهائلة و احد اهم العناصر التي يبني عليها المجتمع ،فالتعليم منظومة متكاملة ومحددة الاهداف و عنصر ضرورى هام وفعال فى المجتمع ، ونتيجة لتغيرات المتسارعة فى شتى المجالات كان من الضرورى الاستجابة لتلك التغيرات من خلال تطوير وظائف المؤسسات بكل انواعها واشكالها واحجامها ومن بينها مؤسسات التعليم فهى اولى من اى موسسه بالتطوير ومجاراة طبيعة العصر والاستجابات لتحويلات التى تكتسح مجالات الحياة المختلفة من خلال تعديل وتغير برنامجها ومقرراتها وانشطاتها بحيث تتناسب عناصرها بشكل يسمح للاجيال المعاصرة بالتكيف مع طبيعة العصر الذين يعيشون فيه وان تستفيد مؤسسات التعليم من التقدم الحضارى والثروه التكنولوجيه الهائلة فى تفعيل انشطته وتسهيل مهامها وتحقيق اهدافها .

ويشير أبو النجا عز الدين (2000م) أن عملية التعليم تعتبر احد أهم المظاهر التي تلعب دورا كبيرا في تقدم المجتمع و يؤثر تأثيرا إيجابيا في تنشئة الأجيال الجديدة داخله ، بحيث يقوم علي أسس علمية حديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بنظريات وإستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ومستحدثات التكنولوجيا حديثة . (1 : 89)

و يذكر عبدالله موسى (2001 م) ان من بين تلك المستحدثات التكنولوجيا و التى اعطت تأثير إجابى فى التعليم هى تكنولوجيا المحاكاه التفاعلية بانماطها واشكالها وانواعها واستخدماتها المختلفه كالواقع الافتراضى والذكاء الاصتناعى وضروره الاستفادة من تلك التكنولوجيا

* أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

*** باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

فى تطوير التعليم وخدمه المعلم والمتعلم مما ينعكس بالفعل على الكفاءة العلميه و التعليميه.

(11: 245)

وفى هذا الصدد يذكر هانى ابوالسعود (2009م) ان المحاكاه التفاعليه هى عمليه تمثيل او نمذجه او انشاء مجموعه من المواقف تكون من واقع الحياه حتى يتيسر عرضها والتعمق فيه لاكتشاف اسرارها والتعرف الى نتائجها المحتمله عن قرب وبعد او هى عمليه تقليد او تمثيل محكم لظاهرة او لموقف او لحاله او لمشكله او لنظام حقيقى يهدف الى السيطرة على عاملى الزمن والمكان حيث تعطى نفس النتائج الحقيقيه او ما يشابه ذلك . (21 : 27)

ويشير احمد فضل (2020م) انه يمكن توظيف تلك المستحدثات التكنولوجيه كالمحاكاه فى كافة المجالات وتطبيقاتها المختلفه وخاصة مجال التربيه الرياضيه فى ظل هذه التطورات والتقدم الحضارى . (2 : 2)

ويشير عصام الدين متولى (2011م) ان درس التربيه البدنيه و الرياضيه هو حجر الزاويه فى برنامج التربيه البدنيه المدرسي وهو وحده المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه ،وهو الوسيله الأكثر ضمان التوصيل الخبرات التربويه للتلاميذ

فهو جزء للبرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقه فالدرس يعتبر وجبة إجباريه يتناولها جميع التلاميذ وهو أحد أشكال المواد الدراسيه الأكاديميه فى المؤسسات التربويه ،وذلك على شاكلة المواد الدراسيه الأخرى كالرياضيات والتاريخ والأدب...الخ،الذي يعمل على تنميه الجوانب الشخصيه المختلفه لتلاميذ . (12 : 21)

ومن منطلق هذا يشير عوض التوردي(2009م) ان الوسائل التعليميه فى العمليه التعليميه لها قيمه وقامه كبيره لأنها تتم عن طريق إشراك أكثر من حاسه فى إيصال الخبرات والمواقف التعليميه إلى المتعلم وقد ثبت لدى التربويين أنه كلما أمكن إشراك أكثر من حاسه فى دراسه فكره او ظاهره او موقف تعليمى كلما زادت سرعة التعلم واكتساب خبرات أوسع عن تلك الفكره او ظاهره او موقف تعليمى ،لان الوسيله التعليميه تقوم بقدر الامكان بتجسد الحياه الواقعيه ، ولذلك فإن هذه

الوسائل متعددة يتوقف اختيارها على عوامل كثيرة منها الأهداف والاعراض التعليمية العامة الى جانب الأهداف السلوكية التي يحددها المعلم، وخصائص وصفات المتعلمين. (14: 7)

مما يتبين لنا العديد من هذه الوسائل الحديثة المصاحبة للتقدم التكنولوجي حيث يدور هذا البحث في سياقه استخدام اسلوب المحاكاه التفاعلية في تنمية التعلم كونها اداة جديده من شأنها دمج عملتى العلم والتعليم داخل المؤسسات التعليمية بصفه عامه ومجال التربية الرياضية بصفه خاصة .

وترجع مشكله البحث الى ما لاحظته الباحثين بخصوص أهميه العمليه التعليمية وما يتميز به عصرنا الحالى من تقدم علمى وتكنولوجى وما يترتب علي عمليه التعليم من اهداف واغراض وابعاد خاصه بالمتعلم والمعلم من استخدامهم للمستحدثات التكنولوجيه والتقنيات والوسائل التعليميه الحديثه التى يحتاج اليها المعلم والمتعلم فى عمليه التعليم.

ويراى الباحثين من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعيه فى العمليه ان مجتمعنا مازال يعتمد على اساليب و تقنيات ووسائل تعليميه تقليديه مثل الشرح والتقليد والتلقين واداء نموزج بالنسبه الى مجال التربيه الرياضيه داخل الدرس، الامر الذى ادى الى وجود قصور فى العمليه التعليميه وعدم القدره و الأستفاده من التكنولوجيا الحديثه لاسباب عدده وهى :

1. ان هناك بعض المتعلمين لا يستطيعون رويه الشرح او التقليد او النموزج بشكل واضح
 2. ان النموزج يكون فى حدود امكانيات المعلم
 3. عدم توافر النموزج التعليمى عند الحاجة اليه من قبل المتعلم
 4. ان الاستعانة بالمعينات التعليميه التقليديه بعيدة عن المستوى المطلوب
 5. عدم مراعات الفروق الفرديه بين المتعلمين
 6. عدم استخدام الوسائل التعليميه والاساليب والطرق التعليميه الحديثه
- وهذا ما اتفق عليه محمد عطيه خميس عام (2003م) بان هناك معوقات تعليمية خاصة بالنظام التعليم تتمثل فى فى نقص التمويل، وعدم توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة، وجود

تعقيدات روتينية لا تسمح بقبول المستحدث، عدم توفر المناخ المناسب لتطبيق المستحدث فى النظام، عدم استعداد المؤسسة للتواصل مع مؤسسات أخرى لتلقى الدعم والمساندة والمشورة الفنية اللازمة.

(16 : 256)

وهناك دراسات استخدمت احد المتغيرات المستقلة وهو المحاكاه التفاعليه كدراسه كينج ليو

ولين شنج Lin Zhang and Qing Liu 2012م (26) و مرفت ذيب 2015 م(18)، خالد

مرغنى 2016م (8) واسامه ابراهيم وهيثم محمد 2016م (4) ونهى سليمان 2019م (20) واحمد

فضل 2020م (2) .

ومن خلال ما سبق تطرق الباحث الى استخدام المحاكاه على تحسين شكل الاداء الفني

لبعض مهارات الجمباز داخل درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسى .

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام المحاكاه التفاعليه على تحسين

شكل الاداء الفني لبعض مهارات الجمباز داخل درس التربية الرياضية قيد البحث للصف الاول

الاعدادى (بنات)

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة

التجريبية لصالح القياس البعدى، التى إستخدمت المحاكاه التفاعليه على تحسين شكل الاداء

الفني لبعض مهارات الجمباز داخل درس التربية الرياضية قيد البحث للصف الاول الاعدادى

(بنات)

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة

الضابطة لصالح القياس البعدى التى إستخدمت الاسلوب التقليدى على تحسين شكل الاداء

الفني لبعض مهارات الجمباز داخل درس التربية الرياضية قيد البحث للصف الاول الاعدادى

(بنات)

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية مما يؤكد الأثر الإيجابي ، التى إستخدمت المحاكاه التفاعليه على تحسين شكل الاداء الفني لبعض مهارات الجمباز داخل درس التربية الرياضية قيد البحث للصف الاول الاعدادى (بنات)

المصطلحات المستخدمة في البحث :

- المحاكاه التفاعليه :

هو عباره عن عرض فديوهات لمهارات حركيهم مجسمه ثلاثيه الابعاد او ثنائيه او احاديه مماثله للمهاره من واقع الحياه يتم عرضها والتعمق فيها لاكتشاف اسرارها والتعرف على نتائجها المحتمل . (تعريف اجرائى)

الدراسات المرجعية (السابقة):

اولا :الدراسات المرجعيه العربيه :

1. احمد سعد فضل 2020م(2) : بعنوان تاثير المحاكاة باستخدام فن التصوير المجسن (الهولوجرافى) على تنمية مهارات المتعلم بدرس التربية الرياضية وكان هدف البحث الى التحقق من تاثير المحاكاه بإستخدام تقنية الهولوجرام الهرمى على تنمية مهارات المتعلم فى درس التربية الرياضية فى المرحلة الأولى من التعليم الاساسى وكان المجتمع لمجموعتين متكافئتين من الطلاب وتم اختيارهم عن طريق عينه مساحية عشوائية وقد قام الباحث بإستخدام الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعته البحث وكانت من اهم النتائج المحاكاه باستخدام تقنية الهولوجرام الهرمى ذو تاثير فعال فى تنمية مهارات المتعلم داخل درس التربية الرياضية لدى المتعلمين بالمجموعة التجريبية

ثانيا :الدراسات المرجعية الاجنبية :

2. جيا ينج Jihua Yang 2014م(25): بعنوان تكنولوجيا المحاكاه فى التربية الرياضية وهدف البحث الى استخدام تكنولوجيا المحاكاه على نطاق واسع فى مجال الرياضة على عينه من طلاب جامعة هنج كونج واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج انه يمكن

لتكنولوجيا المحاكاة أيضا تسهيل التدريب على إعادة التأهيل لعبت أنظمة المحاكاة دور هام في تعزيز تدريس التربية الرياضية. كيفية تطوير قدراتها بشكل أفضل يتطلب وثيقة التعاون بين خبراء الكمبيوتر وخبراء التعليم والتدريب الرياضيين

إجراءات البحث:

منهج البحث :

إستخدم الباحثين المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين ، إحداهما تجريبية ، والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين .

مجتمع وعينه البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ (الصف الاول الإعدادي) بمدرسة مجمع وحده مسير الاعدادية التابعة لاداره شرق كفر الشيخ بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ للعام الدراسي (2020/ 2021 م) والبالغ عددهم (306) تلميذه و تم استبعاد الباحثة منهم (226) مئتان وستة وعشرون تلميذة بسبب الاجراءات الاحترازية وتقسيم الفصول وتم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (60) تلميذة بنسبة مئوية قدرها (19.6%) من إجمالي مجتمع البحث بالإضافة إلى عينة الدراسة الإستطلاعية وتشمل (20) عشرون تلميذه بنسبه مئويه مقدارها (7%) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وتم تقسيمهم الى مجموعة ضابطة و شملت علي (30) تلميذة يطبق عليهم البرنامج التقليدي ،ومجموعة تجريبية و شملت علي (30) تلميذة يطبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام المحاكاة التفاعليه على تحسين شكل الاداء الفني لبعض مهارات الجمباز داخل درس التربية الرياضية وجدول رقم (1) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينه البحث

مجتمع البحث	العينة الأساسية				العينة الإستطلاعية	
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	مج	إجمالي عينة البحث الكلية	العينة الإستطلاعية	إجمالي عينة البحث الكلية
العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
%	%	%	%	%	%	%

306	100	30	9.8%	30	9.8%	60	19.6	20	7%	80	26.6%
-----	-----	----	------	----	------	----	------	----	----	----	-------

إعداد مواد المعالجة التجريبية :

1. وسائل جمع البيانات .
 2. البرنامج و الوحدات والدروس بإستخدام المحاكاه التفاعلية
- اولا وسائل جمع البيانات :**
- قام الباحثين بتحديد وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث وقد راع الباحثين في إختيارها الشروط التالية :

1. أن تكون فعالة في تشخيص وعلاج الجوانب المحددة في البحث .
2. أن تتوفر لها المعايير العلمية (الصدق - الثبات).
3. أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر لها أجهزة القياس .
4. أجمع عليها عدد كبير من الخبراء في مجال التخصص .

وقد قسم الباحثين هذه الوسائل الي ما يلي :

1. قياس معدلات النمو:

- السن : الرجوع الى تاريخ الميلاد . - الطول : استخدام جهاز الرستاميتير .
- الوزن : الميزان الطبى .

- إختبار القدرات العقلية (الذكاء) احمد ذكى 1978م (3) ملحق (2)

2. استمارت شكل الاداءالفني لمقرر الجمباز ملحق (3)

3. البرنامج التعليمى القائم على المحاكاه التفاعليه (5)

قام الباحثين بحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

اولا المعاملات العلميه لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) ملحق (2):

- تم حساب صدق الإختبار عن طريق صدق المقارنة الطرفية :

حيث يطبق الإختبار علي مجموعة قوامها (20) تلميذة من الصف الاول الاعدادى بمدرسة

مجمع وحده مسير الاعدادية كعينة إستطلاعية ، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع

الأعلى والإرباع الأدنى (5) طلاب ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوى الذكاء ، والجدول رقم (2) يوضح دلالة الفروق الاحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مستوى الذكاء .

جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في إختبار الذكاء لبيان معامل الصدق
ن=20

معامل الصدق	ايتا2	قيمة ت	فروق المتوسطات	الإرباعي الأدنى ن=5		الإرباعي الأعلى ن=5		الإختبار
				ع±	س	ع±	س	
0.956	0.914	9.19	13.00	2.24	96.00	2.23	109.00	الذكاء

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.30

يتضح من جدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05. بين متوسطي الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى لدى عينة التقنين في إختبار الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) وذلك عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى صدق الإختبار .

- ثبات الإختبار الذكاء:

لحساب معامل الثبات تم استخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادته ، وذلك عن طريق تطبيق الإختبار على أفراد العينة الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمني قدره (8) أيام من التطبيق الأول ، في الفترة من 2021/3/14م وحتى 2021/3/21م ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (3) يوضح ذلك

جدول(3)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبار الذكاء لبيان معامل الثبات.

ن = 20

معامل الإرتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبار
	ع±	س	ع±	س	
0.869	5.50	102.50	5.23	102.00	الذكاء

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.44

يتضح من جدول (3) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الإختبار) فى إختبار الذكاء لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات الإختبار وأن الإختبار ذات معاملات ثبات عالية..

ثانيا المعاملات العلمية لاستمارة شكل الاداء الفني للمهارات الجميز قيد البحث ملحق (3) للصف الاول الاعدادى بنات :

قام الباحثين بعمل استمارة شكل الاداء الفني للمهارات قيدالبحث لمقرر وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر الجميز للصف الاول الاعدادى بنات المدرج للبرنامج الدراسي وبعد الرجوع للمراجع والدراسات في المجال ،بحيث تهدف الاستمارة إلى قياس مستوي شكل الاداء الفني للمهارات لمقرر الجميز قيد البحث

- صدق استمارة شكل الاداء الفني للمهارات :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الإختبار علي مجموعة قوامها (20) تلميذ بالصف الثانى الاعدادى كعينة إستطلاعية ، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (6) طلاب ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما، والجدول رقم (4) يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في استمارة شكل الاداء الفني قيد البحث .

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى فى متغير
استمارة شكل الاداء الفني للمهارات لدى عينة التقنين ن=20

م	المتغير	الإرباعى الأعلى =5		الإرباعى الأدنى=5		فروق المتوسطات	قيمة ت	معامل ايتا2	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
الجميز									
1	الدرجة الامامية	3.60	0.55	1.40	0.55	2.20	6.35	0.834	0.914
2	الدرجة الخلفية	3.00	0.00	1.80	0.45	1.20	6.00	0.818	0.905
3	الشقبة الجانبية	3.20	0.45	1.20	0.45	2.00	7.07	0.862	0.928

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.30

يتضح من جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى لدى عينة التقنين فى متغير استمارة شكل الاداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث عند مستوى معنوية 05. مما يشير إلى صدق الإختبار.

- ثبات استمارة شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث :

قام الباحثين بحساب معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث من خلال تطبيق الإختبار علي عينة التقنين ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني (8أيام) وذلك م2021/3/14م وحتى م2021/3/21م والجدول (5) يوضح معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني استمارة شكل الاداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث .

جدول (5)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى استمارة شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث لدى عينة التقنين لبيان معامل الثبات ن = 20

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط
		ع±	س	ع±	س	
الجمباز						
1	الدرجة الامامية	2.35	0.93	2.35	0.75	0.798
2	الدرجة الخلفية	2.20	0.52	2.10	0.64	0.879
3	الشقبة الجانبية	2.20	0.83	2.25	0.79	0.964

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 0.44

يتضح من جدول (5) وحوود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى استمارة شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث عند مستوى معنوية 05. مما يشير إلى ثبات الإختبار.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المحاكاة التفاعلية ملحق (5):

قام الباحثين بعمل برنامج مقترح ويوجد به الوحدات والدروس التعليمية الخاصه بمهارات درس الجمباز قيد البحث ملحق (6) والمقررة على تلميذات الصف الاول الاعدادى

الدراسات الإستطلاعية :

قام الباحثين بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإختبارات (الذكاء-استمارة شكل الاداء الفني للمهارة) قيد البحث وذلك فى الفترة من 2021/3/14م وحتى 2021/3/21م ، وذلك علي عينة قوامها (20) تلميذة كعينة إستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تقنين جميع الوسائل والإختبارات المستخدمة فى هذه البحث وقد أسفرت تلك الدراسة عنالتأكد من صلاحيةالوسائل والأدوات المستخدمة فى البحث وانها مناسبة للإختبار المعرفي لعينة البحث وصلاحية مقياس الجانب الفني ومناسبة لزمن الدرس لتنفيذ برنامج المحاكاه التفاعليه على درس التربية الرياضية

- الدراسة الأساسية للبحث :

القياس القبلي : قام الباحثين بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى يوم 2021/3/22م وذلك فى متغيرات (الذكاء-استمارة شكل الاداء الفني للمهارة قيد البحث) وذلك علي عينة البحث الأساسية"المجموعتين التجريبية والضابطة "بهدف التجانس بين أفراد عينة البحث الاعتداليه وتجانس وتكافؤ عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث:

قام الباحثين باجراء إعتدالية توزيع البيانات وضبط المتغيرات للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحني الإعتدالي ، قام الباحث بإجراء اعتداليه البيانات و الجدول رقم (6) يوضح ذلك

جدول رقم (6)

الدلالات الإحصائية لتوصيف مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

فى المتغيرات الأساسية لبيان إعتدالية البيانات ن=60

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	التقلطح	الإلتواء
معدلات النمو							
1	السن	سنة	12.28	12.30	0.19	0.58	0.55
2	الطول	سم	151.87	152.00	3.39	0.20	0.78
3	الوزن	كيلوجرام	54.05	54.00	3.45	-0.15	0.13
4	الذكاء	درجة	101.67	100.00	4.92	-0.90	0.26

يتضح من جدول (6) المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء لمجموعتي عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ، ويتضح قرب البيانات من إعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الإعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الإلتواء ما بين $(3 \pm)$ مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية

ثم قام الباحثين بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية معدلات النمو (السن والطول والوزن) ، القدرات العقلية (الذكاء) واستمارة شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول(7)

التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ. $n=1$ ن $n=2$ ن $n=30$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	التجانس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
			ع ±	س	ع ±	س				
معدلات النمو										
1	السن	سنة	0.20	12.29	0.19	12.27	0.16	1.05	0.43	غير دال
2	الطول	سم	4.02	152.40	2.57	151.33	1.06	1.45	1.48	غير دال
3	الوزن	كيلوجرام	3.81	54.73	2.94	53.37	1.36	1.29	1.48	غير دال
4	الذكاء	درجة	4.90	101.33	5.02	102.00	0.66	1.02	0.62	غير دال
الجمباز										
5	الدرجة الامامية	درجة	0.80	2.37	0.89	2.42	0.10	1.13	0.34	غير دال
6	الدرجة الخلفية	درجة	0.54	2.10	0.48	2.20	0.10	1.25	0.90	غير دال
7	الشفلية الجانبية	درجة	0.75	2.17	0.94	2.26	0.17	1.23	1.00	غير دال

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.85$

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.04$

يتضح من جدول (7) أن قيمة التباين الأكبر على التباين الأصغر في جميع المتغيرات أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى تجانس مجموعتي البحث كما يتضح

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة لدى المجموعتين التجريبيّة و الضابطة في المتغيرات الأساسيّة قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

تنفيذ التجربة الأساسيّة للبحث :

تم إجراء الدراسة الأساسيّة للبحث في الفترة من 2021/3/23 إلى 2021/4/21م بواقع (4) اسابيع كل اسبوع حصتين وزمن كل حصه (45) دقيقة

وقد طبقت الحصص علي كلا من المجموعتين التجريبيّة والضابطة حيث لا يوجد إختلاف في محتوى الوحدات التعليميّة إلا في أسلوب التدريس المستخدم فالمجموعة التجريبيّة إستخدمت المحاكاه التفاعليّه أما المجموعة الضابطة إستخدمت الأسلوب المتبع

القياس البعدي :

قام الباحثين بإجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وذلك في يوم 22 /4/2021م وقد تم القياس البعدي عن طريق تطبيق إختبار شكل الاداء الفني قيد البحث في مقرر الجباز علي مجموعتي البحث "الضابطة والتجريبيّة "

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

إستخدم الباحثين المعالجات الإحصائية التاليّة :

1. المتوسط الحسابي .
2. إختبار (ف)
3. الإنحراف المعياري .
4. إختبار (ت) .
5. الوسيط .
6. ايتا 2.
7. التقلطح .
8. معامل كوهن .
9. معامل الإلتواء .
10. نسبة الفاعليه لماكوجيان
11. معامل الإرتباط .
12. نسبة التحسن

عرض ومناقشة النتائج :

جدول رقم (8)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين ونسبه التحسن للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لإختيارات شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث

ن=30

الاختبار	وحده القيا س	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	حجم التأثير لكوهين	نسبة التحسن	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س					
الاختبار المعرفي	درجه	11.23	1.50	35.10	2.05	23.87	56.10	10.23	212.55	دال
شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث										
الجمباز										
الدرجة الامامية	درجة	2.37	0.80	8.53	0.82	6.17	30.25	5.52	260.33	دال
الدرجة الخلفية	درجة	2.10	0.54	8.83	0.83	6.73	40.65	7.41	320.47	دال
الشقبة الجانبية	درجة	2.17	0.75	8.46	0.82	6.30	29.27	5.84	290.32	دال

قيمه (ت) الجدوليه عندي مستوى دلالة $1.69=0.05$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالي = 0.8

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبارات شكل الاداء الفني للمهارات الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) وان نسبه التحسن فى شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث كره الطائرة والجمباز تتراوح ما بين (260.33 : 320.47) وأن قيم حجم التأثير فى شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهى دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى للمعالجة التجريبية المستخدمة للمحاكاة التفاعليه وأن حجم تأثير البرنامج قوى .

ويرجح الباحثين ان هذا التأثير الفعال ناتج عن استخدام المحاكاه التفاعليه على التلميذات لتعليم مهارات الجمباز قيد البحث وهذا يعنى ان المحاكاه التفاعليه قد ساهم مساهمة فعالة فى تحسن متغيرات المهاريه لدى تلميذات الصف الاول الاعدادى بنات حيث روعى فى إعداد وإستخدام

المحاكاة التفاعلية الأهداف الموضوعية والإرتقاء بشكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث لتلميذات وإثارة الدافعية تجاه التعلم، مما كان له أكبر الأثر في إهتمام التلميذات بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي واستخدام عنصر التشويق والأثارة وتوفير الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين التلميذات وساعدت على زيادة الملاحظة والتأمل والتركيز والإدراك بين التلميذات وتقريب الواقع لديهم .

وهذا يتفق مع ما أشار اليه أبو النجا عز الدين 2000 م (1) بأهمية الوسيلة التعليمية في المجال الرياضي . كما يتفق مع نتائج صلاح نجا 2005 م (9) التي اعطت مؤشرات ايجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في عملية التعليم ومدى اهمية الوسائل التعليميه في بعض جوانب درس الترييه الرياضي كالجوانب المعرفيه والمهارية .

واشار اليه عبد الحميد شرف (2003م) ان استخدام تكنولوجيا التعليم باشكالها وانواعها المختلفة مما يزيد من فاعليه تعلم المهارات داخل الترييه الرياضي وشكل الاداء الصحيح لها .

(10: 53)

وما يشير ايضا محمد زغلول ومصطفى السايح (2004م) الى ان استخدام التكنولوجيا في التعليم وخاصة مهارات الانشطة الرياضية تساعد على ابقاء اثر التعلم والاثارة والتشويق وتعمل على الإدراك والاندماج والتركيز في تعلم المهارات الحركيه ويزيد من دفاعيه المتعلمين . (15: 105)

ويرى الباحثين انه تتفق مع ما يشير اليه ايضا نبيل عزمى (2006 م) حول المحاكاة التعليميه تعمل على توفير مواقف افتراضية من نماذج بسيطة ويقوم فيها المتعلم بملاحظه النموذج والموقف الذى يعرض ثم يربط بين تلك النماذج وبعضها كما تتيح له التعلم خطوة تلو الاخرى وتشمل على عروض بصرية مشوقه كما انها تعمل على التخيل والتحرر من الجمود العقلى مما ينمى مهاره التفكير والقدره على الابتكار . (19 : 435)

كما اتفقت نتائج البحث الحالى مع ما حققته المحاكاه التفاعليه والوسائل التعليميه والتكنولوجيه من نتائج ايجابية على بعض المجالات والانشطة المختلفه في دراسة كلا من وديفيد بنتين و ميخائيل مارك (2011م) (27) وكينج ليو ولين شنج (2012م) (26) مرفت عاهد ذيب 2015

م (18)، خالد عوض مرغنى 2016م (8) ونهى السيد سليمان 2019م (20) والتي تناولت النتائج الايجابية عن المحاكاه التفاعليه بانواعها المختلفه .

ويعزو الباحثين ان ما توصلت اليه من نتائج ترجع الى انتظام افراد المجموعة التجريبيه المتبعه للمحاكاه التفاعليه فى تدريس الجمباز

وبهذا يتحقق نتائج الفرض الاول الذى ينص على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى، التى إستخدمت المحاكاه التفاعليه على تحسين شكل الاداء الفني لبعض مهارات الجمباز داخل درس التربية الرياضية قيد البحث للصف الاول الاعدادى (بنات)

جدول رقم (9)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري وقيمة(ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين ونسبه التحسن للقياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطه لإختيارات المعرفيه و شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث ن=30

الاختبار	وحده القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت) لكوهين	حجم التأثير	نسبة التحسن	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س					
شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث										
الجمباز										
الدرجه الامامية	درجة	2.42	0.89	5.57	0.77	3.20	15.15	2.76	132.23	دال
الدرجه الخلفية	درجة	2.20	0.48	5.50	0.82	3.33	19.79	3.61	151.36	دال
الدرجه الشقلبة الجانبية	درجة	2.26	0.94	5.83	0.69	3.60	14.84	2.70	159.29	دال

قيمه (ت) الجدوليه عندى مستوى دلالة $1.69=0.05$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف= 0.2 متوسط= 0.5 عالى= 0.8

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطه لجميع إختيارات شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ونسبه تحسن تتراوح ما بين (132.23 : 159.29) وأن قيم حجم التأثير فى إختبارات شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث

قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهى دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى . وأن حجم تأثير البرنامج المستخدم فى المنهج المعتاد استخداماً للمجموعة الضابطة قوى .

وتشير تلك الفروق الى ان البرنامج بالطريقة التقليدية له تاثير فعال على تعلم المهارات فى مهارات الجمباز (قيد البحث) وتعزو الباحثة ذلك التأثير الفعال الى طريقه المعلة فى التدريس عن طريق الشرح اللفظى وأعطاء نموذج للمهارات قيد البحث هذا بالإضافة الى تعود التلميذات من خلال مراحل تعلمهم السابقة على تلقى معلوماتهم من خلال عملية التلقين دون اللجوء الى استخدام اساليب مختلفة ومتنوعة للوصول بالتلاميذ الى اعلى مستوى من الاداء

وفى هذا الصدد يذكر **عصام الدين متولى 2007م (13)** فى ان المعلم يقوم بتعليم الوحدات التعليمية من خلال الاسلوب الامرى او الطريقة التقليدية

ويتفق هذا ايضا مع دراسات كلا من **حازم السيد 2016م (7)** و**احمد فضل 2020م (2)** ان تأثير البرنامج التعليمى ووحداته التى يتم تدريسها عن طريق استخدام الاساليب التقليدية لها تاثير ايجابى وفعال على تعلم الجوانب مهاريه للمجموعه الضابطه

كما يرجح الباحثين هذا التأثير الفعال الى انتظام افراد المجموعة فى تنفيذ البرنامج التقليدى وهذا يشير الى تاثير الطلاب بالطريقة التقليدية وكان ظاهراً فى تحسن أدائهم فى مهارات الجمباز قيد البحث

وبهذا يتحقق نتائج الفرض الثانى الذى ينص على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى التى استخدمت الاسلوب التقليدى على تحسين شكل الاداء الفنى لبعض مهارات الجمباز داخل درس التربية الرياضية قيد البحث للصف الاول الاعدادى (بنات)

جدول رقم (10)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين ونسبه الفاعليه لماكوجيان للقياس البعدى للمجموعتين التجريبيه والضابطة لإختيارات المعرفيه و شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث

$$n=1 \text{ ن} = 2 = 30$$

الاختبار	وحده القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	حجم التأثير لكوهين	نسبة الفاعليه	مستوى الدلاله
		س	ع	س	ع					
شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث										
الجمباز										
الدرجه الامامية	درجة	8.53	8.53	5.57	0.77	2.67	12.77	2.33	0.85	دال
الدرجه الخلفية	درجة	8.83	8.83	5.50	0.82	3.33	18.36	3.35	0.88	دال
الشفلية الجانبية	درجة	8.46	8.46	5.83	0.69	2.63	13.96	5.25	0.88	دال

قيمه (ت) الجدوليه عندى مستوى دلالة $2.04=0.05$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالى = 0.8

نسبة الفاعليه لماكوجيان = 0.60

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية لجميع إختيارات شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وان نسبه الفاعليه البرنامج المستخدم للمحاكاة التفاعليه تراوحت ما بين (0.85: 0.88) وأن قيم حجم التأثير فى إختبار إختبارات المعرفيه و شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهى دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى على المتغير التابع للمعالجة التجريبية المستخدمة للمحاكاة التفاعليه وأن حجم تأثيره قوى

وهذا يبين لنا ان هناك مؤشر واضح الى تفوق اسلوب المحاكاه التفاعليه ن الطريقه التقليديه فى أستخدامهما لشرح المنهج سواء من الناحيه المهاريه والمعرفية مما يحقق مستوى أداء أفضل فى جميع المهارات قيد البحث .

ويرى الباحثين ان هذا يتفق مع ما يشير امين الخولى وضياء العزب (2009م) الى مدى اهمية التكنولوجيا فى التعليم خاصة درس التربية الرياضية حيث تعمل على تعزيز دراسته برنامج التربيـه الرياضيه . (6 : 120)

وتتفق ايضا مع نتائج البحث الحالى وفيقه سالم (2007م) حول ما يدور بتكنولوجيا التعلم والوسائل التكنولوجية الحديثه وفوائدها بانا تحسين نوع التعليم وزيادة فاعليته وتعمل على المشاركة الإيجابية للمتـعلم وإشباع الرغبات والإتجاهات والميول لدى المتعلمين و تنمية القدرات لدى المتعلم . (23 : 98، 99)

ويرى الباحثين ان البحث الحالى يتفق مع ما يشير اليه ايضا محمد خميس (2009م) حول المحاكاه التفاعليه التعليميه وانها نموذج يحاكي عناصر وانشطه الموقف التعليمى من اجل تحقيق الاهداف التعليميه المحددة و للعمل على التخمين والتفكير الحدسى والملاحظه والتحليل والتعزيز و التعلم القائم على التفاعل. (17 : 262)

كما تتفق مع دراسة كلا من بيتر 2001م (28) و هانى ابو السعود 2009م (21) وجيا ينج 2014م (25) امير ابو العطا 2018 م (5) ووجدان وهب 2018م (22) وديفيد جلين 2018م (24) و احمد فضل 2020م (2) حول اهميه التعلم بالمحاكاه التفاعليه وان المحاكاه يستمر اثرها فى التعلم الفعال والمناهج الجدة والارشاد التربوى وانها لها تاثير فعال ونتائج ايجابيه على جوانب التعلم

ويرجح الباحثين ايضا ان ما توصله اليه من نتائج تفاعل التلميذات و اقحامهم داخل العمليه التعليميه والاسلوب المتبع وهو المحاكاه التفاعليه فى تدريس مقرر الجميزاز عن الاسلوب التقليدى وبهذا يتحقق نتائج الفرض الثالث الذى ينص على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبيه والضابطه لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبيه مما يؤكد الأثر الإيجابى ، التى إستخدمت المحاكاه التفاعليه على تحسين شكل الاداء الفنى لبعض مهارات الجميزاز داخل درس التربية الرياضية قيد البحث للصف الاول الاعدادى (بنات)

الاستنتاجات :-

فى ضوء حدود وفروض البحث والنتائج التى تم التوصل اليها استنتج الباحثين مايلى :

1. اسلوب المحاكاه التفاعليه ساهم بطريقه ايجابيه فى تعلم التلميذات بعض جوانب درس الترييه الرياضيه .
2. تفوق المجموعه التجريبيه التى استخدمت اسلوب المحاكاه التفاعليه على المجموعه الضابطه وتأثيرها فى تعلم التلميذات .

التوصيات :-

فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث ، والاستنتاجات التى تم التوصل اليها ، يوصى الباحثين

بما يلى :

1. تطبيق المحاكاه التفاعليه فى تدريس الترييه الرياضيه بجميع مراحلها لكى تراعى الابعاد المكانية والزمانية
2. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبيه على استخدام المحاكاه التفاعليه فى التعلم فى المواد العمليه والنظريه على جميع مراحل التعلم بوجه عام والترييه الرياضيه بوجه خاص وهذا من اجل مواكبه التطورات التكنولوجيه الحديثه .
3. تصميم وانتاج برامج المحاكاه التفاعليه داخل العمليه التعليميه بصفه عامه والترييه الرياضيه بصفه خاصه .
4. التركيز على إستعمال المحاكاه التفاعليه من قبل المعلم وعدم الإستغناء عنها فى تدريسهم لطلابهم لمعالجه مشكله زياده الطلاب وتوفير الوقت والجهد لكلا من المعلم والطالب
5. ضرورة استخدام نمط المحاكاه التفاعليه لتدريس الجميز لما حققه من فاعليه فى النتائج ، وماله من تأثير ايجابى على التفاعل المباشر بين المتعلم والماده التعليميه .

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية.

1. أبوالنجا أحمد عز الدين : المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء والخواص)، دارالاصدقاء، المنصورة، ط1، المكتبة المصرية (2000م)
2. احمد سعد فضل : تاثير المحاكاة باستخدام فن التصوير المجسن (الهولوجرافى) على تنميه مهارات المتعلم بدرس التربية الرياضية،المقال 97المجلد 26 الجزء السابع، مجلة التربية الرياضية جامعة بنها . (2020م)
3. احمد نكى صالح : اختبار الزكاء المصور (كراسة التعليمات وتطبيقات) ،دار النهضة العربيى (د/ط)، القاهرة . (1978م)
4. اسامه محمد ابراهيم : فاعليه استخدام المحاكاه التفاعلية BOX-X ل تنمية بعض المهارات الرياضيه لتلاميذ المرحله الابتدائية ، هيثم عبد المجيد محمد :تكنولوجيا التربية -دراسات وبحوث ، ع27 ، الجمعيه العربيه لتكنولوجيا التربية . (2016م)
5. امير صبرى ابو العطا : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس القائم على المحاكاة التفاعلية على التحصيل المعرفي والفني في كرة اليد، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد3، عدد اكتوبر ،كلية التربية الرياضية للبنات - الجزيرة جامعة حلوان. (2018م)
6. امين انور الخولى : التعليم و التدريب الرياضى : الوسائل و المواد التعليمية- الاجهزة و مساعدات التدريب،ط1، دار الفكر العربى : القاهرة . (2009م)
7. حازم احمد السيد : فاعلية استخدام الكتاب الالكترونى المدعم بالرسوم المتحركة ثلاثيه الابعاد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضيه ، (2016م)

- العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ع 76، كليه التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان .
8. خالد عوض مرغنى : تطوير استخدام النمذجة والمحاكاة وتقنيه الواقع الافتراضى فى الدراسات المستقبلية، رساله دكتوراه ،جامعة ام دورمان ، السودان. (2016م)
9. صلاح محسن نجا : تقنيات الرسوم المتحركة باستخدام الحاسب الالى وتأثيرها على مستوى اداء مهارة التصويب فى كرة القدم لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنوفيه . مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع20، ج3، جامعة اسيوط كليه التربية الرياضية . (2005م)
10. عبد الحميد محمد شرف : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، ط2 ، مركز الكتاب. (2003م)
11. عبدالله عبدالعزيز موسى (2001م) : استخدام الحاسب الالى فى التعليم ، مكتبة الشقري ، الرياض.
12. عصام الدين متولي عبدالله (2011م) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لطباعه والنشر، الاسكندرية .
13. طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق ، ط1، دار الوفاء لنشر ، القاهرة . (2007م)
14. عوض حسن التوردي : تكنولوجيا التعلم (مستحدثات وتطبيقاتها) ، دار الكتاب، القاهرة . (2009م)
15. محمد سعد زغلول محمود ، مصطفى السايح محمد (2004م) : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الاسكندرية .
16. محمد عطيه خميس : منتوجات تكنولوجيا التعلم ، ط 1 ، دار الحكمه، القاهرة. (2003م)
17. تكنولوجيا التعليم والتعلم ، ط1. دار السحاب ، القاهرة .

- (2009م)
18. مرفت عاهد ذيب : محاكاة الواقع الافتراضى واثرها على حالة القلق المنافسة ومستوى الاداء لدى لاعبي تنس الطاولة، مجله الدراسات التربويه والنفسيه، المجلد 9 العدد2، عمان.
- (2015م)
19. نبيل جاد عزمى : فاعلية برنامج مقترح لتدريب طلاب كلية التربية على تصميم وانتاج الرسوم المتحركة الكمبيوترية لبعض المفاهيم الفيزيائية ، دراسات تربوية، مجلة كلية التربية، ع 2،م12 كلية التربية، جامعة حلوان.
- (2006م)
20. نهى السيد نادر سليمان : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تمرينات المحاكاة المدعمة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
- (2019م)
21. هانى اسماعيل ابوالسعود (2009م) : برنامج تقنى قائم على اسلوب المحاكاه لتنمية بعض مهارات ماده ما وراء المعرفة فى مناهج العلوم لدى طلبة الصف التاسع الاساسى بغزة ، كلية التربية ،الجامعة الاسلامية ،غزه .
- (2018م)
22. وجدان محمد وهيب : تاثير بيئه تعليمية بالمحاكاة التفاعلية لبعض الالعاب المائيه والقصص الحركية على تعلم بعض المهارات الاساسيه والذكاء العاطفى لبراعم السباحه ،مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضيه،ع47،ج3، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضيه ،ع49،ج1،جامعة اسيوط كليه التربية الرياضية .
- (2007م)
23. وفيقة مصطفى حسن : تكنولوجيا التعلم والتعليم فى التربية الرياضية ، ط 2، منشأة المعارف بالاسكندرية .

ثانيا المراجع الاجنبية :

24. Davidd : the Use of Interactive Simulation for

- Gleen.Toward.** (2018) Effective E-Learning in University Classroom Environment.
25. **Jihua Yang** (2014) : Virtual simulation in physical education Teaching World Transactions on Engineering and Technology Education, hangchun University of Technology, Jinlin, People's Republic of China.
26. **Lin Zhang and Qing Liu** (2012) : Application of simulation and virtual reality to physical education and athletic training 2016 IEEE International Conference on Service Operations and Logistics, and Informatics (SOLI).
27. **Mark Russell David Benton and Michael Kingsley** (2011) : The effects of fatigue on soccer skills performed during a soccer match simulation ,in International Journal of Sports Physiology and Performance.
<https://journals.humankinetics.com/view/journals/ijsp/6/2/article-p221.xml>
28. **Peter O'Donoghue** (2001) : THE ROLE OF SIMULATION IN SPORTS TOURNAMENT DESIGN FOR GAME SPORTS.
International Journal of Computer Science in Sport – Volume 4/Edition 2
www.iacss.org

ملخص البحث: هدف البحث الى التعرف على تاثير برنامج تعليمى باستخدام المحاكاه التفاعليه على تحسين شكل الاداء الفني لبعض مهارات الجمباز داخل درس التربية الرياضية قيد البحث للصف الاول الاعدادى (بنات) يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ (الصف الاول الاعدادى) بمدرسة مجمع وحده مسير الاعدادية التابعة لاداره شرق كفر الشيخ بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ للعام الدراسى (2020 / 2021 م) والبالغ عددهم (306) تلميذه وتم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (60) تلميذة بنسبة مئوية قدرها (19.6%) من إجمالي مجتمع البحث

بالإضافة إلى عينة الدراسة الإستطلاعية وتشمل (20) عشرون تلميذه بنسبه مثويه مقدارها (7%) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وتم تقسيمهم الى المجموعة الضابطة وقد شملت علي (30) تلميذة يطبق عليهم البرنامج التقليدي والمجموعة التجريبية وقد شملت علي (30) تلميذة يطبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المحاكاة التفاعليه. وقد توصل الباحثين إلى ان اسلوب المحاكاه التفاعليه قد ساهم بطريقه ايجابيه فى تعلم التلميذات بعض جوانب درس التريبيه الرياضيه ،كما تفوقه المجموعه التجريبية التى استخدمت اسلوب المحاكاه التفاعليه على المجموعه الضابطه وتأثيرها فى تعلم التلميذات .

Abstract

The goal of research to identify an educational program using interactive simulations on improving the form of technical performance for some gymnastics skills within the lesson of sports education under the search for the first grade preparatory (Girls)

The Community of this research represents students (first grade preparatory) at a consolidated school preparatory for the administration east of Kafr El-Sheikh in the Directorate of Education in Kafr El Sheikh (2020/2021 AD) and its number (306) pupils,) Schoolgirl% (19.6%) of the total research community as well as the sample of the survey and includes 20 twenty pupils by 7% of the research community and from outside the basic sample and divided into the control group and included Ali (30) Schoolgirl applies to them traditional program and the experimental group, including (30) Schoolgirls, which are proposed by The proposed tutorial is applied by using interactive simulation

The researchers have reached that the method of interactive simulation has contributed to a positive way to learn to learn some aspects of a sports education lesson, and optimize the experimental group that used the method of interactive simulation on the officers and its impact on student learning