

تقييم البيئة الداخلية والخارجية للمسابقات الرياضية بالمعهد الأزهرية

بمنطقة كفر الشيخ الأزهرية

*أ.م.د/ نادى أحمد على
**د/ أسماء عبد الحكيم فتوح
***أ / محمود عبدالعزيز على إبراهيم

مقدمة ومشكلة البحث :

فى ظل الموجات السريعة والمتلاحقة من التغيير أصبحت الممارسة الرياضية الحالية بأبعادها التقليدية غير قادرة على مواجهة عالم اليوم بمتغيراته وأفكاره واتجاهاته وفلسفاته أو التعامل معه، ومن هنا كان لابد من إعادة التفكير فى الوصول إلى منهجية علمية وعملية متطورة تساهم فى الإرتقاء بمستوى أداء المنظمات ووصولها إلى الهدف المنشود، حيث أن إستمرار التطور والتفكير يفرز إتجاهات ومداخل وفلسفات جديدة.

ويذكر **ويليام وريتك Williams & rink (2003م)** أن المعلم يحتاج أن يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما إكتسبه من مهارات وأنماط سلوك في شتى مجالات أنشطة التدريس سواء ما أرتبط منها بالتخطيط والتنفيذ للدرس أو إتخاذ القرار والنواحي الإدارية والتقويم أو غيرها من الكفآيات المهنية اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة كما أن المعلمين بغض النظر عن مستوياتهم وخبرآتهم يحتاجون أن يوظفوا ما يتوفر من أدوات قياس لإختبار أدائهم التدريسي إذا أرادوا إستمرارية التطور والتقدم ولتمكينهم من أن يؤثروا إيجابيا على تعلم التلاميذ والإرتقاء بعملية التعليم. (77: 156)

ويشير كلا من **مرفت على خفاجة ، مصطفى السايح (2008م)** لأهمية دور معلم التربية الرياضية فى التربية المتكاملة للنشء بدنيا وعقليا ووجدانيا واجتماعيا لذا يجب أن يتمتع المعلم بدرجة عالية من الكفاءة الأدائية والفنية بمهامه وأدواره المختلفة لتحقيق رسالته وأن يقف بصفه مستمرة على

- * أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.
- ** مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.
- *** باحث بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

جميع التطورات الحديثة للطرق والأساليب والإتجاهات التربوية، والمستحدثات التكنولوجية المتطورة واستراتيجيات التدريس عن طريق التطوير المستمر من وضع خطط واستراتيجيات بقدر ما يتم تحقيق أهداف التربية السليمة ورفع مستوي التعليم والتعلم فى التربية الرياضية التي هي أحد الجوانب الرئيسية التي يجب التخطيط لها بشكل علمى حتى يمكن الوصول بالطلاب إلى المستويات العليا. (54: 215)

و يذكر أحمد أبو الفضل حجازى (2009م)، أن عملية الوصول للمستويات العليا فى رياضة ما تتطلب الإعداد لسنوات ، والإعداد لسنوات طويلة لايتأتى جزافا وانما يأتى عن طريق التخطيط القائم على أسس علمية تضمن الوصول إلى أفضل النتائج وأرقى المستويات، وليس معنى ذلك أن التخطيط يرتبط دائما بالفترات الطويلة ولكن يتحتم التخطيط لفترات قصيرة تحتوى على تحديد الأهداف والواجبات التفصيلية لكل مرحلة.(6: 347)

ويري ابراهيم بسيوني عميرة (2002م) أن برامج التربية الرياضية المدرسية لم تقتصر على حصص التربية الرياضية التي توضع في الجدول المدرسي، بل تشمل أنشطة رياضية داخلية (الممارسات للأنشطة الرياضية بين الصفوف داخل المدرسة الواحدة) وأنشطة رياضية خارجية بين الفرق المدرسية والتي عادة تنظم من قبل مديريات التربية والتعليم فهذه الأجزاء الثلاث تعتبر جزء من عمل معلم التربية الرياضية والتي لابد من الإهتمام بها لتتكافل في تحقيق الأهداف الموضوعية بنجاح.(1: 53)

ويشير أحمد حسن اللقاني (2001م) إلى ضرورة الإهتمام بتنظيم الأنشطة الرياضية خارج الدوام المدرسي، وتشجيع التلاميذ على المشاركة؛ لأن هذا يسهم في التقليل من الوقت الذي يقضيه التلاميذ في مشاهدة التلفاز والفيديو والألعاب الإلكترونية في البيت، وحتى تتمكن برامج التربية الرياضية المدرسية من تحقيق أهدافها الحركية والمعرفية والإجتماعية ويتفق المهتمون بتدريس التربية الرياضية على ضرورة توفير الوقت الكافي للتربية الرياضية ضمن الجدول المدرسي؛ مما قد يسهم في زيادة فرص الممارسة للأنشطة الرياضية؛ مما يؤدي إلى أداء الأعمال اليومية دون تعب، بالإضافة إلى

الزيادة في التحصيل الدراسي الجيد. ومن هذا المنطلق أكدت الدول العربية على ضرورة إدخال مبحث التربية الرياضية كمادة إجبارية في كل المراحل التعليمية. (9 : 106)

وتمثل المعاهد الأزهرية المصدر الرئيسي للإشعاع الفكري في الفناء المحيطة بها ، حيث أنها مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطالب ليحقق النمو الكامل في جميع جوانب شخصيته فيتزود بالعلوم والمعارف وينمي مهاراته وخبراته ويمارس هواياته من خلال المشاركة في مختلف البرامج والأنشطة التي تقدمها المعاهد ، وانطلاقا من ذلك فقد احتل النشاط الطلابي ولا سيما النشاط الرياضي أهمية خاصة في المعاهد الأزهرية ، ويذكر أن عملية ممارسة النشاط الرياضي في المعاهد الأزهرية ضمن برنامج النشاط الداخلي والنشاط الخارجي ، وهذه البرامج تهدف إلى إعداد الطلاب إعداد تربوي ونفسي ورياضي في وقت واحد ؛ فهي تسهم في توجيه الطالب إلى إستغلال وقت الفراغ إستغلالا إيجابيا نافعا مما يجعله أكثر إستعدادا ويتقبل المرحلة التالية بعقل متفتح وروح قوية للعلم والمعرفة. (17 : 19)

وتلعب الأنشطة الرياضية دورا هاما وبارزا في تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية الطالب ، وتنميته نموا سليما ، وتفعيل المشاركة في هذه الأنشطة بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة الذي يكشف عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها .

وان أهم أهداف التعليم بمفهومه التربوي أن يهيئ المناخ المناسب لنمو الطلاب نموا متكاملا ومتوازنا بالإضافة إلى تمكينهم في إكتساب المعارف والمهارات الأساسية التي تعدهم إعدادا مناسبا للمشاركة في خدمة المجتمع ، وتطورت في المجالات الحياتية المختلفة ، ومن خلال خبرة الباحث من كونه مدرس التربية الرياضية منذ أكثر من عشر سنوات وخبرته الميدانية والمعاشية الفعلية للنشاط الرياضي لوحظ شكوى العديد من معلمي التربية الرياضية الموجودين بالمعاهد الأزهرية من النتائج الغير جيدة في برامج الأنشطة الرياضية سواء الداخلية أو الخارجية.مما إضطر الباحث إلى تقييم البيئة الداخلية والخارجية للمسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفرالشيخ ومعرفة مواطن القوة ومواطن الضعف في الانشطة الرياضية سواء الداخلية أوالخارجية .

ومما تقدم فإن النشاط الرياضي سواء الداخلي أو الخارجي في المعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ يهدف إلى نشر مفاهيم الثقافة الرياضية التي تربي أخلاقيات وقيم المنافسة الإيجابية والشريفة بين الطلاب تحت إشراف وتوجيه مشرفين رياضيين متخصصين والعمل على توسيع دائرة الممارسين للأنشطة الرياضية من خلال تفعيل مسابقات الأنشطة الداخلية على مستوى كل معهد أزهرى والمعاهد الأخرى بمنطقة كفر الشيخ الأزهرية أو على مستوى المناطق الأزهرية الأخرى من خلال برنامج النشاط الخارجي المتمثل في بطولة الجمهورية التي تقام بين المناطق الأزهرية.

ومن خلال ملاحظة الباحث كونه يعمل مدرس تربية رياضية منذ أكثر من 10 سنوات بمنطقة كفر الشيخ الأزهرية وجد قصور وضعف في مشاركة الطلاب بالنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية بمختلف المراحل التعليمية ، ومن خلال المقابلة المفتوحة من الباحث مع عدد من قيادات النشاط الرياضية ومدرسي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية وجد أن هناك العديد من المشاكل التي تحول دون إقامة المنافسات وتنظيم المسابقات الرياضية داخل هذه المعاهد والتي كانت من أبرزها ضعف الإمكانيات المادية والبشرية، ضعف مشاركة الطلاب في المسابقات والمنافسات الرياضية المختلفة، ضعف القدرة علي تنظيم المنافسات والمسابقات الرياضية، قلة الملاعب المستخدمة وسوء جودتها، عدم الإهتمام الكافي من قبل الإدارة بالتربية الرياضية والأحداث والمسابقات الرياضية، مما دعا الباحث إلي تناول هذا البحث من جوانبه المتعددة في محاولات للتوصل لتقييم البيئة الداخلية والخارجية لتنظيم المسابقات و المنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تقييم البيئة الداخلية والخارجية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ .

تساؤلات البحث :

1. ما واقع البيئة الداخلية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ؟
2. ماواقع البيئة الخارجية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ ؟

مصطلحات البحث :

- معلم التربية الرياضية :

هو الشخص الذي يعمل علي إيصال المعارف و المعلومات و الخبرات التعليمية للمتعلم وذلك باستخدام وسائل و أساليب فنية تحقق هذا الإيصال ". (5: 49)

- المنطقة الأزهرية (1):

هي إحدى قطاعات الخدمات التابعة فنيا لمشيخة الأزهر واداريا لمحافظة الحكم المحلي وتتخذ تقسيماتها وأهدافها واختصاصاتها وفقا للسياسة العامة للدولة والقوانين المنظمة.

- المسابقات و المنافسات الرياضية :

هو ذلك النوع من الأنشطة الذي ينمي القدرة الجسمية للفرد عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة على مقاومة التعب و التنافس مع الأقران بهدف تحقيق مراكز والحصول علي بطولات . (12: 30)

(¹) تعريف إجرائي.

الدراسات السابقة :

أولا الدراسات المرجعية العربية :

م	إسم الباحث	عنوان البحث	الهدف	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
1	يحيى محمد الجبوشي 1998م	إستراتيجية مقترحة للرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية	وضع إستراتيجية مقترحة للرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية	الوصفي	من المثقفين وأصحاب الرأي 360 فرد وعينة الممارسين 500 فرد	إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية	إهتمام الدولة من خلال مؤسساتها الحكومية والأهلية بالرياضة للجميع ورعايتها نظرا للفوائد التنموية.
2	محمد عبد العزيز سلامه 2002	تخطيط إستراتيجي مقترح للإرتقاء بلعبة الكونغ فو بمصر	تحليل العوامل المؤثرة في تقدم وإنتشار لعبة الكونغ فو بمصر بناء إستراتيجية مقترحة للإرتقاء باللعبة	الوصفي	100 فردا يمثلون طبقات العاملين	إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية	يفتقر الإتحاد المصري للكونغ فو لتخطيط إستراتيجي محدد يساعد علي نشر اللعبة وتطويرها مستقبلياً. عدم وضوح الأهداف والتخطيط والإمكانات والتنظيم والإعلام والتقويم لدي الإتحاد جعلها تمثل عوامل معوقة لنشر اللعبة والإرتقاء بها

تابع جدول الدراسات المرجعية العربية (1-2)

م	إسم الباحث	عنوان البحث	الهدف	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
3	طارق رمضان علي برجاس 2003م	إستراتيجية للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية.	التعرف علي الوضع الحالي للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية في جمهورية مصر العربية	الوصفي	مدرسي التربية الرياضية والموجهين والمديرين	إستمارة الإستماتيان والمقابله الشخصية	عدم توافر الملاعب المطلوبة بالمدارس وعدم الإهتمام بمادة التربية الرياضية في هذه المرحلة.
4	عبد العزيز هاشم 2005	إدارة وتخطيط الموارد البشرية دراسة تطبيقية.	فحص واقع ممارسة إدارة وتخطيط الموارد البشرية في المنظمات المصرية والتركيز خاصة علي الوظائف التي تمارس من قبل إدارة الموارد البشرية في هذه المنظمات	الوصفي	المنظمات التي تقع في نطاق القاهرة الكبرى	إستمارة الإستماتيان والمقابله الشخصية	عادة هندسة منظومة إدارة الموارد البشرية كجزء متكامل مع المنظومة الإدارية الجديدة المتوقعة مع المقومات التكنولوجية المتطورة وإعادة صياغة إستراتيجية إستخدام الموارد البشرية بحيث تأخذ في الإعتبار حقائق الموقف التكنولوجي وتداعيات المستقبل.

تابع جدول الدراسات المرجعية العربية (1-2)

م	إسم الباحث	عنوان البحث	الهدف	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
5	ضحى سعيد فرج أبو زيد 2010	تخطيط إستراتيجي مقترح لإدارة النشاط الرياضي بمراكز الشباب بمحافظة الغربية	وضع تخطيط إستراتيجي لإدارة النشاط الرياضي بمراكز الشباب	المنهج الوصفي	200 فرد	المقابلية الشخصية - الإستبيان.	عدم فصل أهداف النشاط الرياضي عن الأهداف العامة لمراكز الشباب وأنها لا تعبر عن إحتياجات الأعضاء وعدم وجود خطط طويلة المدى بالمراكز وعدم وجود أهداف مرحلية لخطط النشاط الرياضي بالمراكز وعدم مناسبة البرنامج الزمني المحدد لأعضاء مراكز الشباب وعدم ملائمة نوعية برامج النشاط الرياضي مع إحتياجات الأعضاء
6	ماجد فاروق علي الأبيض 2014	خطة مقترحة للتغلب معوقات ممارسة رياضة ألعاب القوى بمراكز شباب محافظة المنوفية	التعرف علي المعوقات التي تواجه مراكز الشباب لممارسة رياضة ألعاب القوى ووضع خطة مقترحة للتغلب علي معوقات ممارسة رياضة ألعاب القوى	المنهج الوصفي	1100 فرد	المقابلية الشخصية - الإستبيان.	1- إستحواذ مراكز شباب المدن علي إهتمام المسؤولين علي حساب مراكز شباب القرى . 2- عدم وجود إتصال وتنسيق بين مراكز الشباب التي تنفذ مسابقات اللعبة وإتحاد ألعاب القوى للإرتقاء بالمستوي الفني للمشاركين.

ثانيا : الدراسات المرجعية الأجنبية :

جدول (2-2)

الدراسات المرجعية الأجنبية

م	إسم الباحث	عنوان البحث	الهدف	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
7	جول رايند Jole Rayuand - (1991)	دراسة استطلاعية حول الاستراتيجيات الجديدة للرياضة في دول العالم	وكان الهدف هو التعرف على استراتيجيات الرياضة للجميع في دول العالم باستخدام المنهج .	الوصفي	مكونة من 62 دولة	المقابلية الشخصية - الاستبيان .	وتوصلت الدراسة إلي نتيجة أن الرياضة للجميع إستراتيجية قومية مبنية على استراتيجيات (الأهداف - الإعلام - التنظيم - المشاركة - العلاقات الاقتصادية).
8	هنت (Hunt,2000)	إستراتيجية رياضية للحكومة البريطانية قرارات مطلوبة للتنفيذ	هدفت إلى التعرف على الإستراتيجية الرياضية للحكومة البريطانية قرارات مطلوبة للتنفيذ .	الوصفي	-خبراء المتخصصين صين .	المقابلية الشخصية - الإستمبيان .	حيث أوضحت الدراسة الحاجة الملحة للحكومة البريطانية إلى وضع إستراتيجية وطنية شاملة لجميع المناطق لتشجيع المواطنين على ممارسة الأنشطة الرياضية.

تابع جدول الدراسات المرجعية الأجنبية (2-2)

م	إسم الباحث	عنوان البحث	الهدف	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
9	Smith.t.k (2008)	إستراتيجية لتطوير المدارس المتوسطة بتطوير مراكزها الرياضية.	وضع إستراتيجية تشمل جوانب الرياضة المعلمية (هيكل البناء- الأهداف الخاصة- طرق وأساليب التدريس- الأدوات).	الوصفي	خبراء من رجال الفكر. - القادة والخبراء المتخصصين. - مدراء المدارس. - المعلمين والموجهين والتلاميذ.	المقابلة الشخصية - الاستبيان.	بناء إستراتيجية عامة تتضمن الخواتم التالية: - نموذج للبناء التعليمي للتربية البدنية والرياضة المعلمية تحتوى على: -هيكل البناء ، خطوات لتطوير خطط للمستويات طويلة الامد ، الأهداف الخاصة بالرياضة المعلمية. - نماذج للدروس المثالية ، طرق وأساليب التدريس من إدارة الفصل ، الحصائل التعليمية وتنظيم الأجهزة. - إستخدام الأنواع المختلفة للإجماء ، طرق التدريب المستخدمة ، الإهتمام باللياقة الصحية والمهارات الحركية ، الإهتمام بالأنشطة الجماعية والفردية.

ثانيا: التعليق على الدراسات المرجعية.

في هذا البحث إستطاع الباحث حصر مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية وأن يحصل الباحث علي دراسات مرجعية متعلقة بموضوع البحث بلغت هذه الدراسات حوالي (9) دراسة وكان عدد الدراسات العربية (6) والدراسات الأجنبية (3) وأجريت الدراسات العربية في الفترة ما بين 1998-2014م بينما أجريت الدراسات الأجنبية ما بين عامي 2000م-2008م

- الهدف:

إستهدفت معظم البحوث والدراسات السابقة دراسة الوضع الحالي للمنظمات الرياضية سواء كانت أهلية أو حكومية حيث كان الهدف الأساسي لهذه البحوث هو الإرتقاء بالمستوى الرياضي.

وتتلخص الأهداف فيما يلي:

التعرف على معوقات الممارسة الرياضية التي تواجه مراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية من خلال دراسة التطور التاريخي للنشاط الرياضي بمراكز الشباب ، معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي طلاب جامعة الزقازيق فرع بنها، معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بمراكز شباب المنوفية، وضع تخطيط إستراتيجي لإدارة النشاط الرياضي بمراكز الشباب، أهم الخطط الإستراتيجية للتسويق من خلال عمل مسح لخطة تسويقية مستحدثة، أهمية وتأثير المساهمين المختارين على القرارات المتعلقة بالموازنة الرياضة بالمدارس الثانوية

- المنهج:

إتفقت معظم الدراسات السابقة علي إستخدام المنهج الوصفي(الدراسات المسحية) وذلك لمناسبة هذا المنهج لنوع هذه الدراسات وذلك لوصف الوضع الراهن لتحديد ما يجب أن يكون مستقبلا 0

- أدوات جمع البيانات :

معظم الدراسات السابقة إستخدمت (الإستبيان - المقابلة الشخصية - الملاحظة) كأدوات لجمع البيانات

- العينة :

من خلال العرض السابق للدراسات المرتبطة إتضح للباحث تنوع العينات قيد كل بحث من الأبحاث السابقة وفقا لطبيعة كل بحث من هذه الأبحاث وفقا لإحتياجات كل مجال ففي الدراسات التي إهتمت بالإستراتيجية كانت العينات من الأفراد والممارسين للرياضة ومديري ورؤساء الأندية والإتحادات الرياضية.

- المعالجة الإحصائية :

فقد إقتصر بعض هذه الدراسات على الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي- الإنحراف المعياري-النسب المئوية كطرق للمعالجة الإحصائية).

- نتائج هذه الدراسات :

- قد أظهرت الدراسات التي إهتمت بالإستراتيجيات الرياضية الأتي :-
- إهتمام المسؤولين بمراكز شباب المدن دون القرى و عدم وجود إستراتيجية محددة للرياضة في فلسفة رعاية الشباب في مصر .
- وجود معوقات إدارية تحول دون ممارسة النشاط الرياضي ووجود معوقات مادية تحول دون ممارسة النشاط الرياضي .
- ضرورة وجود خطة من الإتحاد تساعد علي نشر الرياضة .
- تتمثل المعوقات في ضيق الوقت المتاح للنشاط والإجهاد البدني.
- كشفت الدراسة عن الإستراتيجيات التي يجب أن تتبناها المدارس في موازنة ميزانياتهم وإدراك المديرين للعدالة في التوزيع عي الأنشطة المختلفة .

ثالثا: الاستفادة من الدراسات المرجعية :

في ضوء عرض الدراسات السابقة إستفاد الباحث ما يلي:

- 1-صياغة الأهداف.
- 2-تحديد المنهج المستخدم وإختيار عينة البحث وإختيار أدوات جمع البيانات .

3- تصميم إستمارة الإستبيان الخاصة بالباحث .

4- خطة المعالجة الإحصائية .

5- عرض وتفسير النتائج .

6- الإستخلاصات والإستنتاجات .

1- كيفية صياغة الأهداف

إستطاع الباحث من خلال القراءات النظرية والدراسات المرتبطة أن يصيغ أهداف دراسته طبقا لمتطلبات البحث فكانت أهم الأهداف التي إستطاع الباحث التوصل إليها وضع إستراتيجية مقترحة لتنظيم المنافسات والمسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفرالشيخ .

وذلك من خلال التعرف علي الوضع الحالي لتنظيم المنافسات والمسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفرالشيخ عينة الدراسة .

إختار الباحث عينة هذه الدراسة من جميع مدرسي التربية الرياضية والقائمين علي النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفرالشيخ .

2- أدوات جمع البيانات

من خلال القراءات النظرية إستطاع الباحث التوصل إلي الأدوات المناسبة لجمع بيانات هذه الدراسة وهي (الإستبيان - المقابلة الشخصية - تحليل المراجع والوثائق) .

3- تصميم إستمارة الإستبيان الخاصة بالدراسة :

قام الباحث بتجميع إستمارة الإستبيان الخاصة بالدراسة من العديد من الدراسات الأخرى ثم قام بعرضها علي المشرفين للإستقرار علي الصورة النهائية لمحاوَر الإستبيان قبل التطبيق ثم قام الباحث بالتطبيق علي الخبراء من أقسام مختلفة للوصول إلي الصورة النهائية للإستمارة قبل عرضها علي عينة البحث واستطاع الباحث الحصول علي كافة المعلومات والبيانات المطلوبة للبحث والتي تعتبر الأساس في بناء الإستمارة .

4- خطة المعالجة الإحصائية:

بعد تطبيق إستمارة الإستبيان قام الباحث بتفريغ آراء عينة الدراسة في إستمارة خاصة وتحويل هذه الآراء إلي أرقام لإدخالها علي الكمبيوتر للحصول علي المعاملات الإحصائية لجميع العبارات وال فقرات التي وردت في الإستبيان .

5- عرض ومناقشة النتائج :

إستفاد الباحث من خلال القراءات النظرية والإطلاع علي العديد من الدراسات السابقة المرتبطة أن يتوصل إلي الأسلوب الأفضل للعرض وتفسير النتائج التي توصل إليها الباحث حيث رأي الباحث في الفصل الرابع من هذه الدراسة والخاصة بعرض ومناقشة النتائج أنه لا بد من عرض آراء كل عينة أو مجموعة من عينة البحث علي حدة والتعليق أسفل الجدول الخاص بهذه العينة أو المجموعة ثم مناقشة نتائج هذه المجموعة أسفل الجدول الخاص بهذه المجموعة ثم المجموعة التي تليها

6- الإستخلاصات والإستنتاجات :

توصل الباحث من خلال القراءات النظرية والدراسات المرتبطة إلي كيفية التوصل إلي الإستخلاصات والتوصيات المرتبطة بالبحث لكل محور علي حده فقد إستطاع الباحث التوصل إلي عدد من الإستخلاصات الهامة والتي من شأنها المساعدة في وضع إستراتيجيه لتنظيم المنافسات والمسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفرالشيخ والتعرف علي الوضع الحالي لتنظيم المنافسات والمسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفرالشيخ .

- ما تضيفه هذه الدراسة إلي الدراسات السابقة :

1. تعتبر هذه الدراسة أول دراسة في مجال تنظيم المنافسات والمسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.
2. دراسة هذا الموضوع علي مستوى المعاهد الأزهرية في مصر لم يحظ بإهتمام الباحثين بشكل واضح.

3. وضع تصور من الباحث للإستراتيجية الخاصة بتنظيم المنافسات والمسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية .

- منهج البحث:

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات المسحية كأحد أنماطه، وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم (261) معلم ومعلمة، وتم ذلك فى (270) معهد من معاهد منطقة كفر الشيخ الأزهرية .

- عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ والتي بلغت (190) معلم بنسبة (72.80%) من إجمالي مجتمع البحث، كما تم إختيار عينة أخرى إستطلاعية والتي بلغ (42) بنسبة (16.09%) معلم من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والجدول التالى يوضح توصيف هذه العينة.

جدول (3-1)

توصيف عينة البحث

م	عينة البحث	المجموع	المجتمع الكلي	النسبة المئوية
1	الأساسية	190	261	%72.80
2	الإستطلاعية	42		%16.09
	المجموع	232		%88.89

- الأدوات المستخدمة فى جمع البيانات:

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات

التالية فى إعدادها:

- 1- المقابلة الشخصية المفتوحة.
 - 2- القراءة النظرية للمراجع العلمية وللدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
 - 3- تحديد المحاور المقترحة لإستمارة الإستبيان.
 - 4- عرض المحاور المقترحة لإستمارة الإستبيان علي السادة الخبراء.
 - 5- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان.
 - 6- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور علي السادة الخبراء.
 - 7- صياغة الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان.
- **المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان.**
- قام الباحث بحساب الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق الصدق المنطقي وصدق الإتساق الداخلي.

أ- الصدق المنطقي لإستمارة الإستبيان.

إستخدم الباحث الصدق المنطقي بعرض إستمارة الإستبيان علي عدد (12) خبير من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الرياضة المدرسية والإدارة الرياضية ، مرفق (1) وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة تقيس بالفعل الهدف الذي وضعت من أجله، وقد تفضلوا بإبداء الرأي سواء بالتعديل أو الحذف أو الاضافة إلي أن أنتهت الإستمارة بالصورة الحالية ، مرفق (5) وقد اتبع الباحث الخطوات التالية حيث قام بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان مرفق (2) وهي :

- المحور الاول : تحليل البيئة الداخلية SWOT لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد

الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ والتي تتكون من:

- الرؤية والرسالة والأهداف.
- إمكانات تنظيم المسابقات والمنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ.
- القائمين علي تنظيم المسابقات والمنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.
- الخطة الزمنية لتنظيم المسابقات والمنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

- محتوى تنظيم المسابقات والمنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.
 - المحور الثاني : تحليل البيئة الخارجية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ :
 - العوامل الخارجية (الإجتماعية - الإقتصادية - الثقافية).
 - العوامل السياسية والتشريعية.
- وتم عرض المحاور علي السادة الخبراء وذلك للإضافة أو الحذف أو تعديل في محور من تلك المحاور مستخدما في ذلك مقياس ثلاثي التقدير (مناسب - غير مناسب - تعديل) وقد حدد الباحث شروط إختيار الخبير كما يلي:

1- أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية.

2- أن يكون له خبرة في مجال التخصص المطلوب.

وجاء رأي السادة الخبراء حول مناسبة المحاور في الإستمارة كما يلي جدول (2-3)

جدول (2-3)

آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة إستبيان تقييم البيئة الداخلية والخارجية للمسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ.

(ن = 12)

المحاور والأبعاد	مناسب		غير مناسب		تعديل		
	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	
المحور الأول تحليل البيئة الداخلية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ .	11	91.7	-	-	1	8.3	
							الرؤية والرسالة والأهداف
							إمكانات تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ
							القائمين علي تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية
							الخطة الزمنية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية
المحور الثاني تحليل البيئة الخارجية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية	12	100	-	-	-	-	
							العوامل الخارجية (الاجتماعية - الاقتصادية - الثقافية)
العوامل السياسية والتشريعية							

يتضح من الجدول (2-3) موافقة السادة الخبراء على محاور وأبعاد تحليل البيئة الداخلية والخارجية SWOT لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ ، وقد أجمع السادة الخبراء علي أن جميع المحاور هامة بنسبة ترواحت ما بين (83.4% الي 100%) والتي فاقت نسبة القبول 75% والتي إرتضاها الباحث وبذلك توصل الباحث إلي الصورة النهائية لمحاور إستمارة الإستبيان مرفق رقم (3) .

إعداد عبارات الإستبيان:

في ضوء نتائج التحليل المرجعي حول المحاور المقترحة قام الباحث بجمع وتحديد عبارات كل محور مستندا على نتائج اهم البحوث والدراسات المرتبطة بالإضافة الي المسح المرجعي للكتب والمراجع العلمية في مجال الإدارة الرياضية ، وبذلك تم وضع الإستبيان في صورته المبدئية مرفق (3) ، ثم قام الباحث بعرض الإستبيان على عدد (12) من الخبراء مرفق (1) لتحديد مايلي :

- مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة للمحور .
- تعديل او حذف او إضافة عبارات أخرى حيث إشتملت تحليل البيئة الداخلية والخارجية SWOT لتنظيم المسابقات الرياضية على (57) عبارة ، وتم عرض المحاور علي السادة الخبراء وذلك للإضافة أو الحذف أو تعديل في محور من تلك المحاور مستخدماً في ذلك مقياس ثلاثي التقدير (مناسب - غير مناسب - تعديل) وقد أجرى الخبراء بعض التعديلات في إستمارة الإستبيان وإستبعدت بعض العبارات، التي تحمل أكثر من معنى والتي تكون إجاباتها غير محددة، والجدول رقم (3-3) يوضح آراء الخبراء حول العبارات المقترحة.

تابع جدول (3-3)

آراء الخبراء حول الصورة المبدئية لعبارات إستمارة إستبيان تقييم البيئة الداخلية والخارجية للمسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ (ن = 12)

م	العبارات	مناسب		غير مناسب		تعديل	
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %
1	تتسم أهداف تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ بالمرونة والوضوح.	12	100	-	-	-	-
2	تنقسم الأهداف العامة لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ الي أهداف فرعية تتحقق من خلال الأهداف العامة.	4	33.3	6	50	2	16.7

البعد الثاني: إمكانات تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ						
-	-	-	-	100	12	يوجد بالمعاهد الأزهرية الأجهزة والأدوات والملاعب اللازمة لتنظيم المسابقات الرياضية.
8.3	1	8.3	1	83.4	10	تناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع المسابقات الرياضية المختلفة.
-	-	-	-	100	12	تتوافر المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.
25	3	-	-	75	9	توجد ميزانية مخصصة لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.
-	-	-	-	100	12	الميزانية المخصصة كافية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.
8.3	1	50	6	41.7	5	توجد فجوة مالية بالأزهر خاصة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.
8.3	1	8.3	1	83.4	10	تتميز ملاعب المعاهد الأزهرية بمناسبتها لنوع النشاط المقدم والمسابقة المقامة عليها.
83.3	10	-	-	16.7	2	ضعف المخصصات المالية والبشرية والتي تعكس عدم القدرة علي تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ بالصورة المثلى.
-	-	-	-	100	12	ضعف مرتبات العاملين مع المجهود المبذول في الاعمال الموكلة لهم في تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.
8.3	1	8.3	1	83.4	10	الميزانية المخصصة بتنظيم المسابقات الرياضية تغطي الاحتياجات الفعلية.
البعد الثالث: القانمين علي تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ .						
75	9	-	-	25	3	قلة إهتمام الإدارة العليا للمعاهد الأزهرية بالمنطقة علي تنظيم المسابقات الرياضية.
-	-	-	-	100	12	ضعف الوعي بأهمية ممارسة الرياضة داخل المعاهد الأزهرية.
8.3	1	8.3	1	83.4	10	يوجد اهتمام من قبل توجيه التربية الرياضية بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.
-	-	-	-	100	12	يوجد إهتمام من قبل إدارة المعاهد بتنظيم المسابقات الرياضية.
8.3	1	-	-	91.7	11	تتيح المعاهد الأزهرية للعاملين تنفيذ وتنظيم المسابقات الرياضية.
-	-	-	-	100	12	توفر المعاهد الأزهرية الحوافز التي تشجع العاملين علي تحسين وتطوير تنظيم المسابقات الرياضية.
-	-	-	-	100	12	تتبع القيادة المرونة في تطبيق اللوائح والقوانين لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.
-	-	-	-	100	12	تشارك القيادة والمعنيين في علاج المشكلات الخاصة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

جدول رقم (3-4)

عدد عبارات إستمارة الإستبيان قبل وبعد العرض على الخبراء

م	المحاور والابعاد	العبارات قبل اراء الخبراء	عدد العبارات بعد اراء الخبراء	عدد العبارات المعدلة	عدد العبارات المحذوفة
تحليل البيئة الداخلية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الازهرية بمنطقة كفرالشيخ .					
1.	الرؤية والرسالة والاهداف	15	13	-	2
2.	امكانات تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الازهرية بمنطقة كفر الشيخ	10	9	1	1
3.	القائمين علي تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الازهرية	8	8	1	-
4.	الخطة الزمنية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الازهرية	5	5	-	-
5.	محتوي تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الازهرية	5	5	-	-
تحليل البيئة الخارجية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الازهرية بمنطقة كفرالشيخ .					
6.	العوامل الخارجية (الاجتماعية – الاقتصادية – الثقافية)	9	9	1	-
7.	العوامل السياسية والتشريعية	5	5	-	-

- صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان:

للتحقق من مدى ملائمة عبارات إستمارة الإستبيان، قام الباحث بتطبيق الإستمارة على عينة إستطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (42) من معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية بمنطقة كفرالشيخ علما بأن هذه العينة أستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط والجداول (3-5)، (3-6) توضح معامل صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان .

جدول (3-5)

صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان

(ن=42)

الارتباط		العبرة	الارتباط		العبرة	الارتباط		العبرة
الاستمارة	المحور		الاستمارة	المحور		الاستمارة	المحور	
المحور الثاني			المحور الاول					
البعد الاول			البعد الثالث			البعد الاول		
0.668	0.662	41	0.789	0.813	23	0.778	0.688	1
0.805	0.766	42	0.522	0.538	24	0.744	0.771	2
0.767	0.600	43	0.679	0.713	25	0.783	0.837	3
0.406	0.846	44	0.673	0.656	26	0.610	0.657	4
0.630	0.885	45	0.761	0.729	27	0.740	0.778	5
0.572	0.839	46	0.806	0.831	28	0.745	0.805	6
0.606	0.845	47	0.744	0.800	29	0.692	0.648	7
0.579	0.611	48	0.778	0.803	30	0.767	0.782	8
0.583	0.667	49	البعد الرابع			0.753	0.757	9
البعد الثاني			0.775	0.731	31	0.777	0.771	10
0.619	0.691	50	0.501	0.654	32	0.688	0.671	11
0.626	0.583	51	0.618	0.747	33	0.756	0.784	12
0.698	0.753	52	0.573	0.510	34	0.647	0.721	13
0.800	0.819	53	0.754	0.812	35	البعد الثاني		
0.526	0.496	54	البعد الخامس			0.479	0.464	14
			0.647	0.576	36	0.698	0.826	15
			0.758	0.747	37	0.630	0.831	16
			0.505	0.427	38	0.630	0.831	117
			0.757	0.710	39	0.432	0.625	18
			0.539	0.575	40	0.580	0.532	19
						0.552	0.798	20
						0.630	0.831	21
						0.630	0.715	22

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.312

جدول (3-6)

صدق الإتساق الداخلي بين مجموع المحاور وبعضها والمجموع الكلي لإستمارة الإستبيان

(ن=42)

الدرجة الكلية	الثاني		الأول					المحاور	
	البعد الثاني	البعد الأول	البعد الخامس	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول		
0.702	0.454	0.859	0.894	0.881	0.978	0.800		البعد الأول	الأول
0.501	0.545	0.831	0.644	0.883	0.825			البعد الثاني	
0.723	0.481	0.825	0.901	0.854				البعد الثالث	
0.539	0.613	0.981	0.751					البعد الرابع	
0.855	0.516	0.734						البعد الخامس	
0.551	0.646							البعد الأول	الثاني
0.504								البعد الثاني	

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.312

يتضح من الجدول (3-6)، وجود إرتباط دال إحصائيا بين محاور الإستمارة مع بعضها

والدرجة الكلية للإستمارة، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

- حساب الثبات لإستمارة الإستبيان:

للتحقق من ثبات إستمارة الإستبيان، قام الباحث بتطبيق الإستمارة على عينة إستطلاعية من

داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (42) من معلمي التربية الرياضية بالمعاهد

الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ وقد إستعان بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب

معامل ثبات الإستمارة.

جدول (3-7)

معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لإستمارة الإستبيان

(ن=42)

معامل الثبات			المحاور
معامل ألفا كرونباخ	معامل سبيرمان براون	معامل جتمان	
0.876	0.907	0.852	الرؤية والرسالة والاهداف
0.910	0.923	0.896	امكانيات تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ
			تحليل البيئة الداخلية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.

0.895	0.917	0.871	القائمين علي تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية	تحليل البيئة الخارجية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.
0.832	0.944	0.936	الخطة الزمنية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية	
0.917	0.926	0.878	العوامل الخارجية (الإجتماعية - الإقتصادية - الثقافية)	
0.839	0.942	0.911	العوامل السياسية والتشريعية	

يتضح من الجدول (13)، أن معامل ثبات الإستمارة بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (0.916)، وقد بلغ معامل ثبات الإستمارة بطريقة جتمان (0.846) وبطريقة سبيرمان برون (0.859)، وكان معامل الإتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لإرتفاع معامل ثبات الإستمارة قيد البحث مفتاح تصحيح الإستمارات قيد البحث.

تم إستخدام ميزان ثلاثي التقدير لبناء الإستمارات وذلك بوضع جميع العبارات فى قائمة تحتوى على (نعم، الي حد ما ، لا) بواقع (3 ، 2 ، 1) على التوالي وقد إعتبر الباحث أن كل عبارات الإستمارة إيجابية، وبهذا يكون أعلى درجة يحصل عليها المفحوص هي (375) درجة واقل درجة (124) درجة.

- الدراسة الاستطلاعية لإستمارة الإستبيان:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية علي (42) من معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ، ومن داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية فى الفترة من 1 / 8 / 2020 الي 15 / 8 / 2020 وذلك بهدف التعرف علي:

- 1- مدي فهم عينة البحث للعبارات التي تضمنها الإستبيان.
- 2- التعرف علي زمن تطبيق الاستبيان.
- 3- التعرف علي الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل علي تلافياها.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلي:

- 1- فهم عينة البحث للعبارات التي تضمنها الإستبيان حيث لم يبدر من أي منهم الإستفسار عن أي عبارة من عبارات الإستبيان.

2- تم التعرف علي زمن الإستبيان بحساب الزمن الذي أستغرقه عينة البحث الإستطلاعية في

الإجابة علي عبارات الإستبيان الأول وكان يتراوح ما بين 37: 49 دقيقة.

- تطبيق وتفرغ إستمارة الإستبيان:

- تطبيق إستمارة الإستبيان:

بعد التأكد من كافة الشروط العلمية والإدارية لإستمارة الإستبيان الخاصة بجمع آراء عينة البحث، قام الباحث بتطبيق الإستبيان في صورته النهائية مرفق (4) علي عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (190) من معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ، وذلك في الفترة من (25-10-2020م) إلى (20-11-2020م) مع التأكيد علي أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تجمع فقط من أجل البحث العلمي لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم في الإجابة علي الإستبيان.

- تفرغ بيانات إستمارة الإستبيان:

بعد الإنتهاء من عملية التطبيق قام الباحث بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابة وتم تفرغ البيانات في كشوف التفرغ المعدة لذلك واستخدم الباحث في تصحيح الإستبيان طريقة ليكرت ثلاثي التقدير (نعم، الي حد ما ، لا) وذلك بعد موافقة السادة الخبراء عليها والسادة المشرفين علي البحث، وكانت إستجابات الإستبيان وفقا لتقدير ثلاثي علي النحو التالي:

- (نعم) وتقدر لها ثلاث درجات.

- (الي حد ما) وتقدر لها درجتين.

- (لا) وتقدر لها درجة واحدة.

وبذلك تكون الدرجة الكلية لإستمارة الإستبيان (375) كأعلي درجة، (124) كأقل درجة، ثم

قام الباحث برصد وجدولة الدرجات الخام واعدادها لإجراء المعالجات الإحصائية بما يتماشى مع أهداف البحث:

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

إستخدم الباحث المعالجة الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال إستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS، وقد إستخدم الباحث المعادلات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل الصدق (صدق الإتساق الداخلي).
- معامل الثبات (ألفا كرونباخ).
- معامل الثبات (إعادة التطبيق Test-Retest).
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- النسبة التقديرية.
- إختبار كاي تربيع.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

يتناول الباحث الإجابة على التساؤل الأول من خلال عرض نتائج إستبيان تحليل البيئة الداخلية والخارجية SWOT لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ تبعاً لمحاور الإستبيان كالتالى:

جدول (1-4)

التكرارات والنسبة المئوية والتقديرية وقيمة (كا²) لإستجابات عينة البحث فى
(الرؤية والرسالة والأهداف)

(ن=190)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا ²
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
1	توجد رؤية واضحة ومعننة لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.	22	11.58	34	17.89	134	70.53	119.41
2	رؤية تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد.	14	7.37	30	15.79	146	76.84	163.87
3	تتفرد القيادات العليا بصياغة الرؤية الخاصة بتنظيم كل مسابقة من المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية	20	10.53	44	23.16	126	66.32	97.56
4	يشارك كل من شيخ المعهد وتوجيه	22	11.58	30	15.79	138	72.63	132.55

								التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية في صياغة الرؤية الخاصة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية
119.41	%47.02	70.53	134	17.89	34	11.58	22	يقوم التوجيه العام وتوجيه الإدارات والمعلمين بنشر الرؤية بطرق عديدة مع وعي المعلمين بكيفية العمل على تحقيق هذه الرؤية.
87.45	%50.18	65.26	124	18.95	36	15.79	30	تضع المعاهد رؤية واضحة تتواءم مع الرؤية القومية للتعليم بالدولة.
179.03	%42.81	78.95	150	13.68	26	7.37	14	تصف الرؤية المستقبل الأفضل لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.
152.76	%43.51	74.74	142	20.00	38	5.26	10	تتسم الرسالة بالواقعية من حيث ارتباطها بالإمكانيات المتاحة بالمعاهد الأزهرية بكفر الشيخ.
69.39	%54.04	43.16	82	51.58	98	5.26	10	تتبع الأهداف من رؤية الأزهر الشريف الخاصة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ.
112.46	%47.72	69.47	132	17.89	34	12.63	24	يتم تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بصورة تعكس أهدافها.
45.26	%56.14	42.11	80	47.37	90	10.53	20	توجد أهداف واضحة ومعلنة من تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.
58.78	%54.74	43.16	82	49.47	94	7.37	14	تتسم الأهداف بالواقعية والقابلية للتحقيق.
58.15	%52.98	48.42	92	44.21	84	7.37	14	تتسم أهداف تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ بالمرونة والوضوح.

* قيمة كا² الجدولية عند 0.05 = 5.99

ينضح من جدول رقم (1-4) أنه بمقارنة (كا2) المحسوبة لكل عبارة ب (كا2) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور، كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث والتي إنحصرت ما بين أعلى نسبة وقدرها (56.14%) للعبارة رقم (11) والتي تنص على " توجد أهداف واضحة ومعلنة من تنظيم المسابقات و المنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ " ، وأقل نسبة مئوية قدرها (42.81%) للعبارة رقم (7) والتي تنص على" تصف الرؤية المستقبل الأفضل لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ " .

وقد إنفقت عينة البحث علي أنه توجد أهداف واضحة ومعلنة من تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ بنسبة بلغت (56.14%).

وأن الأهداف تتسم بالواقعية والقابلية للتحقيق بنسبة بلغت (54.74%) ، وأن أهداف تنظيم المسابقات و المنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ تتسم بالمرونة والوضوح بنسبة

بلغت (52.98%)، وتضع المعاهد رؤية واضحة تتواءم مع الرؤية القومية للتعليم بالدولة بنسبة بلغت (50.18%)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمد عبد العزيز سلامة (2002م) والتي أشارت نتائجها إلي وضوح الأهداف والتخطيط والإمكانات والتنظيم والإعلام والتقويم لدي الإتحاد جعلها تمثل عوامل معوقة لنشر اللعبة والارتقاء بها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ضحي سعيد فرج أبو زيد (2011م) في عدم فصل أهداف النشاط الرياضي عن الأهداف العامة لمراكز الشباب وأنها لا تعبر عن إحتياجات الأعضاء وعدم وجود خطط طويلة المدى بالمراكز وعدم وجود أهداف مرحلية لخطط النشاط الرياضي بالمراكز . ويتفق ذلك مع ما ذكره أمين أنور الخولى و جمال الدين عبد العاطى الشافعى (2005م) أنه من الضروري وجود صياغة مختلفة وأضحة ودقيقة للأهداف العامة للمحتوى والأغراض التعليمية قبل دراسة تخطيط المحتوى وأن يتم تحديد الأهداف بواسطة لجان وتعاون شخصيات مثل التربويين المتخصصين. (13: 42)

جدول (3-4)

التكرارات والنسبة المئوية والتقديرية وقيمة (كا²) لإستجابات عينة البحث فى (القائمين علي تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية) (ن=190)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا ²
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
23	يوجد إهتمام من الإدارة المركزية لمنطقة كفر الشيخ الأزهرية بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	11.58	22	51.58	98	36.84	70	46.65
24	ضعف الوعي بأهمية ممارسة الرياضة داخل المعاهد الأزهرية.	18.95	36	47.37	90	33.68	64	23.03
25	يوجد إهتمام من قبل توجيه التربية الرياضية بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ.	21.05	40	48.42	92	30.53	58	22.02
26	يوجد إهتمام من قبل شيوخ المعاهد بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ .	16.84	32	53.68	102	29.47	56	39.96
27	تتيح المعاهد الأزهرية للعاملين تنفيذ وتنظيم المسابقات الرياضية .	48.42	92	16.84	32	34.74	66	28.59

28	توفر المعاهد الازهرية الحوافز التي تشجع العاملين علي تحسين وتطوير تنظيم المسابقات والمنافسات الرياضية	12	6.32	28	14.74	150	78.95	%42.46	179.92
29	تتبع القيادة المرونة في تطبيق اللوائح والقوانين لتنظيم المسابقات والمنافسات الرياضية بالمعاهد الازهرية	24	12.63	112	58.95	54	28.42	%61.40	63.20
30	تشارك القيادة المعنين في علاج المشكلات الخاصة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الازهرية	22	11.58	90	47.37	78	41.05	%56.84	41.60

* قيمة كا² الجدولية عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول رقم (3-4) أنه بمقارنة (كا2) المحسوبة لكل عبارة ب (كا2) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور، كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة وقدرها (71.23%) للعبارة رقم (27) والتي تنص على " تتيح المعاهد الازهرية للعاملين تنفيذ وتنظيم المسابقات والمنافسات الرياضية " ، وأقل نسبة مئوية قدرها (42.46%) للعبارة رقم (28) والتي تنص على " توفر المعاهد الازهرية الحوافز التي تشجع العاملين علي تحسين وتطوير تنظيم المسابقات الرياضية " .

وقد إتفقت عينة البحث علي:

- تتيح المعاهد الأزهرية للعاملين تنفيذ وتنظيم المسابقات الرياضية بنسبة بلغت (71.23%)
- يوجد إهتمام من قبل توجيه التربية الرياضية بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ بنسبة بلغت (61.40%)
- يوجد إهتمام من قبل شيوخ المعاهد بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ بنسبة بلغت (63.51%)
- تتبع القيادة المرونة في تطبيق اللوائح والقوانين لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بنسبة بلغت (62.46%)

- يوجد إهتمام من الإدارة المركزية لمنطقة كفرالشيخ الأزهرية بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بنسبة بلغت (61.40%)

- تشارك القيادة المعنين في علاج المشكلات الخاصة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بنسبة بلغت (58.25%)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ضحي سعيد فرج أبو زيد (2011م) في عدم وجود أهداف مرحلية لخطط النشاط الرياضي بالمراكز وعدم مناسبة البرنامج الزمني المحدد لأعضاء مراكز الشباب وعدم ملائمة نوعية برامج النشاط الرياضي مع احتياجات الأعضاء.

كما يشير محمد عبدالعزيز سلامة (2002م) أنه عند وضع الخطة أو المحتوى يجب أن يشترك فيها القادة العلميين والقائمين بالتنفيذ مما يؤدي إلى وضع الخطوط العريضة، كما تؤدي المرونة في تنفيذ ما تتضمن هذه الخطوط إلى أفضل النتائج (52: 171)

جدول (3-4)

التكرارات والنسبة المئوية والتقديرية وقيمة كا² لإستجابات عينة البحث في (الخطة الزمنية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية) (ن=190)

م	العبءات	نعم		الى حد ما		لا		النسبة التقديرية	قيمة كا ²
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
31	يوجد خطة زمنية معلنة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.	20	10.53	86	45.26	84	44.21	55.44%	44.51
32	يتم وضع خطط زمنية متكاملة بما يحقق اهداف تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ.	18	9.47	88	46.32	84	44.21	55.09%	48.80
33	تعديل الخطة الزمنية بما يتناسب مع قدرات الطلاب ومتطلبات المسابقات المختلفة.	28	14.74	98	51.58	64	33.68	60.35%	38.69
34	يتم وضع الخطة الزمنية للتنظيم بما يغطي كافة العام الدراسي.	18	9.47	104	54.74	68	35.79	57.89%	58.91
35	يشارك جميع القائمين علي تنظيم المسابقات الرياضية في وضع الخطط الزمنية للتنظيم.	96	50.53	30	15.79	64	33.68	72.28%	34.40

* قيمة كا² الجدولية عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول رقم (3-4) أنه بمقارنة (كا2) المحسوبة لكل عبارة ب (كا2) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور، كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة وقدرها (72.28%) للعبارة رقم (35) والتي تنص على " يشارك جميع القائمين علي تنظيم المسابقات والمنافسات الرياضية في وضع الخطط الزمنية للتنظيم " ، وأقل نسبة مئوية قدرها (55.09%) للعبارة رقم (32) والتي تنص على " يتم وضع خطط زمنية متكاملة بما يحقق أهداف تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ " .

وقد إتفقت عينة البحث علي:

- يشارك جميع القائمين علي تنظيم المسابقات الرياضية في وضع الخطط الزمنية للتنظيم نسبة بلغت (72.28%)
- تعدل الخطة الزمنية بما يتناسب مع قدرات الطلاب ومتطلبات المنافسات المختلفة نسبة بلغت (60.35%)
- يتم وضع الخطة الزمنية للتنظيم بما يغطي كافة العام الدراسي نسبة بلغت (57.89%) وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة **ضحى سعيد فرج أبو زيد (2011م)** في عدم فصل أهداف النشاط الرياضي عن الأهداف العامة لمراكز الشباب وأنها لا تعبر عن احتياجات الأعضاء وعدم وجود خطط طويلة المدى بالمراكز وعدم وجود أهداف مرحلية لخطط النشاط الرياضي بالمراكز وعدم مناسبة البرنامج الزمني المحدد لأعضاء مراكز الشباب وعدم ملائمة نوعية برامج النشاط الرياضي مع احتياجات الأعضاء.

يتضح من العرض السابق إتفاق عينة الدراسة على أهمية تحديد الخطة الزمنية لتنظيم المسابقات والمنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية و يعزى الباحث هذا الإتفاق إلى أهمية تحديد الجدول الزمني كأساس لنجاح أى خطة و تتفق هذه النتائج مع كل من **كمال عبد الرحمن درويش و إسماعيل حامد عثمان (2001م)** إلى أن الزمن أو الوقت من الأمور التي يجب الإهتمام بها وعلى هذا يجب الإهتمام بالإستخدام الأمثل للوقت والعمل على تلاشى أى ضياع منه لأن ضياع الوقت

معناه ضياع الأموال وضياع المجهودات وضياع الفرص الأمر الذي غالبا ما يكون سببا في تدهور الأعمال أو فشلها ، والبرامج الزمنية ليست مجرد مواعيد توضع كيفما شاء المخطط ، ولكنها ترتبط بكثير من المتغيرات مثل الهدف - الإمكانيات المادية والبشرية - السياسات - الإجراءات - الموازنات. (45 : 13)

ويشير أحمد حسين اللقاني (2001م) الى ان المقصود بالبرامج الزمنية هي البرنامج الزمني للعمل في كافة الأنشطة المطلوب إنجازها لتحقيق الأهداف. (9 : 33)

و يشير عبد الحميد شرف (2002م) الى ان البرامج الزمنية هي عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة ما صممت سلفا وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وامكانيات تحقيق هدف الخطة. (34 : 85)

و في هذا الصدد يشير محمد عبد العزيز سلامة (2002م) بأنه عند وضع البرامج الزمنية لضمان ونجاح الأهداف يجب إتباع ما يلي :-

- تحديد الهدف المنشود من البرنامج .
- تحديد البرنامج الزمني للتنفيذ وفقاً للتسلسل المنطقي للعمليات وكذلك صلة ودرجة الارتباط بين كل عملية وأخرى .
- تقدير الوقت اللازم لكل عملية وفقاً لدراسة علمية .
- تحديد موعد ابتداء كل عملية وكذلك موعد إنتائها وربط تلك العمليات بعضها البعض.

(52 : 149)

جدول (4-4)

التكرارات والنسبة المئوية والتقديرية وقيمة (كا²) لإستجابات عينة البحث في (محتوي تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية) (ن=190)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا ²
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
36	تختلف وتتوسع المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بما يضمن إشتراك أكبر عدد من الطلاب.	14.74	28	49.47	94	35.79	68	34.91

37	يتم تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بما يناسب جميع المراحل التعليمية المختلفة.	32	16.84	10	5.26	148	77.89	46.32%	173.60
38	يراعي تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية التمييز بين البنين والبنات.	18	9.47	24	12.63	148	77.89	43.86%	170.06
39	يتم تحديد تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بناءً على الإمكانيات المتاحة بالمعاهد الأزهرية.	24	12.63	38	20.00	128	67.37	48.42%	100.59
40	يتم تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية المختلفة بما يبرز المتفوقين رياضياً.	10	5.26	24	12.63	156	82.11	41.05%	204.93

* قيمة كا² الجدولية عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول رقم (4-4) أنه بمقارنة (كا2) المحسوبة لكل عبارة ب (كا2) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور، كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة وقدرها (59.65%) للعبارة رقم (36) والتي تنص على " تختلف وتتعدد المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بما يضمن إشراك أكبر عدد من الطلاب " ، وأقل نسبة مئوية قدرها (41.05%) للعبارة رقم (40) والتي تنص على " يتم تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية المختلفة بما يبرز المتفوقين رياضياً " .

وقد إتفقت عينة البحث علي:

- تختلف وتتعدد المسابقات والمنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بما يضمن إشراك أكبر عدد من الطلاب نسبة بلغت (59.65%).
- يتم تحديد تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بناءً على الإمكانيات المتاحة بالمعاهد الأزهرية نسبة بلغت (48.42%).
- يتم تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بما يناسب جميع المراحل التعليمية المختلفة نسبة بلغت (46.32%).

ومن خلال النتائج السابقة يتضح أن هناك قصور في محتوى تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية حيث لا يراعي الإختلاف والتعدد في المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بما

يضمن إشتراك أكبر عدد من الطلاب " ، " وأنه لا يتم تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية المختلفة بما يبرز المتفوقين رياضيا " .

جدول (4-5)

التكرارات والنسبة المئوية والتقديرية وقيمة (كا²) لإستجابات عينة البحث في

(العوامل الخارجية "الإجتماعية - الإقتصادية - الثقافية") (ن=190)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		النسبة التقديرية	قيمة كا ²
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
41	تساعد المشاركة المجتمعية والمجتمع المحلي فى تحفيز الطلاب علي الإشتراك في المسابقات الرياضية.	15.79	30	44.21	84	40.00	76	%58.60	26.82
42	يشجع أولياء الأمور ابنائهم في الإشتراك في المسابقات الرياضية المختلفة.	9.47	18	18.95	36	71.58	136	%45.96	127.62
43	يحضر الطلاب الأدوات اللازمة والخاصة بهم للإشتراك في المسابقات الرياضية المختلفة.	15.79	30	38.95	74	45.26	86	%56.84	27.45
44	نظام الدراسة لا يساعد على تنظيم المسابقات الرياضية.	9.47	18	14.74	28	75.79	144	%44.56	154.91
45	طبيعة تنظيم المسابقات الرياضية تجعل معظم أولياء الأمور يقدمون على إشتراك ابنائهم في هذه المسابقات.	7.37	14	15.79	30	76.84	146	%43.51	163.87
46	النظرة الإيجابية لأولياء الأمور لتنظيم المسابقات الرياضية على أنه يفيد الطلاب بممارسته.	7.37	14	48.42	92	44.21	84	%54.39	58.15
47	يوجد تعاون بين المعاهد وأولياء الأمور في تنظيم المسابقات الرياضية	10.53	20	20.00	38	69.47	132	%47.02	114.23
48	يزيد تنظيم المسابقات الرياضية في تعزيز العلاقة الإجتماعية مع المجتمع المحلي.	16.84	32	41.05	78	42.11	80	%58.25	23.28
49	يمثل المستوى الإقتصادي عائقاً لدى الطلاب في المشاركة بالمسابقات الرياضية .	10.53	20	20.00	38	69.47	132	%47.02	114.23

* قيمة كا² الجدولية عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول رقم (4-5) أنه بمقارنة (كا²) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا²) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور، كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة وقدرها (%58.60) للعبارة رقم (41) والتي تنص على " تساعد المشاركة المجتمعية والمجتمع

المحلي في تحفيز الطلاب علي الإشتراك في المسابقات الرياضية المختلفة " ، وأقل نسبة مئوية قدرها (43.51%) للعبارة رقم (45) والتي تنص على " طبيعة تنظيم المسابقات الرياضية تجعل معظم أولياء الأمور يقدمون على إشتراك أبنائهم في هذه المسابقات " .

وقد إتفقت عينة البحث علي:

- تساعد المشاركة المجتمعية والمجتمع المحلي في تحفيز الطلاب علي الإشتراك في المسابقات الرياضية المختلفة بنسبة بلغت (58.60%)
- يزيد تنظيم المسابقات الرياضية في تعزيز العلاقة الإجتماعية مع المجتمع المحلي بنسبة بلغت (58.25%)
- يحضر الطلاب الأدوات اللازمة والخاصة بهم للإشتراك في المسابقات الرياضية المختلفة بنسبة بلغت (56.84%)
- النظرة الإيجابية لأولياء الأمور لتنظيم المسابقات الرياضية على أنه يفيد الطلاب بممارسته بنسبة بلغت (54.39%) ومن خلال النتائج السابقة يتضح أن هناك ضعف في المشاركة المجتمعية والمجتمع المحلي في تحفيز الطلاب علي الإشتراك في المسابقات الرياضية المختلفة، وأن طبيعة تنظيم المسابقات الرياضية تجعل معظم أولياء الأمور لا يقدمون على إشتراك أبنائهم في هذه المسابقات .

ويرى الباحث أن معظم أولياء الأمور لا يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة والإشتراك في المنافسات الرياضية وفي هذا الشأن يرى **حمدي شاكر محمود (2008م)**، إلى أن معظم أولياء الأمور ليسوا على وعى كاف بما تحققه ممارسة الرياضة من فوائد بدنية وقيم تربية لأبنائهم، كما أن هناك الكثير من أولياء الأمور لا يسمحوا لأبنائهم بالإشتراك المنتظم في الرياضة ولا يشجعونهم على الإشتراك في المسابقات، كما تشير إلى عدم إهتمام أجهزة الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية بالرياضة. (23: 226)

وفي هذا الصدد يذكر **محمد صالح المنيف (2006م)** حول تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة النشاط الرياضي، أنه يتوقف ذلك على مدى تجاوب أولياء الأمور مع أولادهم ومتابعتهم

أثناء ممارسة النشاط الرياضى فالطبيعة البشرية تحتم على أولياء الأمور الإهتمام بما يهتم به أبنائهم.
(51: 14، 15)

جدول (4-6)

التكرارات والنسبة المئوية والتقديرية وقيمة (كا2) لإستجابات عينة البحث فى
(العوامل السياسية والتشريعية)

(ن=190)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		النسبة التقديرية	قيمة كا ²
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
50	تضع المعاهد الازهرية التشريعات والقوانين المناسبة لتنظيم المسابقات الرياضية.	12.63	24	45.26	86	42.11	80	56.84%	36.93
51	القوانين الموضوعه لها تأثير على تنظيم المسابقات الرياضية.	6.32	12	16.84	32	76.84	146	43.16%	165.01
52	تضع المعاهد مجموعة من السياسات والاجراءات التنظيمية لتنظيم المسابقات الرياضية.	6.32	12	18.95	36	74.74	142	43.86%	151.12
53	تخصص المعاهد الازهرية اماكن لإقامة المنافسات الرياضية.	14.74	28	46.32	88	38.95	74	58.60%	31.12
54	يوجد إرشادات وتوجيهات مستمرة للطلاب على الإشتراك فى المسابقات الرياضية.	9.47	18	27.37	52	63.16	120	48.77%	85.18

* قيمة كا² الجدولية عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول رقم (4-6) أنه بمقارنة (كا2) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا2) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث فى جميع عبارات هذا المحور، كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة وقدرها (58.60%) للعبارة رقم (53) والتي تنص على " تخصص المعاهد الازهرية اماكن لإقامة المنافسات الرياضية " ، وأقل نسبة مئوية قدرها (43.16%) للعبارة رقم (51) والتي تنص على " القوانين الموضوعه لها تأثير على تنظيم المسابقات الرياضية " .

وقد إنتفقت عينة البحث على:

- تخصص المعاهد الأزهرية أماكن لإقامة المنافسات الرياضية بنسبة بلغت (58.60%)
- تضع المعاهد الأزهرية التشريعات والقوانين المناسبة لتنظيم المسابقات الرياضية بنسبة بلغت (56.84%)
- يوجد إرشادات وتوجيهات مستمرة للطلاب علي الإشتراك في المسابقات الرياضية بنسبة بلغت (48.77%)

ويتضح من خلال آراء عينة البحث أن هناك ضعف شديد في عملية تنظيم المسابقات داخل المعاهد الأزهرية ويظهر ذلك من خلال ضعف الرؤية والرسالة والأهداف للمنافسات الرياضية المقامة داخل المعاهد الأزهرية حيث أن أهدافها غير واضحة وغير معلنه من تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ ، كما أن الرؤية لا تصف المستقبل بشكل جيد ولا تصف الأفضل لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ " .

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وتحقيقاً للإجابة على تساؤلاته وفي حدود مجتمع وعينة البحث ومن خلال عرض ومناقشة النتائج وتحليلها وتفسيرها، توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية:

1- ضعف الرؤية والرسالة والأهداف الموجهة حالياً والخاصة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ حيث أنها:

- عدم وجود رؤية تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ مصاغة بمفردات واضحة وذات معني محدد.
- لا يشارك كل من شيخ المعهد وتوجيه التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية في صياغة الرؤية الخاصة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية .
- لا يقوم التوجيه العام وتوجيه الإدارات والمعلمين بنشر الرؤية بطرق عديدة مع وعي المعلمين بكيفية العمل علي تحقيق هذه الرؤية .

- لا تصف الرؤية المستقبل الأفضل لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ .
- لا تتسم الرسالة بالواقعية من حيث إرتباطها بالإمكانات المتاحة بالمعاهد الأزهرية بكفر الشيخ.
- 2- ضعف الامكانات الحالية في تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ حيث أنها:**
- ضعف مرتبات العاملين مع المجهود المبذول في الأعمال الموكلة لهم في تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.
- عدم مناسبة مساحات وتجهيزات الفناء مع المسابقات الرياضية المختلفة.
- عدم توافر المرافق الصحية الصالحة للإستخدام.
- ضعف الميزانية المخصصة لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.
- لا توفر المعاهد الأزهرية الحوافز التي تشجع العاملين علي تحسين وتطوير تنظيم المسابقات الرياضية .
- 3- الخطة الزمنية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية غير واضحة حيث أنه:**
- لا يوجد خطة زمنية معلنة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.
- لا يتم وضع خطط زمنية متكاملة بما يحقق أهداف تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ.
- عدم قابلية الخطة الزمنية للتعديل بما يتناسب مع قدرات الطلاب ومتطلبات المسابقات المختلفة.
- لا يتم وضع الخطة الزمنية للتنظيم بما يغطي كافة العام الدراسي.
- 4- عدم وضوح ومناسبة محتوى تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية:**
- لا يوجد تنوع للمسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بما يضمن إشتراك أكبر عدد من الطلاب.
- يتم تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بما يناسب جميع المراحل التعليمية المختلفة.

- يتم تحديد وتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بناءً على الإمكانيات المتاحة بالمعاهد الأزهرية.
- يتم تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية المختلفة بما يبرز المتفوقين رياضياً.
- **5- ضعف العوامل الخارجية (الاجتماعية - الاقتصادية - الثقافية) والتي منها:**
- عدم تشجيع أولياء الأمور أبنائهم في الإشتراك في المسابقات الرياضية المختلفة.
- نظام الدراسة لا يساعد على تنظيم المسابقات الرياضية.
- طبيعة تنظيم المسابقات الرياضية لا تجعل معظم أولياء الأمور يقدمون على إشتراك أبنائهم في هذه المسابقات.
- لا يوجد تعاون بين المعاهد وأولياء الأمور في تنظيم المسابقات الرياضية.
- **6- جمود السياسية التشريعية الخاصة بتنظيم المنافسات الرياضية:**
- القوانين الموضوعية ليس لها تأثير على تنظيم المسابقات الرياضية.
- لا تضع المعاهد مجموعة من السياسات والإجراءات التنظيمية لتنظيم المسابقات الرياضية.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها ، يوصى الباحث بما يلي :
- 1- اقتراح تطبيق إستراتيجية تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ ، فى عملية تخطيط وتنظيم المنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.
 - 2- ضرورة إهتمام المؤسسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ بوضع تنظيم المسابقات الرياضية طويلة الأجل.
 - 3- إستخدام أداة التحليل البيئى الإستراتيجى قيد البحث للتعرف على الوضع الراهن لعملية تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ بهدف الوصول إلى خريطة مفصلة للواقع الفعلى بشكل دقيق.

- 4- إقامة دورات تدريبية للمعلمين لتعريفهم بكل الطرق الجديدة لتنظيم المسابقات وتدريبهم على آليات تنفيذها.
- 5- عقد المؤتمرات والندوات العلمية من أجل مناقشة مشكلات تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية وإقترح الحلول العلمية لها فى ضوء نتائج البحوث.
- 6- إيفاد معلمي التربية الرياضية والقائمين علي تدريس التربية الرياضية وتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية إلى الدول المتقدمة بهدف الإطلاع على إستراتيجيتهم فى تعليم وتعلم التربية الرياضية وتنظيم المسابقات الرياضية والإستفادة من خبراتهم.
- 7- توفير الميزانية المطلوبة من المصادر الحكومية والأهلية لتنفيذ وتفعيل الخطط الإستراتيجية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفرالشيخ (قيد البحث).
- 8- إجراء دراسة مشابهة لطبيعة البحث الحالى لتخطيط وتطوير خطة الرياضة المدرسية لسد النقص فى هذا الأتجاه.

قائمة المراجع

أولاً: قائمة المراجع العربية:

1. إبراهيم بسيوني عميرة : النشاط الطلابي، مفهومه وتصنيفاته وضوابطه ومكانه من المنهج المعلمي وأهدافه التربوية ، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي التاسع للجمعية ، جامعة الملك سعود - السعودية للعلوم التربوية والنفسية. (2002م)
2. أحمد أبو الفضل حجازى : إستراتيجية لتسويق بطولات رياضة الجودو في جمهورية مصر العربية، مجلة العلوم البدنية والرياضة، بكلية التربية الرياضية بأسسيوط - جامعة أسسيوط. (2009م)
3. أحمد حسن اللقاني (2001م) : المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، عالم الكتب.

4. أمين أنور الخولى، جمال الدين : إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المعلمية عبد العاطى الشافعى(2005م) العربية، مكتبة فهد الوطنية. الرياض، السعودية.
5. حسن أحمد الشافعى، محمد : التخطيط الإستراتيجى للمؤسسات العامة وغير الربحية "المؤسسات الرياضية". دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
6. حنان عبد الفتاح العبيدي : معوقات الممارسة الرياضية لطلاب المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي بالمدن العمرانية الجديدة ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان. (2006م)
7. سعد غالب ياسين (2010م) : الإدارة الاستراتيجية ، دار اليازوري العلمية ، القاهرة .
8. صلاح الدين عبد الحميد عبد الهادي (2009م) : معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بمراكز شباب المنوفية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية.
9. ضحي سعيد فرج أبو زيد (2010م) : تخطيط إستراتيجي مقترح لإدارة النشاط الرياضي بمراكز شباب محافظة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
10. عبد الحميد شرف (2002م) : البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
11. كاظم نزار الركابى (2002م) : الادارة الاستراتيجية والاعلام ، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد.
12. كمال درويش ، إسماعيل حامد : التنظيمات فى المجال الرياضى، دار المعارف، القاهرة. (2001م)

13. ماجد فاروق علي الأبيض : خطة مقترحة للتغلب علي معوقات ممارسة رياضة ألعاب القوى بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة السادات.
14. محمد صالح المنيف : النشاط المعلمي المنهجي واللامنهجي ، الرياض، المملكة العربية السعودية. (2006م)
15. محمد عبد العزيز سلامه : تخطيط إستراتيجي مقترح للارتقاء بلعبة الكونغ فو بمصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه الإسكندرية . (2002م)
16. محمود حمدي شاكر : النشاط المعلمي ماهيته وأهميته ، أهدافه ووظائفه ، مجالاته ومعاييره ، إدارته وتخطيطه ، تنفيذه وتقويمه. دار الأندلس للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية. (2008م)
17. مرفت علي خفاجة ، مصطفى : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى الناشر دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. (2008م)
18. مصبح عبد الله مصطفى : معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي طلاب جامعة الزقازيق فرع بنها ،رسالة ماجستير، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بنها ، جامعة الزقازيق.

ثانيا : قائمة المراجع الاجنبية:

19. Williams. L & Rink. J (2003) : Teacher Competency Using Observational Scoring Rubrics, Journal Of Teaching In Physical Education, 22,552-572 , Human Kinetics Publishers, INC.

ملخص البحث : يهدف البحث إلى تقييم البيئة الداخلية والخارجية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ والتي بلغت (190) معلم بنسبة (72.80%) من اجمالي مجتمع البحث، وأظهرت النتائج:

- ضعف الرؤية والرسالة والأهداف الموجهة حالياً والخاصة بتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفرالشيخ .
- ضعف الإمكانيات الحالية في تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة كفر الشيخ .
- الخطة الزمنية لتنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية غير واضحة .
- عدم وضوح ومناسبة محتوى تنظيم المسابقات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.
- ضعف العوامل الخارجية (الإجتماعية - الإقتصادية - الثقافية) .
- جمود السياسية التشريعية الخاصة بتنظيم المنافسات الرياضية.

Abstract

Introduction and research problem:

Sports activities play an important and prominent role in achieving educational goals, refining the student's personality, developing a healthy growth, and activating participation in these activities in its various fields that need more research and study that reveals its reality and knowledge of its characteristics and advantages.

The most important goals of education in its pedagogical concept is to create the appropriate climate for the growth of students in an integrated and balanced manner, in addition to enabling them to acquire basic knowledge and skills that prepare them suitable for participation in community service, and have developed in various areas of life, and through the researcher's experience of being a teacher of physical education for more than Ten years of field experience and actual livelihood for sports activity. It was noted that many physical education teachers present in Al-Azhar institutes complained of poor results in sports activities programs, whether internal or external, and it was necessary to conduct this study to identify the strategic plan for students participating in sports activities, whether in internal activities Or external at the level of Kafr El Sheikh Azhar region.

Strategic plans occupy an important role in the development of various sports for most countries of the world, as they direct the efforts of the institution or the federation to achieve a specific purpose, increase their efforts in this developmental direction, raise the spirit of challenge to face problems and work to achieve more achievements, and strategic plans must be based on The long and short term according to the principle of progression, such as ascending the stairs of the ladder, where simple goals or behaviors that are achieved in a short time are placed at the beginning of the rungs of the ladder, while the large goals that are achieved in the long term are placed at the highest rungs of the ladder, where the dream of the Organization Dream is realized)

In order for sport to continue on its way towards progress and modernization to follow the progress and development in developed countries, it is necessary to work quickly to develop a scientific vision to build a strategy to address the negatives and support the positives that appeared in the results of the research that dealt with studying the current reality of the state of organizing sports competitions and competitions, there are many researches. The results indicate that there are some problems facing the organization of sports competitions and competitions,