

# تأثير برنامج مقترح لدرس التربية الرياضية لإكساب بعض المصطلحات

## بمادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

\*أ.د/ جمال أحمد سلامة

\*\*د/احمد السعيد عبدالفتاح الجلمه

\*\*\* أ / عبدالمنعم محمد عبدالمنعم شولح

### مقدمة ومشكلة البحث :

تمتلك التربية الرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم وتلعب دورها أساسيا في الحياة اليومية للإنسان بهدف إعداده وتنشئته لحياة سعيدة هانئة من خلال خلق أجواء مليئة بالتعاون والانتماء كونها جزءا متكاملًا من عملية التربية العامة، وتعتبر التربية الرياضية نشاطها من أنشطة المنهج المدرسي و تمثل جانبا أساسيا وحيويا في العملية التربوية لتربية النشئ وتسهم بدورها علميا وعمليا في هذا الإنماء والتطور كما تعمل على اكتساب المهارات المرتبطة بها كهدفا رئيسا من أهدافها واهداف العملية التعليمية و متطلبا ضروريا من متطلبات العلم والتقدم لها من أهميه وبخاصه على استخدام بعض المصطلحات المتنوعه التي تنعكس من حياة الفرد والمجتمع على حد سواء ، ولأن الهدف الأساسي لتعلم هو إكساب المتعلم القدره على الاتصال اللغوي الفعال مع البيئه المحيطه بيها ما لا يتم استخدام درس التربية الرياضي لخدمه مواد اخرى مثل اللغة الانجليزيه من خلال العاب تعليميه من اجل تحقيق التكامل بينهم.

وتذكر ناهد محمود ونيلي رمزي (2004م) إن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بمراحلهم المختلفة هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة ،وهو عبارة عن وقت يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة واللعب ،حيث تكون الدروس ممتعة ويشعر بها التلميذ بأن يقضي أوقات سعيدة له وللمعلم. ( 19:133)

ويشير عصام الدين متولي (2011م ) ان درس التربية البدنية و الرياضية هو حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه

\* أستاذ دكتور ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه كفر الشيخ.

\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه كفر الشيخ.

\*\*\* باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه كفر الشيخ.

، وهو الوسيلة الأكثر ضمان التوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ ،فهو جزء للبرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقه فالدرس يعتبر وجبة إجبارية يتناولها جميع التلاميذ وهو أحد أشكال المواد الدراسية الأكاديمية في المؤسسات التربوية ،وذلك على شاکلة المواد الدراسية الأخرى كالرياضيات والتاريخ والأدب...الخ،الذي يعمل على تنمية الجوانب الشخصية المختلفه لتلاميذ.  
(9: 21)

ويوضح علم الدين الخطيب (2008م) الى أن استخدام المعلمين الألعاب لطريقه التدريس تعمل على جذب انتباه المتعلمين وتشويقهم للتعلم وتنمية تفكيرهم وزيادة قدرتهم على الحديث واعطاهم فرصه فى استخدام حواسهم وعقلهم وزيادة قدرتهم على الفهم ، فاللعب يعد وسيلة لتعلم الكثير من المفاهيم العلميه و الرياضيه واللغويه والدينيه والاجتماعيه. (10 : 270)

و يذكر Ersoz ( 2000 م ) ان الالعاب التعليميه لها دور مهم فى التحفيز للتعلم وزياده دافعيه التلاميذ نحو تعلم اللغه وتعلم مهاراتها وذلك لكونها ممتعه ومسلية وفي نفس الوقت ذات غايه وهدف تعليمي من خلال اتاحتها الفرصه لممارسه جميع مهارات اللغه بشكل فعال. (23 : 7)

ويشير sulayman (2011 م) الى ان اكتساب والمهارات المصطلحات يعد عنصرا فى أساسيا فى تعلم وتعليم اي لغه حيث يستحيل تعلم اللغه دون تعلم مفرداتها لذا فان على المعلمين أن يعرفوا كيفيه تقديم المفردات لتلاميذهم بطريقه متدرجه ومشوقه تضمن أفضل تذكر للمفردة الجديدة . (26: 657)

ومن خلال اطلاع الباحثين على الابحاث والدراسات المرجعيه حول الأساليب المستخدمة فى التدريس لاحظ الباحث الملل من قبل التلاميذ فى تنفيذ الدرس لما به من سيطره شامله من قبل المعلم حيث لا تهتم الأساليب التقليديه برغبات التلاميذ ولاتراعي الفروق الفردية بينهم مع التغاضي عن طموحهم بما يؤدي الي عدم وجود الدافعية والفاعلية للعملية التعليميه لتلاميذ سواء بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ بعضهم وبعض وبين التلاميذ والبيئة المحيطه مما يبعث الملل ويزيد من فرص عدم الإنضباط بين التلاميذ و ضعف الرغبه فى التعلم بصفه عامه وبصفه خاصه اللغه الانجليزيه ،مما دفع الباحث إلي الإطلاع علي بعض الاساليب وطرق التعليم الحديثه

التي تساعد علي التفاعل ما بين التلاميذ بعضهم وبعض وبين والمعلمين و التلاميذ فإستقر في علم الباحث أن اسلوب الالعب التعليميه من خلال درس الترتيبه الرياضيه يمكن تطبيقه على تعلم بعض المصطلحات بماده اللغة الإنجليزیه لتلاميذ المرحلة الإبتدائية

فقام الباحثين باستخدام دروس الترتيبه الرياضيه باستخدام الالعب التعليميه في تمكين التلاميذ من اتقان المواد الدراسيه الاخرى كاللغه الانجليزیه من خلال درس الترتيبه البدنيه من ناحيه سيتمتع التلميذ باللعب ومن ناحيه أخرى سيتقن المواد الدراسيه الأخرى وسيتغلب على صعوبة تعلمها مما سيعود بالنفع على خدمة العمليه التعليميه ككل والى نجاحها

واتفق مع ذلك **محمد الحيله (2017م)** الى ان طرق التدريس المستخدمه في التدريس للمواد هي أحد أسباب هذه المشكله ايضا حيث ان طرق تدريس المواد التعليميه تقوم على التلقين ،مما يستدعي البحث الى إيجاد طرق جديد أكثر فاعليه لمعالجه هذه المشكله ،ومن هذه الطرق والأساليب الفعاله أسلوب الالعب التعليميه فالالعب لم تعد وسيله للتسلية بل أصبحت أداه مهمه يحقق بها المرء النمو العقلي والمعرفي ،واصبح اللعب أحد الاستراتيجيات المهمه التي تستخدم لتتميه الأداء اللغوي وتحسينه عند الأطفال. (16: 42)

فلم يوجد دراسة تناولت وضع برنامج لدرس الترتيبه الرياضيه قائم على الالعب التعليميه من اجل اكساب تلاميذ المرحله الإبتدائيه مصطلحات بماده اللغة الانجليزیه في مجال الترتيبه الرياضيه ولاكن يوجد هناك دراسات مرجعيه مشابهه في مجال الترتيبه بصفه عامه كاللغه العربيه والانجليزیه والرياضيات كدراسة كلا من **حسين ابراهيم 2013 م (6)** و**منى الحسينى 2014م (18)** و **ابتهال عقيل 2015م (1)** و**حفيفه الراشديه 2017 م (4)** .

### **هدف البحث:**

يهدف البحث الى التعرف على فاعليه برنامج مقترح لتحقيق التكامل بين درس الترتيبه الرياضيه وبعض من مصطلحات ماده اللغة الانجليزیه لتلاميذ الصف الاول الإبتدائي عن طريق الالعب التعليميه.

## فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للختبار المعرفي لبعض المصطلحات في اللغة الانجليزية، الذي (استخدم برنامج درس التريه الرياضيه المستخدم بالالعاب التعليميه لاكساب بعض المصطلحات بماده اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الول الابتدائى).
2. توجد فروق ذات دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للختبار المعرفي لبعض المصطلحات في اللغة الانجليزية كمتغير تابع والذي استخدم حصه اللغة الانجليزية (0 التعلم التقليدى) .
3. توجد فروق ذات دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية مما يؤكد الأثر الإيجابي باستخدام درس التريه الرياضيه المستخدم بالالعاب التعليميه لاكساب بعض المصطلحات بماده اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الاول الابتدائى .

## مصطلحات البحث:

### - درس التريه الرياضيه :

يعرف على انه النشاط الحركي الذي يقدمه التلاميذ في وقت محدد وله مكانا في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلامن أعفي بسبب يستوج بالإعفاء كما أن الدرس اليومي يرمي إلى تحقيق غرض معين للوصول إلى هدف محدد من أهداف المنهج وفق الخطة السنوية الموزعة إلى وحدات شهرية وأسبوعية ووحدات تدريسية يومية. (3 : 22)

### - الالعاب التعليميه :

أنها أنواع من الأنشطة تنافسية محكمة تنتهى بفوز الحد الاطراف ولها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب، ويشترك فيها الطلبة للوصول إلى أهداف تعليمية سبق تحديدها. ( تعريف اجرائى )

### - المصطلحات اللغة الانجليزية :

هو عباره عن مجموعه من الكلمات اما مفرده او مركبه مع معانيها والوارده على وجه التحديد فى كتاب تعليم اللغة الانجليزية . ( 25 )

- الالعب التعليميه القائمه على درس التربية الرياضيه :

هو عباره عن انشطه حركيه تنافسيه لها مجموعه من القوانين تنظم سير اللعب تهدف الى تحقيق اهداف تعليميه سبق تحديدها. ( تعريف اجرائى )

**الدراسات المرجعية (السابقة) :**

**اولاً :الدراسات المرجعيه العربيه :**

- حسين ابراهيم و بيرفان محمد2013 م (6) بعنوان تاثير اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعب الحركيه والرياضيات فى تطوير بعض القدرات الحركيه والتحكم الحركى لتلاميذ الصف الاول الابتدائى وكانت هدفها الكشف عن تاثير اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعب الحركيه والرياضيات فى تطوير بعض القدرات الحركيه والتحكم الحركى لتلاميذ الصف الاول الابتدائى سوف تقوم الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الأول الابتدائي ، عددهم 60مقسمين الثلثه مجموعات وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعته البحث ومن اهم نتائجهما حقق اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعب الحركيه والرياضيات فى تطوير بعض القدرات الحركيه والتحكم الحركى لتلاميذ الصف الاول الابتدائى.

**ثانيا :الدراسات المرجعية الاجنبية :**

- هيرسليمان (Herselman) 1999م ( 24 ) بعنوان تطبيق العاب الحاسوب التعليميه فى تدريس اللغة الانجليزيه كلغه ثانيه فى الصف السادس الاساسى فى جانب افريقيا و هدفت الى تطبيق العاب الحاسوب التعليميه فى تدريس اللغة الانجليزيه كلغه ثانيه وتكونت عينه البحث من مجموعه واحده من تلاميذ الصف السادس واستخدم المنهج التجريبي وكانت اهم نتائجها ان الالعب تقدم اساسا لتعلم مدى الحياه وتلائم كل نتعلم وتعمل على التحفيز والابداع.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث :**

إستخدم الباحثين المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم

التجريبي ذو المجموعتين ، إحداهما تجريبية ، والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

### مجتمع وعينه البحث :

يتمثل مجتمع البحث من تلاميذ من الصف الاول الابتدائي بإداره دسوق التعليمية التابعه لمدرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ .

ولقد إختار الباحثين عينه مساحية عشوائية تمثلت فى مدرسة سنهور الرسمية الإبتدائية حيث بلغت العينة ( 120 ) مائه وعشرون تلميذ من تلاميذ الصف الاول الابتدائي إستبعد منهم الباحث (60) ستون تلميذا تم استبعادهم بسبب الاجراءات الاحترافية وتقسيم الفصول ولم يسبق التعلم لهم من خلال مرحلة رياض الاطفال وقد بلغ عدد التلاميذ داخل البحث بعد إستبعاد الفئات السابقة نحو ( 40 ) اربعين تلميذ بالإضافة الى (20) عشرين تلميذا كعينة لدراسه الاستطلاعية , هؤلاء التلاميذ سبق لهم التعلم من خلال رياض الاطفال القراءة والكتابة والتعرض للمصطلحات قيد البحث .وللتحقق من المعاملات العلميه لأدوات البحث من مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية والجدول (1) يوضح توصيفاً لعينة ومجتمع البحث

### جدول (1)

#### توصيف عينه ومجتمع البحث

العينة الإستهلاعية	العينة الأساسية						مجتمع البحث		مدرسه	
	المجموع		ضابطة		تجريبية		%	عدد		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%				
20	16.6%	40	33.3%	20	16.6%	20	16.6%	120	100%	سنهور الرسمية الإبتدائية

إعتداليه البيانات لعينة البحث :

### جدول (2)

إعتداليه البيانات للمجموعتين فى السن والطول والوزن والذكاء ن=1 ن=2 =20

المتغير	وحده القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء		
الطول	سنتيمتر	121.65	5.71	-0.18	119.15	5.31	0.37		
السن	شهر	6.16	0.34	0.44	6.04	0.45	-0.03		
الوزن	كيلو	23.57	3.70	0.54	21.75	3.07	1.07		
الذكاء	نسبة%	102.66	1.66	0.85	104.52	5.22	0.40		

يتضح من الجدول رقم(2) ان كلاً من المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات بيانات معتدلة في العمر و الطول والوزن لان معامل الالتواء يكون معتدلاً اذا وقعت قيمته ما بين ((3±)) فبالتالى فان بيانات البحث تخضع الى الإحصاء البارامترى عند معالجة البيانات  
تجانس عينة البحث :

### جدول (3)

تجانس بين المجموعتين فى السن و الطول و الوزن و الذكاء

$$n_1 = n_2 = 20$$

المتغير	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	تجانس العينة قيمه(ف)
		س	ع±	س	ع±		
الطول	سنتيمتر	121.65	5.71	119.15	5.31	2.50	1.07
السن	شهر	6.16	0.34	6.04	0.45	0.12	1.32
الوزن	كيلو	23.57	3.70	21.75	3.07	1.82	1.21
الذكاء	نسبة%	102.66	1.66	104.52	5.22	1.86	1.33

قيمه (ف) الجدوليه عند مستوى دلالة  $0.05 = 4.96$

يتضح من الجدول رقم(3) أن المجموعتين الضابطة والتجريبية وأنهما متجانسين فى السن و الطول و الوزن و الذكاء وبالتالي تتحقق فى العينة شروط تطبيق اختبار(ت) للفروق بين المتوسطات .  
تكافؤ عينة البحث :

### جدول (4)

تكافؤ المجموعتين فى متغيرات النمو البدنى و الذكاء و الإختبار المعرفى قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

المتغير	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمت ت	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الطول	السنتيمتر	121.65	5.71	119.15	5.31	2.50	1.96	غير دال
السن	الشهر	6.16	0.34	6.04	0.45	0.12	0.87	غير دال
الوزن	كيلوجرام	23.57	3.70	21.75	3.07	1.82	1.81	غير دال
ذكاء	نسبة%	102.66	1.66	104.52	5.22	1.86	1.03	غير دال
اسمع ورقم	الدرجة	1.50	0.51	1.55	0.51	0.05	0.57	غير دال
وصل بالصوره	الدرجة	1.65	0.48	1.75	0.44	0.10	1.00	غير دال
اختر ما تشير اليه الصوره	الدرجة	1.60	0.50	1.65	0.49	0.05	0.44	غير دال
اكتب ما تشير اليه الصوره	الدرجة	1.55	0.51	1.55	0.51	0.00	0.00	غير دال
الاختبار ككل	الدرجة	6.30	0.92	6.50	0.92	0.20	1.07	غير دال

قيمه ت الجدوليه عند مستوى  $0.05 = 1.99$

يتضح من الجدول رقم (4) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة

والتجريبية حيث أنهما متكافئتان في كلا من العمر والطول والوزن و الاختبارات المعرفية قيد مما يسمح لنا بتطبيق اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات .

#### أدوات البحث :

قام الباحثين بإجراء مسح للمراجع العلمية والدراسات السابقة والبحوث التي تناولت الأدوات المستخدمة في مرحلة التعليم الابتدائي والتي ساعدت الباحث في اختيار وتحديد الأدوات المستخدمة في البحث الحالي حيث روعى في اختيار هذه الشروط الأتي :

- سهوله التنفيذ والأستخدام .
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث قيد الدراسة .
- أن تتوفر لديه المعايير العلمية ( الثبات و الصدق ) .
- أجمع على أستخدامها عدد كبير من علماء التربية الرياضية .

وقد قسم الباحث هذه الأدوات الى :

#### 1. أدوات قياس بعض معدلات النمو :

- السن :الرجوع الى تاريخ الميلاد وتقريب السن لأقرب شهر .
- الطول : استخدام جهاز الرستاميتير وتقريب الطول لأقرب سنتيمتر .
- الوزن :الميزان الطبي وتقريب الوزن الى أقرب كيلو جرام .
- اختبار الذكاء لجودانف- هاريس ملحق ( 3 ) : وقد إختار الباحث هذا الإختبارلأنه يقيس نسبة الذكاء لدي التلاميذ ومناسب لعينة البحث و تم استخدام هذا الأختبار في العديد من البحوث والدراسات . ( 5 : 97-98)

#### 2. اختبار المعرفى ويشمل ( المصطلحات باللغه الانجليزية) :

- وقد قام الباحث بتصميم هذا الاختبار بمساعدة مدرس اللغه الانجليزية واعتمادا على المصطلحات قيد البحث الموجوده في الصف الاول الابتدائي وتم اجراء معامل الصدق والثبات عليها لتقنينها علي عينة البحث .

#### الدراسة الإستطلاعية لأدوات البحث :

في ضوء مشكلة البحث والفروض والمنهج المستخدم راي الباحثين ضرورة القيام بإجراء



معامل الصدق والثبات للادوات المستخدمه لتعرف على النواحي الإداريه والفنيه والتنظيمية بأدوات البحث والتي تمثلت فى :

1. التأكد من صلاحية الأدوات
2. اختيار الاماكن المناسبه لإجراء الأختبارات وتنفيذ البرنامج التعليمى قيد البحث .
3. التعرف على المشكلات والصعوبات التى قد تنشأ أثناء إجراء التطبيق وإيجاد الحلول المناسبه لها
4. التأكد من سهوله تطبيق الإختبارات
5. التعرف على أسلوب إستخدام الأدوات وأجهزة القياس وكيفية تسجيل البيانات الخاصه بالاختبارات
6. توضيح أسلوب العمل للمساعدين
7. الحصول على المعاملات العلميه للإختبار اختبار الذكاء لجودائف- هاريس ملحق (3)
8. الحصول على المعاملات العلميه للإختبار المعرفى للمصطلحات اللغه الانجليزيه لصف الاول الابتدائى وقد أجرى الباحث معاملات الصدق والثبات للأختبارات قيد البحث فى الفتره من 2020/10/19 حتى 2020/10/28 عينه أختيرت بالطريقه العشوائيه من الاطفال من مجتمع البحث وخارج عينه البحث الأساسيه من (20)عشرين تلميذا حيث تم حساب معامل الثبات والصدق للإختبار اختبار الذكاء لجودائف- هاريس ولالإختبار المعرفى للمصطلحات اللغه الانجليزيه لصف الاول الابتدائى على النحو التالى :

### **المعاملات العلميه للاختبارات قيد البحث:**

- **اولا اختبار الذكاء ملحق (3) :**
- **صدق الإختبار الذكاء : تم حساب صدق الإختبار عن طريق :**  
صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الإختبار علي مجموعة قوامها (20)تلميذ من تلاميذ الصف الاول الابتدائى كعينه إستطلاعية , وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (5) تلاميذ , وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوي الذكاء ,والجدول رقم ( 5 ) يوضح دلالة الفروق الاحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مستوي الذكاء .

## جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في إختبار الذكاء لبيان معامل الصدق

ن=20

معامل الصدق	ايتا <sup>2</sup>	قيمة ت	فروق المتوسطات	الإرباعي الأدنى ن=5		الإرباعي الأعلى ن=5		الإختبار
				ع±	س	ع±	س	
0.894	0.799	5.63	8.98	3.31	108.07	1.32	99.09	الذكاء

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.30

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05. بين متوسطي الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى لدى عينة التقنين في إختبار الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية ) وذلك عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى صدق الإختبار.

- ثبات إختبار الذكاء :

لحساب معامل الثبات تم إستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادته ، وذلك عن طريق تطبيق الإختبار على أفراد العينة الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمني قدره (10) أيام من التطبيق الأول ، في الفترة من 2020/10/19 م وحتى 2020/10/28 م ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (6) يوضح ذلك

## جدول (6)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبار الذكاء لبيان معامل الثبات.

ن = 20

معامل الإرتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبار
	ع±	س	ع±	س	
0.898	3.05	101.90	3.92	102.66	الذكاء

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.44

يتضح من جدول (6) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

( إعادة تطبيق الإختبار ) في إختبار الذكاء لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما

يشير إلى ثبات الإختبار وأن الإختبار ذات معاملات ثبات عالية.

#### ثانيا - الإختبار المعرفى للمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائى ملحق (4):

قام الباحثين ببناء الإختبار المعرفى لبعض مصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائى قيد البحث وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر المدرج للبرنامج الدراسي للمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائى قيد البحث وفقا للخطوات الآتية:

**1- تحديد الهدف من الإختبار:** يهدف الإختبار إلي قياس مستوى التحصيل المعرفى للمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائى فى المعارف والمعلومات المرتبطة بالمحتوى التعليمي للمقرر .

**2- تحديد الموضوعات :** وهى الموضوعات المقرر وضعها في الإختبار والتي تتمشي مع المحتوى العلمي للمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائى .

**3- صياغة مفردات الأختبار:** قام الباحث ومدرس اللغة اللغة الانجليزية بالمدرسة بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عدد الأسئلة (4) اربعة اسئله كل سوال يشمل على 6 نقاط بواقع 24نقطه شاملة لكل مصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائى قيد دراسته وروعي عند صياغة المفردات الشروط الآتية (الشمول -مناسبتها لمستوي التلاميذ -الوضوح- البساطة والسهولة اللغوية -الموضوعية -الدقة العلميه) .

**4- تحديد نوع الأسئلة:** حدد الباحث ومدرس اللغة اللغة الانجليزية بالمدرسة الأسئلة الخاصة بالإختبار وهى ( اسمع ورقم - ووصل بالصوره - اختر ما تشير الية الصوره - اكتب ما تشير اليه الصوره )

**5- زمن الإختبار :** حدده الباحث زمن الإختبار طبقا للامتحانات المقرر من قبل التربيه والتعليم وهى ان زمن الامتحان فى اللغة الانجليزية يكون مدده ساعه ونص (90دقيقة )

**صدق الإختبار مصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائى:**

**- صدق المحتوى :**

تم عرض مفردات الإختبار علي الساده الخبراء فى مجال التربيه الرياضيه والموجهين اللغة الانجليزية لإبداء رأيهم وإجراء التعديلات اللازمه في مفردات الإختبار وبلغ عدد الساده

الموجهين (11) احدى عشر خبير فى مجال التربيه الرياضيه و موجهين متخصصين باللغة الانجليزية بادارة سوق التعليميه وتم الموافقه على الاختبار المعرفى بنسبة 100%  
- صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الإختبار علي مجموعة قوامها (20) تلميذ من تلاميذ الصف الاول الابتدائى كعينة إستطلاعية , وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (5) تلاميذ , وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما والجدول رقم (7) يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

### جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى فى متغير

إختبار التحصيل المعرفى لمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائى لدى عينة التقنين

ن=20

معامل الصدق	ايتا2	قيمة ت	فروق المتوسطات	الإرباعى الأدنى=5		الإرباعى الأعلى=5		وحده القياس	الإختبار
				ع±	س	ع±	س		
0.868	0.754	4.95	1.40	0.45	2.20	0.45	0.80	الدرجة	اسمع ورقم
0.816	0.567	4.00	0.80	0.00	2.00	0.45	1.20	الدرجة	وصل بالصوره
0.873	0.762	5.06	1.60	0.45	2.20	0.55	0.60	الدرجة	اختر ما تشير اليه الصوره
0.873	0.762	5.06	1.60	0.55	2.40	0.45	0.80	الدرجة	اكتب ما تشير اليه الصوره
0.973	0.948	12.02	3.40	0.45	8.20	0.45	4.80	الدرجة	الاختبار ككل

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 2.30

يتضح من جدول ( 7 ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعى الأعلى و الإرباعى الأدنى لدى عينة التقنين فى متغير إختبار التحصيل المعرفى لمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائى لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 05. مما يشير إلى صدق الإختبار .

- ثبات الإختبار :

قام الباحثين بحساب معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث من خلال تطبيق الإختبار علي عينة التقنين ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني (10 أيام) وذلك بتاريخ

2020/10/19 م وحتى 2020/10/28 م والجدول (8) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار التحصيل المعرفي لمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائي لدى عينة التقنين قيد البحث .

### جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى إختبارالتحصيل المعرفى لمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائي لدى عينة التقنين لبيان معامل الثبات.

ن = 20

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحده القياس	الإختبار
	ع±	س	ع±	س		
0.651	0.47	1.70	0.67	1.65	الدرجة	اسمع ورقم
0.577	0.44	1.75	0.41	1.80	الدرجة	وصل بالصوره
0.588	0.47	1.70	0.76	1.50	الدرجة	اختر ما تشير اليه الصوره
0.736	0.41	1.80	0.75	1.65	الدرجة	اكتب ما تشير اليه الصوره
0.769	0.88	6.85	1.31	6.60	الدرجة	الاختبار ككل

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.44

يتضح من جدول (8) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى إختبارالتحصيل المعرفى لمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائي لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات الإختبار .

وبعد أن تاكد الباحث من ثبات وصدق تلك الإختبارإختبارالتحصيل المعرفى لمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائي قيد البحثأسفرت النتائج عن :

1. إعداد الأجهزة والأدوات ومعايير استخدامها والتأكد من صلاحيتها من اجل إجراءالقياسات
2. إختيار المكان المناسب لتطبيق والقياس .
3. التحكم فى صعوبة بعض المهارات الخاصة برياض الاطفال

### الدراسة الأساسية للبحث :

- القياسات القبلية للبحث :

قام الباحثين بإجراء القياسات القبلية يوم 29 /10/ 2020 م حيث تم فيها قياس الذكاء لجودائف- هاريس ملحق (3) إختبارالتحصيل المعرفى لمصطلحات اللغة الانجليزية لصف الاول الابتدائى إستمارات تسجيل ملحق (4)

## - التجربة الرئيسييه للبحث :

تم تنفيذ البرنامج المقترح بواسطه درس التربيه الرياضيه الذى يستخدم فيه الالعب التعليميه لاكتساب بعض المصطلحات باللغه الانجليزيه ملحق ( 6 ) بعد الإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربويه التي تناولت الالعب التعليميه كدراسة كلا من " علم الدين الخطيب 2008م (10) و ابتهاج عقيل 2015م (1),وقد حدد الباحث هذه الدروس فى الفتره 2020/11/1م حتى 2020/12/28م بواقع (8) أسابيع بمجمل (8) العاب تعليميه و يحتوى كل أسبوع على حصه زمن كل حصه 45 دقيقه تحتوى جزء منها على الالعب التعليميه مقسمه كالاتي: التقسيمه الدرسيه : (الجزء التمهيدي (7 دقائق)- الجزء الرئيسي (30 دقيقه)- الجزء الختامي (8 دقائق)

## - القياسات البعديه :

قام الباحثين بإجراء قياسات البعديه فى 2019 /12/29 م وقد تمت القياسات البعديه على نحو ما تم إجرائه بالقياسات القبليه وبنفس الأسلوب المتبع

## المعالجه الإحصائية المستخدمه فى البحث :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التاليه فى البحث :

1. المتوسط الحسابى
2. الوسيط الحسابى
3. الأنحراف المعيارى
4. التقلطح
5. معامل الإنتواء
6. معامل الارتباط
7. اختبار (t)
8. ايتا اسكوير
9. حجم التأثير لكوهين
10. نسبه التحسن
11. نسبه الفاعليه لماك جوجيان

## عرض النتائج ومناقشتها :

### جدول رقم (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن وحجم التأثير بمعادلة كوهين للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبار المعرفي قيد البحث

ن=20

الاختبار	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمته (ت)	نسبه التحسن	حجم التأثير لكوهين	مستوى الدلالة
		±ع	س	±ع	س					
اسمع ورقم	(6) درجات	1.55	1.55	4.50	0.51	2.95	25.84	190.32	5.78	دال
وصل بالصوره	(6) درجات	1.75	1.75	4.60	0.50	2.85	17.11	162.85	3.83	دال
اختر ما تشير اليه الصوره	(6) درجات	1.65	1.65	4.35	0.67	2.70	18.38	163.63	4.11	دال
اكتب ما تشير اليه الصوره	(6) درجات	1.55	1.55	4.30	0.47	2.75	19.27	177.41	4.30	دال
الاختبار ككل	(24) درجة	6.50	6.50	17.75	1.16	11.25	37.74	173.07	8.44	دال

قيمته (ت) الجدوليه عندى مستوى دلالة  $2.02=0.05$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالى = 0.8

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسبة التحسن قيمة قدرها ما بين (162.85 : 190.32) وأن قيم حجم التأثير في الاختبار المعرفي قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهي دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي للمعالجة التجريبية المستخدمة (البرنامج مقترح بواسطة درس التربية الرياضية الذي يستخدم فيه الالعب التعليميه لاكتساب بعض المصطلحات باللغه الانجليزيه) على المتغير التابع وأن حجم تأثير البرنامج قوى .

حيث يرجع هذا التأثير الإيجابي الى استخدام البرنامج مقترح بواسطة درس التربية الرياضية الذي يستخدم فيه الالعب التعليميه لاكتساب بعض المصطلحات باللغه الانجليزيه وهذا يعنى أن بواسطة درس التربية الرياضية الذي يستخدم فيه الالعب التعليميه لاكتساب بعض المصطلحات باللغه الانجليزيه قد ساهم مساهمة إيجابية في تحسن متغيرات المصطلحات لدى طلاب الصف الاول الأبتدائي حيث روعى في إعداد درس التربية الرياضية الذي يستخدم فيه

الالعاب التعليميه تحقيق الأهداف الموضوعه والإرتقاء بالجانب المعرفى للمصطلحات الانجليزيه للطلاب وإثارة الدافعية تجاه درس التربيه الرياضيه الذى يستخدم فيه الالعاب التعليميه مما كان له اكبر الأثر فى إهتمام التلاميذ بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمى واستخدام عنصرالتشويق والأثارة وتوفير الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ,كما تساعد على زيادة الملاحظة والتأمل والتركيز والإدراك وتقريب الواقع الحياه الى الالتلاميذ

والتاثير الايجابى هذا يكمن فى استخدام برنامج مقترح بواسطه درس التربيه الرياضيه الذى يستخدم فيه الالعاب التعليميه لاكتساب بعض المصطلحات باللغه الانجليزيه وهذا يتفق مع دراسة كلامن أبو النجا عز الين 2000 (2) بأهمية استخدام الاساليب التعليميه. كما يتفق مع نتائج وحسين ابراهيم و بيرفان محمد 2013 م(6) و ايضا مع نتائج منى الحسينى 2014م (18) وابتهاال عقيل 2015(1) على ان الالعاب التعليميه لها تاثير ايجابى على اكتساب بعض جوانب معرفه الحياتيه كالانشطه الحكريه والمهاريه و والتعلم المعرفى .

و وهذا يتفق مع ما اشار اليه Crystal (1996م) (22) ان التلاميذ يفضلون استخدام الألعاب لاكتسابهم مهارات اللغه ، اذ يشعرون بأن المتعة والفائدة المتحققة لهما هي نتيجته الانتقال من الاستخدام الاعتادي لأشكال اللغه الى الاستخدام الأفضل لها .

ويتفق ايضا مع محمد عزمى (2004م) ان التربية الرياضيه تسهم فى تنمية وتقدم ثقافة الشعوب كما انها تساعد على التعلم كونها لونا من ألوان التربية التى العمل على تحقيق الأهداف التربويه, حيث تلعب دورا هاما فى توفير فرص النمو المناسبه فى إعداد النشاء إعداد اسليما متكامل امن النواحي البدنيه والعقلية والنفسيه وتعد عنصر هاما فى عمليتي النمو والتطور.

(14: 18)

ويتفق ايضا معهم زينب عمر وغادة عبد الحكيم 2008 م ( 8 ) ان لتربيه الرياضيه دور هاما فى تحقيق النمو المتوازن للفرد فى جوانب شخصيتهم المختلفه الجسميه والعقلية والروحيه والوجدانيه والاجتماعيه كما ان البرنامج التربيه الرياضيه الاثر الكبر فى تحسين صحتهم واشباع حاجتهم واحتياجاتهم داخل المجتمع وتنميه واكتساب المعارف والمعلومات الى جانب اكتسابهم الصفات البدنيه والمهاريه وتنميه بعض الصفات الاجتماعيه كالتعاون والاحترام



ويتفق ايضا مع ما ذكرته هدي حسن ،نجلاء المهدي(2014م) أن التربية الرياضية تعتبر إحدى المواد الأساسية وهي جزء للعملية التعليمية في كافة مستوياتها في خطة الدراسة لمراحل التعليم العام ،وتشكل مع المواد الأخرى التي يدرسها المتعلمين مقرا مرتبطا يكمل بعضه البعض ،لذا فمن المتوقع من هذه المادة ان تقوم بدور فعال في تحقيق أهداف العملية التعليمية لدي المتعلمين ،حتي يؤديواواجباتهم في خدمة المجتمع بقوة وثبات ،ويعتبر الهدف من تدريس التربية الرياضية هونتمية عناصر اللياقة البدنية للمتعلمين ،وتطوير مهاراتهم الحركية ،بالإضافة الي تنمية الاتجاهات الإيجابية والمفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

(20: 3)

وفى هذا الصدد يذكر منصور عبد العزيز 2017م (17) ان التريبه الرياضيه جزء متكامل من التريبه العامه وميدان تطبيقي يهدف الى تكوين شخصيه الفرد من النواحي البدنيه والعقليه والانفعاليه والاجتماعيه ويرجح الباحثين ايضا ان ما توصل اليه من نتائج يرجع الى انتظام افراد المجموعه في تنفيذ البرنامج المقترح بواسطه درس التريبه الرياضيه الذي يستخدم فيه الالعب التعليميه لاكتساب بعض المصطلحات باللغه الانجليزيه .

**وبهذا يتحقق الفرض الأول:**

الذي ينص على وجود فروق ذات دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية لصالح القياس البعدي للختبار المعرفي لبعض المصطلحات فى اللغه الانجليزيه, الذي استخدم برنامج درس التريبه الرياضيه المستخدم بالالعب التعليميه لاكتساب بعض المصطلحات بماده اللغه الانجليزيه لتلاميذ الصف الول الابتدائى

**جدول رقم (10)**

**المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة(ت) ونسبة التحسن وحجم التأثير بمعادلة كوهين**

**للقياس القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه للاختبار المعرفى قيد البحث ن=20**

الاختبار	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	نسبه التحسن	حجم التأثير لكوهين	مستوى الدلاله
		ع±	س	ع±	س					
اسمع ورقم	(6) درجات	0.51	1.50	0.44	3.25	1.75	12.25	116.66	2.74	دال
وصل بالصوره	(6) درجات	0.48	1.65	0.37	3.15	1.50	9.75	90.90	2.18	دال

اختر ما تشير اليه الصورة	(6) درجات	1.60	0.50	3.10	0.45	1.50	11.05	93.75	2.47	دال
اكتب ما تشير اليه الصورة	(6) درجات	1.55	0.51	3.00	0.56	1.45	7.85	93.54	1.76	دال
الاختبار ككل	(24) درجة	6.30	0.92	12.50	0.89	6.20	18.83	98.41	7.21	دال

قيمه (ت) الجدوليه عندى مستوى دلالة  $2.02=0.05$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالى = 0.8

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للاختبار المعرفى لصالح القياس البعدى حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسبة التحسن قيمة قدرها ما بين (0.50 : 0.54) وأن قيم حجم التأثير فى الاختبار المعرفى قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهى دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى لاستخدام التلاميذ للمنهج المقرر لهم باللغة الانجليزية على المتغير التابع وأن حجم تأثير البرنامج قوى.

حيث تشير تلك الفروق الى ان التلميذ اكتسب بعض المصطلحات باللغة الانجليزية (قيد البحث) عن طريق حصه اللغة الانجليزية ويعزى الباحث ذلك التأثير الإيجابى الى طريقه المعلم اللغة الانجليزية فى التدريس عن طريق الشرح اللفظى هذا بالإضافة الى تعود الطلاب من خلال مراحل تعلمهم السابقة على تلقى معلماتهم من خلال عملية التلقين دون اللجوء الى وسيلة او طريقه او لعبه تقوم بتثبيت المعلومه فى تنفيذ البرنامج التقليدى وهذا يشير الى تأثير حصص اللغة الانجليزية وكان ظاهراً فى اكتساب المصطلحات تلك .

وبهذا يتحقق نتيجته الفرض الثانى :

الذى ينص على وجود فروق ذات دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى للاختبار المعرفى لبعض المصطلحات فى اللغة الانجليزية كمتغير تابع والذى استخدم حصه اللغة الانجليزية فقط (التعلم التقليدى) فى اكتساب تلك المصطلحات (قيد البحث)

## جدول رقم (11)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري وقيمة(ت) ونسبة الفاعلية لماك جوجيان وحجم التأثير  
بمعادلة كوهين للقياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار المعرفى قيد  
البحث

$$ن=1ن=20$$

الاختبار	وحده القياس	الضابطة		التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمته (ت)	نسبه الفاعليه لماك جوجيان	حجم التأثير لكوهين	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±					
اسمع ورقم	(6) درجات	3.25	0.44	4.50	0.51	1.25	10.16	0.75	2.27	دال
وصل بالصوره	(6) درجات	3.15	0.37	4.60	0.50	1.45	10.72	0.77	2.40	دال
اختر ما تشير اليه الصوره	(6) درجات	3.10	0.45	4.35	0.67	1.25	6.57	0.73	1.47	دال
اكتب ما تشير اليه الصوره	(6) درجات	3.00	0.56	4.30	0.47	1.30	7.14	0.72	1.60	دال
الاختبار ككل	(24) درجة	12.50	0.89	17.75	1.16	5.25	15.84	0.74	3.54	دال

قيمته (ت) الجدوليه عندى مستوى دلالة  $0.05=1.99$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالى = 0.8

نسبه الفاعليه لماك جوجيان اكبر من 60%

يتضح من الجدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المعرفيه لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسب فاعلية قيمة قدرها ما بين (0.72: 0.77) وأن قيم حجم التأثير فى الاختبار المعرفى قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهى دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى على المتغير التابع وأن حجم تأثير البرنامج المستخدم المقترح بواسطه درس الترييه الرياضيه الذى يستخدم فيه الالعب التعليميه لاكتساب بعض المصطلحات باللغه ذات تأثير قوى .

حيث يرى الباحثين أنه على الرغم من أن المجموعة الضابطة المستخدم للطريقة التقليدية لدرس قد حققت تقدماً إحصائياً وتحسناً إيجابياً فى اكتساب بعض المصطلحات باللغه الانجليزيه فانه يرجع بالفضل الى معلم اللغه الانجليزيه حيث تم اكتساب تلك المصطلحات فى حصص اللغه الانجليزيه قيد البحث, إلا أن ما حققته المجموعة التجريبية المستخدم للبرنامج المقترح بواسطه درس

التربية الرياضية الذي يستخدم فيه الالعب التعليميه لاكتساب بعض المصطلحات باللغه الانجليزيه  
يفوق وبدلائل احصائياً ما حققته الطريقه التقليديه لاكتساب بعض المصطلحات باللغه الانجليزيه  
قيد البحث

وهذا يتفق مع كمال زيتون (2002م) أن الطرق التقليدية في التدريس ليست قادرة علي  
تلبية إحتياجات المتعلمين كما أنها لاتراعي الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي صعوبة في الفهم  
والإستيعاب لدي بعض المتعلمين ،كما أنها تعتمد علي الحفظ والتلقين مما يؤثر علي مستوي  
المتعلمين ويحد من إبداعهم ،فهم بحاجة إلي إستراتيجيات حديثة تعمل علي إعمال الفكر وتنمية  
المهارات وإستنتاج المعلومات والربط فيما بينها وتوظيف هذه المعلومات في محيط حياتهم ،حيث  
أن المعرفة يتم بنائها في ذهن المتعلم بواسطة المتعلم ذاته .(13 : 378)

وفي هذا الصدد يذكر فوبي ون Fu,Pei-wen (2006) انة لابد من توافر المرونة في  
أساليب التدريس للمتعلمين من خلال تقديم العديد من الفرص للتعلم بإستخدام أساليب وطرق  
مختلفة تساعد المتعلمين علي التواصل الانساني والاجتماعي بعكس ما هو موجود في العملية  
التعليمية التقليدية. (27 : 133)

وان اكتساب بعض المصطلحات باللغه الانجليزيه الذي تم بواسطه درس التربية الرياضية  
المستخدم بلالعب التعليميه حقق ما اشار اليه محمد الشحات(2007م) بان الغرض الرئيسي  
لدروس التربية الرياضية هو تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة من الناحيه البدنيه والمهاريه  
والمعرفيه والوجدانيه والنفسيه التي تشكل بشكل اساسي فى بناء المجتمع الذي يسعى الى تحديد  
الاهداف وفقاً للمجتمع والتي ينبثق منها العديد من الأغراض التي يسعى اليها درس التربية  
الرياضية (15:198-200)

ويتفق هذا ايضا مع عنايات فرج (2001م ) ان محتوى درس التربية الرياضية يتضمن  
محتوى المكونات التالية :

1. التمرينات الحركيه والانشطة الرياضية والالعب والمسابقات والمنافسات .
2. القيم والمثل والإتجاهات التي تتناسب مع أساليب السلوك السوى .
3. المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات .

4. أساليب الأداء الرياضى التى يكتسبها التلاميذ وتساعدهم على ممارسه النشاط الرياضى

بصوره مستقلة (12 : 17)

كما يتفق ايضا مع **على محمود وحسن محمود (2016 م )** ان التربية الرياضية جزءمكمل من التربية العامة وميدان تطبيقى يهدف الى تنمية وتكوين شخصية الفرد من النواحي البدنية والعقلية والانفعالية والمعرفية والاجتماعية حيث يوفر للفرد الفرصة لتحقيق النتائج عن طريق درس التربية الرياضيه. (11: 98 )

وفى هذا الصدد ايضا يذكر **يحيى نبهان 2004م ( 21 )** ان اللعب هو استغلال لطاقة الطفل الحركية والذهنية وهى عملية تمثيل تقوم على تحويل المعلومات لملائمة حاجة الطفل ويشر **امجد ابوجدى ( 2010 م )** الى ان اللعب نشاط فطرى يمارسه الاطفال بحيث تتعدد اشكالة وتتنوع لديهم ويعمل على خلق الشعور بالمتعة والسعادة فضلا عن مساهمته فى تسهيل نمو الجوانب الانفعالية والاجتماعية و المعرفيه والجسمية. ( 4 : 217 )

**وبهذا يتحقق نتيجة الفرض الثالث :**

الذى ينص على وجود فروق ذات دالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية مما يؤكد الأثر الإيجابى باستخدام درس التربية الرياضيه المستخدم بلالعب التعليميه لأكساب بعض المصطلحات بماده اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الاول الابتدائى )

**الإستنتاجات :**

- فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وإستناداً الى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج توصل الباحث الى الإستنتاجات الأتية :
- ان الالعب التعليمية المستخدمة بدرس التربية الرياضية ذو تاثير فعال على اكساب التلاميذ بعض المصطلحات باللغة الانجليزية داخل المجموعه التجريبية .
  - حقق درس التربية الرياضية بالإسلوب التقليدى تطورفى الحصيل المعرفى لبعض المصطلحات فى اللغة الانجليزية كمتغير تابع والذى استخدم حصه اللغة الانجليزية فقط (التعلم التقليدى) فى اكتساب تلك المصطلحات (قيد البحث) .

- تفوق التلاميذ بالمجموعة التجريبية على التلاميذ بالمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لبعض المصطلحات فى اللغة الانجليزية كمتغير تابع باستخدام درس التربية الرياضيه المستخدم بلالعب التعليميه لاكساب بعض المصطلحات بماده اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الاول الابتدائى ) - كمتغير تجريبى

### **التوصيات :**

فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج وما توصل اليه الباحث من إستنتاجات يوصى الباحث بما يلى :

- تطبيق الالعب التعليميه فى تدريس التربية الرياضية بجميع مراحلها
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية على استخدام الالعب التعليمية داخل المواد العملية والنظرية على جميع مراحل التعلم بوجه عام والتربية الرياضيه بوجه خاص
- تطبيق الالعب التعليمية من خلال درس التربية الرياضيه لتعلم المواقف الحياتيه وتعلم اللغة العربية والارقام الحسابية والجمع والطرح وغيرها من العمليات الحسابيه .
- تصميم وإنتاج العاب تعليميه داخل العملية التعليمية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة تناسب كل مرحلة عمرية .

### **المراجع باللغة العربية :**

- 1 ابتهاج فهد عقيل الطويان : اثر استخدام الالعب التعليميه فى تنميه مفردات اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بمنطقة القصيم ,رساله ماجستير غير منشوره,كلية التربية ,جامعه القصيم , السعوديه ,
- 2 أبوالنجا أحمد عز الدين : المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء والخواص),دارالاصدقاء ,المنصورة,ط1 , المكتبة المصرية . (2000م)
- 3 أحمدماهر حسن(2007م) التدريس فى التربية الرياضية,ط1,دارالفكرالعربي,القاهرة,
- 4 أمجد أحمد أبوجدي : العلاج باللعب مفهوم وتطبيقات , مجلة البحث العلمى الاردنية ,عدد 1(1) ,الاردن . (2010م)
- 5 جودانف-هـ اريس : اختبار رسم الرجل دار الفكر العربي لطباعه والنشر

- ترجمة محمد فرغلي  
فراج, عبد الحليم محمود  
السيد, صفية  
محمدي(2004م)  
6 حسين سعد ابراهيم  
و بيرفان عبدالله  
محمد(2013م)  
: تاثير اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب الحركيه  
والرياضيات فى تطوير بعض القدرات الحركيه والتحكم  
الحركى لتلاميذ الصف الاول الابتدائى , مجله التربيه  
الرياضيه , العدد 4 ,المجلد 25, كليه التربيه البدنيه  
وعلوم الرياضه , جامعه بغداد .
- 7 حفيظه سليمان الراشديه  
(2017م)  
: اثر استخدام الالعاب التعليميه فى غرس الثقافه المهنيه  
لدى طالبات الصف العاشر بمحافظه جنوب الباطنه فى  
سلطنه عمان .مجلد 12 العد الاول ,مجله الدراسات  
التربويه والعلوم النفسيه .جامعه السلطان قابوس ,عمان .
- 8 زينب علي عمر  
غادة جلال عبد  
الحكيم(2008م)  
: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق،دار  
القاهرة.
- 9 عصام الدين متولي  
عبدالله(2011م)  
: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق،دار  
الوفاء لطباعه والنشر , الاسكندريه.
- 10 علم الدين عبدالرحمن  
الخطيب(2008م)  
: فوايد استخدام الملمين لاستراتيجيه الالعاب التربويه  
لتلاميذ المرحله الاساسيه من وجه نظر المعلمين ,  
المجله العلميه . كليه التربيه ,جامعه الجليل ,السعوديه .
- 11 على محمود الديرى و  
حسن محمود  
الوديان(2016م)  
: الاطار العام لنظريات وتصميم المنهاج فى التربيه  
الرياضيه , مركز جنى للخدمات الطلابيه , اربد ,  
الاردن .
- 12 عنايات محمد احمد  
فرج(2001م)  
: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية , ط3, دار الفكر  
العربى.
- 13 كمال عبد الحميد  
زيتون(2002م)  
: تدريس العلوم لفهم (رؤية بنائية) ,عالم الكتب للنشر  
،القاهرة .

- 14 **محمد سعيد** : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في  
مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء  
عزمى (2004م)  
لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 15 **محمد** : التربية الرياضية ، ط 1، العلم و الايمان لنشر  
محمد الشحات (2007م)  
القاهرة .
- 16 **محمد محمود الحيله** : الالعاب التعليميه وتقنيات انتاجها ، ط1، دار المسيرة  
لطباعة والنشر ، عمان . (2017م)
- 17 **منصور تزال عبد العزيز** : فاعليه موقع حصه التربيه الرياضيه فى البرنامج  
الدراسى على الاستعداد النفسى والبدنى لدى الطلبة فى  
مدارس مدريه تربية قصبه المفروق من وجهة نظر  
معلميهم فى ضوء بعض المتغيرات ، العدد 173 الجزء  
الثانى ، مجله كليه التربيه ، جامعه الازهر .
- 18 **منى سمير** : اثر ممارسة الالعاب التعليميه فى تنمية بعض مهارات  
التعلم لدى تلاميذ التعلم الابتدائى، العدد 15، مجله التربيه  
، جامعه بورسعيد .
- 19 **ناهد محمود السعد** : طرق التدريس في التربية البدنية، الطبعة الثانية مركز  
نيلى رمزي  
فهم (2004م)
- 20 **هدى حسن شوقي ،** : الوثيقة النوعية لمادة التربية الرياضية للمرحلة  
الثانوية، والمواد التعليمية، مركز تطوير المناهج. وزارة  
التربية والتعليم، القاهرة. (2014م)
- 21 **يحيى محمد نبهان** : طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية ، ط1، دار  
يافا للنشر ، الاردن . (2004م)

#### المراجع باللغة الانجليزية :

- 40 **Crystal ,D** : Language play and Linguistic intervention, child  
(1996) Language Teaching and therapy ,12(3).
- 42 **Ersoz,A (2000)** : Six Game for the EFL/ESL classroom,  
vol.v,No.6 The internet TESL Journal.
- 44 **Herselman** : The application of educational computer games



- (1999) in english second Language teaching .degree of PH .of prtoria ( south Africa).
- 45 **Hornby, A** : Oxford Advanced learner's Dictionary of  
(2000) current English ,6th ed ,NEWYORK ; Oxford University press .
- 49 **Sulayman ,r** : The Effect of using pictorial story style on the  
(2011) acquisition of new English vocabulary by sixth primary pupils .vol.10,No.3.college Of Basic Education Researchers Journal.
- 52 **Fu,Pei-wen** : The impact of skill training in traditional public  
(2006) speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension . A thesis for the degree master ,California State University.

#### مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى "التعرف على فاعليه برنامج مقترح لتحقيق التكامل بين درس التربية الرياضيه وبعض من مصطلحات ماده اللغه الانجليزيه لتلاميذ الصف الاول الابتدائي عن طريق الالعاب التعليميه. "

و يتمثل مجتمع البحث من تلاميذ من الصف الاول الابتدائي بإداره سوق التعليمية التابعه لمدرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ بمدرسة سنهور الرسميه الإبتدائية حيث بلغت العينة ( 120 ) مائه وعشرون تلميذ من تلاميذ الصف الاول الابتدائي وقد بلغ عدد التلاميذ داخل البحث ( 40 ) اربعين تلميذ بالإضافة الى (20) عشرين تلميذا كعينة لدراسه الاستطلاعية

وقد توصل الباحثين إلى :

- ان الالعاب التعليمية المستخدمة بدرس التربية الرياضية ذو تأثير فعال على اكساب التلاميذ بعض المصطلحات باللغة الانجليزية داخل المجموعه التجريبية .

- حقق درس التربية الرياضية بالإسلوب التقليدى تطورفى الحصيل المعرفى لبعض المصطلحات فى اللغة الانجليزية كمتغير تابع والذى استخدم حصه اللغة الانجليزية فقط ( التعلم التقليدى ) فى اكتساب تلك المصطلحات ( قيد البحث ) ,

## ABSTRACT

Identifying the effectiveness of a proposed program to achieve integration between the mathematical education lesson and some of the English language terms for first-grade pupils through educational games.

The research community is represented by students from the first grade of primary school in the Desuq Educational Administration of the Directorate of Education in Kafr El-Sheikh Governorate at Sanhour Official Primary School, where the sample reached (120) one hundred and twenty pupils of the first grade of primary school and the number of students in the research reached (40) forty pupils in addition To (20) twenty students as a sample for the exploratory study

### **The researchers concluded:**

- The educational games used in the physical education lesson have an effective effect on teaching the pupils some terms in the English language within the experimental group.
- The physical education lesson in the traditional manner achieved an evolution in the cognitive achievement of some terms in the English language as a dependent variable, which used the English language class only (traditional learning) in acquiring those terms (under discussion