

# تأثير استخدام القصص الحركية علي تنمية المهارات الأساسية لمرحلة ما قبل المدرسة بمحافظة كفر الشيخ

\* أ. د / ماجدة عقل محمد

\*\* د / أحمد السعيد عبد الفتاح الجملة

\*\*\* هدير أحمد طه عويضة

## مقدمة البحث :

تعتبر قضية الطفولة وتنشئه الاطفال من القضايا التي تلقى اهتماما واسعا بين المفكرين والتربويين على اختلاف تخصصاتهم فهي قضية تثير اهتمام المجتمع بمستوياته ذلك لأن مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الانسان ، لتأثيرها القوي والعميق على مراحل الانسان فيما بعد كما أن الطفولة هي صناعة المستقبل وإذا كان اليوم نحن في الألفية الثالثة فأن من واجبنا أن نعد ابنائنا لمواجهة المتغيرات التي بدأت معالمها تتفتح في ظل المتغيرات المتسارعة . (3 : 13)

وتشير فريدة عثمان(2003م) أن مرحلة رياض الاطفال تعتبر من مراحل النمو الحركي الهامة للطفل حيث أنها الاساس الذي يبنى عليه جميع حركات الطفل المستقبلية لذا يطلق عليها مرحلة الحركات الاساسية وتصف أن طفل هذه المرحلة يستطيع أن يقوم بالعديد من الحركات الاساسية في مختلف اشكالها وانواعها وعلى المتخصصون في هذه المرحلة أت يتيحوا للطفل الفرص للتعرف على هذه الحركات وفهمها وأدائها وأن دور محو اهتمامنا هو تمكين الطفل من اتقان أكبر مجموعة من الحركات واكتسابها الاكتساب الجيد السليم (7 : 60 )

ويرى جمال الهندي ( 2003 م ) أن الاهتمام بتنشئة الطفل ورعاية يعتبر اهتماما بالمستقبل لان طفل اليوم هو رجل المستقبل وفي مرحلة الطفولة تحدد المعالم الرئيسية لشخصية الفرد بقدر ما يوفر له من خبرات ويقدر ما تتكون قيمة واتجاهاته وميولة وأنماط سلوكه في المستقبل ، وهذا ما دعي المهتمين بالطفولة الى اجراء دراسات شاملة لواقع تربية الاطفال وتحديد واجبات الكبار نحو تنشئتهم وتعميق الفهم بمعالم هذه المرحلة وكيفية رعاية الاطفال وتوجيههم (4 : 11)

\* أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس المتفرغ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا

\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفرالشيخ

\*\*\* باحثة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفرالشيخ

ويذكر **أمجد مسلم مهدي** وآخرون ( 2012 م ) إن القصص الحركية باعتبارها ظاهرة أساسية لثقافة الطفولة المستمدة من البيئة والتي تتميز بعدة مميزات جعلتها تحتل مكانة مهمة في وقتنا الحالي لخدمة العملية التربوية والتعليمية وخاصة لطفل الروضة واكسابه العادات العقلية 0 ( 2 : 5 )

وتشير **سهير كامل أحمد** ( 2000 م ) أن مرحلة الطفولة المبكرة أيضا من الفترات الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية للطفل ، فيكون الطفل لنفسه معجما لغويا وبنكا للمعلومات يمكنه تطويره يوماً بعد يوم . ( 6 : 4-5 )

### مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحثون كمتخصصين في مجال طرق التدريس وملاحظتهم ضعف أداء المهارات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة حيث يتم التدريس لهم في حصص التربية الرياضية عن طريق برنامج نشاط يشتمل على بعض التمرينات ثم يتركوا لمزاولة باقي النشاط على بعض الاجهزة والادوات والالعاب الموجودة بالمدرسة دون التوجيه وعدم التركيز علي تنمية المهارات الحركية الأساسية والتي تعتبر اساس لتنمية المهارات الأساسية في معظم الانشطة الرياضية وهذا ما دفع الباحثون لإجراء دراستها حيث تلاحظ عدم وجود أي دراسة أجريت على القصص الحركية لتنمية المهارات الأساسية لهذه المرحلة العمرية وهذا ما يعطى أهمية لا جراء البحث

يشير **محمود عبد العليم** (2015م) أن الحركة هي مركز الحياة بالنسبة لأطفال ما قبل المدرسة وبالتالي يكونون في حاجة الى تنمية وتهذيب قدراتهم الحركية الأساسية.

( 10 : 21 - 22 )

ويذكر كلاً من **ليلى عبد العزيز** ، **عاصم صابر** ( 2005 م ) أن مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة) تعتبر هي البيئة التربوية المأمولة والتعليمية المضمونة لنمو وتطور الطفل من خلال الحركة ( 8 : 13 )

ويذكر **أبو النجا أحمد عزالدين** ( 2002 م ) أن القصة الحركية إحدى أساليب العرض القصصي للأطفال ، والمقصود بها أنها نشاط حركي يقدم للأطفال بأسلوب يعتمد على الإثارة والتشويق والتخيل ، وحب التقليد وتمثيل الأحداث . ( 1 : 2 )

## أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. وضع مجموعة قصص حركية لأطفال ما قبل المدرسة لهدف التعرف على تأثير القصص الحركية على تنمية المهارات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة 0
2. التعرف على تأثير البرنامج المقترح على تنمية المهارات الأساسية موضوع البحث لدى أطفال ما قبل المدرسة .

## فروض البحث :

1. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة
2. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمهارات الأساسية للمجموعة التجريبية
3. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

## مصطلحات البحث :

### - القصص الحركية

وتشير منال ابو الحسن (1998م) القصص الحركية هي وحدة قصصية متكاملة من التمرينات والحركات غير التشكيلية والبسيطة وغالبا تأخذ من مصادر يعرفها الاطفال من خلال البيئة (11:25)

## الدراسات السابقة :

- 1- دراسة محروس محمود محروس (2006م) (9) بعنوان : تأثير برنامج للقصة الحركية على تحقيق بعض أغراض التربية الحركية لدى طفل الروضة " ، أهداف البحث : هدفت الدراسة إلى دراسة تأثير استخدام القصص الحركية على تحقيق بعض أغراض التربية الحركية لدى طفل الروضة ، منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، عينة البحث : على عينة من مكونة من 45 طفل وطفلة من أطفال السنة الثانية تراوحت أعمارهم بين 5:6سنوات ، نتائج البحث : الباحث وأشارت النتائج إلى أن برنامج القصص

الحركية كان له تأثير في تنمية المهارات و المعارف والمفاهيم والمعلومات لدى الأطفال، وإن إتاحة الفرصة المنظمة للحديث والاستفسار والتساؤل بين الأطفال فيما بينهم ومع معلمتهم أكسبهم ثقة وشجاعة واحترام متبادل وحب وانتماء لروضتهم

2- دراسة سها محمد فكري (2007م) (5) بعنوان: تأثير برنامجين للقصة الحركية والألعاب الصغيرة على القدرة التعبيرية والانتباه الأطفال " ، أهداف البحث : هدفت الدراسة إلى تصميم برنامجين مقترحين للقصة الحركية والألعاب الصغيرة، والتعرف على مدى تأثيرهم على مدى رفع مستوى القدرة التعبيرية وخفض مستوى اضطراب القصور في الانتباه بما يشمله من نشاط مفرط وتسرع واندفاعية، منهج البحث : واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، عينة البحث : عينة مكونة من 30 طفل وطفلة تراوحت أعمارهم من 6: 9 سنوات ، نتائج البحث : وأشارت النتائج إلى أن البرنامجين المقترحين للقصة الحركية والألعاب الصغيرة قد ساعد الأطفال على تحسين مستوى القدرة التعبيرية والانتباه لديهم

3- دراسة (2009) تارا لي كمبن Tara L , Kempen (12) بعنوان: الإلمام بالقراءة والكتابة من خلال الألعاب التمثيلية الإثرائية في رياض الأطفال، بهدف تحديد أثر الألعاب التمثيلية الإثرائية على بعض جوانب النمو الأكاديمي الأولي للأطفال في مرحلة الروضة " ، أهداف البحث : هدفت الدراسة إلى تصميم برنامجين مقترحين للقصة الحركية والألعاب الصغيرة والتعرف على مدى تأثيرهم على مدى رفع مستوى القدرة التعبيرية وخفض مستوى اضطراب القصور في الانتباه بما يشمله من نشاط مفرط وتسرع واندفاعية، منهج البحث : واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، عينة البحث : عينة مكونة من 30 طفل وطفلة تراوحت أعمارهم من 6: 9 سنوات ، نتائج البحث : وأشارت النتائج إلى أن البرنامجين المقترحين للقصة الحركية والألعاب الصغيرة قد ساعد الأطفال على تحسين مستوى القدرة التعبيرية والانتباه لديهم .

### طرق إجراء البحث :

### منهج البحث

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث لمعرفة أثر المتغير المستقل على

المتغير التابع ، وقد استعان الباحثون بالتصميم التجريبي ذو مجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتم إجراءات القياسات القبلية والبعديّة لكلتا المجموعتان .

## مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث أطفال روضة الأطفال بمدرسة الإبراهيمية القومية الخاصة بمحافظة كفر الشيخ للعام الدراسي 2019-2020م.

## عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت عدد العينة 48 تلميذاً من البحث الكلي والبالغ عدده 150 تلميذ وتم تقسيمهم علي 24 تلميذ للمجموعة الضابطة ، 24 تلميذ للمجموعة التجريبية

## وسائل و أدوات البحث:

وقد استخدم الباحثون الوسائل التالية :

أ- أدوات للدلالة على معدلات النمو وقد تمثلت في القياسات التالية :

1. العمر الزمني : بالرجوع إلي تاريخ الميلاد "لأقرب سنة" .

2. الطول : بواسطة استخدام جهاز الرستاميتز "لأقرب سنتيمتر"

3. الوزن : بواسطة الميزان الطبي "لأقرب كيلو جرام" .

ب-الإختبارات المستخدمة في البحث :

1. إختبار الذكاء لإجلال محمد يسري

2. إختبار قياس الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة.

وقد اتفق الخبراء على ألا يتم أخذ جميع الحركات الأساسية للطفل بل يتم أخذ حركات معينة للطفل وهيا (المشي - الجري- الوثب) ويصف المقياس طريقة إجراء كل اختبار من الاختبارات .

## المعاملات العلمية لوسائل جمع البيانات :-

للتأكد من خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية تم حساب المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الإلتواء لإفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد

يكون لها تأثير على نتائج البحث وهي معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، اختبار المهارات الأساسية (المشي - الجري - وثب) الدلالات الإحصائية لتوصيف كلتا مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات حيث  $n = 48$  ، التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ حيث  $n = 1 = 2 = 24$  .

### جدول (1)

الدلالات الإحصائية لتوصيف كلتا مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات

$n=48$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
<b>معدلات دلالات النمو</b>							
1	السن	سنة/شهر	5.456	5.400	0.129	1.275-	0.176-
2	طول	سم	1.685	1.700	0.143	1.241-	0.183
3	الوزن	كجم	23.417	23.000	0.767	0.004-	0.587
<b>متغيرات الحركات الأساسية</b>							
1	المشي	ث	31.840	32.000	4.369	1.154	0.616-
2	الجري	ث	24.874	24.750	2.119	1.834	0.361-
3	الوثب	سم	1.199	1.210	0.034	0.122	0.587-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = 0.343

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية 0.05 = 0.673

يوضح جدول (1) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين  $(\pm 3)$  وهي اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

جدول (2)

التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ

ن=1ن=2=24

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	التجانس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الاحصائية
			ع±	س	ع±	س				
<b>معدلات دلالات النمو</b>										
1	السن	سنة/شهر	0.134	5.433	0.122	5.479	0.046	1.217	1.241	0.221
2	طول	سم	0.140	1.667	0.146	1.704	0.037	1.080	0.907	0.369
3	الوزن	كجم	0.884	23.458	0.647	23.375	0.083	1.866	0.373	0.711
<b>متغيرات الحركات الأساسية</b>										
1	المشي	ث	4.387	31.759	4.443	31.921	0.162	1.026	0.127	0.900
2	الجري	ث	2.105	25.034	2.166	24.714	0.320	1.059	0.519	0.606
3	الوثب	سم	0.035	1.198	0.032	1.201	0.003	1.203	0.341	0.735

قيمة ( ف ) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجتى حرية (23، 23) = 3.132

قيمة ( ت ) الجدولية عند مس توى معنوية 0.05 = 2.021

يوضح جدول (2) ان قيمة التباين الاكبر على التباين الاصغر فى جميع المتغيرات اقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير الى تجانس مجموعتي البحث كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليه لدى المجموعتين التجريبيه و الضابطة فى المتغيرات الأساسية قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين فى تلك المتغيرات.

### معاملات الصدق والثبات لإختبار الحركات الأساسية :

أولاً : الصدق : وقد تم إيجاد الصدق من خلال :

أ. صدق المحكمين : تم عرض إختبار الحركات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة الإبتدائية ، على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك بغرض تحديد مدي ملائمة هذه الإختبارات لطفل موضوع الدراسة مع توضيح رأيهم عن طريق الإستمارة الإستطلاعية التي قدمت إليهم ، وقد أبدى السادة الخبراء رأيهم في الإختبارات وتم أخذ ما إتفق عليه السادة الخبراء وإستبعاد الباقي .

ب. صدق الإتساق الداخلي : للتحقق من فحص الإتساق الداخلي لإختبار الحركات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة الإبتدائية بهدف الحصول على تقدير الصدق التكويني لإختبارات القياس ، تم تطبيق الإختبارات في الفترة من 2019/9/18 : 2019/9/26 على عينة إستطلاعية قوامها (20) طفل من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، حيث تم تطبيق الإختبارات من خلال الباحثون .

### جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لمتغيرات الحركات الأساسية لبيان معامل الصدق

ن=20

م	الحركات الأساسية	الارباعى الاعلى ن=5		الارباعى الادنى ن=5		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا2	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
1	المشي	24.124	1.408	34.720	2.265	10.596	8.883	0.908	0.953
2	الجري	20.714	1.452	26.982	0.367	6.268	9.361	0.916	0.957
3	الوثب	1.230	0.013	1.140	0.022	0.090	8.978	0.910	0.954



قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 2.306

يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 05. بين متوسطي الارياعى الأعلى و الارياعى الأدنى لدى عينة التقنين لمتغيرات الحركات الاساسية قيد البحث 0 كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية.

ثانياً : الثبات :

وقد تم إيجاد الثبات من خلال معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لمتغيرات الحركات الاساسية لبيان معامل الثبات وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية السابق الاشارة اليها في الفترة من 2019/9/18 حتى 2019/9/26 .

#### جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لمتغيرات الحركات الاساسية لبيان معامل الثبات

ن=20

معامل الارتباط	اعادة التطبيق		التطبيق		الحركات الأساسية	م
	ع±	س	ع±	س		
0.968	2.534	29.318	2.846	29.422	المشي	1
0.963	1.832	23.716	1.753	23.848	الجري	2
0.973	0.041	1.189	0.052	1.185	الوثب	3

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 0.444

يوضح جدول ( 4 ) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق ( اعادة تطبيق الاختبار) لمتغيرات الحركات الاساسية قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 05. مما يشير الى ثبات الاختبار .

#### خطوات سير تجربة البحث:

بعد التأكد من من كافة الشروط العلمية والفنية والإدارية والانتهااء من إعداد إجراءات تنفيذ

تجربة البحث فقد قام الباحثون بما يلي :

أ. القياس القبلي :

لتطبيق البحث تم إجراء القياسات القبلية على المجموعتان (التجريبية - الضابطة) وقوام

كل واحدة منهما 24 طفل من المجتمع الأصلي للبحث وذلك يوم الثلاثاء 2019/10/1 حيث تم

تطبيق إختبار الحركات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ، ثم تنفيذ الوحدات التعليمية للبرنامج على المجموعة التجريبية من خلال 12 درس موزعة على ثلاث دروس اسبوعياً ، علماً بأن الشكل النهائي للدرس كان على الشكل التالي :

1. المقدمة (5) ق
2. الجزء التمهيدي (5) ق
3. الجزء الرئيسي (5) ق
4. الجزء الختامي (5) ق

وبذلك يكون الزمن المخصص للوحدة 30 دقيقة .

#### ب. القياس البعدي :

بعد الإنتهاء من تطبيق جميع وحدات البرنامج ، تم إجراء القياس البعدي على المجموعتان (التجريبية - الضابطة) يوم الثلاثاء 2019/12/3 ، حيث تم تطبيق إختبار الحركات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة .

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

في حدود أهداف الدراسة ووفقاً لطبيعة العينة إستخدم الباحثون برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً ، واستعانوا بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- قيمة ت
- معامل الارتباط
- معامل جوتمان
- تحليل التباين أحادي الإتجاه
- إختبار أقل فرق معنوي بمستوي دلالة 0.05 للتأكد من معنوية الفروق

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى لدى مجموعة البحث الضابطه فى متغير الحركات الاساسية

ن=24

م	الحركات الاساسية	القياس القبلي		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
1	المشي	31.921	4.443	27.768	0.921	4.153	0.941	4.413	13.011
2	الجري	24.714	2.166	20.850	1.064	3.864	0.499	7.746	15.636
6	الوثب	1.201	0.032	1.378	0.084	0.178	0.018	9.794	14.782

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=1.714

يتضح من جدول (5) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدى لدى مجموعة البحث الضابطه فى متغير الحركات الاساسية قيد البحث ويتضح وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدى حيث حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (4.413 الى 10.932) كما حققت نسبة تحسن مئوية تراوحت ما بين (12.078% الى 31.118%)

جدول (6)

معنوية حجم التأثير لمتغير الحركات الاساسية لدى مجموعة البحث الضابطه وفقا لمعادلات كوهن

ن = 24

الحركات الاساسية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل ايتا 2	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
المشي	ث	4.413	0.000	0.458	0.487	منخفض
الجري	ث	7.746	0.000	0.723	0.644	متوسط
الوثب	سم	9.794	0.000	0.807	0.435	منخفض

مستويات حجم التأثير -: 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (6) ان قيم حجم التأثير لمتغير الحركات الاساسية لدى مجموعة البحث الضابطة قد تراوحت ما بين (0.422 الى 0.942) وهى دلالة تراوحت ما بين المنخفضة والمتوسطة والمرتفعة مما يدل على فاعلية تأثير استخدام القصص الحركية على تنمية المهارات الأساسية لمرحلة ما قبل المدرسة بشكل نسبي على المتغير التابع

### جدول (7)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى متغير الحركات الاساسية

ن=24

م	الحركات الاساسية	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
1	المشي	31.759	4.387	22.468	1.349	9.292	0.817	11.379	29.257
2	الجري	25.034	2.105	15.570	0.947	9.464	0.424	22.316	37.803
3	الوثب	1.198	0.035	1.597	0.052	0.400	0.016	24.676	33.370

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=1.714

يتضح من جدول (7) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى متغير الحركات الاساسية قيد البحث ويتضح وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي حيث حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (11.379 الى 26.248) كما حققت نسبة تحسن مئوية تراوحت ما بين (29.149% الى 64.540%)

### جدول ( 8 )

معنوية حجم التأثير لمتغير الحركات الاساسية لدى مجموعة البحث التجريبية وفقا لمعادلات كوهن

ن = 24

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	معامل ايتا 2	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الحركات الاساسية
مرتفع	1.225	0.849	0.000	11.379	ث	المشي
مرتفع	2.681	0.956	0.000	22.316	ث	الجري
مرتفع	3.107	0.964	0.000	24.676	سم	الوثب

مستويات حجم التأثير :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (8) ان قيم حجم التأثير لمتغير الحركات الاساسية لدى مجموعة البحث التجريبية اكبر من (0.80) وقد تراوحت القيم ما بين (1.225 الى 3.235) وهى دلالة مرتفعة مما يدل على فاعلية البرنامج تأثير استخدام القصص الحركية على تنمية المهارات الأساسية لمرحلة ما قبل المدرسة بشكل قوى على المتغير التابع

### جدول ( 9 )

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات الحركات الاساسية قيد البحث

ن=24 ن=1

م	الحركات الاساسية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	فروق نسب التحسن
		س	ع±	س	ع±			
1	المشي	22.468	1.349	27.768	0.921	5.300	15.564	16.245
2	الجري	15.570	0.947	20.850	1.064	5.280	17.783	22.168
3	الوثب	1.597	0.052	1.378	0.084	0.219	10.594	18.588

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.021

يوضح جدول (9) دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات الحركات الاساسية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (10.594 الى 17.783) وهى دالة احصائية

لصالح القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية كما يتضح ان فروق نسب التحسن قد تتراوح ما بين (14.724% الى 33.421%)

### جدول ( 10 )

معنوية حجم التأثير لمتغير الحركات الاساسية بين مجموعتي البحث  
التجريبية والضابطة وفقا لمعادلات كوهن

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	معامل ايتا 2	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الحركات الاساسية
مرتفع	1.930	0.846	0.000	15.564	ث	المشي
مرتفع	2.578	0.878	0.000	17.783	ث	الجري
مرتفع	1.197	0.718	0.000	10.594	سم	الوثب

مستويات حجم التأثير :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (10) أن قيم حجم التأثير لمتغير الحركات الاساسية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اكبر من (0.80) وقد تراوحت القيم ما بين (1.157 الى 3.159) وهي دلالات مرتفعة مما يدل على فاعلية تأثير استخدام القصص الحركية على تنمية المهارات الأساسية لمرحلة ما قبل المدرسة بشكل مرتفع على تلك المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية عنده لدى المجموعة الضابطة .

### مناقشة النتائج و تفسيرها :-

مناقشة نتائج الفرض الأول : توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمهارات الاساسية للمجموعة الضابطة

يتضح من جدول (5) ، (6) والمتعلقان بنتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة والتي توضح بأن البرنامج التقليدي الموجود بمرحلة رياض الأطفال لم يكن له تأثير قوي وواضح في تنمية المهارات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة فنجد أن البرنامج التقليدي في دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة المشي حينما كانت قيمة (ت) 4.413 حقق نسبة تحسن 13.011% وقد كان حجم التأثير 0.487 وهو تأثير منخفض ، ومهارة الجري عندما كانت قيمة

(ت) 7.746 قد حقق البرنامج نسبة تحسن 15.636% وكان حجم التأثير 0.644 وهو تأثير متوسط ، وقد حقق في مهارة الوثب عند قيمة (ت) 9.974 قد حقق نسبة تحسن 14.782% بحجم تأثير منخفض بقيمة 0.435، نسب معدلات التحسن وحجم التأثير للمهارات الأساسية تراوحت بين المنخفض والمتوسط والمرتفع ، وهذا يدل على ضعف البرنامج المستخدم في تحسين المهارات الأساسية موضوع الدراسة على عينة المجموعة الضابطة .

**مناقشة نتائج الفرض الثاني :** توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمهارات الاساسية للمجموعة التجريبية

يتضح من جدول (7) ، (8) والمتعلقان بدلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية وكذا حجم التأثير لبرنامج القصة المقترح على المهارات الأساسية موضوع الدراسة حيث حقق البرنامج نسبة تحسن في مهارة المشي 29.257% عند قيمة (ت) 11.379 وقد كان حجم التأثير 1.225، وحقق نسبة تحسن في مهارة الجري 37.803% عند قيمة (ت) 22.316 بحجم تأثير 2.681 ، في مهارة الوثب عند قيمة (ت) 24.676 قد حقق نسبة تحسن 33.370% بحجم تأثير 3.107 ، وقد كانت قيم حجم التأثير لمتغير الحركات الاساسية لدى مجموعة البحث التجريبية اكبر من (0.80) وقد تراوحت القيم ما بين (1.225 الى 3.235) وهى دلالة مرتفعة مما يدل على فاعلية البرنامج بشكل قوى على المتغير التابع وذلك لما يتمتع به البرنامج من محتوى ذات هدف محدد وواضح يتماشى مع ميول ورغبات الأطفال ويشبع حاجاتهم الحركية وقد أثر البرنامج المقترح لها لتحقيق اهدافه البحثية على المجموعات التجريبية للدراسات وهذا يتفق تماماً مع نتائج المجموعة التجريبية قيد الدراسة وأثر البرنامج المقترح عليها .

**مناقشة نتائج الفرض الثالث :** توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

يتضح في جدول (9) ، (10) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لدي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات الحركات الأساسية وكذا فروق حجم التأثير في جميع المهارات وكانت جميع النتائج لصالح المجموعة التجريبية ففى مهارة المشي كانت فروق نسب التحسن 16.245% عند قيمة (ت) 15.564 كان حجم التأثير 1.930 ، وفي مهارة الجري كانت فروق نسب التحسن 22.168% عند قيمة (ت) 17.783 كان حجم التأثير 2.578 ، وفي

مهارة الوثب عند قيمة (ت) 10.594 كانت فروق نسب التحسن 18.588% كان حجم التأثير 1.197 ، من هنا يتضح ان قيم حجم التأثير لمتغير الحركات الاساسية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اكبر من (0.80) وقد تراوحت القيم ما بين (1.157 الى 3.159) وهى دلالات مرتفعة وهذا يدل على فاعلية البرنامج المقترح بشكل مرتفع على تلك المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية عندها لدى المجموعة الضابطة وهذا يدل على قوة تأثير البرنامج المقترح عن البرنامج التقليدي المستخدم من قبل الوزارة ، ويتضح هذا فى برنامجنا لما تمتع به من الموضوعية والشمولية وتلبية الحاجات والواجبات الحركية التي إفتقدها البرنامج التقليدي وهذا يؤكد على نجاح البرنامج وتحقيق أهدافه .

### الإستنتاجات :-

في ضوء بعد تطبيق الاجراءات البحثية وفي ضوء ما توصل اليه الباحثون من نتائج استنتج الباحثون وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه لصالح القياسات البعديه بالمجموعة التجريبية فى تطوير الحركات الاساسية وقد ظهر ذلك فى:

- وجود دلالة فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية فى تحسن مهارة المشي بنسبة 16.245%
- وجود دلالة فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية فى تحسن مهارة الجري بنسبة 22.168%
- وجود دلالة فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية فى تحسن مهارة الحجل بنسبة 14.724%

### التوصيات :-

- في ضوء نتائج وإستخلاصات البحث يوصى الباحثون بالتوصيات الآتية:
- ضرورة ادخال برامج القصص الحركية ضمن المناهج المقررة على اطفال مرحلة ما قبل المدرسة
  - ضرورة عمل دورات تثقيفية وتدريبية للمعلمين القائمين بالتدريس لأطفال ما قبل المدرسة لتعريفهم بأهمية القصص الحركية لهذه المرحلة العمرية والاطلاع على ما هو جديد من اساليب وطرق التدريس



## قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

1. أبو النجا أحمد عزالدين : فاعلية استخدام القصص الحركية على التطور الحركي وبعض القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة ، المؤتمر الاول ، مركز رعاية وتنمية الطفولة ، ( تربية الطفل من أجل مصر المستقبل . الواقع والطموح ، الفترة من 25 . 26 ديسمبر ) ، جامعة المنصورة
2. أمجد مسلم مهدى : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام القصص الحركية لتعلم بعض الحركات الاساسية التمهيديّة لمهارات بكره اليد لاطفال ما قبل المدرسة العدد الاول ، المجلد الخامس، مجلة علوم التربيّه الرياضية، جامعه بابل ، الكويت
3. بطرس حافظ بطرس(2004م) : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لاطفال ما قبل المدرسة دار المسير للنشر، عمان، 2004م
4. جمال محمد الهندي(2003م) : الاعداد التربوي للطفل عند المسلمين ، مؤسسه ام القرى المنصورة .
5. سها محمد فكري(2007م) : تأثير برنامجين للقصّة الحركية والألعاب الصغيرة على القدرة التعبيرية وانتباه الأطفال ، كلية التربية ، عمان ، الأردن .
6. سهير كامل أحمد ( 2000 م ) : أسس تربية الطفل بين النظرية والتطبيق ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
7. فريده ابراهيم عثمان(2003م) : التربيّه الحركية لمرحلة رياض الاطفال والرحله الابتدائيه (المجلد ط2) ، الكويت
8. ليلى عبد العزيز زهران ،عاصم : اللعب التربوي للاطفال المقومات النظرية والتطبيقية ،دار زهران للنشر والتوزيع،القاهرة صابر(2005م)

9. محروس محمود : تأثير برنامج للقصة الحركية على تحقيق بعض أغراض التربية الحركية لدى طفل الروضة"، مجلة أسبوط العلوم وفنون التربية الرياضية، عدد 22، جزء 3، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط

10. محمود عبد العليم(2015م) : منظومه الرياضة المدرسية ، دار الفكر العربى ،القاهره .

11. منال ابو الحسن(1998م) : الرسوم لمتحركه فى التليفزيون وعلاقتها بالجوانب المعرفيه للطفل، دار النشر،القاهره

ثانيا : المراجع الأجنبية

12. **Tara L, Kempen** : Literacy-Enriched Dramatic Play in Kinder garten, Faculty of Viterbo University . (2009)

## ملخص البحث.

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير القصص الحركية على تنمية المهارات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ويمثل مجتمع هذا البحث أطفال روضة الأطفال بمدرسة الإبراهيمية القومية الخاصة بمحافظة كفر الشيخ للعام الدراسي 2019-2020م وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع يبلغ عددها 150 طفل ، وتوصلوا إلي وجود دلالة فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في تحسن مهارات الجري و المشي والوثب.

## Abstract

The current research aims to identify the effect of kinetic stories on developing the basic skills of pre-school children, and the researcher used the experimental method. The community of this research represents kindergarten students in the Ibrahimiyah National School of Kafr El-Sheikh Governorate for the academic year 2019-2020 AD. The sample was chosen randomly from a community of There are 150 children, and I found that there are differences between the experimental and control groups in the post-measurement in favor of the experimental group in improving running, walking and jumping skills.