تأثير التغذية الراجعة علي مستوى أداء مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالبات الملمات

* أ.د/ بلانش سلامه متياس

** د/ أحمد السعيد عبدالفتاح

*** أ/ إيمان محمد مصطفى موسى

مقدمة ومشكلة البحث :

تمثل الطبيعة الإنسانية المحور الرئيسي في العملية التربوية الذي يتمثل في ماهية واقع الإنسان ويعتبر ذلك من أهم الموضوعات الحيوية في الحياة الإنسانية ويعتبر مؤشراً رئيسياً في تحديد الإتجاهات الفكرية والعقلية وبالتالي أحياه الحضارة الإنسانية إن حقيقة تقدم مهنة تدريس التربية الرياضية يعتمد في المقام الأول علي ضرورة إعداد وتأهيل معلم تربية رياضية يتمتع بكفاءة وفاعلية عالية حيث تكتسب المهنة إحترامها من خلال الخدمات النافعة التي تقدمها للمجتمع بحيث يلمس أبناء هذا المجتمع أهمية هذه الخدمات ويستشعروا فضلها عليهم .

ويعد معلم التربية الرياضية الركن الرئيس في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية حيث تتاح له الفرض التربوية الكثيرة التي لا تتحقق للكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة فعن طريقه يمكن الأخذ بيد المتعلمين إلي الطريق المقبول إجتماعياً لذلك كان من الزم الضروريات العناية الكاملة بإعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلاً يجعله في المكانة اللائقة بتحمل المسؤوليات المختلفة في تربية وتنشئة أبناء المجتمع وذخيرته للمستقبل.(٦ : ١١)

وإن معلم التربية الرياضية له دور هام في نجاح العملية التربوية وزيادة مردودها ولذا كان لابد من إعدادة إعداداً مهنيّاً كي يتمكن من تحقيق أحسن النتائج المتوقعة في برامج التربية الرياضية ويتوقف نجاح برنامج التربية الرياضية في بلوغ أهدافها إلي درجة كبيرة علي توفير العدد الكافي من المعلمين وعلي نوعياتهم وكفاءتهم أي علي الإعداد الكمي والكيفي لهم.(٤ : ١١٥)

* أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

*** باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

إن المعلم الجيد يساعد تنظيم خبرات المتعلم والمشاركة في عمليات التجديد التربوي فهو يطالب بالتنفيذ والمتابعة ويتعرف علي القصور عند التلاميذ ويضع التصور للعلاج السليم ووضعه موضع التنفيذ . (٨ : ٣٦٧)

إن المعلم يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلي منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه فدور المعلم الإيجابي الناتج عن تأثير التلاميذ بشخصيته كبير والتعليم عن طريق القدوة له أثره الواضح العميق. (٧ : ١١)

والطالب في كليات التربية الرياضية عليه أن يتدرب على تلك المهارات التدريسية المختلفة أثناء محاضرات طرق التدريس أو التربية العملية الداخلية أو أثناء التدريب الميداني حتي يتطور ويرتفع مستواه ويتم إعداده بدرجة عالية من الكفاءة في مهارات التدريس . (١٢ : ٨٥)

وتعتبر المهارات التدريس بأنها نشاط مهني يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة والخبرة المضبوطة بحيث تؤدي بطريقة جيدة . (٢ : ١٢٦)

ويقصد بالمهارات التدريسية مجموعة السلوكيات التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمية داخل حجرة الدراسة لتحقيق الأهداف الموضوعية ويظهر في هذا الأداء السلوكي للمعلم والدقة والسرعة التي تتناسب والموقف التعليمي . (٩ : ٩٥)

إن التغذية الراجعة من العوامل الهامة في تعديل العملية التعليمية في سبيل المحافظة على جودة المدخلات وتصحيحها أولاً بأول ، ويمكن بسهولة أن نلاحظ تأثيرها الهام إذا ما كانت التغذية سلبية ، والتغذية الرجعية تأخذ أشكالاً مثل استقاهم المتعلم ، تساؤلاته وتصحيح الأخطاء وهي أشكال ظاهرية تعتبر إطار التعديل في المدخلات الناتجة عن التغذية الرجعية. (٤ : ٥٦)

وتعلم المهارات الحركية في ضوء نظريات التعليم السيبرنيتي ، يمر بعدة عمليات تبدأ بالمدخلات الحسية ، ثم بالمعالجة المعرفية لهذه المدخلات والتي تتضمن عمليات من أهمها الإدراك الحركي بعد كل محاولة ، ويمكن في ضوءها إحداث التعديل اللازم من المدخلات الحسية والخطأ الحركية وفقاً للمتطلبات الحركية والبيئية وصلاً للمخرجات المرجوة . (١٥ : ٦٧ ، ٦٨)

وينظر السلوكين إلى التغذية الراجعة على أنها مثير ترتبط به الأجزاء الأخيرة للإستجابة ولذلك ففي المهارات الحركية المستمرة يتحدد السلوك الحركي من خلال سلسلة إرتباط المثير بالاستجابة حيث تنتج الاستجابة الأولى مثيراً ملائماً للتغذية الراجعة ترتبط به الاستجابة التالية وهكذا . (١٥ : ٤)

لذلك يرى الباحثون أهمية استخدام التغذية الراجعة بمعرفة الأداء المدعمة باستخدام الفيديو لمساعدة الطالبات على تعيين الخطأ وتحديده ، وإعادة توجيه السلوك لتصحيح أخطاء التدريس . ومن خلال إطلاع الباحثون على العديد من الدراسات التي تناولت التغذية الراجعة والمهارات التدريسية ووسائل التكنولوجيا كدراسة "محمد سيد عزب عبد الباقي" (٢٠١٨)(١١) ودراسة " آية نبيل السيد علام " (٢٠١٩)(٥) ودراسة "مانويل" Manuel (٢٠١٥)(١٨) يرى الباحثون أن مشكلة البحث تكمن في محاولة التعرف على تأثير التغذية الراجعة بمعرفة الاداء على تحسين المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية .

اهمية البحث ومدى الحاجة إليه :

يعتبر إعداد الطلاب للعمل في مجال التدريس أولى مهام كليات التربية الرياضية ، والتربية العملية هي المادة التي تعتبر جوهر عمليات إعداد الطلاب مهنيًا ، وذلك من خلال تطوير السلوك المهني ، وإكسابهم الخبرات اللازمة للعمل بمهنة التدريس ، من خلال تنمية مهاراتهم التدريسية ، وإفساح المجال أمامهم لتطبيق النظريات التربوية التي درسوها تحت إشراف وتوجيه لمساعدتهم على تحمل المسؤولية في مهنة التدريس في المستقبل .

وفي هذه الدراسة يحاول الباحثون الاستفادة من استخدام تصوير الفيديو ، كأحد وسائل التغذية الراجعة بمعرفة الأداء ، لتوفير معلومات وافيه تتعلق بأداء الطالبات لتحسين المهارات التدريسية لديهن ، حيث سيتم تصوير أداء كل طالبة أثناء تدريس أجزاء الدرس على طالبات المرحلة الإعدادية بمدرسة القرضا ثم إعادة عرض تصوير الفيديو ، مع ملاحظات الموجهة للوقوف على الأخطاء من خلال استخدام الهاتف المحمول كشكل من أشكال التعلم النقال ثم إعادة التدريس مرة أخرى لتلاقيها .

هذا بالإضافة إلى أنه سيتم عرض درس نموذجي على الطالبات قبل الأداء للوقوف على

المهارات التدريسية المراد التركيز عليها ، وتوضيح الأهداف التدريسية المراد تحقيقها بوضوح .

أهداف البحث:**يهدف البحث إلى :**

- أولاً : معرفة تأثير إستخدام التغذية الراجعة بمعرفة الأداء على تحسين المهارات التدريسية لطالبات الكلية من حيث (التنفيذ).
- ثانياً: بناء إستمارة لتقويم المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية الخاصة بتنفيذ وتقويم الدرس وإدارة الفصل .

فروض البحث:

- أولاً : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير (التنفيذ) لصالح القياس البعدي.
- ثانياً : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغير (التنفيذ) لصالح القياس البعدي.
- ثالثاً : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير (التنفيذ) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة:**التغذية الراجعة :**

التغذية الراجعة هي تلك العملية التي ترتبط بعمليات الإتصال والتواصل , ومن خلالها يدرك الفرد أو الجماعة نتائج إستجابته أو نمط تلك الإستجابة , وتشير هذه العملية إلى المعلومات التي يتلقاها الفرد أو الجماعة عن ملائمة وكفاية أدواته , وكثيرا ما تؤدي المعلومات التي تحملها التغذية الرجعية إلى تغير أو تعديل السلوك . (٥ : ٦٧)

التغذية الراجعة بمعرفة الأداء :

هي معلومات عن طبيعة وشكل الأداء تقدم للمتعلم لمساعدته على إدراك أفضل للموقف، وكلما إتسمت هذه المعلومات بالدقة كان لما أثراً كبيراً على التعلم (تعريف إجرائي)

المهارات التدريسية :

هى الطرق والوسائل والسلوكيات التى يتبعها المعلم لإنجاز مهام التدريس معتمداً على معلوماته ومهاراته وخصائصه الشخصية ، وهى مجموعة الصفات التى يمتلكها المدرس لتعينه على الوصول للهدف "(٩ : ١٥٩).

ويمكن تعريفها أيضاً بأنها "عملية تنظيم محتوى الدرس وإعداد المكان والأجهزة اللازمة مع رسم خطة واضحة لأسلوب تنفيذه "(تعريف إجرائي).

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين ، أحدهما تجريبية ، والاخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ، وقد تكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية والبالغ قوامها ٢٢ طالبة من إجمالي (١٨٢) طالبة بالإضافة إلى اختيار (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية .

وتم تقسيمهم كالآتي :-

١. المجموعة الضابطة : وقد شملت (١١) طالبة يطبق عليها البرنامج التقليدي.
٢. المجموعة التجريبية : وقد شملت (١١) طالبة يطبق عليها التغذية الراجعة بمعرفة الأداء.
٣. عينة الدراسة الاستطلاعية : وقد شملت (٢٠) طالبة من مجتمع البحث الأصلي وخارج العينة الأساسية للبحث.

ثالثاً: مجالات البحث:

١. المجال البشري:
- طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.
٢. المجال المكاني :

تم تنفيذ وتطبيق البرنامج التدريبي والقياسات القبلية والبعدية بمدرسة القرضا الاعدادية التابعة لإدارة كفر الشيخ التعليمية.

٣. المجال الزمني :

- أجريت الدراسة الإستطلاعية الأولى يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٩/٩/٢٢م)
- أجريت الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الخميس الموافق (٢٠١٩/٩/٢٦م)
- أجريت القياسات القبلية من الفترة (٢٠١٩/١١/٠١م) إلى (٢٠١٩/١١/٠٢٢م)
- تم تطبيق البرنامج من الفترة (٢٠١٩/١١/٠٢٩م) إلى (٢٠١٩/١١/٢١٣م)
- أجريت القياسات البعدية (٢٠١٩/١١/٢١٠م)

رابعاً: اعداد مواد المعالجة التجريبية :

١. وسائل جمع البيانات :

قام الباحثون بتحديد البيانات المستخدمة فى البحث الى مايلى:

ادوات الدلالة على معدل النمو وقد تمثلت فى القياسات التالية :

- أ- العمر الزمنى: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد "لأقرب سنة"
- ب- الطول: بواسطة استخدام جهاز الرستاميتز "لأقرب سنتيمتر"
- ج- الوزن: بواسطة الميزان الطبى "لأقرب كيلو جرام".

٢. الإختبارات المستخدمة فى البحث :

- إختبار القدرات العقلية للذكاء للصغار والكبار " إعداد/سامية الانصارى .

استخدم الباحثون اختبار الذكاء المصور التى قامت بتصميمه د/سامية الانصارى ويتكون الاختبار من (٦٠) سؤال متدرج فى الصعوبة مدته (٤٥) دقيقة فهذا الاختبار يحتوى على عدد من الأسئلة الذهنية والاشكال تقيس قدرة المتعلمين على التفكير.

٣. المراجع العلمية والدراسات المشابهة:

وذلك بغرض تحديد عبارات إستمارة تقويم طالبات التربية العملية فى محاور إستمارة التقويم (والتي قام الباحثون بإقتراحها مسبقا على الخبراء).

٤. المقابلة الشخصية :

تم إجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء من أساتذة التربية الرياضية المتخصصين في مجال طرق التدريس والتدريب الميداني وذلك للاتفاق على عبارات إستمارة تقييم طالبة التربية العملية .

٥. الملاحظة:

تم إستخدام الملاحظة المقننة وذلك عند تقييم مستوى طالبات عينة البحث من خلال الإستمارة التي قد تم إعدادها لذلك.

٦. إستمارة تقييم طالبات التدريب الميداني :

تم إعداد إستمارة (تصميم الباحثون) تحتوى على المحاور والعبارات التي تدور حول مكونات درس التربية الرياضية والمهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ الدرس .

خطوات تصميم الاستمارة:

قام الباحثون بالإجراءات الآتية لتصميم الاستمارة :

أ- الإجراءات التمهيديّة لبناء إستمارة التقييم :

- تم الاطلاع على أغلب إستمارات تقييم طالبات التدريب الميداني وذلك لحصر محاور وعبارات إستمارة تقييم طالبة التدريب الميداني في تنفيذ وإدارة درس التربية الرياضية.
- تم عمل دراسة للأبحاث والمراجع العلمية التي تناولت تقييم درس التربية الرياضية.
- المقابلة الشخصية مع الاساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم طرق التدريس والاساتذة المشرفين على توجيه الطالبات في التدريب الميداني ، وذلك بغرض جمع بيانات يمكن الاستعانة بها في تحديد العبارات التي تعبر عن محاور إستمارة تقييم طالبة التدريب الميداني .

ب-الإجراءات الأساسية لبناء إستمارة التقييم :

- من خلال القراءات النظرية والمقابلات الشخصية قام الباحثون بعمل الاتي:
- إجراء تحليل تفصيلي لمحتوى المحاور التي شملتها الاستمارات المتعلقة بتقييم أداء الطالبات في التربية العملية وخاصة المهارات التي ترتبط بتنفيذ وتقييم أجزاء الدرس.
- تم وضع عبارات تقابل محتوى الاستمارة المقترحة حيث تقيس تلك العبارات المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية .

- تم تحديد محاور إستمارة تقويم طالبات التدريب الميدانى فى تنفيذ درس التربية الرياضية وإشتملت على المهارات التدريسية الخاصة بالتنفيذ, وقد تكونت من (٢٨ عبارة).

تجربة البحث:

أولاً : الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٩/٩/٢٢م إلى ٢٠١٩/٩/٢٦م وذلك بغرض :

١. التغلب على بعض المعوقات المتعلقة بعملية تصوير الطلاب وإختبار أنسب أماكن التصوير.

٢. التحقيق من سهولة إستخدام إستمارة التقويم ومناسبتها لتقويم طالبة التربية العملية .

٣. بعد إجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى والثانية قام الباحثون بالإستعانة بنموذج لحصة تربية

رياضية وتم عرض حصة التربية الرياضية على المشرفين كخبراء ، وذلك لعرضها على

المجموعة التجريبية للوقوف على المهارات التدريسية المراد تعليمها وذلك قبل تطبيق تجربة

البحث فى الفترة من ٢٠١٩/٩/٢٦م إلى ٢٠١٩/٩/٢٩م

ثانياً: القياسات القبليّة:

إستنتاجاً على نتائج الدراسة الإستطلاعية التى قام بها الباحثون لإختيار مكان البحث والتأكد

من توافر الإمكانيات المناسبة لتنفيذ التجربة والتأكد من صلاحية إستمارة التقويم للتطبيق ، قام الباحثون

بإجراء القياسات القبليّة لعينة البحث ، والتى تضمنت المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث قامت

الباحثونة بمناقشة وعرض محاور وعبارات إستمارة التقويم الخاصة بتنفيذ الدرس على جميع الطالبات ،

وقام الباحثون بتكليف كل طالبة فى المجموعتين بتحضير نموذج كامل لدرس التربية الرياضية مدته

(٤٥ دقيقة) موزعة على خمس أجزاء هى :

- المقدمة والإحماء وزمنها ٥ق
- الإعداد البدنى وزمنه ١٥ق
- النشاط التعليمى وزمنه ١٠ق
- النشاط التطبيقي وزمنه ١٠ق
- النشاط الختامى وزمنه ٥ق

ثم قام الباحثون بإجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من (١٠/١٠/٢٠١٩م إلى ٢٢/١٠/٢٠١٩م) وذلك بمدرسة القرضا الإعدادية التابعة لإدارة كفر الشيخ ، حيث تم تصوير درس واحد أعدته كل طالبة من طالبات المجموعتين كتابياً وتم تنفيذ أجزاء الدرس على طلاب المرحلة الإعدادية ، وقد تم تشكيل لجنة مكون من ثلاث مشرفين من مشرفين التدريب الميداني لتقويم أداء الطالبات في القياس القبلي.

ثالثاً: تطبيق تجربة البحث:

- تم تطبيق تجربة البحث في الفترة من (٢٩/١٠/٢٠١٩م إلى ١٧/١٢/٢٠١٩م) وإكتفى الباحثون بإعطاء النقد الخاص بالمجموعة الضابطة طوال فترة التجربة كما في الطريقة المتبعة .
- تم عرض حصة نموذجية ثم عرضها على طالبات المجموعة التجريبية مع التأكيد على مهارات التدريس الخاصة بتنفيذ الدرس .
- ثم قام الباحثون بتصوير أفراد المجموعة التجريبية أثناء تنفيذهم لأجزاء درس التربية الرياضية وذلك بمدرسة القرضا الإعدادية التابعة لإدارة كفر الشيخ ، حيث تم تنفيذ إجراءات الدراسة على طالبات المرحلة الإعدادية .
- تم تنفيذ أسلوب العمل بتقديم التغذية الراجعة بمعرفة الأداء من خلال التصوير وإعادة العرض على طالبات المجموعة التجريبية لكل جزء من أجزاء الدرس (المقدمة والإحماء – الإعداد البدني – النشاط التعليمي – النشاط التطبيقي – النشاط الختامي) مع توفير النقد المتعلق بالأداء كتابياً وشفهياً وأيضاً قام الباحثون بإستخدام برنامج Whats app كنوع من أنواع التعلم النقال وقام الباحثون بإنشاء مجموعة عليّة مكونة من عينة البحث (طالبات التدريب الميداني) ومشرفين التدريب الميداني وعن طريق هذه المجموعة تم إرسال الفيديوهات المصورة للطالبات
- وتم تبادل النقد المتعلق بأداء كل طالبة مع إعادة العرض ثم في النهاية تم تصوير درس كامل لكل طالبة من طالبات المجموعة التجريبية وعرض الدرس عليهم ، سيتم تقسيم المجموعتين كالتالي :

١- المجموعة التجريبية (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١)

٢- المجموعة الضابطة (١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢)

تم تنفيذ أسلوب النقد المتعلق بالآداء كتابياً وشفهياً للمجموعة الضابطة وكما فى الطريقة المتبعة وذلك بمدرسة الحمراءوى الإعدادية التابعة لإدارة كفر الشيخ ، على طالبات المرحلة الإعدادية بالمدرسة ، وكان العمل للمجموعتين أثناء اليوم المخصص للتربية العملية وهو يوم الثلاثاء من كل أسبوع. رابعاً: القياس البعدى:

تم اجراء القياس البعدى على مجموعتى البحث التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تطبيق تجربة البحث وذلك فى الثلاثاء الموافق ٢٤/١٢/٢٠١٩ ، ٣١/١٢/٢٠١٩ .

المعالجات الاحصائية :

اعتمد الباحثون على الاساليب الاحصائية الملائمة لتطبيق البحث وهدفة فى معالجة البيانات احصائياً وكانت الاساليب الاحصائية المستخدمة هى :

- المتوسط الحسابى.
- الوسيط.
- الانحراف المعيارى .
- النقطح .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط .
- اختبار(ت) لايجاد معامل الصدق.
- نسبة التحسين .
- تحليل التباين .
- معنوية الفروق باستخدام اقل فرق معنوى LSD

عرض النتائج ومناقشتها:

وبعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحثون بقياس الفروق بين القياس القبلى والبعدى لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وعرض النتائج كالأتى:

أولاً: عرض النتائج :

جدول (١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في عبارات المحور الثاني الخاص بالتنفيذ

ن=١١

العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
	ع±	س	ع±	س				
١ تنفيذ الأحماء بما يؤدي الي تهيئه التلاميذ بدنيا ونفسيا	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٤٥٠	٠,٤٤٧	١,٠٨٦	٠,٢٠٣	٥,٣٤٤	٧٩,٦٧١
٢ مراعاة شرح وتوضيح أداء التمرينات	١,٢٧٣	٠,٤٦٧	٢,٦٣٢	٠,٦٠٣	١,٣٥٩	٠,٢٢٦	٦,٠٠٤	١٠٦,٧٨٩
٣ الأسهم في زيادة فاعلية التنبيهات البدنية حتي يتحقق هدف الدرس	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٣٥٩	٠,٧٠١	٠,٩٩٦	٠,٢٤٧	٤,٠٢٥	٧٣,٠٠٥
٤ يختار المكان الصحيح لأداء النموذج	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	٢,٥٤١	٠,٣٠٢	١,٠٨٦	٠,٢٠٣	٥,٣٤٤	٧٤,٦٩٢
٥ التنوع في استخدام الوسائل التعليمية	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٧٢٣	٠,٧٨٦	١,٣٥٩	٠,٢٥١	٥,٤٢٣	٩٩,٦٧٠
٦ استخدام الأدوات والايهزه وفقا للمساحة المحددة للدرس وزمنه	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	٢,٧٢٣	٠,٤٦٧	١,٢٦٨	٠,٢٦٣	٤,٨١٣	٨٧,١٩١
٧ مراعاة توفير عوامل الأمن والسلام أثناء أداء التلاميذ	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٥٤١	٠,٧٠١	١,١٧٧	٠,٢٧٣	٤,٣١٧	٨٦,٣٣٨
٨ اختيار المكان المناسب الذي يسمح بمشاهدة جميع التلاميذ أثناء الدرس	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	٢,٨٩٦	٠,٥٢٢	١,٤٤١	٠,٣١٥	٤,٥٧٦	٩٩,٠٧٢
٩ مراعاة الفروق الفردية لدي التلاميذ	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٨٩٦	٠,٥٢٢	١,٥٣٢	٠,٢٣٧	٦,٤٦٢	١١٢,٣٤٢
١٠ استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع الأداء المهاري	١,٢٧٣	٠,٤٦٧	٢,٦٣٢	٠,٤٠٥	١,٣٥٩	٠,٢١١	٦,٤٣٣	١٠٦,٧٨٩
١١ استخدام الخطوات التعليمية للمهارة الحركية بشكل متدرج	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	٢,٥٤١	٠,٣٠٢	١,٠٨٦	٠,١٥٢	٧,١٤٢	٧٤,٦٩٢
١٢ استخدام عبارات لفظية تناسب مستوي المرحلة السنية للتلاميذ	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٧٢٣	٠,٤٦٧	١,٣٥٩	٠,٢٥١	٥,٤٢٣	٩٩,٦٧٠
١٣ مراعاة شرح الخطوات الفنية لأداء المهارات الحركية واستخدام النموذج الصحيح لها بالدرس	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٦٣٢	٠,٧٥١	١,٢٦٨	٠,١٩٥	٦,٥٠٤	٩٣,٠٠٤
١٤ مراعاة استخدام الأسلوب الصحيح للنداء	١,٥٤٦	٠,٥٢٢	٢,٨٩٦	٠,٥٢٢	١,٣٥٠	٠,٢٠٣	٦,٦٤١	٨٧,٣٥٠
١٥ تناسب التمرينات البدنية مع أجزاء الدرس بما يحقق الهدف منه	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٧٢٣	٠,٤٦٧	١,٣٥٩	٠,٢٥١	٥,٤٢٣	٩٩,٦٧٠
١٦ استخدام أحماء بسيط يسهم في إثارة دوافع التلاميذ وزيادة أقبالهم على تنفيذ الدرس	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	٢,٦٣٢	٠,٧٥١	١,١٧٧	٠,١٤١	٨,٣٥٩	٨٠,٩٤٢

يونيو ٢٠٢٠م		المجلة العلمية لعلوم الرياضة						العدد الاول	
١٧	تناسب التمرينات البدنية لمستوي قدرات التلاميذ لما يحقق الهدف من الدرس	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٥٤١	٠,٧٠١	١,١٧٧	٠,٢٧٣	٤,٣١٧	٨٦,٣٣٨
١٨	التناسق والتكامل في العمل علي الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الأحماء	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	٢,٤٥٠	٠,٦٣٢	٠,٩٩٦	٠,٢٤٧	٤,٠٢٥	٦٨,٤٤٣
١٩	يوظف إمكانات تلاميذه بغرض نموذج جيد بينهم	١,١٨٢	٠,٤٠٥	٢,٦٣٢	٠,٧٥١	١,٤٥٠	٠,٢٧٠	٥,٣٧٧	١٢٢,٦٩٤
٢٠	مراعاة توقيت التعزيز بعد حدوث السلوك مباشرة	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٦٣٢	٠,٧٥١	١,٢٦٨	٠,١٤١	٩,٠٠٥	٩٣,٠٠٤
٢١	الأهتمام بإتاحة الفرصه لتلاميذ للتدريب علي القيادة والتابعة	١,٥٤٦	٠,٥٢٢	٢,٨٩٦	٠,٥٢٢	١,٣٥٠	٠,٢٤٧	٥,٤٥٩	٨٧,٣٥٠
٢٢	يستخدم الصواب والعقاب بشكل متوازن	١,١٨٢	٠,٤٠٥	٢,٧٢٣	٠,٤٦٧	١,٥٤١	٠,١٥٢	١٠,١٣٠	١٣٠,٣٨٦
٢٣	الثناء علي الاداء الجيد	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	٢,٦٣٢	٠,٦٠٣	١,١٧٧	٠,٢٧٣	٤,٣١٧	٨٠,٩٤٢
٢٤	مراعاة التكرار بطريقة مشوقة لتثبيت الأداء	١,١٨٢	٠,٤٠٥	٢,٦٣٢	٠,٧٥١	١,٤٥٠	٠,٢٧٠	٥,٣٧٧	١٢٢,٦٩٤
٢٥	أستخدم التشكيلات التي تتناسب بمستوي نضج التلاميذ	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	٢,٤٥٠	٠,٧٧٥	١,٠٨٦	٠,٢٧٩	٣,٨٩٨	٧٩,٦٧١
٢٦	العمل علي تقسيم التلاميذ الي مجموعات لتتناسب مع طبيعة الاداء المهاري	١,٦٣٦	٠,٥٠٥	٢,٨٩٦	٠,٥٢٢	١,٢٥٩	٠,٢٤٤	٥,١٦٢	٧٦,٩٤٣
المجموع		٣٦,٠٠	٣,٨٩٩	٦٩,٠١٨	٤,٨٩٩	٣٣,٠١٨	١,٨٩٣	١٧,٤٤٦	٩١,٧١٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $1.812=0.05$

يتضح من جدول (١) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في عبارات المحور الثاني الخاص بالتنفيذ وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٣.٨٩٨ الى ١٠.١٣٠) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٧٣.٠٠٥٪ الى ١٣٠.٣٨٦٪)

جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في محاور واجمالي مقياس مستوى أداء مهارة التنفيذ

ن=١١

م	المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١	التنفيذ	٣٦,٠٠	٣,٨٩٩	٦٩,٠١٨	٤,٨٩٩	٣٣,٠١٨	١,٨٩٣	١٧,٤٤٦	٩١,٧١٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $1.812=0.05$

يتضح من جدول (٢) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في محاور واجمالي مقياس مستوى أداء المهارات التدريسية وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٢.٩٠٧ الى ٢٠.٣٠١) واجمالي (٢٩.٣٦٨) مما يشير الى وجود

فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٧٨.١٢٥٪ الى ١٤٧.٨٢٦٪) واجمالي (٩٢.٠٥٨)

جدول (٣)

معنوية حجم التأثير لمحور واجمالي مقياس مستوى أداء مهارة التنفيذ لدى مجموعة البحث التجريبية وفقا لمعادلات كوهن

ن = ١١

الدالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل ايتا ٢	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
التنفيذ	درجة	١٧,٤٤٦	٠,٠٠٠	٠,٩٦٥	٣,٣٨١	مرتفع

مستويات حجم التأثير :- ٠,٢٠ : منخفض ٠,٥٠ : متوسط ٠,٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (٣) ان قيم حجم التأثير لمحاور واجمالي مقياس مستوى أداء المهارات التدريسية لدى مجموعة البحث التجريبية قد حققت قيمة قدرها (٣.٣٨١) وهي داله مرتفعة مما يدل على فاعلية البرنامج بشكل قوى على المتغير التابع

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة فى العبارات الخاص بمحور التنفيذ

ن = ١١

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١	تنفيذ الأحماء بما يؤدي الى تهيئه التلاميذ بدنيا ونفسيا	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	٢,٠٠٠	٠,٦٧٥	٠,٥٤٥	٠,٢٨٢	١,٩٣٦	٣٧,٥٠٠
٢	مراعاة شرح وتوضيح أداء التمرينات	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	١,٨١٨	٠,٧٧٤	٠,٤٥٥	٠,٢٣٢	١,٩٦٢	٣٣,٣٣٥
٣	الأسهام في زيادة فاعلية التنبيهات البدنية حتي يتحقق هدف الدرس	١,٢٧٣	٠,٤٦٧	١,٧٢٧	٠,٦٨٦	٠,٤٥٥	٠,٢٤٤	١,٨٦٤	٣٥,٧١٦
٤	يختار المكان الصحيح لأداء النموذج	١,٦٣٦	٠,٥٠٥	٢,٢٧٣	٠,٥٤٧	٠,٦٣٦	٠,٢٧٩	٢,٢٨٣	٣٨,٨٨٧
٥	التنوع في استخدام الوسائل التعليمية	١,١٨٢	٠,٤٠٥	١,٦٣٦	٠,٤٠٥	٠,٤٥٥	٠,٢٤٤	١,٨٦٤	٣٨,٤٦٥
٦	أستخدام الأدوات والاجهزه وفقا للمساحة المحددة للدرس وزمنه	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	٢,٠٠٠	٠,٦٧٥	٠,٥٤٥	٠,٢٨٢	١,٩٣٦	٣٧,٥٠٠
٧	مراعاة توفير عوامل الأمن والسلام أثناء أداء التلاميذ	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	١,٦٣٦	٠,٤٠٥	٠,٢٧٣	٠,١٤١	١,٩٣٧	٢٠,٠٠٣
٨	أختيار المكان المناسب الذي يسمح بمشاهدة جميع التلاميذ أثناء الدرس	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	١,٧٢٧	٠,٦٨٦	٠,٢٧٣	٠,١٢٢	٢,٢٣٦	١٨,٧٥٢
٩	مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ	١,١٨٢	٠,٤٠٥	١,٤٥٥	٠,٤٢٢	٠,٢٧٣	٠,١٤١	١,٩٣٦	٢٣,٠٧٣
١٠	أستخدام طرق التدريس التي تتناسب مع الأداء المهاري	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	١,٨١٨	٠,٧٧٤	٠,٤٥٥	٠,٢٠٣	٢,٢٣٦	٣٣,٣٣٥

يونيو ٢٠٢٠م								المجلة العلمية لعلوم الرياضة				العدد الاول	
١١	استخدام الخطوات التعليمية للمهارة الحركية بشكل متدرج	١,٦٣٦	٠,٥٠٥	٢,٠٩١	٠,٦٠١	٠,٤٥٥	٠,٢٠٣	٢,٢٣٦	٢٧,٧٧٧				
١٢	استخدام عبارات لفظية تناسب مستوي المرحلة السنيه للتلاميذ	١,١٨٢	٠,٤٠٥	١,٦٣٦	٠,٤٠٥	٠,٤٥٥	٠,٢٤٧	١,٨٣٨	٣٨,٤٦٥				
١٣	مراعاة شرح الخطوات الفنية لأداء المهارات الحركية واستخدام النموذج الصحيح لها بالدرس	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	١,٩٠٩	٠,٨٤٤	٠,٥٤٥	٠,٢٤٧	٢,٢٠٦	٤٠,٠٠١				
١٤	مراعاة استخدام الأسلوب الصحيح للنداء	١,٦٣٦	٠,٥٠٥	٢,٠٩١	٠,٦٠١	٠,٤٥٥	٠,٢٠٣	٢,٢٣٦	٢٧,٧٧٧				
١٥	تناسب التمرينات البدنية مع أجزاء الدرس بما يحقق الهدف منه	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	١,٩٠٩	٠,٧٣١	٠,٥٤٥	٠,٢٨٢	١,٩٣٧	٤٠,٠٠١				
١٦	استخدام أمعاء بسيط يسهم فى إثارة دوافع التلاميذ وزيادة أقبالهم على تنفيذ الدرس	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	١,٨١٨	٠,٧٧٤	٠,٤٥٥	٠,٢٧٩	١,٨٣١	٣٣,٣٣٥				
١٧	تناسب التمرينات البدنية لمستوي قدرات التلاميذ لما يحقق الهدف من الدرس	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	١,٩٠٩	٠,٥٣١	٠,٥٤٥	٠,٢٧٩	١,٩٥٧	٤٠,٠٠١				
١٨	التناسق والتكامل في العمل علي الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الأمعاء	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	١,٩٠٩	٠,٦٣١	٠,٤٥٥	٠,٢٤٧	١,٨٣٨	٣١,٢٥١				
١٩	يوظف إمكانيات تلاميذه بغرض نموذج جيد بينهم	١,١٨٢	٠,٤٠٥	١,٦٣٦	٠,٨٢٤	٠,٤٥٥	٠,٢٤٧	١,٨٣٨	٣٨,٤٦٥				
٢٠	مراعاة توقيت التعزيز بعد حدوث السلوك مباشرة	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	١,٩٠٩	٠,٧٣١	٠,٥٤٥	٠,٢٤٧	٢,٢٠٦	٤٠,٠٠١				
٢١	الأهتمام بإتاحة الفرصه لتلاميذ للتدريب علي القيادة والتابعة	١,٦٣٦	٠,٥٠٥	٢,٠٩١	٠,٦٠١	٠,٤٥٥	٠,٢٠٣	٢,٢٣٦	٢٧,٧٧٧				
٢٢	يستخدم الصواب والعقاب بشكل متوازن	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	١,٧٢٧	٠,٦٨٦	٠,٣٦٤	٠,١٨٧	١,٩٤٢	٢٦,٦٦٩				
٢٣	الثناء علي الاداء الجيد	١,٢٧٣	٠,٤٦٧	١,٦٣٦	٠,٨٢٤	٠,٣٦٤	٠,٢٧٣	١,٣٣٣	٢٨,٥٧٤				
٢٤	مراعاة التكرار بطريقة مشوقة لتثبيت الأداء	١,٣٦٤	٠,٥٠٥	١,٨١٨	٠,٧٧٤	٠,٤٥٥	٠,١٩٥	٢,٣٣١	٣٣,٣٣٥				
٢٥	أستخدام التشكيلات التي تتناسب بمستوي نضج التلاميذ	١,١٨٢	٠,٤٠٥	١,٦٣٦	٠,٨٢٤	٠,٤٥٥	٠,٢٤٧	١,٨٣٨	٣٨,٤٦٥				
٢٦	العمل علي تقسيم التلاميذ الي مجموعات لتتناسب مع طبيعة الاداء المهاري	١,٤٥٥	٠,٥٢٢	٢,٠٠٠	٠,٦٧٥	٠,٥٤٥	٠,٢٠٧	٢,٦٣١	٣٧,٥٠٠				
المجموع		٣٥,٩٠٩	٣,٦٧٣	٤٧,٨١٩	١٠,١٠٨	١١,٩٠٩	٢,٩٦٥	٤,٠١٧	٣٣,١٦٥				

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٨١٢

يتضح من جدول (٤) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في عبارات المحور الثاني الخاص بالتنفيذ وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١.٨٣١ الى ٢.٦٣١) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (١٨.٧٥٢٪ الى ٤٠.٠٠١٪)

جدول (٥)

معنوية حجم التأثير لمحور واجمالى مقياس مستوى أداء مهارة التنفيذ لدى مجموعة البحث الضابطة وفقا لمعادلات كوهن

ن = ١١

المحاور	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل ارتباط	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
التنفيذ		درجة	٤,٠١٧	٠,٠٠١	٠,٥٩٥	٠,٤٦٣	منخفض

مستويات حجم التأثير :- ٠,٢٠ : منخفض ٠,٥٠ : متوسط ٠,٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (٥) ان قيم حجم التأثير لمحاور واجمالى مقياس مستوى أداء المهارات التدريسية لدى مجموعة البحث الضابطة قد حققت قيمة قدرها (٠.٤٦٧) وهى دلالات منخفضة مما يدل على فاعلية البرنامج التقليدى بشكل ضعيف على المتغير التابع

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى عبارات محور التنفيذ

ن=٢ ن=١١

م	العبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة ت	فروق نسب التحسن %
		س	ع±	س	ع±			
١	تنفيذ الأحماء بما يؤدي الي تهيئته التلاميذ بدنيا ونفسيا	٢,٤٥٠	٠,٤٤٧	٢,٠٠٠	٠,٦٧٥	٠,٤٥٠	١,٩٥٤	٤٢,١٧١
٢	مراعاة شرح وتوضيح أداء التمرينات	٢,٦٣٢	٠,٦٠٣	١,٨١٨	٠,٧٧٤	٠,٨١٤	٢,٨٤٦	٧٣,٤٥٤
٣	الأسهام في زيادة فاعلية التنبيهات البدنية حتي يتحقق هدف الدرس	٢,٣٥٩	٠,٧٠١	١,٧٢٧	٠,٦٨٦	٠,٦٣٢	٢,١٨٧	٣٧,٢٨٩
٤	اختيار المكان الصحيح لأداء النموذج	٢,٥٤١	٠,٣٠٢	٢,١٧٣	٠,٥٤٧	٠,٣٦٨	٢,١٥٧	٣٥,٨٠٥
٥	التنوع في استخدام الوسائل التعليمية	٢,٧٢٣	٠,٧٨٦	١,٦٣٦	٠,٤٠٥	١,٠٨٧	٤,٠٧٧	٦١,٢٠٥
٦	استخدام الأدوات والاجهزه وفقا للمساحة المحددة للدرس وزمنه	٢,٧٢٣	٠,٤٦٧	٢,٠٠٠	٠,٦٧٥	٠,٧٢٣	٣,٠٨٦	٤٩,٦٩١
٧	مراعاة توفير عوامل الأمن والسلام أثناء أداء التلاميذ	٢,٥٤١	٠,٧٠١	١,٦٣٦	٠,٤٠٥	٠,٩٠٥	٣,٧٤٤	٦٦,٣٣٥
٨	اختيار المكان المناسب الذي يسمح بمشاهدة جميع التلاميذ أثناء الدرس	٢,٨٩٦	٠,٥٢٢	١,٧٢٧	٠,٦٨٦	١,١٦٩	٤,٧١٠	٨٠,٣٢٠
٩	مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ	٢,٨٩٦	٠,٥٢٢	١,٤٥٥	٠,٤٢٢	١,٤٤١	٧,٤٣٠	٨٩,٢٦٩
١٠	استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع الأداء المهاري	٢,٦٣٢	٠,٤٠٥	١,٨١٨	٠,٧٧٤	٠,٨١٤	٣,٢٧٤	٧٣,٤٥٤
١١	استخدام الخطوات التعليمية للمهارة الحركية بشكل متدرج	٢,٥٤١	٠,٣٠٢	٢,٠٩١	٠,٦٠١	٠,٤٥٠	٢,٤٣٣	٤٦,٩١٥
١٢	استخدام عبارات لفظية تناسب مستوي المرحلة السنيه للتلاميذ	٢,٧٢٣	٠,٤٦٧	١,٦٣٦	٠,٤٠٥	١,٠٨٧	٦,١٦٣	٦١,٢٠٥

يونيو ٢٠٢٠م		المجلة العلمية لعلوم الرياضة					العدد الاول	
١٣	مراعاة شرح الخطوات الفنية لأداء المهارات الحركية واستخدام النموذج الصحيح لها بالدرس	٢,٦٣٢	٠,٧٥١	١,٩٠٩	٠,٨٤٤	٠,٧٢٣	٢,١٦٣	٥٣,٠٠٣
١٤	مراعاة استخدام الأسلوب الصحيح للنداء	٢,٨٩٦	٠,٥٢٢	٢,٠٩١	٠,٦٠١	٠,٨٠٥	٣,٥١٨	٥٩,٥٧٣
١٥	تناسب التمرينات البدنية مع أجزاء الدرس بما يحقق الهدف منه	٢,٧٢٣	٠,٤٦٧	١,٩٠٩	٠,٧٣١	٠,٨١٤	٣,٢٧٩	٥٩,٦٦٩
١٦	استخدام أحماء بسيط يسهم فى إثارة دوافع التلاميذ وزيادة أقبالهم على تنفيذ الدرس	٢,٦٣٢	٠,٧٥١	١,٨١٨	٠,٧٧٤	٠,٨١٤	٢,٥٥١	٤٧,٦٠٧
١٧	تناسب التمرينات البدنية لمستوي قدرات التلاميذ لما يحقق الهدف من الدرس	٢,٥٤١	٠,٧٠١	١,٩٠٩	٠,٥٣١	٠,٦٣٢	٢,٤٢٩	٤٦,٣٣٧
١٨	التناسق والتكامل في العمل على الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الأحماء	٢,٤٥٠	٠,٦٣٢	١,٩٠٩	٠,٦٣١	٠,٥٤١	٢,٠٧٣	٣٧,١٩٢
١٩	يوظف إمكانيات تلاميذه بغرض نموذج جيد بينهم	٢,٦٣٢	٠,٧٥١	١,٦٣٦	٠,٨٢٤	٠,٩٩٦	٣,٠١٩	٨٤,٢٣٠
٢٠	مراعاة توقيت التعزيز بعد حدوث السلوك مباشرة	٢,٦٣٢	٠,٧٥١	١,٩٠٩	٠,٧٣١	٠,٧٢٣	٢,٣٣١	٥٣,٠٠٣
٢١	الأهتمام بإتاحة الفرصه لتلاميذ للتدريب على القيادة والتابعة	٢,٨٩٦	٠,٥٢٢	٢,٠٩١	٠,٦٠١	٠,٨٠٥	٣,٥١٨	٥٩,٥٧٣
٢٢	يستخدم الصواب والعقاب بشكل متوازن	٢,٧٢٣	٠,٤٦٧	١,٧٢٧	٠,٦٨٦	٠,٩٩٦	٤,٢٠٣	١٠٣,٧١٧
٢٣	الثناء على الاداء الجيد	٢,٦٣٢	٠,٦٠٣	١,٦٣٦	٠,٨٢٤	٠,٩٩٦	٣,٣٤٣	٥٢,٣٦٨
٢٤	مراعاة التكرار بطريقة مشوقه لتثبيت الأداء	٢,٦٣٢	٠,٧٥١	١,٨١٨	٠,٧٧٤	٠,٨١٤	٢,٥٥١	٨٩,٣٦٠
٢٥	أستخدام التشكيلات التي تتناسب بمستوي نضج التلاميذ	٢,٤٥٠	٠,٧٧٥	١,٦٣٦	٠,٨٢٤	٠,٨١٤	٢,٤٢٧	٤١,٢٠٧
٢٦	العمل على تقسيم التلاميذ الي مجموعات لتتناسب مع طبيعة الاداء المهاري	٢,٨٩٦	٠,٥٢٢	٢,٠٠٠	٠,٦٧٥	٠,٨٩٦	٣,٦٤٨	٣٩,٤٤٣
المجموع		٦٩,٠١٨	٤,٨٩٩	٤٧,٨١٩	١٠,١٠٨	٢١,١٩٩	٦,٠١٦	٥٨,٥٥٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥=١.٧٢٥

يتضح من جدول (٦) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في عبارات محور التنفيذ وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١.٩٥٤ الى ٧.٤٣٠) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح المجموعة التجريبية كما تراوحت قيمة فروق نسب التحسن ما بين (٣٧.١٩٢٪ الى ١٠٣.٧١٧٪)

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في محاور واجمالي مقياس مستوى أداء مهارة التنفيذ

ن=١١=٢=١١

م	المحاور	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة ت	فروق نسب التحسن %
		س	ع±	س	ع±			
١	التنفيذ	٦٩,٠١٨	٤,٨٩٩	٤٧,٨١٩	١٠,١٠٨	٢١,١٩٩	٦,٠١٦	٥٨,٥٥٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢٥

يتضح من جدول (٧) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في عبارات محور ادارة الفصل وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٠٠٣ الى ٨.٩٠٦) واجمالي (٩.٠٦٠) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح المجموعة التجريبية كما تراوحت قيمة فروق نسب التحسن ما بين (٥٨.٣٧٤ % الى ٦٣.٩٦١ %)

جدول (٨)

معنوية حجم التأثير لمقياس مهارة التنفيذ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وفقا لمعادلات كوهن

ن=١١

الدالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل ارتباط	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
التنفيذ	درجة	٦,٠١٦	٠,٠٠٠	٠,٦٤٤	٢,٠٩٧	مرتفع

مستويات حجم التأثير :- ٠,٢٠ : منخفض ٠,٥٠ : متوسط ٠,٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (٨) ان قيم حجم التأثير لمقياس المهارات التدريسية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اكبر من (٠.٨٠) وقد حققت قيمة قدرها (٤.٣٣٩) وهى دلالات مرتفعة مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح بشكل مرتفع على تلك المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة

مناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص علي :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية في متغير (التنفيذ) لصالح القياس البدي.

كما يتضح من جدول (١) ايضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى عبارات المحور الثانى الخاص بالتنفيذ لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (٣.٨٩٨ الى ١٠.١٣٠)، كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٧٣.٠٠٥٪ الى ١٣٠.٣٨٦٪).

ويوضح جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى محاور واجمالي مقياس مستوى أداء المهارة التنفيذ لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٢.٩٠٧ الى ٢٠.٣٠١) واجمالي (٢٩.٣٦٨) كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٧٨.١٢٥٪ الى ١٤٧.٨٢٦٪) واجمالي (٩٢.٠٥٨)

كما يتضح من جدول (٣) أن قيم حجم التأثير لمحور واجمالي مقياس مستوى أداء مهارة التنفيذ قد حققت قيمة أعلى من (٠.٨٠) وهى دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى للمعالجة التجريبية المستخدمة (للبرنامج المقترح) على المتغير التابع وأن حجم تأثير البرنامج التعليمي المقترح قويا . ويرجع الباحثون أن ما توصل إليه من نتائج ترجع إلى إنتظام أفراد المجموعة التجريبية في تنفيذ البرنامج المقترح بإستخدام التغذية الراجعة ،لما يحتوية البرنامج من عمليات اتصال وتواصل بين الطالب و المعلومات المقدمة لهم من خلال معلومات عن طبيعة ادائه لمساعدته علي ادراك افضل للموقف التعليمي بالشكل الذي يساعد في تحسين مستوى اداء المهارات التدريسية قيد البحث وذلك باستخدام الفيديو والتعلم النقال من خلال الاجهزة الخلوية (الجولات المحمولة) كما ساعد ايضا علي تكرار الاداء وبالتالي التمكن من تصحيح الازخطاء مما ساعد علي تحديد الخطأ وتعيينه.

ويعزو الباحثون هذا التحسن في مستوى اداء مهارة التنفيذ قيد البحث لدي افراد المجموعة التجريبية الي ان عمليه التغذية الراجعة تقوم علي مجموعة من الاسس تعتمد علي كشف الازخطاء في الاداء ومحاولة تصحيحها من خلال مشاهدة النموذج والمقارنة بينهما مما يؤدي الي تعزيز الاداء وتدعيم الاستجابات المتعلمة للطالب من خلال تغيير الاداء وتقديم المعلومات التي تساعد في تصحيح الازخطاء.

وفي هذا الصدد يشير سميث دافيد (١٩٩١) التغذية الراجعة هى عملية ترتبط بعمليات الإتصال والتواصل , ومن خلالها يدرك الفرد أو الجماعة نتائج إستجابته أو نمط تلك الإستجابة ,

وتشير هذه العملية إلى المعلومات التي يتلقاها الفرد أو الجماعة عن ملائمة وكفاية أدواته , وكثيرا ما تؤدي المعلومات التي تحملها التغذية الرجعية إلى تغيير أو تعديل السلوك . (٢٠ : ٦٧)

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كلا من "هيزان تشون" و "هونجو لي" و "ديجونج كيم" "Daejoong Kim", "Hyunjoo L Lee," "Heasun Chun" (٢٠١٢م) (١٧)، "Manuel " (٢٠١٥م) (١٩)، ميسره الكيلاني العجيلي عاشور " (٢٠١٨) (١٤)، آية نبيل السيد علام " (٢٠١٩) (٥)، عبد الرحمن محمد قلاوينه " (٢٠١٩) (١٠).

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول يتضح أنه قد تحقق إجرائيا من خلال النتائج المطروحة .

ثانياً: مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات (التنفيذ) لصالح القياس البعدي.

ويوضح جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور واجمالي مقياس مستوى أداء مهارة التنفيذ لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٣.٣٩٦ إلى ٤.٨٤٦) واجمالي (٨.٧٢٨) كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٢٨.٥١٢٪ إلى ٣٣.١٦٥٪) واجمالي (٣١.٢٨٤).

كما يتضح من جدول (٥) أن قيم حجم التأثير لمحور واجمالي مقياس مستوى أداء مهارة التنفيذ لدي مجموعة البحث الضابطة قد حققت قيمة قدرها (٠.٤٦٧) وهي دلالات منخفضة اقل من (٠.٥٠) وهي دلالات منخفضة مما يدل على التأثير أو التحسن الضعيف للبرنامج التقليدي المتبع.

ويرجع الباحثون ذلك التحسن إلى إنتظام أفراد المجموعة الضابطة في تنفيذ البرنامج التعليمي التقليدي المتبع حيث يعد الإستمرار في التدريب والتعليم أحد المبادئ الأساسية في تنمية المعلومات والمعارف والمهارات وهذا ما أتفقت عليه معظم المراجع والدراسات العلمية في المجالات التربوية المختلفة .

وفي ضوء ما سبق يري الباحثون أن إستخدام المجموعة الضابطة وتطبيقها للبرنامج التقليدي من خلال (الشرح والإلقاء) قد أثر إيجابيا علي متغيرات (تنفيذ) قيد البحث .

ويعزو الباحثون ذلك التحسن إلى أن الطريقة التقليدية بإستخدام (الشرح والإلقاء) قد أمدت الطلاب بالمعلومات والمعارف المرتبطة بمهارة(التنفيذ) قيد البحث من خلال الإلقاء من قبل المعلم حيث يقوم المعلم بإعداد وتحضير الموقف التعليمي من خلال أسلوب الإلقاء أو المحاضرة أو الوصف أو العرض أو التمثيل مما يبني فكرة عن موضوعات المقرر عند الطلاب وبالتالي يساعد علي إكتساب الأفكار والمعلومات المراد توصيلها للطلاب .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشاره اليه كلا من أحمد ماهر ،علي عبد المجيد ،إيمان ماهر (٢٠٠٧م) (٤)، علي أنه في أثناء إستخدام طريقة الشرح والإلقاء يتميز دور المدرس بالإيجابية والتلميذ دائماً ما يكون متلقي للمعلومات وتتبع هذه الطريقة عدة أشكال يمكن أن يتبعها المدرس تتمثل في:

١. **التحاضر :** ويعرض المدرس الحقائق دون إشترك الطلاب ولا تقدم أي أسئلة إلا بعد إنتهاء المحاضرة.

٢. **الشرح :** ومهمته إظهار أساسيات الموضوع والتدرج من معلومة إلي أخرى.

٣. **الوصف :** وهي وسيلة للإيضاح اللفظي في حالة عدم توفير الوسائل الحسية.

٤. **القصص :** وهي من الأشياء التي يميل إليها الصغار والكبار وهي تساعد علي جذب إنتباه التلاميذ إلي الدرس .

ويتفق ذلك أيضا مع نتائج دراسة كلا من ملير فسن "وسيلون بربكتر " Miler Fsn And Siyn Practies (٢٠٠٠م) (٢٠)، "محمد سيد عزب عبد الباقي" (٢٠١٨) (١١)، ميسره الكيلاني العجيلي عاشور " (٢٠١٨) (١٤)، عبد الرحمن محمد قلاوينه " (٢٠١٩) (١٠).

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني يتضح أنه قد تحقق إجرائيا من خلال تحليل النتائج المطروحة.

ثالثاً: مناقشة نتائج الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (التنفيذ). لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى

مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في عبارات محور التنفيذ وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٠.٩١٠ الى ٥.٧٢٠) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما تراوحت قيمة فروق نسب التحسن ما بين (٣٧.١٤٠٪ الى ٧٥.٠٠٢٪).

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في محاور واجمالى مقياس مستوى أداء مهارات التنفيذ وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٠٠٣ الى ٨.٩٠٦) واجمالى (٩.٠٦٠) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما تراوحت قيمة فروق نسب التحسن ما بين (٥٨.٣٧٤٪ الى ٦٣.٩٦١٪).

ويوضح جدول (٨) أن قيم حجم التأثير لمقياس مهارة التنفيذ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اكبر من (٠.٨٠) وقد حققت قيمة قدرها (٤.٣٣٩) وهى دلالات مرتفعة مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح بشكل مرتفع على تلك المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة.

ويرجع الباحثون ذلك التحسن في متغيرات المهارات التدريسية (التنفيذ) قيد البحث لصالح أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة إلي فاعلية البرنامج المقترح بإستخدام التغذية الراجعة والذي يشمل علي تقديم معلومات للطلاب سواء قبل الاداء من خلال تحديد الاغراض المراد تحقيقها بصورة واضحة باعطاء صورة كامله للاداء واعطاء معيار للتقويم والابتعاد عن الشرح اللفظي وتقديم التوجيهات المختصرة كما يتم تقديم ايضا معلومات اثناء الاداء حيث يركز القائم علي التوجيه علي معومات بسيطة غير مطولة كما انها تقدم ايضا من خلالها معلومات اخري بعد التدريب وتعطي المعلومات للفرد بعد الاداء مباشرة، الامر الذي الأمر الذي أدى بدوره إلي صقل الطلاب في المجموعة التجريبية بالمعلومات وتبسيطها لهم من خلال تكرارها في اكثر من وقت (قبل - اثناء - بعد) الاداء وإستغلال أنشطة الطلاب وميولهم ورغباتهم وقدراتهم وتوفير بيئة تعليمية تناسب معظم أفراد المجموعة التجريبية مما كان له الأثر في إستثارة دوافع الطلاب وزيادة مشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية وحثهم علي الاداء الجيد حيث انة من خلال التغذية الراجعة توجيهية وتقديم تدعيم للطلاب من خلال الاستجابات الحركية الناجحة وحذف الحركات الخاطئة ،وهذا يختلف بدوره عن الأسلوب التقليدي

(الملاحظة) حيث لا يراعي طبيعة الطلاب المعلمين ولا يحفزهم علي الاداء نظرا لان عملية الملاحظة غير مقننة وغير واضحة ولا توفر للمتعلمين تكرار الاداء ومعرفة الاخطاء ومحاولة تلاشيها .
كما ان تكرار الاداء من خلال التغذية الراجعة اكثر من مرة سواء قبل اثناء او بعد التدريب يعمل علي صقل المعلومات في ذهن الطالب وبالتالي يحفز ويزيد من ثقة بنفسه في الاداء .
وفي هذا الصدد يشير احمد امين فوزي (١٩٩٤) الي ان للتغذية الراجعة وظائف توجيهية ووظائف تدعيمية وتعمل علي زيادة دافعية الفرد .(١: ٢٤٢، ٢٤٣).

ويتفق ذلك أيضا مع نتائج دراسة كلا من " ملير فسن " و"سيلون بريكتر " Miler Fsn And Siyn Practies (٢٠٠٠م) (١٩)، "مانيويل" Manuel هيزان تشون" و " هونجو لى " و" ديجونج كيم "Daejoong Lee, "Hyunjoo Chun", "Heasun Kim(2012م) (١٧)" (٢٠١٥م)، محمد سيد عزب عبد الباقي" (٢٠١٨) (١١)، ميسره الكيلاني العجيلي" (٢٠١٨) (١٤)، آية نبيل السيد علام " (٢٠١٩) (٥)، عبد الرحمن محمد قلاوينه " (٢٠١٩) (١٠).

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث يتضح أن الفرض قد تحقق إجرائيا .
الاستنتاجات:

فى حدود عينة البحث وخصائصها والمجال الذى تم تنفيذية هذا البحث تشير النتائج إلى مايلي:

- التغذية الراجعة بوجه عام لها تأثير إيجابى فى تحسين مستوى أداء طالبات الفرقة الرابعة فى تنفيذ وإدارة درس التربية الرياضية .
- تفوق المجموعة التجريبية (المستفيدة من التغذية الراجعة المدعمة بإستخدام الفيديو + تحليل الأداء وتصحيح الأخطاء من خلال الموجه) مقارنة بالمجموعة الضابطة فى تنفيذ وإدارة درس التربية الرياضية.
- فاعلية إستمارة تقويم طالبة التدريب الميدانى فى المهارات التدريسية (تصميم الباحثون).
- أشارت عملية تقييم مستوى أداء طالبات التدريب الميدانى فى تنفيذ دروس التربية الرياضية بإستخدام لجنة المحكمين بناءً على مشاهدة شرائط الفيديو إلى موضوعية الأسلوب المستخدم فى وضع الدرجة عند تنفيذ جميع أجزاء الدرس.

التوصيات:

- فى ضوء نتائج البحث توصى الدراسة بمايلى :
- إستخدام أسلوب التغذية الراجعة المستخدمة فى هذه الدراسة فى عمليات إعداد طالبات الصف الثانى بكليات التربية الرياضية بحيث تستخدم كأسلوب فى تدريس مناهج طرق التدريس العملية.
 - تعميم إستفادة أقسام طرق التدريس والتدريب الميدانى بكليات التربية الرياضية من إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم وذلك لإعداد طلاب وطالبات التدريب الميدانى ، وإكتشاف نواحى الضعف فى أدائهم وتعديلها .
 - أن يعمل القائمون بالإشراف على طلاب وطالبات التدريب الميدانى بالصف الثالث والرابع على تكليف طلابهم بتنفيذ أنواع الإحماء التى تجنب الطالبات كثرة التعرض لها وتكليفهم أيضا بتدريس مهارات الرياضات الخاصة بالجمباز ومسابقات التدريب الميدان والمضمار .
 - لفت نظر القائمين على الإشراف بأهمية عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم وإدارة الفصل لما لهما من تأثير إيجابى على تحسين مستوى تنفيذ حصة التربية الرياضية.
 - إستخدام الفيديو كوسيلة لمعرفة الأداء لتحسين مستوى طلاب وطالبات التدريب الميدانى بالمدارس فى مواقف تدريسية حقيقية.
 - إجراء دراسات وبحوث تتناول التعرف على تأثير أنواع التغذية الراجعة للتعرف على أنسب توقيت لتقديم التغذية الراجعة وتأثير ذلك على مستوى الأداء فى تنفيذ درس التربية الرياضية.
 - التأكد على عرض نماذج مثالية لدروس تربية الرياضية قبل النزول للواقع المدرسي فى التدريب الميدانى لطالبات الصف الثالث والرابع بكليات التربية الرياضية.
 - تعميم إستخدام إستمارة تقويم طالبة التدريب الميدانى فى تنفيذ درس التربية الرياضية فى تقييم طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية - الفرقة الثالثة والرابعة - أثناء تنفيذهم لدروس التربية الرياضية.
 - إستخدام أسلوب التدريس المصغر فى التدريب على تنفيذ أجزاء الدروس لطالبات وطلاب الفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية.

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

١. أحمد أمين فوزى (١٩٩٤م) : علم النفس الرياضى - مبادئه وتطبيقاته ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
٢. أحمد ذكى حسين (١٩٨٦م) : تأثير بعض التمرينات المقترحة لتنمية الإدراك الجسمى الحركى على مستوى الأداء فى الجمباز ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعة حلوان.
٣. أحمد ماهر انور ، علي محمد عبد المجيد ، إيمان احمد ماهر (٢٠٠٧م) : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق "دار الفكر العربى، القاهرة .
٤. أمين أنور الخولى وآخرون (١٩٩٨م) : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط٤، دار الفكر العربى
٥. آيه نبيل السيد علام (٢٠١٩) : أثر مستوى التغذية الراجعة فى بيئة التعلم المعكوس لتنمية مهارات إنتاج واستخدام برامج التدخل المصور لدى الطلاب المعلمين شعبة تربية خاصة ، كلية التربية قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة حلوان.
٦. حسن أحمد الشافعى (٢٠٠١م) : الموسوعة العلمية فى إدارة وفلسفة التربية البدنية والرياضية ، الجزء السادس ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الاسكندرية .
٧. حسن سيد معوض (١٩٧٨م) : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، ط٤، القاهرة دار الفكر العربى .
٨. صلاح الخراشى (١٩٨٨م) : ادراك المعلم لخصائص محتوى الهندسة للصف الثامن من التعليم الأساسى وأثر ذلك على تنفيذ المنهج الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس المجلد (١٥) دار الثقافة للطباعة ، القاهرة.
٩. عبد الرحمن محمد عوض : تقويم مستوى المهارات التدريسية لمعلمى المرحلة

- الإبتدائية الأزهرية فى تدريس مادة العلوم كلية التربية
جامعة الأزهر . (٢٠٠٠م)
١٠. عبد الرحمن محمد قلاونية : منهج إلكترونى مقترح لتطوير الكفاءة التدريسية لمعلمى
التربية الرياضية بالمرحلة الإبتدائية بمحافظة بور سعيد
(٢٠١٩م)
، كلية التربية الرياضية ،قسم مناهج وطرق التدريس ،
جامعة بور سعيد.
١١. محمد سيد عزت (٢٠١٨م) : دور التوجيه الفنى للتربية الرياضية فى إعداد طلاب
التدريب الميدانى، كلية التربية الرياضية ،قسم مناهج
وطرق التدريس ، جامعة بنى سويف.
١٢. مصطفى عبد السميع محمد : تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر
(١٩٩٩م) ، القاهرة .
١٣. مكارم حلمى أبو هرجه ، : موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية ، مركز
الكتاب للنشر ، المنيا . (٢٠٠٠م)
١٤. مسيره الكيلانى العجيلي : تأثير التغذية الراجعة باستخدام الوسائط التكنولوجية
على بعض جوانب التعلم لكرة السلة لتلاميذ المرحلة
الإبتدائية بليبيا، كلية التربية الرياضية للبنات - قسم
مناهج وطرق تدريس ،جامعة الإسكندرية.
١٥. ناصر خليل الصادق داود : تأثير إستخدام التغذية الراجعة على تحسين مستوى
الأداء الحركى للتلويح الجانبى الدائرى على عش
(١٩٩٨م)
الغراب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

ثانياً : المراجع الأجنبية:

16. Bloom B., et al., : Evaluation to improve Learning,
(1981) Mccraw Hill Ny .
17. Heasun Chun, : The Integrated Model Of Smartphone
Daejoong Kim , Adoption: Hedonic And Utilitarian
Hyunjoo L Lee Value Perceptions Of Smartphones
(2012) Among Korean College Student,
Department Of Mass Communication

- Konkuk University.
18. **Manuel, Austin K. :** The Effects of Immediate Feedback Using a Student Response System on Math Achievement of Eleventh Grade Students, (Doctoral dissertation). Retrieved from Proquest Dissertations and Theses database.
 19. **Miler Fsn And Siyn Practias, (2000)** : Teacher performance competencies for vocational preparation, master's degree.
 20. **Smith, David., (1991)** : The Effect of different Schedules of Feedback (KR) on the Management Time of Physical Education Student Teachers During Teaching Practice, University of Northern Colorado.
 21. **Wuest,D.A & Bucher,C.A., (1999)** : Foundations of physical education and sport, 13 edition, WCB, McGraw-hill, Boston.
 22. **Watson, A. W S (1995)** : Physical Fitness and Athletic Performance, Second edition, Longman, London and New York

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية:

23.<http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/13600.2016>

24.emag.mans.edu.eg