تأثير استخدام توجيه الاقران علي مستوي أداء مهارة العدو ١٠٠ متر لطلبات المرحلة الاعدادية

* أ.د/ أشرف رشاد شلبي

** د. أحمد السعيد عبدالفتاح الجلمه

*** أ/ رحاب منشاوي عبد اللطيف العربي

مقدمة ومشكلة البحث

ان المؤسسات التربوية تمثل الدعامه الاولى في خلق جيل الحاضر والمستقبل الذي علي اكتافه تقوم نهضة وتقدم المجتمع وذلك عن طريق التعليم المبني علي الاسس العلمية. وظهرت اتجاهات حديثة في أساليب تدريس التربية الرياضية التي تسمح للمدرس بالانتقال من أسلوب إلى آخر واستعمال المذاهب منها حسب الحاجة وحسب الفروق الفردية بين المتعلمين وإمكاناتهم والغرض الذي يراد تدريسه، ولغرض إعطاء فرصة أكبر للمتعلم لاتخاذ قرارات في العملية التعليمية.

ويشير كلا من عاطف محمد — رجاء احمد (٢٠٠٦) إلي أن البدائية بصفة عامة تقوم علي مجموعة من الافتراضات يمكن تلخيصها إلي مايلي :

١. المتعلم لا يستقبل المعرفة أو يتلقاها بشكل سلبي، ولكنه يبذلها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عمليتي التعليم والتعلم .
٢. يحضر المتعلم فهمه السابق إلي مواقف التعلم ويؤثر هذا الفهم في تعلمه للمعرفة الجديدة.
٣. يحدث التعلم علي نحو أفضل عندما يواجه الفرد مشكلة أو موقف حقيقي ذات علاقة بحياته وتمثل معني لديه .
٤. تفاعل المتعلم مع غيره من المتعلمين ويتفاعله للمعاني معهم يؤدي إلي نمو في الذية المعرفية لديهم.
٥. النمو المفاهيمي ينتج من خلال التفاوض حول المعني وتغيير تصوراتنا الداخلية من خلال التفاوض الإجتماعي مع الآخرين في بيئته تعاونه (٧)

* أستاذ مسابقات الميدان والمضمار بقسم التدريب الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

✉ مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

✉ باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

البدنية الاساسية لاسلوب التطبيق بتوجيه الاقران :

تري عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م) ان البدنية الاساسية لاسلوب التطبيق بتوجيه الاقران تشتمل عدة قرارات يجب اتخاذها في اي فقرة لفظية وتنظم بذود القرارات في ثلاث مجموعات هي:

أ-قرارات التخطيط : وهي مجموعة الاجراءات التي يتخذها المدرس ، قبل تنفيذ الفقرة اللفظية . (٨)
ب-قرارات التنفيذ :

هي الاجراءات التي يتخذها المتعلم وهي مجموعة القرارات التي سددت اليه من قبل المدرس والخاصة بطريقة الاداء وتشمل:الاوضاع - المكان - نظام الاعمال - وقت البداية للعمل - والتوقيت والايقاع الحركي- الانتهاء من العمل- الراحة - المظهر- القاء اسئلة للتوضيح.

ج-قرارات التقويم :

هي اجراءات خاصة بالتلميذ الملاحظ الغرض منها اعطاء تغذية راجعة للتلميذ المؤدي مع ملاحظة الاداء. (٨) .

بالرغم من التقدم الكبير الذي تشهده المؤسسات التدريبية في العملية التعليمية الا انه يلاحظ استمرارية اعتماد طرق تدريس المواد العملية بالمدارس وكليات التربية الرياضية علي الاسلوب التقليدي في التعليم حيث لا يزال استخدام الطرق الحديثة وهي طرق تعلم لا طرق تعليم وتلقين محدودة للغاية. وحيث ان هذه الاساليب الحديثة تعمل علي تطوير الجانب البدني ومستوى الاداء المهارى للطلاب خلال دراستهم للمناهج المختلفة ومن بينهما العدو ١٠٠م وانها اساليب تساعد علي التحرر من طرق التدريس التي يكون موقف المتعلم فيها سلبيًا لا ايجابيًا وكذلك العمل علي اشتراك في الحصول علي الاعتماد علي النفس في عملية التعلم والتغلب علي مشاكل التدريس من حيث تأثير ذاتية المعلم علي المتعلم واستغلال الفروق الفردية بين المتعلمين.

لذا ارادت الباحثة استخدام توجيه الاقران في التعلم ربما تكون لها اثرا واكثر فاعلية للعملية التعليمية وتعمل علي زيادة كل من فهم وادراك والتذكر والتصور والوقت الفعلي للاداء ومن هنا لاحظت الباحثة ان لا توجد بشكل وافر دراسة تناولت توجيه الاقران على تعلم اداء مهارة العدو ١٠٠م .

وحيث ان هذه الاساليب الحديثة تعمل علي تطوير الجانب البدني ومستوى الاداء المهارى

للطلاب خلال دراستهم للمناهج المختلفة ومن بينهما العدو ١٠٠م وانها اساليب تساعد علي التحرر من طرق التدريس التي يكون موقف المتعلم فيها سلبيًا لا ايجابيًا وكذلك العمل علي اشتراك في الحصول علي الاعتماد علي النفس في عملية التعلم والتغلب علي مشاكل التدريس من حيث تأثير ذاتية المعلم علي المتعلم واستغلال الفروق الفردية بين المتعلمين. لذا ارادت الباحثة معرفة تأثير استخدام توجيه الاقران في التعلم ربما تكون لها اثرا واكثر فاعلية للعملية التعليمية وتعمل علي زيادة كل من فهم وادراك والتذكر والتصور والوقت الفعلي للأداء ومن هذا لاحظت الباحثة ان لا توجد بشكل وافر دراسة تناولت اسلوب توجيه الاقران علي تعلم اداء مهارة العدو ١٠٠م. ومن خلال إطلاع الباحثة علي العديد من الدراسات التي تناولت أسلوب توجيه الاقران كدراسة أدون وجوردن Edwin & gordan (٢٠٠٠م) (٩) نجلاء عبد المنعم (٢٠٠٣) (١٣) ومحمد رمضان (٢٠٠٣) (١٠) وكريم سعيد (٢٠٠٦) (٦)، (Gurucu; 2016) (١٠) ورأت الباحثة أن مشكلة البحث تكمن في محاولة التعرف علي تأثير أسلوب توجيه الأقران علي تعلم مستوي أدء مهارة العدو ١٠٠متر لطالبات المرحلة الإعدادية .

أهمية البحث .

١. فتح آفاق جديدة للتعلم وذلك من خلال استخدام اساليب ومتنوعة في عملية التدريس
٢. تحفيز التلاميذ للوصول الي الاداء الامثل من خلال تطبيقهم لاساليب التعلم .
٣. المساهمة في تطوير التعليم في ظل الجودة الشاملة من خلال دمج اسلوبي التعلم التعاوني وتوجيه الاقران علي تعلم مهارة عدو ١٠٠م .

هدف البحث .

يهدف هذا البحث الي التعرف علي مدي تأثير استخدام اسلوب توجيه الاقران على مستوي أداء مهارة العدو ١٠٠متر لطالبات المرحلة الإعدادية .

فروض البحث

١. توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء البدني و الفني لمهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي"

٢. توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة العدو ١٠٠ متر لصالح القياس البعدي .

المصطلحات المستخدمة في البحث

- أسلوب التطبيق بتوجيه الاقران : احد اساليب التدريس الحديثة وفيه تنظم المجموعة الدراسية في شكل ثنائيات من الطلاب بحيث يكلف كل طالب بدور محدد حيث يقوم طالب معين بدور المؤدي ويقوم الآخر بدور الملاحظ ، اما المؤدي فيقوم بتأدية الواجب الحركي ويقوم الملاحظ بتقديم التغذية المرتدة اللازمة بذاء علي المعيار المعد من قبل المدرس وعند الانتهاء من تعلم المهارة الحركية يتبادل كل طالبين الادوار (المؤدي ، الملاحظ) . (٨)

إجراءات البحث :

أولا : منهج البحث

استخدمت الباحثة المذهب التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

ثانيا : مجتمع وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من (٤٨) طالبة المقيدين بالصف الثالث الاعدادي بمدرسة ابو حمر للتعليم الاساسي بإدارة بسيون التعليمية بمحافظة الغربية وقد اشتملت عينة البحث علي ٣١ طالبة وتبلغ المجموعة التجريبية ١٥ طالبة والعينة الاستطلاعية (١٦) طالبة

ثالثا : مجالات البحث :

١. المجال البشري : طالبات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة أبو حمر للتعليم الاساسي .
٢. المجال المكاني : تم تنفيذ وتطبيق البرنامج والقياسات القبلية والبعدي بمدرسة ابو حمر للتعليم الاساسي بادارة بسيون التعليميه بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٣١) طالبة.

٣. المجال الزمني : تم اجراء الدراسة وتطبيق البرنامج المقترح في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م في الفترة الواقعة ما بين ٢٢ / ٩ / ٢٠١٩م حتي ٢٧ / ١١ / ٢٠١٩م .

رابعاً : إعداد مواد المعالجة التجريبية :

١ . وسائل جمع البيانات :

قامت الباحثة بتحديد البيانات المستخدمة في البحث الي مايلي :

أدوات الدلالة علي معدل النمو وقد تمثلت في القياسات التالية :

أ - العمر الزمني : بالرجوع إلي تاريخ الميلاد لأقرب سنة.

ب - الطول : بواسطة استخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر.

ج - الوزن : بواسطة الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام .

٢ . الاختبارات المستخدمة في البحث .:

أ - الاختبارات البدنية مرفق (١)

ب - استمارة تقييم شكل الاداء الفني لمهارة ١٠٠متر عدو . مرفق (٢)

٣ . المراجع العلمية والدراسات المشابهة :

تجربة البحث :

اولاً . الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية للتعرف علي المعاملات العلمية (الصدق والثبات) في متغيرات الدراسة في تقديم شكل الاداء المهاري والبدني وذلك يوم ٢٢ / ٩ / ٢٠١٩م حتي ٢٥ / ٩ / ٢٠١٩م .

الهدف من الدراسة ما يلي :

١. التعرف علي مدى مئاسبة وتوافر الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث وكذلك مدى صلاحيتها .

٢. مدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث .

٣. التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثة والمساعدين أثناء التطبيق وكذلك اهم نتائج الدراسة الاستطلاعية.

القياسات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينة البحث الاساسية في تقييم شكل الاداء المهاري ومستوي الاداء البدني لمهارة العدو ١٠٠م يوم الأربعاء ٩ / ١٠ / ٢٠١٩ م ، يوم الاحد ١٣ / ١٠ / ٢٠١٩ م.

ثانيا . تطبيق تجربة البحث :

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث في الفتره من ١٦ / ١٠ / ٢٠١٩ م وحتى ٢٠ / ١١ / ٢٠١٩ م علي المجموعه التجريبية يتم دمج اسلوبى التعلم النشط وتوجيه الاقران حيث تستغرق تطبيق التجربة (٦) اسابيع بواقع درسين في الاسبوع وزمن كل درس تعليمي (٤٥) دقيقه اي (٩٠) دقيقه زمن الدرسين معا كفترة دراسية واحدة بواقع (٦) فترات تعليمية مدة البرنامج التعليمي المقترح وهي (شهر ونص) لتعلم مهارة عدو ١٠٠ م قيد البحث وسوف يتم التطبيق أثناء اليوم الدراسي .

- تم اعداد الدروس ومدة كل درس (٩٠) دقيقه موزعه كالاتي :

١. مقدمة واعمال ادارية (٥ق)

٢. الاحماء (١٠ق)

٣. الاعداد البدني (١٠ق)

٤. النشاط التعليمي (٣٠ق)

٥. النشاط التطبيقي ٣٠ق.

٦. النشاط الختامي (هـ)

عند تنفيذ أسلوب توجيه الاقران يتم تقسيم الطالبات بشكل ثنائي حيث يكف كل طالبة بدورها المحدد حيث تقوم طالبة مذهب بدور المؤدي التي تقوم بأداء المهاره الحركيه ، وتقوم الاخرى بدور الملاحظه التي تقدم التغذية المرتده اللازمه بذاء علي المعيار المعد من قبل المدرس (الباحثة) وعند الانتهاء من تعلم المهاره الحركيه يتبادل كل طالبين الادوار (المؤدي ، الملاحظ) ثم يأتي جزء الختام (هـ) .

القياسات البعدية :

تم اجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بقيم شكل الأداء المهاري ومستوي الاداء البدني لمهارة العدو ١٠٠م يوم الثلاثاء ٢٦ / ١١ / ٢٠١٩م ، يوم الخميس ٢٨ / ١١ / ٢٠١٩م

المعالجات الاحصائية :

استخدمت الباحثة الاساليب الاحصائية المناسبه لطبيعة البحث ولمعالجة البيانات وهي كالتالي

:-

١. المتوسط الحسابي
٢. الوسيط
٣. الانحراف المعياري
٤. قيمة (ت)
٥. معامل الارتباط.
٦. معامل الالتواء
٧. نسبة التحسن المئوية

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية
لصالح القياس البعدي (قيد البحث) ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات		قيمة ت	نسبة التحسن
			ع±	س	ع±	س	ع±	س		
١.	سرعة "اختبار عدو ٣٠م"	ث	٧,٨٥	٠,٨٠	٦,٧٥	٠,٨١	١,١٠	٠,٠٩	٤٨,٧٣	١٤,٠١
٢.	مرونة "اختبار ثني الجذع للامام"	سم	٢٦,٤٠	١,٣٥	٣٠,٦٠	١,٤٥	٤,٢٠	٠,٧٧	٢١,٠٠	١٥,٩١
٣.	مرونة "اختبار مد وثني مشط القدم"	درجة	٢٩,٨٠	١,٧٤	٢٦,٦٠	٢,٠٦	٣,٢٠	٠,٧٧	١٦,٠٠	١٠,٧٤
٤.	رشاقة "اختبار الخطو الجانبي"	ث	٦,١٣	١,٠٦	٨,٦٧	١,٢٣	٢,٥٣	٠,٥٢	١٩,٠٠	٤١,٢٧
٥.	قدرة "اختبار الوثب لاعلي"	سم	١٩,٧٣	٣,٢٠	٢٣,٠٠	٣,٠٢	٣,٢٧	٠,٨٨	١٤,٣٢	١٦,٥٧
٦.	توافق "اختبار الدوائر المرقمة"	ث	٢,٧١	٠,٣٤	١,٥٧	٠,٢٧	١,١٤	٠,٣١	١٤,٤٠	٤٢,٠٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في متغير الاختبارات البدنية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث كانت أعلى نسبة تحسن في متغير التوافق وقدرها (٤٢.٠٧٪) وأقل نسبة تحسن كانت في متغير المرونة وقدرها (١٠.٧٤٪)

شكل (١)

يوضح الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية لصالح القياس البعدي

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري والرقمي لمهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي (قيد البحث) (ن = ١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات		قيمة ت	نسبة التحسن ن
			س	ع	س	ع	س	ع		
مستوي الاداء المهاري والرقمي لمهارة العدو ١٠٠م										
١.	البدا والانطلاق	ث	١,٢٧	٠,٣٢	٢,٢٠	٠,٢٥	٠,٩٣	٠,٤٦	٧,٩٠	٧٣,٢٣
٢.	الوصول للسرعة القصوي	ث	١,٢٨	٠,٣١	٢,٢٣	٠,٢٦	٠,٩٦	٠,٣٥	١٠,٥٠	٧٥,٠٠
٣.	المحافظة علي السرعة القصوي	ث	١,٣٠	٠,٣٧	٢,٢٠	٠,٢٥	٠,٩٠	٠,٢٨	١٢,٤٤	٦٩,٢٣
٤.	نهاية السباق	ث	١,٢٠	٠,٣٢	٢,٠٧	٠,٣٧	٠,٨٧	٠,٤٨	٦,٩٨	٧٢,٥٠
٥.	اجمالي	ث	٥,٠٤	٠,٧٣	٨,٧٠	٠,٦٥	٣,٦٦	٠,٨١	١٧,٥٦	٧٢,٦٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في متغير مستوى الاداء المهاري والرقمي لمهارة العدو ١٠٠م قيد البحث لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث كانت أعلى نسبة تحسن في متغير الوصول للسرعة القصوي وقدرها (٧٥.٠٠٪) وأقل نسبة تحسن كانت في متغير المحافظة علي السرعة القصوي وقدرها (٦٩.٢٣٪)

شكل (٢)

يوضح الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري والرقمي لمهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي (قيد البحث)

ثانياً: مناقشة النتائج

مناقشة الفرض الاول الذي يرض علي "توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء البدني و الفني لمهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي".

اظهرت نتائج البحث في الجدول (١) بوجود فروق داله احصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية واتضح من هذا ان قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، انه جاء ترتيب الاختبارات البدنية حسب نسب التحسن التي جاءت في المركز الاول متغير التوافق ومنها اختبار الدوائر المرقمة و اعلي نسبة التحسن وقدرها (٤٢,٠٧٪) ويليه متغير الرشاقة ومنه اختبار الخطو الجانبي ثم جاء في المرتبة الثانية للنسبة وقدرها (٤١,٢٧٪) وفي النهاية جاء متغير مرونة مفضل القدم ومنها اختبار مد وثني مشط القدم اقل نسبة تحسن قدرها (١٠,٧٤٪)

مناقشة الفرض الثاني الذي يرض علي "توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي".

اظهرت نتائج البحث في الجدول (٢) بوجود فروق داله احصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة العدو ١٠٠م لصالح القياس البعدي .

ويشمل الاتي البدء والانطلاق ، الوصول للسرعة القصوى ، المحافظة علي السرعة القصوي ،نهاية السباق ، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، حيث كانت أعلى نسبة تحسن في متغير الوصول للسرعة القصوي وقدرها (٧٥,٠٠٪) وأقل نسبة تحسن كانت في المحافظة علي السرعة القصوي وقدرها (٦٩,٢٣٪) . وهذا ما تؤكدته دراسة محمد احمد رمضان (٢٠٠٣م) (١٠) ، ودراسة ايمان فرج علي (٢٠١٦م) (٣) حيث اوضحت ان هذان الاسلوبين في التعليم له اهمية وذو فائدة في المراحل الاولى من تعلم المهارة حيث ان الطالبات تحتاج الي التعرف علي النقاط الهامة بعد كل محاولة لتساعده علي تصحيح الاداء وتتفق نتائج الدراسة مع

نتائج دراسات كلا من دراسة احمد فؤاد منصور (٢٠١٥م) (١) ، ودراسة صفاء محمود الحمادي (٢٠١٨م) (٦) ، في أن اسلوب توجيه الاقران يزيد من مستوي التحسن ويقلل من التشويش ويزيد المتعة في العمل مما يساهم في الناحيتين البدنية والمهاري

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول للبحث والذي ينص علي " توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء البدني والفني لمهارة العدو ١٠٠متر لصالح القياس البعدي " .

الاستخلاصات

في حدود فروض وأهداف الدراسة والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص مايلي :

١. استخدام اسلوب توجيه الاقران ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوي الاداء البدني لأفراد المجموعة التجريبية الخاص بمهارة عدو ١٠٠م.
٢. استخدام اسلوب توجيه الاقران ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوي شكل الأداء الفني لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم مهارة عدو ١٠٠ م .

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل اليها توصي الباحثة بالاتي :

١. ضرورة تطبيق اسلوب توجيه الاقران عند تعلم مهارة عدو ١٠٠ م .
٢. ضرورة استخدام اسلوب توجيه الاقران لما لها دور ايجابي في رفع مستوي تعلم مهارة عدو ١٠٠م.
٣. استخدام اسلوب توجيه الاقران لتعلم المهارات الاخرى وذلك لتأثيره الايجابي واكتساب المهارات الحركية.
٤. ضرورة تطبيق اسلوب توجيه الاقران في تدريس المهارات لما في ذلك تشجيع للطلاب ذوي المستويات المهارية المرتفعة لتقديم المساعدة والتعاون مع زملائهم من منخفضي

المستوي المهاري أثناء التعلم .

٥. ملاحظة العاملين بالمناهج الدراسية للتدريب الرياضية للمرحلة الإعدادية السعي في إدخال طرق وأساليب تدريس حديثة بالمناهج للارتقاء بمستوي تعلم وأداء المهارات في الألعاب الرياضية .

٦. إجراء دراسات مماثلة علي أنشطة رياضية أخرى لدرس التدريب الرياضية ومراحل سنوية مختلفة.

٧. ضرورة ابتكار العديد من الوسائل التعليمية والمساعدة التي تعمل علي تطوير الاداء الفني للمهارات الاساسية

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أحمد فؤاد منصور : تأثير تدريبات الاستك المطاط باستخدام جهاز تقليل قوي التثاقل علي المستوى الرقمي ١٠٠م عدو , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة الإسكندرية (٢٠١٥م)
٢. ايمان فرج علي أحمد الشيوخ : تأثير استخدام التعلم التعاوني علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية بذات , جامعة حلوان (٢٠١٦م)
٣. صفاء محمود الحمادي : تأثير استخدام التعلم المدمج علي مستوى اداء مهارة العدو ١٠٠م لطالبات المرحلة الإعدادية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة كفرالشيخ (٢٠١٨م)
٤. عاطف محمد سعيد ، رجاء أحمد محمد : أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية علي التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة تربوية عين شمس ، العدد (١١١) القاهرة : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنصورة (٢٠٠٦م)

٥. عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التدريب البدنية والرياضية ، أساليب واستراتيجيات التقويم ، منشأة (٢٠٠٤م) المعارف ، الاسكندرية
٦. كريم محمد سعيد : تأثير الدمج بين اسلوبي التطبيق الذاتي متعدد المستويات وتوجيه الاقران علي تعلم سباحة الزحف علي البطن, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة (٢٠٠٦م)
٧. محمد أحمد رمضان : تأثير استخدام اسلوب التعليم بتوجيه الاقران علي الممارسة الفعلية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة (٢٠٠٣م) (١٠٢، ١٠٣)
٨. نجلاء عبد المنعم محمد : أثر استخدام اسلوبي التطبيق بتوجيه الاقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات علي بعض المتغيرات الحركية والمعرفية للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لطلبات المرحلة الثانوية, رسالة دكتوراة, كلية التربية الرياضية بذات, جامعة حلوان (٢٠٠٣م) (٦٢، ١٠٣، ١٠٤).

ثانياً: المراجع الاجنبية

9. Edwin & gordan : The effect of using diplomatic traning on the performance of my players . (2000)
10. Gurucu; (2016) : Examng the effect of the planned sports education session according to the cooperative learning method on proplem solving skills for high school students .